МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (открытая часть) / сост. А.О. Захаров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.

Составители (разработчики):

Захаров А.О., д.и.н., профессор кафедры Философии и гуманитарных наук, МГППУ

Рецензент (внешний): Мосяков Д.В., д.ист.н., профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Николаева А.А., к.филос.н., доцент ФГБОУ ВО МГПП

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В.Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© А.О. Захаров, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль **29**
6.2. Выходной контроль **29**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ПООП ВО является основой для изучения последующих модулей: «Социальная психология», «Основы российского права», «Юридическая психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ПООП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ПООП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,55	58	58
Лекции (Л)	0,3	16	16
Семинары (С)	0,3	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,2	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,22	8	2	2	-	-	-	2	-	2
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,28	10	2	2	-	-	-	4	-	2
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXIвека. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,28	10	2	2	-	-	-	4	-	2
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,28	10	2	2	-	-	-	4	-	2
5	Раздел V. Новейшее время	0,94	34	8	8	-	-	4	4	4	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	8
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Тема 3.1 Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)* Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Тема 6. 1. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	
4	**Раздел IV. От первобытности к Новому времени**	*Тема 7.* От Первобытности к Новому времени	10
5	**Раздел V. Новейшее время**	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	34
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ПООП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-V	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ПООП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII–XV вв.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVII в.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	Вопросы для самоконтроля: Каковы ключевые события XVIII века? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
3	**Раздел III.**	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-3];

	Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России.	Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
2	II	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					9. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени.**	*Тема 6.* История первобытности, Древний мир,	опрос	1. Основные подходы к изучению всемирной истории

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Новейшее время во Всемирной истории.	Античность, Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории		2. Проблемы периодизации всемирной истории 3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всеобщая история

1. Основные подходы к изучению всеобщей истории
2. Проблемы периодизации всеобщей истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля

промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
– побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений,

обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более

трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом

формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных

средств для обучающихся с инвалидностью:
Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич [и др.] ; под общ. ред. С.А. Васютина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 (дата обращения: 02.04.2022).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века / под ред. А.В. Сидорова. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470225 (дата обращения: 02.04.2022).
3. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. – Москва : Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471727 (дата обращения: 19.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Л. Хейфеца. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399460 (дата обращения: 02.04.2022).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготовление Октября [Электронный ресурс]. Часть II. От Октября до Бреста / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 (дата обращения: 02.04.2022).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 229 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 02.04.2022).
5. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412919 (дата обращения: 02.04.2022).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Н.М. Карамзин. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 166 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 02.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс] : журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL:

http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles (дата обращения: 02.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/ (дата обращения: 02.09.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).

3708_МБ_КЕА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 16.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, ФГБОУ ВО МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой /Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Симонова С.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. ***Вопросы для экзамена*** **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Рубежный контроль **24**
Примеры тестовых заданий рубежного контроля **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Философия** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Патопсихология** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5: способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Патопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5 способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полностью	Знает: философские основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные; основные закономерности взаимодействия людей в организации
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением онтологического, диалектического и метафизического подходов в процессе межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	11	2	2		2	3		2
2	История философии	0,42	15	4	4			3		4
3	Проблема бытия в философии	0,31	11	2	2		2	3		2
4	Проблема сознания в философии	0,25	9	2	2			3		2
5	Познание – ключевая проблема философии	0,25	9	2	2			3		2
6	Философия о человеке и обществе	0,47	17	4	4			3	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	11
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	15
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	11
4	Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Проблема идеальности сознания. Отражение как свойство сознания. Понятие рефлексии. Соотношение сознательного и бессознательного. Взаимосвязь сознания и языка.	9
5	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии. Формы и уровни познания. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания.	9
6	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Целеполагание. Ценности. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Человек, индивид, личность.	17

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современного мира.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История отечественной философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества.	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История русской философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология.	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		открытая
Раздел 2. История философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Проблема бытия в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Проблема сознания в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Познание – ключевая проблема философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Философия о человеке и обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Возможность создания универсального мировоззрения. 3. Причины появления философии. 4. Охарактеризуйте разделы философского знания 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Соотношение религиозной, философской и научной картин мира.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Мироустройство в даосизме. 2. Основные идеи древнеиндийской философии. 3. Общее и различное между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира. 4. Платон и неоплатоники: общее и различное. 5. Понятие бытия в концепции Парменида 6. Основные идеи Сократа. 7. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 8. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. 9. Особенности философии эпохи Возрождения. 10. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии. 11. Философские идеи представителей французского материализма XVШ в. 12. Основные достижения немецкой классической философии.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		13. Философия жизни. 14. Основные идеи философии постмодернизма. 15. Русская философия эпохи просвещения. 16. основные идеи славянофилов и западников. 17. Русский космизм. 18. Основные идеи русского религиозного ренессанса.	
3	Проблема бытия в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема существования небытия. 2. Проблема единственности и множества реальностей. 3. Понятие материи. 4. Атрибуты материи. 5. Понятие субстанции. 6. Диалектический подход к определению материи и ее атрибутов. 7. Различие философского и естественнонаучного определения материи.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [4-6]; Э: [1-10].
4	Проблема сознания в философии	1.Понятие и определение сознания. 2. Проблема идеальности сознания. 3. Отражение как свойство сознания. 4.Понятие рефлексии. 5. Роль языка в мыслительной деятельности. 6. Соотношение сознательного и бессознательного.	О: [2-5]; Д: [2,3,5; П: [2-6]; Э: [5-10].
5	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1.Гносеология как раздел философии. 2.Проблема познаваемости мира. 3. Уровни познания. 4. Специфика объекта и субъекта познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Современные критерии истины. 7. Виды истины в философии. 8. Специфика научного познания.	О: [2-5]; Д: [2,4,5]; П: [3-6]; Э: [1-10].
6	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1.Проблема человека в философии. 2.Человек, индивид, личность. 3.Биологическое и социальное в человеке.	О: [3-5]; Д: [5,7,8]; П: [4-6]; Э: [5-10].

		4. проблема ценностей. 5. проблема смысла человеческого существования. 6. Философское понимание общества. 7.Взаимоотношения индивида и общества. 8.Глобальные проблемы современности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Предмет философии и ее роль в жизни общества	опрос	открытая часть ФОС
2	2	История философии	История зарубежной философии	опрос	открытая часть ФОС
3	2	История философии	История русской философии	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Проблема бытия в философии	Проблема бытия в философии	тестирование	закрытая часть ФОС
5	4	Проблема сознания в философии	Проблема сознания в философии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	5	Познание – ключевая проблема философии	Познание – ключевая проблема философии	опрос	открытая часть ФОС
7	6	Философия о человеке и обществе	Философская антропология	опрос	открытая часть ФОС
8	6	Философия о человеке и обществе	Социальная философия	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена***

(примерные 1)

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф. Бэкона.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж. П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П. Я Чаадаева до Н. Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Личность как субъект и объект общественной жизни.
69. Общественные отношения: сущность и виды.
70. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
71. Понятие культуры, ее структура и функции.
72. Основные сферы общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
74. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
75. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	20
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	20
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:
а: мифология
б: обыденное сознание
в: религия
г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:
а: плюрализм
б: идеализм
в: софизм
г: консерватизм

3. Философия является:
а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира
б: учением о человеке
в: наукой о законах космоса
г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:
а: дуализм
б: реализм
в: монизм
г: диалектика

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;
– эвристическая лекция, семинар;
– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
– анализ конкретных ситуаций;
– игровое проектирование;
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый

материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая*

модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 (дата обращения: 12.12.2022).
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 16.01.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).

Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.01.2022).
3. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы

4. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.02.2022).
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
7. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления».

Заведующий кафедрой _____ /_____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/ 20.09.2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Радостева М.В., 2021 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Экономические основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины **–**

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Экономические основы профессиональной деятельности** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической

практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «**Экономические основы профессиональной деятельности**».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности**» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Экономические основы профессиональной деятельности** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	***В части***, связанной со способностью принимать обоснованные экономические решения	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

(очная форма)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру** (очная форма)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,5**	**18**	6	4						8
2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,9**	**32**	6	6			4	6	2	8
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,6**	**22**	4	6				6		6

	Всего	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
	Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	32
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий** (очная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	4	-
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем.	2	-
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	-
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России.	4	-
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий** (очная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	-
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки.	2	-
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие.	2	-
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса.	4	-
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке труда.	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики.	2	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание*	УК-10	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание*	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные [3])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9–**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

(таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий
б) взаимосвязи между понятиями
в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
д) процессы, происходящие в экономике
2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
а) действуют стихийно
б) устанавливаются государством для регулирования экономики
в) создаются людьми и используются в практической деятельности
г) действуют независимо от воли и сознания людей
д) субъективны и поддаются анализу

Пример практического кейс-задания

ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели

студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 25.01.2023).

Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 25.01.2023).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 25.01.2023).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 25.01.2023).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 25.01.2023).

.

Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).

Электронные ресурсы и базы

1. 1.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/ (дата обращения: 25.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Янкова О.В
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Афанасьева И.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права_____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Афанасьев М.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Российского государственного университета Правосудия

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 17.05. 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

©Афанасьева И.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 26.05.2020 года № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.05.01 Клиническая психология (специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 года № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональными стандартами: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	***полностью***	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности;	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения;	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации;
УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,36	13	4	2			1	2	0	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			**16**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			**16**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-6; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса	УК-6; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С № 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-6; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-6; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	УК-6; УК-11	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и	Профессиональная деятельность и занятость населения.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости.

		гражданско-правовому договорам	Безработица. Пособие по безработице.		3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательска	Профессиональная предпринимательская деятельность:	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности.

		я и служебная деятельность	создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.		2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.
36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-6; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-6; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-6; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;
г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:
а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**
б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то,

что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.
– Технологии тестового контроля.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

  «Круглый стол» организуется следующим образом:
  1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
  2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
  3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
  4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной

проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.05.2021).

Дополнительная литература

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.
2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.
3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.
4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.
5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 14.05.2021).
6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.
7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 12.05.2021).
8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 14.05.2021).
9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 14.05.2021).

Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс]. – URL: https://academic.oup.com/ejil (дата обращения: 12.11.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 14.05.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 14.05.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 14.05.2021).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 14.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко М.Н., к. физ-мат наук, доцент кафедры Психология управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____/Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / О.И. Батова /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Симонова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарскихзанятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. ***Вопросы для экзамена*** **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Рубежный контроль **22**
6.3. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Социология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Социология»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Текущий контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Социология**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Социология»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Полностью	Знает: историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; социальные организации и социальные институты.
		Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов; методами социальных наук при решении вопросов, связанных с процессами межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
2	Общество и личность в социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
3	Социальные институты и социальные процессы	0,5	18	4	4		1	5	2	4
4	Социологические исследования	0,5	18	4	4		1	3	2	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	18
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	18
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	18
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты социологических исследований**.** Содержание	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарскихзанятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.
закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все

дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Лекция № 1,2;	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
2	Общество и личность в социологии	Лекция № 3,4;	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3, 4	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Лекция № 1,2,3,4 Семинар № 1,2,3,4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальные институты и социальные процессы	Лекция № 5,6; Семинар № 5,6.	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
4	Социологические исследования	Лекция № 7,8	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	УК-5

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	УК-5	открытая часть ФОС

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3.Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1.Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3.Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].

3	Социальные институты и социальные отношения	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
2	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Функции и методы социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
4	2	Общество и личность в социологии	Социализация. Девиантное поведение	Опрос, тестирование …*	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
5	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
6	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
7	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
8	4	Социологические исследования	Программа социологического исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена***

(примерные [1])

1. Уровни социологического знания и их характеристика.
2. Социологическая концепция М. Вебера.
3. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
4. Прикладная социология, ее направления и особенности.
5. Девиантное поведение, его основы, формы, роль.
6. Социометрические измерения в малых группах.
7. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
8. Социальное управление: основы, формы, роль.
9. Тестирование в социологическом исследовании.
10. Основные виды анкет социологического исследования.
11. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
12. Социологическая концепция О. Конта.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
15. Полевые исследования и проблема погрешности.
16. Социологическая концепция Спенсера.
17. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
18. Методология и методики проведения социальных исследований.
19. Социологическая концепция П. Сорокина.
20. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
21. Эмпирические исследования и их роль.
22. Возникновение и основы социологии.
23. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
24. Системотехника и ее использование в социологии.
25. Общество, его основы, признаки и сущность.
26. Социологическая концепция Парсонса.
27. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
28. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
29. Формирование и регулирование социальных отношений.
30. Экспертные исследования в социологии.
31. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
32. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
33. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
34. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
35. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
36. Социальная статистика в социологии.
37. Развитие социологического знания и опыт социологии.
38. Традиции и обычаи в социальных отношениях.
39. Валидность (репрезентативность) исследования, выборка.
40. Типология общества: основы, современная систематизация.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

42. Социальное поведение и его мотивация.
43. Способы, формы и методы сбора информации.
44. Антропологизм и социологическая наука.
45. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
46. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
47. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
48. Традиционные социальные институты и их характеристика.
49. Аналитические исследования в социологии.
50. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
51. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.
52. Описательные социологические исследования.
53. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
54. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
55. Этапы социологического исследования.
56. Социальная структура общества и ее основные свойства.
57. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
58. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Его возможности.
59. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
60. Деятельность как способ существования общества.
61. Содержание и возможности метода опроса.
62. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Метод изучения документов в социологии.
65. Социально-классовое деление общества.
66. Вторичные группы и специфика отношений в них.
67. Структура и содержание анкеты в социологическом исследовании.
68. Средний класс и его роль в современном обществе.
69. Социальные группы, их разновидности и свойства.
70. Гипотеза социологического исследования: содержание и структура.
71. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
72. Личность. Понимание, подходы, структура.
73. Программа социологического исследования.
74. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
75. Социально-психологический анализ личности.
76. Эмпирический и теоретический уровень социологического исследования.
77. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
78. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
79. Что собой представляет матрица социологического исследования?
80. Социальный институт семьи и брака. Семейные отношения.
81. Социальные общности и их характеристика.
82. Методика социологического исследования.
83. Социальные институты общества. Духовный институт.
84. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
85. Особенности объекта и предмета социологического исследования.
86. Модернизация и тенденции развития российского общества.
87. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
88. Что есть метод социологического исследования?
89. Гражданское общество и современная Россия.
90. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 10 - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	60
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	
Всего			**60**

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

2. Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой вопросы к экзамену.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или

процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1.Добреньков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=186331 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=182059 (дата обращения: 16.02.2022).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 16.02.2022).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова, О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Шорохова В.А., Павлова О.С., Хухлаев О.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой (примерные) **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
Примеры тестовых заданий **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы "Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (Специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС		
Универсальные:		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полностью	Знает: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СРП	ГК	
Семестр № 8										
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1,36	49	8	10		2	9		20
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,39	50	8	10		2	9	2	19
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**		**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	49
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4
2	2	Измерения культуры Г. Хофстеде	4
3		Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	2
1	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области	4
2	1	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области	4
3	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	5
4	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области	5
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе	Вопросы для самоконтроля, темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Индивидуальное (групповое) задание / Тестирование	УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. 2. Проблемы определения культуры 3. Семиотический подход к коммуникации. 4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		5. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации. 2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. 3. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. 4. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. 5. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. 6. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. 7. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. 8. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. 9. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»		
2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка		Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС
3			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
4			Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой (примерные)[1]

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти.
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность.
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности.
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация.
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная коммуникация основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	37
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	26
Всего			**81**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

- Формируют «повестку дня».
- Формируют привязанность
- Оказывают нейропротокольное воздействие
- Действие через гуморальные факторы

Задание 2. Такесика это:

- Наука о культурных различиях в тактильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в фебрильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в дистальном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в спонтанном взаимодействии

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Социальная идентичность: риски и ресурсы.
3. Можно ли поменять национальность?
4. Природа деструктивного патриотизма.
5. Можно ли быть свободным от стереотипов.
6. Эволюционная роль предубеждений.
7. Самые успешные методы профилактики предубежденности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423950 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477330 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p. Взаимозаменяемо: Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
4. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. − **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 11.04.2021).
7. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Зарубежной и русской филологии Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и
(подпись составителя)

русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Мищенко Я.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .. 23
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 37
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Русский язык и культура языковой коммуникации**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина «**Русский язык и культура языковой коммуникации**» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

- Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
- Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
- Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
- Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
- Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
- Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

- Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
- Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к **базовой части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

1.4.Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***в части***, Способен применять современные коммуникативные технологии, …, для академического и профессионального взаимодействия	Знает: коммуникативные качества хорошей речи; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	Умеет: анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей; использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации.	Владеет: навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия; основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0.22	8	8
Семинары (С)	0.33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0.35	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	14	2	2	2	-	-	2		6
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	14	2	2	2	-	-	2		6
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.6	20	2	4	4	-	-	4		6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего.	0.7	24	2	4	4	-	4	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											-
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	14
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	14
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	борьбы с ними	Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика,	2
7	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
12	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
8,9	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	4
13,14	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
6	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
10,11	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15,16	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 8,9	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 11	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4		СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС

	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СЗ № 13,14	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

	коммуникации, культуры речи	- Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	*Вопросы*: Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? – Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? – Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? – Язык и нелингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? *Групповое обсуждение* 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)* 4) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).*
5	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12,13	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
6	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя.
10	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Практическое задание	Практическое задание: Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога; - Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; Организация речи рекламного характера а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?) Что это? Почему это важно? Что с этим дальше делать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.

4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система

=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 22 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе

совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:
- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0112.htm#$p11 (дата обращения: 22.06.2021).
3. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
5. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
6. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие на электронном носителе / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
8. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.– ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-1631.htm#$p163 (дата обращения: 22.06.2021).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).

2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).

4. Электронные ресурсы

1. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) Иностранный язык / сост. Ермолова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _41_ с.

Составители (разработчики):

_____ Ермолова Т.В., канд. психологических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Ермолова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 36
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Иностранный язык** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Иностранный язык** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	Знает: правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	Владеет: навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	З.е.	**час. всего***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**
Контактные часы	**7,7**	**276**	**72**	**72**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	5,4	192	48	48	48	48
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,64	60	18	18	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой*			+	 +	+	 +
Самостоятельная работа (СР)	**2,3**	**84**	**36**	**36**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	30	16			2	12
2	Psychophysiology	28	16				12
3	Thinking	50	16	4	18		12
Всего		**108**	**48**	**4**	**18**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
3	Thinking	30	16			2	12
4	Sleep	28	16				12
5	Personality	50	16	4	18		12
Всего		**108**	**48**	**4**	**18**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
6	Perception	18	16				2
7	Emotions	20	16			2	2
8	Industrial psychology	34	16	4	12		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
9	Affiliation	28	24			2	2
10	Theories of personality	44	24	4	12		4
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
П*ромежуточная аттестация:* *контрольная работа, зачет с оценкой*							
ИТОГО		**360**	**276**				**84**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		1 семестр	
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	30
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Множественное число существительных. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Аудирование Эссе	28
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование Эссе Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		2 семестр	
3	Thinking	Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Participle I and II Participial Constructions (Absolute Participial construction) The Infinitive: forms, tense, functions Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	30
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	28
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты Аудирование Эссе	50
		3 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов Аудирование Эссе	20
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei. Аудирование Эссе	34
		4 семестр	
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	28
10	Theories of personality	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	44

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**360**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-8	1	Basic approaches to psychology	16
9-16	2	Psychophysiology	16
17-24	3	Thinking	16
25-32	3	Thinking	16
33-40	4	Sleep	16
41-48	5	Personality	16
49-56	6	Perception	16
57-64	7	Emotions	16
65-72	8	Industrial psychology	16
73-84	9	Affiliation	24
85-96	10	Theories of personality	24
Всего			**192**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает

достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4, УК-5	закрытая
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 4. Sleep				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Раздел 10. Theories of personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Контрольная работа		Вопросы к зачету с оценкой Групповое задание	УК-4, УК-5	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 9. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 10. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 11. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 12. What are these forces? Could you describe their interaction? 13. What is the main idea of the humanistic school view? 14. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories? 16. What is the main function of the CNS? 17. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 18. What are the functions of the somatic nervous system?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		19. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 20. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 21. Which part of the peripheral nervous system is dominant during excited activity / quiescence? 22. What are the functions of the sympathetic nervous system? 23. What are the functions of the parasympathetic nervous system? 24. How do the sympathetic and the parasympathetic nervous systems interact? 25. What methods of brain studies are used? 26. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 27. How can the brain functions be studied by using removal of brain tissue? Who are the participants of such experiments? 28. What is the limitation of “injury” method in studying the brain? 29. What are common indications for ablation operations performed on human patients? 30. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 31. How is electrical stimulation of the brain used to investigate brain-behavior relations? 32. What is EEG?	
3-5	Thinking Sleep Personality	*Вопросы для самоконтроля:* What strategies of problem solving do you know? How do you usually solve your problems? 1.The researchers have made scientific attempts to investigate the phenomenon of sleep for approximately thousands of years, haven’t they? 2. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 3. Explain the statement that ‘sleep is a remarkably active state’. 4. When, where and who discovered two types of sleep? 5. How did that discovery happen? 6. How did Dr. Kleitman name those phenomena? 7. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 8. Which sleep of the night is always the first? (The NREM sleep) 9. Why is the «NREM» state often called «quiet sleep»? 10. What do the experts suppose about the REM sleep state? 11. Could you describe the person’s physiological processes during the REM sleep period? 12. What is the average time period of the NREM-REM cycle? 13. How do the periods of sleep change as the night progresses? 14. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn’t it? 15. What is the main thesis of humanistic psychology? 16. What scientists are represented as the leaders of humanistic psychology? 17. What does the humanistic approach focus on? 18. What psychological approach to the study of man was criticized by James Bugental? 19. What is the difference between the Freudian’s and humanistic psychologist’s views of man? 20. What factors influence the choices a person makes? 21. What distinguishes man from other species? 22. What process is a person involved in?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		23. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality?	
6-8	Perception Emotions Industrial psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were cconducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 6. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 7. What factors influence our vision perception? 8. How can noise influence human health? 9. What are physiological effects of noise? 10. What are the implicit effects of noise pollution? 11. What are the causes of hearing damage in children? 12. What occupations can cause hearing damage or even hearing loss? 13. What are non-occupational causes of hearing damage in young people? 14. Is there any optimal level of noise that is not dangerous to health? 15. Would you name three types of physiological responses to excessive noise? 16. What are psychological responses to noise? 17. What types of noise are more preferable than others? 18. Can excessive noise cause psychic aggravation in people with mental disorders? 19. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 20. Is hearing loss an indispensable condition of elderly people? 21. What are the economic effects of noise pollution? 22. Is there any way to reduce the cost of noise pollution? 23. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 24. It is possible for the child to process perceptions consciously? 25. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 26. What ability does the infant acquire within a matter of months? 27. What is the most important aspect of that ability? 28. Can anyone else take the place of a mother in child's emotional development? 29. How does the child's emotional development change from the age of four? 30. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 31. What factors influence the successful emotional development of young children? 32. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 33. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 34. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 35. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 36. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		37. What senses through which the individual receives information are used most frequently in performing his job? 38. Why is it difficult to draw a line between information-receiving and information-processing? 39. In designing the equipment for a job there are two major considerations in determining what sense or senses to use in the transmission of information to the worker. What are they? 40. Could you explain any possible differences between “perceptions” of two co-workers?	
9-10	Affiliation Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target? 9. What can motivate the individual to make inter-group comparisons? 10. What is the role of social comparison in forming our self-concept? 11. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 12. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 13. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 14. How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 15. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 16. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 17. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 18. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?) 19. What factors affect the process of interpersonal attraction?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-24	1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	Тема 1. 1. Psychology as a science. Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Тема 2.1. Organization of the nervous system. Тема 2.2. Techniques used in brain study. Тема 3.1.Thinking and feeling.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 6. What is the main idea of behaviorism? 7. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 8. What are these forces? Could you describe their interaction? 9. What is the main idea of the humanistic school view? 10. What is the main function of the CNS? 11. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 12. What are the functions of the somatic nervous system? 13. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 14. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 15. What is meant by localization? 16. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 17. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 18. What is EEG? 19. What is the general tendency of using thinking? 20. Is it possible to teach thinking? What makes teaching thinking so difficult? *Темы для дискуссии:*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					1. At various times in history, influential individuals (such as Galileo and Kant) have said that psychology could never be a science because of its concern with subjective experience. Is psychology an objective science? What makes psychology a science? 2. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 3. Brain plasticity. 4. Phrenology. 5. Feeling is a barrier for logical thinking.
25-48	3-5	Thinking Sleep Personality	Тема 3.2. Strategies in problem solving Тема 4.1. Sleep phenomena Тема 4.2. Dreams Тема 5.1. Humanistic psychology. Тема5.2. The third force in psychology.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What strategies used in problem solving do you know? 2. How do you usually solve your problems? 3. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 4. Explain the statement that 'sleep is a remarkably active state'. 5. When, where and who discovered two types of sleep? 6. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 7. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 8. What is the main thesis of humanistic psychology? 9. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 10. What factors influence the choices a person makes? 11. What distinguishes man from other species? 12. What process is a person involved in? 13. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality? *Темы для дискуссии:* 1. Sleep research in the 20th century 2. Why do people suffer from insomnia? 3. Functions of dream 4. What factors influence the way we think? 5. Maslow's hierarchy of needs. Why do most people fail to realize their potentials?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
49-72	6-8	Perception Emotions Industrial psychology	Тема 6.1 Visual perception. Тема 6.2. Noise pollution Тема 7.1. Development of Emotions. Тема 7.2. Theories of emotions. Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational psychology	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were conducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. How can noise influence human health? 6. What are physiological effects of noise? 7. What are the implicit effects of noise pollution? 8. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 9. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 10. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 11. How does the child's emotional development change from the age of four? 12. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 13. What factors influence the successful emotional development of young children? 14. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 15. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 16. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 17. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 18. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? *Темы для дискуссии:* 1. Gestalt psychology. 2. Noise pollution in everyday life. 3. The cognitive appraisal theory of emotions 4. The origin of scientific management (Frederick Winslow Taylor). 5. Industrial and organizational (I/O) psychology

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
73-96	9-10	Affiliation Theories of personality	Тема 9.1.Theories of attachment. Тема 9.3. Social comparison theory. Тема 9.2. Interpersonal attraction. Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin).	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 9. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 10. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 11. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 12. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 13. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 14. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 15. What factors affect the process of interpersonal attraction? *Темы докладов (презентаций):* *Theories of personality.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к зачету с оценкой
2 семестр

Тема 1. 1. Psychology as a science
a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.
a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

a) Freud's idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

4 семестр

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

a) the basic types of human functions in «MAN-MACHINE» systems
b) the efforts to be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems
c) two major considerations in designing the equipment for a job

Тема 9.1.Theories of attachment.

a) Imprinting
b) The learning theory
c) What were the findings of Harlow's experiment?

Тема 9.2. Social comparison theory.

a) What is social comparison?
b) What motivates the individual to make social comparisons?
c) What can motivate the individual to make inter-group comparisons?

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

a) What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?

b) How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
c) What factors affect the process of interpersonal attraction?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

1. ____ knocked at the door.

a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix’s work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix’s success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
   a. 1821
   b. 1824
   c. 1835
   d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.

a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 5.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 6.1 и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	30
Всего			60

Таблица 6.2. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.

a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.

a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.

a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.

a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов,

назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе**.* Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание

определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;

- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4, УК-5) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.
2. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 06.07.2021).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2018. – 232 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.07.2021).
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.07.2021).
4. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.
5. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.
6. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 06.07.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10997 (дата обращения: 06.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.07.2021).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // EBSCO. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 06.07.2021).

3. EBSCOhost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.07.2021).

4. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.07.2021).

5. UEfAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.07.2021).

6. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // ThoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 06.07.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой _____ / М.А.Одинцова /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Будыкин С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Рубежный контроль **27**
6.3. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Приложение 1 37
Приложение 2 39
Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Формируется в части, связанной со способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей

профессиональной деятельности.

– развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В части, связанной со способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: требования к языку и форме общения, в том числе академического и профессионального, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
Общепрофессиональные:		
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью	Знает: теоретические основы дисциплины (основные понятия, историю развития, значение для развития современного общества, классификаций, направления развития, области применения, программные и технические средства, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности) и основы информационной безопасности
		Умеет: использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога
		Владеет: практическими навыками применения программных средств универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,50	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2		**2**	**72**	**4**	**18**			**4**	**12**	**2**	**32**
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,50	18	4					4		10
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,72	26		10				4		10
3	Интернет-технологии в	0,78	28		8			4	4	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	профессиональной деятельности психолога.										
Всего		**2**	**72**	4	18			4	12	2	32
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**18**			**4**	**12**	**2**	**32**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		информационной безопасности.	
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	26
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание	28

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	2
2	1	Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	2
4	2	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	2
5	2	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2
6	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2
7	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	2
8	3	Облачные технологии для психодиагностики.	2
9-10	3	Создание профессионального сайта психолога	2
Всего			18

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-6	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-11	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-11, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 8	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-11, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-11, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ психолога. АРМ психолога социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7]

	ПО в профессиональной деятельности психолога	3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.	П: [3],[4] Э: [4],[5]

		Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.
2	2	Универсальное и специализированное ПО в	Альтернативный, вариационный и корреляционный	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		профессиональной деятельности психолога	анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы
4	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных,	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.		фильтрация данных. 3) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных
5	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов
6	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
7	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Интернет, сайты для психолога.		сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок.
8	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
9-10	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Пример задания выходного контроля

Рецензии.

Приложение 1

4077_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 12.11.2021).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 12.11.2021).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 12.11.2021).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 12.11.2021).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 12.11.2021).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 12.11.2021).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 12.11.2021).

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 01.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc (дата обращения: 25.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ПРОФОРИЕНТАТОР [Электронный ресурс] : центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 12.11.2021).
9. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
3. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 01.06.2020).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 2 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.
Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Болдов А.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе) **21**
5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание) **21**
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **21**
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Рубежный контроль **24**
6.3. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по социальной работе» (рег. 06.12.2013 № 30549) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего /***	**в семестре**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**13**	**13**	**15**	**15**
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,44	16	2	2	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	3	3	1	1
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**КР**	**зачет**	**КР**	**зачет**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**5**	**5**	**1**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №2		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №3		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,46	14	2	4			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №4		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
3	Теоретические основы методических походов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,46	14	2	2			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**			**16**	**12**	**8**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	45

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	15
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2	
3	2	Организм – единая среда. Функциональные системы организма	2	
4	3	Физическая культура человека в процессе жизнедеятельности	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2	
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2	
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2	
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2	
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	2	
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	2	
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 1	**Контрольная работа**	Эссе	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Выходной контроль	С№ 2	**Контрольная работа**	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

3 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№5	**Контрольная работа**	Теоретическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*

2	Медико-биологические и психологические основы ФК	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	С№7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	**Контрольная работа**	Практическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	1. Психо-физиологическая характеристика студента 2. Функциональные системы организма. 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 6. Формы и содержание самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Физическая культура и спорт в свободное время 9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	Вопросы для дискуссии	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК 5. Общекультурные и специфические функции ФК 6. Основные методические принципы ФК

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2 семестр					
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для дискуссии	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3 семестр					
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Анатомия и физиология мышечной деятельности 2. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн) 3. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 4. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений 5. Внешние и внутренние показатели нагрузки 6. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 7. Физиологические показатели тренированности
4	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП	Вопросы для дискуссии	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психологов. Профессиограмма будущих профессионалов психологов		6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога
4 семестр					
5	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью	Вопросы для дискуссии	1. Исторический ракурс развития психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
6	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	Практическое кейс-задание	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе)

(примерная[3])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)

(примерная[4])

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [5])

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры

2 семестр

1. Основы обучения двигательным действиям
2. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям
3. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
4. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5. Этапы обучения двигательным действиям
6. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
7. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
8. Силовые способности человека и основы методики.
9. Скоростные способности человека и основы методики.
10. Выносливость человека и основы методики.
11. Двигательно-координационные способности (ловкость).
12. Гибкость, основы методики развития.
13. Средства и методы физического воспитания.

3 семестр

1. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
2. Психо-физиологическая характеристика студента
3. Функциональные системы организма.
4. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
5. Анатомия и физиология мышечной деятельности
6. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
7. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
8. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
9. Внешние и внутренние показатели нагрузки
10. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
11. Физиологические показатели тренированности

4 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Физическая культура и спорт в свободное время
6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7. Оценка собственного физического развития
8. Оценка функционального состояния дыхательной системы
9. Оценка функционального состояния нервной системы
10. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
11. Антропометрические индексы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при *контрольной работе* по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
	- используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 2 и 4 семестрах* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут содержать элементы заданий выходного контроля.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий, теоретического и практического кейс-заданий. Тестовые задания и теоретическое кейс-задание к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог), профессиограмма будущих психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример теоретического кейс-задания

Задание №1: «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: коллективно-индивидуальное, малые группы.

Пример практического кейс-задания

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары(занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;
в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.
Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.07.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология

Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 2 от 19.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук,
(подпись составителя) доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, социологии и антропологии НИЯУ МИФИ, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право»

Заведующий кафедрой / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.09 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология безопасности**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»), реализуется в модуле № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 «Клиническая психология» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Психология безопасности**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Психология безопасности по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «**Психология безопасности»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психология безопасности»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. **Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология безопасности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология безопасности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Психология безопасности компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***полностью***	основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	***в части,*** связанной с психологией безопасности	основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с коррупционным поведением	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности, общества и государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий**

№ раздела	**Психология безопасности раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,22	8	2	2	-	-	2	-	-	2
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,78	28	6	6	-	-	2	6	2	6
Всего		**1**	**36**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.	8
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	28
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения.	2	-
2	2	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	2	-
2	2	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			8	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Microsoft Office, браузер для выхода в сеть Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8,11	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8,11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8,11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-11, УК-8	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	1. Психология безопасности как наука. 2. История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3. Объект и предмет психологии безопасности. 4. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6. Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7. Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2. Проблема нарушения привязанности. 3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4. Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8. Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9. Безопасность личности в информационном обществе. 10. Информационная безопасность детей и подростков. 11. Киберсоциализация и интернет-риски.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		12. Безопасность образовательной среды. 13. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология безопасности как наука	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии*	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. 4. Понятие риска в психологии. 5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении. 6. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека. 7. Понятие психологической адаптации. 8. Психология экстремальных ситуаций.

					9. Профилактика виктимности и виктимизации. 10. Психология экологической безопасности.
2	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Последствия нарушения привязанности. 2. Концепция «жизнестойкости» в психологии. 3. Понятие «психологическая устойчивость». 4. Понятие субъективного благополучия в психологии. 5. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 6. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 7. Посттравматический стресс (ПТСР) 8. Посттравматический рост. 9. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 10. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета.

					10. Информационное сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
4	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.
33. Буллинг в школе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	УК-8	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1. Благоприобретенная сопротивляемость, помогающая вам регулировать уровень беспокойства, которое вы испытываете в сложных жизненных ситуациях, называется
1. **толерантность к стрессу**
2. безопасность
3. опасность
4. толерантность к инакомыслию

Задание 2. Интеллектуальное свойство личности, означающее принятие человеком неопределенности, новизны или противоречивости условий своих действий и решений (по Т.В. Корниловой), - обозначают термином:
1. **толерантность к неопределенности**
2. безопасность
3. экстремальность
4. стремление к новизне

Задание 3. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, - называется
1. **психологическая адаптация**
2. конфликтология
3. социальная психология
4. психологическая безопасность

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384149 (дата обращения: 08.06.2022).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярощук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/2020/n1/Yaroshchuk.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: : 08.06.2022).

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XX1 века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ jmfp/2015/n1/76177.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

10. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 08.06.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ЦИСМ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cism-ms.ru/ (дата обращения: 08.06.2022).
2. Bill Belsey «Making connections to make a difference!» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.billbelsey.com/ (дата обращения: 08.06.2022).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: https://fond-detyam.ru/ (дата обращения: 08.06.2022).
4. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/ (дата обращения: 08.06.2022).
5. Психология кризисных ситуаций [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml (дата обращения: 08.06.2022).
6. Экстремальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/extrempsy/index.shtml (дата обращения: 08.06.2022).
7. Юридическая психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/urpsy/index.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /В.А. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_О.И. Батова_/ 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.И. Шарагин, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Основы безопасности жизнедеятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «**Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;
- развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к

сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Основы безопасности жизнедеятельности** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *зачет*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	0,25	9	2	-	2	-	1	2	1	1
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	0,25	9	2	-	2	-	1	1		3
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	0,25	9	2	-	2	-	1	1		3
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	0,25	9	2	-	2	-	1	2	1	1

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**1**	**36**	**8**	**-**	**8**	**-**	**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**28**							**8**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	9
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление	Законодательные и нормативные правовые основы	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	безопасностью жизнедеятельности	управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	9
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	-
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	-
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2	-
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2	-
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Человек и техносфера.	2	-
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2	-
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2	-
Всего			**8**	**-**

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10.Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11.Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [2])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 352 с. – (Университетская серия). – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 (дата обращения: 09.11.2021).
6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.
   Взаимозаменяемо с:
   Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 01.12.2021).
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.
8. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.
10. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское

издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 01.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 09.11.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/index (дата обращения: 09.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 09.11.2021).

2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 09.11.2021).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 09.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией кафедры
Индивидуальной и групповой психотерапии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 20.09. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Гусев А.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, и реализуется в объеме модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО **37.05.01. Клиническая психология**, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *контрольная работа/зачет с оценкой)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная*		+	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
работа)			
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тактическая подготовка	
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11

неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

		занятия № 74-83, 101-111				
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Сдача контрольных нормативов**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10х10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессио-нальных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из виса на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[7].

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **контрольной работе/зачёте с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

[7]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[8].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости	3

[8] Контрольная работа для студентов СМГ.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Воспитание гибкости Воспитание ловкости	
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	2
Всего			14

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…

3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовая физическая культура» определены ***контрольная работа и зачёт с оценкой.***

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура»» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовке и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ

ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией кафедры
Индивидуальной и групповой психотерапии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 20.09. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Гусев А.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682.

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая виды спорта» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, и реализуется в объеме модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО **37.05.01. Клиническая психология**, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет с оценкой)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	4	4
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	52
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	152

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	подготовка в избранном виде спорта	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	92
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	32
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8
85-88	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	8
113-115 128-130	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	12
143-145 158	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	8
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	26
116-122	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых	28

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
131-137		для избранного вида спорта	
146-152 159-161	2	Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	20
18-25 46-52	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	30
53-81 102-107	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	30
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	32
26-28 54-56 82-83	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	16
85 110-112 127 142 157 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	16
Всего			328

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для

воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (*ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа

противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня

физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: **у**чебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании

ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений,

устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет

коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-52	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,52	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[7]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-88	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,88	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[7] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[8]			
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 89-101	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №73,101	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[9]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 102-109	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,109	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[10]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 110-112	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,112	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[10] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[11]			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №113-115;128-130	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №115,1130	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[12]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №116-122; 131-137	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №122,137	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[13]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[11] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[12] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[13] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №123-126; 138-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №126,141	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[14]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №127,142	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127,142	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[15]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №143-145; 158	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[14] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[15] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №145,158	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[16]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №146-152; 159-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №152,161	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[17]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №153-156; 162-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №156,163	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[18]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №157;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	**Сдача контроль-**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

[16] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[17] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[18] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	контроль по разделу 4	занятия № 157,164	**ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[19]			(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[19] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141; 153-156;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
162-163			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[20].

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте с оценкой/контрольной работе** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

[20]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[21].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие	

[21] Контрольная работа для студентов СМГ.

	виде спорта	дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			**19**

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…

3.		…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	**И.П.**	**Содержание упражнения**	**Дозирование**	**Методические указания**	**Примечания**
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[22]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые виды спорта» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

[22] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

– перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
– обратите внимание на основные термины,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
– тестовые технологии
– технологии развивающего обучения
– здоровьесберегающие технологии
– личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ

ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).

Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 8 от 14 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Педагогическая психология /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Егоренко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 10.09 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Исаев Е.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета 17
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Педагогическая психология** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина **Педагогическая психология** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины **Педагогическая психология** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт по дисциплине **Педагогическая психология** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Педагогическая психология** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая

психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

1.4 Входные требования

Дисциплина **Педагогическая психология** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине **Педагогическая психология** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
УК-9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	полностью	Научные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Методами организации и осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**52**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,5	18	18
Промежуточная аттестация: ***зачет***	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,17	42	16	-	-	-	2	8		16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,83	66	-	16	-	-	2	10	2	36
Всего		**3**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		**-**									
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**			**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	**Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	42
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель	66

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	**4**
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	**4**
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	**4**
4	1	Психология педагогической профессии.	**4**
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психология дошкольного образования.	**4**
2	2	Психология начального общего образования.	**4**
3	2	Психология основного общего образования.	**4**
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	**4**
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11

неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	У-9	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	У-9	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	У-9	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	У-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2;	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	У-9	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	С№3, 4	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	У-9	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания	У-9	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	У-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		**По результатам текущей работы**	У-9	

Выходной контроль проводится в форме тестирования и решения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Лекция № 2	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: [2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и	О: [1],[2],[3],[4]

		отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем педагогической психологии?	Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5] Э: [2],[3]
4.	Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине **Педагогическая психология** не предусмотрен.

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	72
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста

1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Педагогическая психология** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **Педагогическая психология** может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи **зачета**.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Педагогическая психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины **Педагогическая психология**

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: разработка и защита проекта на предметном материале дисциплины «Педагогическая психология», анализ конкретных ситуаций. Во время прохождения практики преподаватель дает задания на практику по дисциплине.

Также должны быть подобраны соответствующие средства оценивания результата обучения в данной программе. Рекомендуемые средства оценивания: кейс-задания, групповое задание, тестирование.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427574 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431998 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Москва : Юрайт, 2015. – 239 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/428273 (дата обращения: 21.05.2022).

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 21.05.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 21.05.2022).

7. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399995 (дата обращения: 21.05.2022).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/438688 (дата обращения: 21.05.2022).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Е. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441588 (дата обращения: 21.05.2022).

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 21.05.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 21.05.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.05.2022).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. *Тематика проектов*(примерная) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** относится к обязательной части рабочего учебного плана и реализуется в объёме модуля «Основы психолого-педагогической деятельности».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку к реализации профессиональной проектной, преподавательской и просветительской деятельности при проектировании и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

– Сформировать представления: о важности социального взаимодействия в обществе современности, об использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

– Познакомить с алгоритмами разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

– Развить навыки проектирования и реализации качественного дидактического процесса с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий, для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям

в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Общая трудоемкость дисциплины **«Педагогика и методика преподавания психологии»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта на оценку.

Зачёт по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку к реализации профессиональной проектной, преподавательской и просветительской деятельности при проектировании и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

– Сформировать представления: о важности социального взаимодействия в обществе современности, об использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

– Познакомить с алгоритмами разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

– Развить навыки проектирования и реализации качественного дидактического процесса с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий, для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины **«Педагогика и методика преподавания психологии»** обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта на оценку.**

Зачёт по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*В части, связанной с* образовательными проектами:	Теоретико-методические основы проектирования образовательной системы	Соотносить приемы педагогической технологии при реализации этапов дидактического процесса образовательного проекта с уровнем образовательной цели и адекватным типом дидактических систем	- Алгоритмом проектирования педагогической системы для образовательных программ
УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами, со знанием актуальных тенденций психологического образования в мире, с современной системой высшего и дополнительного образования в РФ	Нормативно-правовые основы и особенности современных систем высшего и дополнительного образования в РФ	Ориентироваться в особенностях современных систем высшего и дополнительного образования в РФ для реализации процесса целеполагания и отбора содержания образования	- Алгоритмом проектирования подструктуры целеполагания для образовательной программы
Общепрофессиональные:				
ОПК-8: способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	*В части, связанной с* отечественной историей преподавания психологических знаний, с достижениями психолого-педагогической практики; с типами педагогических систем, методов, приемов:	- историю преподавания психологических знаний в нашей стране, процессы модернизации образовательной системы РФ	Соотносить методы и приемы, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса, с ценностно-смысловыми основаниями и уровнем образовательной цели	- Алгоритмом проектирования подструктуры педагогической технологии для образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,44**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,45	16/16	16
Семинары (С)	0,45	16/16	16
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22/22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	1	36/36	8/8	8/8	-	-	2/2	6/6	-	12/12
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	1	36/36	8/8	8/8	-	-	2/2	6/6	2/2	10/10
Всего		**2**	**72/72**	**16/16**	**16/16**	**-**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	Основные категории, системные связи и отрасли педагогики как науки. Понятие, структура и типологии педагогических систем. Ортодоксальные и неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа»; основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: центральный метод, педагогические принципы, типичные педагогические технологии, способы психологического воздействия и образовательные результаты. Примеры из мировой образовательной практики. История преподавания психологических знаний в отечественных средних учебных заведениях и просветительских целях. Современное состояние высшего профессионального образования по психологии в РФ. Современный школьный урок по психологии в контексте требований ФГОС.	36
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Введение в предмет. Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология». Ценностно-смысловые основания, цели, педагогическая технология и методика проектирования авторских просветительских занятий по психологии. Особенности, модульная структура и педагогические технологии реализации отдельных этапов современного урока и просветительского занятий по психологии.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные категории, системные связи и отрасли педагогики как науки. Понятие, структура и типологии педагогических систем.	2	2
2	1	Ортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа»: центральный метод, педагогические принципы, типичные педагогические технологии, способы психологического воздействия и образовательные результаты. Примеры из мировой образовательной практики.	2	2
3	1	Неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа» и основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: центральный метод, педагогические принципы, типичные педагогические технологии, способы психологического воздействия и образовательные результаты. Примеры из мировой образовательной практики.	2	2
4	1	История преподавания психологических знаний в Российской империи. Основные вехи истории преподавания психологии в СССР и в 1990-е годы. Современное состояние систем ВО, ДО и ДПО по психологии и психологического просвещения в РФ.	2	2
5	2	Введение в методику преподавания психологии. Основные тенденции психологического образования в мире.	2	2
6	2	Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология».	2	2
7	2	Ценностно-смысловые основания, цели, педагогическая технология и методика проектирования авторских просветительских занятий по психологии.	2	2
8	2	Особенности, модульная структура и педагогические технологии реализации отдельных этапов современного урока и просветительского занятий по психологии.	2	2
Итого:			**16**	**16**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение» и «Школа учебы»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
2	1	Ортодоксальные модели педагогических систем «Школа учебы» и «Трудовая школа»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
3	1	Неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение» и «Школа учебы»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
4	1	Неортодоксальные модели педагогических систем «Трудовая школа» и основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
5	2	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктуры целеполагания.	2	2
6	2	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктуры педагогической технологии.	2	2
7	2	Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией.	2	2
8	2	Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией.	2	2
Итого:			**16**	**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» определено нормативными

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в

ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	СР; Лекции № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
		СР; Лекции № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
		С № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-2; УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
		С № 3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа №1:** аналитическое эссе	Индивидуальное задание: по книге педагога-реформатора	УК-2; УК-9; ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	СР; Лекции № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
		СР; Лекции № 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
		С № 5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-2; УК-9; ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С № 7-8**	**Контрольная работа №2**	Групповое задание: защита проекта*	УК-2; УК-9; ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на оценку		По результатам текущей работы (с защитой проекта)	УК-2; УК-9; ОПК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	**Вопросы для самоконтроля:** 1) Назовите теоретические основания для выделения типов образовательных систем согласно типологии Д.Г. Сорокова. 2) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Школа учебы» 3) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Трудовая школа» 4) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Четвертое измерение» 5) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности основных моделей образовательной системы «Свободное воспитание»	О: [1] Д: [1-2]; [4-6] П: [1]; [3] Э: [1]

2	Введение в «Методику преподавания психологии»	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Охарактеризуйте понятие и структуру педагогической системы, понятие «педагогическая технлогия» (по В.П. Беспалько). 2. Подструктура целеполагания: структура, особенности проектирования и супервизии качества диагностичной постановки образовательной цели. 3. Подструктура педагогической технологии: структура, особенности проектирования и супервизии качества адекватности типа дидактической системы поставленной цели и иных методических решений.	О: [1-2] Д: [3],[7-10] П: [1-4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	Ортодоксальные и неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа» и основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: анализ примеров мировой образовательной практики.	Вопросы для дискуссии	На основании видеофрагментов назовите приемы психологического воздействия и педагогической технологии, а также отнесите их к соответствующим принципам и центральным методам, характерных для данных моделей: 1) ортодоксальной педагогической системы «Школа учебы»; 2) неортодоксальной педагогической системы «Школа учебы»; 3) ортодоксальной педагогической системы «Трудовая школа»; 4) неортодоксальной педагогической системы «Трудовая школа учебы»;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5) ортодоксальной педагогической системы «Четвертое измерение»; 6) неортодоксальной педагогической системы «Четвертое измерение»; 7) педагогической системы «Свободное воспитание».
5-6	2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктур целеполагания и педагогической технологии.	Вопросы для дискуссии	1. Цели, педагогическая технология и методика гуманитарного проектирования новационных авторских дисциплин по психологии. 2. Структура, задачи и педагогические технологии реализации отдельных этапов интерактивного занятия по психологии. 3. Принципы, предмет, структура и методы гуманитарной экспертизы образовательных систем. 4. Принципы, предмет, методы, структура супервизии образовательных проектов.
7-8	2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией.	Групповое задание к КР № 2.	Комплект учебно-методических материалов к защите группового образовательного проекта «Просветительское занятие по психологии в формате современного урока»: 1) развернутый план занятия в соответствии с его модульной структурой; 2) компьютерная презентация; 3) текст просветительского занятия.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- Аналитическое эссе по книге педагога-реформатора (КР №1) и защита группового проекта (КР№2);
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт на оценку по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации (и защиты проекта).

5.2.1. ***Тематика проектов***(примерная[3])

В качестве рабочей тематики проекта (в дальнейшем конкретизируемой в процессе обсуждения с преподавателем) рекомендуется выбрать утвержденную кафедрой тему квалификационной работы студента либо контент, ранее созданный в рамках дисциплины «Психология социальной работы».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине и оценка, выставленная в процессе супервизии проекта, входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон; если он не участвовал в контрольной работе № 1 и 2, в разработке и защите проекта. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по результатам текущей работы, КР №1 (аналитическое эссе) с защитой проекта (КР№2).

Пример индивидуального задания к контрольной работе №1 (аналитическому эссе).

Выберите одну книгу педагога-реформатора (Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, А. Нилла) из четырех предложенных в списке дополнительной литературы. Внимательно прочитайте ее и напишите аналитическое эссе в соответствии с рекомендованной логической структурой.

Пример группового проектного задания

Конкретизируйте с преподавателем тематику просветительского занятия; проведите отбор соответствующего научного материала, осуществите его резюмирование и подготовьтесь к его защите в соответствии с модульной структурой формата современного урока.

Инструкция к разработке группового проекта:
В составе группы однокурсников:
1) конкретизируйте и согласуйте с преподавателем тему проекта (рекомендуется выбрать утвержденную кафедрой тему квалификационной работы одного из студентов либо контент, ранее созданный студентами в рамках дисциплины «Психология социальной работы»);
2) в микрогруппе проектировщиков распределите ключевые роли и функции;
3) с опорой на рекомендованные основную и дополнительную литературу и источники, рекомендованные научным руководителем, проведите отбор научного (строго!) материала по избранной теме;
4) осуществите резюмирование (смысловую компрессию с последующей визуализацией) отобранного научного материала;
5) разработайте логическую структуру, составьте текст и оформите компьютерную презентацию;
6) проведите на соответствующем семинарском занятии защиту проекта, участвуйте в последующей процедуре его обсуждения (интервизии), организованной преподавателем.
Критерии оценивания результатов выполнения:
- психологическая безопасность и соответствие содержания избранной теме;
- соответствие формату и модульной структуре современного урока: емкое резюмирование научно достоверного психологического концепта с компьютерной презентацией;
- корректность отбора научного материала;
- умение излагать материал логично и аргументировано, используя профессиональный научный язык;
- использование актуальных интерактивных технологий и методов визуализации;
- активная заинтересованность однокурсников, проявленная в ходе обмена мнениями (интервизии).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» определен зачёт.

Зачёт на оценку по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» проводится в форме совокупности текущего контроля (выполнения контрольных работ №№ 1 и 2), в т.ч. по результатам аналитического эссе и защиты проекта – демонстрации спроектированного просветительского занятия по психологии с последующей супервизией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или пересмотрите соответствующую видеолекцию из Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям или Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или на семинарском занятии.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к зачету:

- внимательно воспроизведите в памяти содержание семинарских занятий: все основные этапы проектирования современного урока, мини-лекции и интерактивного просветительского занятия, излагаются и подробно, последовательно, на примерах разъясняются на семинарских занятиях с опорой на материал, представленный в лекциях,
- на семинарских занятиях также представляются и подробно аргументируются принципы и структуры количественной и качественной экспертной оценки

соответствующих дидактических процессов, которые затем будут осуществлены в процессе супервизии проектов,

- в составе микрогруппы целесообразно организовать распределение ролевых и функциональных обязанностей; так, рекомендуется выделить постоянную фигуру менеджера, отвечающего за организацию демонстрации всех проектов, их тайминг, а также фигуры Мета-ведущего, Учителя, Лектора и Тренеров, проводящих соответствующие виды занятий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:

- эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:

- Анализ конкретных ситуаций**Case-study**

Интерактивные формы:

- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом

формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

Для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) на начальном этапе формирования преподавательского мастерства требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) проектирования и оценки эффективности занятий. Эти модели проектирования и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы при проектировании отдельных модулей занятий, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими методическим решениям и при выборе конкретных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

С целью формирования способности к способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), а также готовности представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4), процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения, входящие в подструктуру педагогической технологии

соответствующей образовательной системы, на предмет соответствия поставленным образовательным целям корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины. Это же касается и процесса формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, который оптимизируется, а учебно-профессиональная мотивация участников микрогрупп проектировщиков значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему просветительского занятия, равно как и темы уроков и мини-лекции. То есть темы индивидуального эссе, равно как и темы групповых проектов, должны не назначаться преподавателем, а выбираться и конкретизироваться самими обучающимися. Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложения: Рецензии, Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469000 (дата обращения: 25.03.2021).
   Взаимозаменяемо с
   Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 250 с. – * ; **.
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / ред. З.И. Васильева. – Москва : Академия, 2006. – 432 с. – * ; **.
2. Корчак, Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Москва : АСТ, 2014. – 480 с.
   Взаимозаменяемо с
   Корчак, Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с. – **.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 128 с. – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Вачков И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : «Ось-89», 2008. – 208 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2018. – 640 с.
   Взаимозаменяемо с
   Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 497 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230715 (дата обращения: 25.03.2021).
5. Нилл, А. Саммерхилл. Воспитание свободой / А. Нилл. – Москва : АСТ, 2019. – 480 с.
   Взаимозаменяемо с
   Нилл, А. Саммерхилл. Воспитание свободой / А. Нилл. – Москва : Педагогика-Пресс, 2000. – 296 с. – **.
6. Сорока-Росинский, В.Н. Школа имени Достоевского [Электронный ресурс] / В.Н. Сорока-Росинский // Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 164–228. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/soroka-rosinsky_pedagogicheskie-sochineniya_1991/go,169;fs,1/ (дата обращения: 25.03.2021).
7. Gill, A. Knowledge management initiatives at a small university [Электронный ресурс] / Avninder G. // International Journal of Educational Management. – 2009. – Vol. 23, Issue7. – P. 604–616. – URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540910990834/full/html (дата обращения: 19.02.2021).
8. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences / Ed. R.Keith Sawyer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 628 p.

9. The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education / Ed. David Gillborn, Gloria Ladson-Billings. – New York : Psychology Press, 2004. –265 p.
10. Winne, Philip H. The Psychology of Academic Achievement / Philip H. Winne // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 653–678.

Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Образовательные ресурсы и технологии [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание. – URL: https://www.muiv.ru/vestnik/pp/ (дата обращения: 19.02.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Vlaanderen [Электронный ресурс]. – URL: https://onderwijs.vlaanderen.be/ (дата обращения: 19.02.2021).

4340

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н.- – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 58 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологи ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Хляп Людмила Айзиковна кандидат биологических наук, ст.научн. сотр. Институт проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© М.Н. Сотская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **29**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль **32**
6.2. Рубежный контроль **33**
6.3. Выходной контроль **35**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
7.3. Образовательные технологии 40
7.4. Методические указания по формированию компетенций 42
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 44
Приложение 1 45
Приложение 2 47

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а также о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и

психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области биологических знаний на уровне школьного среднего образования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	полностью	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Развитие науки о поведении	0,22	8	-	-	-	-	-	2	-	6
2	Основные способы регуляции поведения	0,50	18	2	8	-	-	-	2	-	6
3	Основные закономерности формирования поведения	0,29	10	2	-	-	-	-	2	-	6
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	0,33	12	2	-	-	-	2	2	-	6
5	Онтогенез поведения	0,22	8	2	-	-	-	-	2	-	4
6	Эволюция психики и сравнительная психология	0,44	16	-	8	-	-	2	2	2	2
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. История развития науки о поведении. Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	8
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	14
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Тема 3.4. Строительное поведение	10
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением	12
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения	10
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Основные способы регуляции поведения	2	
2	3	Основные принципы формирования поведения	2	
3	4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	2	
4	5	Развитие поведения в онтогенезе	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Коммуникации животных	4	
2	2	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	4	
3	6	Эволюция психики	**4**	
4	6	Онтогенез поведения	**2**	
5	6	Сравнительная психология и поведение антропоидов	**2**	
Всего			16	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие науки о поведении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные способы регуляции поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Основные закономерности формирования поведения	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Онтогенез поведения	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
6	Эволюция психики и сравнительная психология	С№3	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

		С№4-5	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-6	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Кейс- задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решений кейс-заданий на последнем семинаре.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.	
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения. 5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.	О: [1] Д: [2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти термины? 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества? 2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
5	Онтогенез	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза	О: [1]

	поведения	позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.	Д: [3],[4],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.	О: [1] Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. Задания к семинару 1** 1. Способы коммуникаций общественных насекомых. 2. Обонятельная коммуникация в половом поведении 3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением 4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни 5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни 6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных. 7. Имитация человеческой речи животными разных видов. **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
2	2	Основные способы регуляции поведения	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	Вопросы для дискуссии	1. Основные формы обучения животных в естественных условиях. 2. Изучение рассудочной деятельности животных 3. Методики, применяемые для оценки рассудочной деятельности животных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальные задания	4. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения. **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
3	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. Задания к семинару 3** 1. Эволюция психики животных 2. Концепция эволюции психики 3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. 4. Поведение общественных насекомых. 5. Орудийная деятельность животных **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
4-5	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология и поведение антропоидов	Вопросы для дискуссии	**См. Задания к семинарам 4-5** 1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов 2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян 3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова 4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным 5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе 6. Обучение обезьян общению при помощи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальные задания	языков-посредников 7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Задания к семинару 1. Коммуникации животных

Темы докладов:

1. Способы коммуникаций общественных насекомых.

Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.

Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

2. Обонятельная коммуникация в половом поведении

(Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970а.,Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением (Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970

5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных.

(Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984, Никольский А.А. Экологическая акустика млекопитающих. М., 1992).

7. Имитация человеческой речи животными разных видов. (Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны)

Задания к семинару 3. Эволюция психики

Темы докладов:

1. Эволюция психики животных (Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М, 1980, Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.)

2. Концепция эволюции психики А.Н.Леонтьева и развитее ее в трудах более поздних исследователей (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004, Фабри. К.Э Основы Зоопсихологии. М., 2001)
3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43
4. Поведение общественных насекомых.
(Захаров АЛ. Муравей, семья, колония. М., 1978., Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980)
5. Орудийная деятельность животных (Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М., 1959.)

Задания к семинару 4. Сравнительная психология

Темы докладов:

1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов (Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958)

2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян (Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1925. (б-к МГППУ 88.22 К34)

3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова (Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)

4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным (Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977).

5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе (Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992).

6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.(Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны М. 2006)

7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов

Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963, Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Как менялось отношение человека к животным в течение его эволюции?
2. Условные рефлексы и возможные варианты их классификации
3. Пассивно оборонительная реакция и ее значение для поведения животных
4. Какие способы коммуникаций, особенно необходимы животным, обитающим в полной темноте:
5. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ?
6. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных имеющих стадию личинки и у тех, которые ее не имеют?

Вариант 2

1. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы коммуникаций позвоночных животных.
3. Что такое ключевой раздражитель? Приведите примеры.
4. Что такое рассудочная деятельность (по определению Л.В,Крушинского?) Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности? Какова ее роль в эволюции?
5. Понятие индивидуальной дистанции и ее роль в организации сообществ.
6. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов.

Вариант 3

1. Развитие науки о поведении в России в конце XIX столетия
2. Инстинкт и его роль в формировании поведения ж-х.
3. Груминг и его роль в общении животных?
4. Что такое ассоциативное обучение?
5. Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
6. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 4

1. В чем заключался взгляд Р.Декарта на психику животных?
2. Какую роль играют инстинкты в эволюции
3. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
4. Зрительная коммуникация и ее роль в общении животных.
5. Рассудочная деятельность птиц.
6. Эмбриональное научение и его роль в развитии дальнейшего поведения животных

Вариант 5

1. Взгляды Ламарка на психику животных
2. Тактильная коммуникация и ее роль в жизни животных.
3. Перечислите основные условия образования классических условных рефлексов
4. Анонимные сообщества животных.
5. Рассудочная деятельность животных-неприматов
6. Материнское поведение животных рожающих зрелорожденных животных

Вариант 6

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина?
2. Основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
3. Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры.
4. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения? Кто является ее автором? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
5. Методы, которые использовала Н.Н. Ладыгина- Котс для изучения интеллекта человекообразных обезьян
6. Расскажите о способах контакта птиц с птенцами до их вылупления.

Вариант 7

1. Книга Ч. Дарвина «О выражении ощущений у животных и человека». Какую роль она сыграла в формировании современного взгляда на психику животных?
2. Основные методы изучения инстинктов.
3. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность?
4. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Кто является его автором. Какие животные оказались способны решать тест на " размерность"?
5. Открытые сообщества закрытого типа
6. Каковы основные характеристики зрело и незрелорождающихся детенышей.

Вариант 8

1. Развитие науки о поведении животных в России в начале XX столетия
2. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
3. В чем заключается смысл облигатного обучения
4. Что такое когнитивные процессы? Что такое когнитивные карты? Кто является автором этого термина?
5. Что такое линейная иерархия? Для каких животных она типична?
6. В чем, по мнению Л.А.Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

Вариант 9

1. Какой вклад в развитие науки внес Л.В.Крушинский?
2. В реализации каких биологических форм поведения наиболее важным является обоняние? Почему?
3. Что такое инструментальные условные рефлексы? Кто из ученых впервые ввел это понятие?
4. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?

5. В чем заключается принципиальное отличие скопления от анонимного сообщества открытого типа
6. В чем заключаются отличия процесса онтогенеза зрело и незрелорождающихся животных?

Вариант 10

1. Канон Ллойда-Моргана и его значение для экспериментального изучения психики животных.
2. Зачем животные метят территорию?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Территориальная агрессия и ее особенности
6. Особенности развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.

Вариант 11

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. Особенности развития анализаторов у представителей разных систематических групп в зависимости от условий их обитания. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения животных.
4. Что такое оперантное обучение? Какими методами его изучают?
5. Особенности сообществ такого типа как скопление. В каких условиях они возникают?
6. В чем заключается сходство и различие развития незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?

Вариант 12

1. Перечислите основные этапы истории становления науки о поведении животных.
2. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
3. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
4. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
5. Сходство и различие индивидуализированных и анонимных сообществ
6. В чем заключается сходство и различие развития зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

Вариант 13

1. Основные положения бихевиоризма. Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Танцы пчел. Какая информация передается с их помощью?
3. Гидравлическая модель инстинкта? Кто является ее автором?
4. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?

5. Что такое индивидуализированные сообщества с разделением ролей. Для каких видов животных они характерны.
6. Особенности развития социальных отношений детенышей в период первичной социализации.

Вариант 14

1. Основные положения необихевиоризма? Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Особенности звукового общения животных обитающих в водной среде.
3. Метод обучения в лабиринте. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
4. Особенности индивидуализированных сообществ животных
5. Роль обучения в формировании полового поведения животных
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период смешанного вскармливания. Что такое первичная социализация

Вариант 15

1. Кто считается основателем зоопсихологии? Какой экспериментальный метод был создан этим ученым?
2. Эхолокация и особенности ее использования животными.
3. Опосредованное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?
5. Способность животных к опрерированию эмпирической размерностью фигур
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период новорожденности

Вариант 16

1. Основной вклад в зоопсихологию Эдварда Торндайка. Какие экспериментальные методы были созданы этим ученым?
2. «Культурные традиции» у животных. Каким образом они формируются?
3. Типы лабиринтов, применяемые для исследования когнитивных способностей животных.
4. Химическая коммуникация животных , обитающих в водной среде.
5. Что такое анонимное сообщество закрытого типа
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период полового созревания

Вариант 17

1. Основные отличия этологии от зоопсихологии.
2. Особенности ориентации животных обитающих в водной среде. Какие функции выполняет орган боковой линии?
3. Факультативное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Кто такие эурифаги и стенофаги?
5. В чем заключается причина высокого уровня рассудочной деятельности серых крыс –пасюков?

6. Сходство и различие в развитии социального поведения детенышей в ювенильный период и период полового созревания.

Вариант 18

1. Этология, основные положения и основатели
2. Основные направления изучения элементарного мышления животных.
3. Как запасают корм птицы? Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.
4. Что такое « протоязык» обезьян?
5. Агонистическое поведение животных.
6. Натуральные условные рефлексы и их роль развития поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 19

1. Картезианство, основные положения и взгляд ее основателя на психику животных.
2. Какие анализаторы относятся к контактным, а какие к дистантным? Что означают эти понятия?
3. Роль инстинктов в формировании поведения и эволюции.
4. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
5. Что такое «когнитивная карта». Кем был предложен этот термин
6. Роль родителей в формировании социальных взаимодействий между детенышами.

Вариант 20

1. Основной вклад Вольфганга Келера в изучение психики животных.
2. Развитие инстинктивного поведения. Основные фазы.
3. Каким образом добиваются формирования установки на обучение. Для чего применяется этот тест
4. Основные типы коммуникаций у птиц.
5. Симбиозы, связанные с питанием между животными разных видов,
6. Совместные игры детенышей и их биологический смысл.

Вариант 21

1. Отто Келер и его вклад в изучение психики животных
2. Роль подражания и опосредованного обучения в пищедобывательной деятельности?
3. О чем могут говорить позы, которые принимает во время сна Ваша кошка или собака? Какую биологическую форму поведения они представляют?
4. Что такое агрессия? Перечислите ее основные типы. Какова роль агрессии в сообществах животных?
5. Что такое индивидуальная дистанция? От чего она зависит? В какие периоды жизни животных она может уменьшаться, а когда – увеличиваться?

6. Сексуальные игры и их биологический смысл.

Вариант 22

1. Основные требования, которым должны соответствовать тесты на рассудочную деятельность. Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?
2. В чем причины запасания животными корма? Как влияет на интенсивность запасания пищи климат и широта местности? Какие способы запасания корма используют разные животные?
3. В каких ситуациях животные пользуются взаимным грумингом?
4. Какое значение имеет ритуализация агрессии? Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
5. Основные способы заботы о потомстве в животном мире.
6. Локомоторные игры и их биологический смысл.

Вариант 23

1. Н.Н. Ладыгина Котс и ее вклад в изучение психики животных.
2. Акустическая коммуникация и ее основные функции. Кто из животных наиболее активно использует акустическую коммуникацию?
3. Что такое унитарная реакция, кто является автором этого термина?
4. Какие функции выполняют такие формы поведения как потягивание и зевание? К какой биологической форме поведения они относятся.
5. Типы брачных отношений у животных и их роль в эволюции.
6. Манипуляционные игры и их биологический смысл.

Вариант 24

1. Конрад Лоренц и его вклад в изучение психики животных.
2. Первая сигнальная система у животных и человека.
3. Орудийное поведение животных. Кто из животных использует орудия для добывания пищи?
4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Для каких видов животных он наиболее типичен.
5. Основные способы заботы о потомстве у амфибий.
6. Роль игровой деятельности для формирования поведения животных.

Вариант 25

1. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие изучения психики животных.
2. Способы коммуникаций наиболее распространенные у насекомых.
3. Формирование установки на обучение.
4. Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?
5. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.
6. Роль игрового поведения в формировании социального поведения в период первичной социализации.

Вариант 26

1. История изучения рассудочной деятельности животных
2. Ультразвуковая коммуникация животных.
3. В чем заключается принципиальная разница в «полоскании» пищевых объектов енотом-полоскуном и использовании камней в качестве «наковальни» калифорнийскими каланами.
4. Что такое эусоциальнось? У каких видов животных она отмечается?
5. Полигамия у животных и ее значение для эволюции.
6. Половое запечатление и его значение для развития полового поведения

.

Вариант 27

1. К.Э. Фабри и его вклад в зоопсихологию
2. Коммуникации, используемые в поведении связанном с размножением
3. Что такое импринтинг? Для каких животных он имеет особенно важное значение. Какова роль импринтинга в формировании стадного поведения.
4. Использование метода «Выбор по образцу» при изучении рассудочной деятельности
5. Моногамия у животных и ее роль в эволюции
6. Почему владельцы собак бывают вынуждены расставаться с годовалыми щенками крупных пород?

Вариант 28

1. Что такое "антропоморфизм"?
2. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
3. Что такое ассоциативное обучение? Перечислите его основные типы
4. Главные выводы, которые можно сделать из работ по обучению обезьян общению с помощью языков-посредников
5. Что такое полиандрия? У каких животных она встречается чаще всего? В чем заключается ее биологический смысл?

6. Почему молодые самцы позвоночных животных большинства видов внешне похожи на самок? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 29

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
2. Что такое унитарная реакция? Кто является автором данного термина? Приведите пример у.р.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб
6. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период первичной социализации и в ювенильный?

Вариант 30

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
4. Что такое скопление?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых.
6. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?

Вариант 31

1. Каковы основные этапы истории становления науки о поведении животных?
2. Что такое «депривационный эксперимент»? Приведите примеры.
3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
4. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
5. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период первичной социализации?

Вариант 32

1. Что такое танцы пчел? Какая информация передается с их помощью?
2. Что такое «установка на обучение»? Каким методом она изучается? Кто является ее автором?
3. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
4. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров? Какие брачные церемониалы животных вам известны?
5. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период смешанного вскармливания.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?
2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.
7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?
9. В чем причины возникновения неврозов у животных?
10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?
11. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.
13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения
14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.
16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях
17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В,Крушинского?
18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.
19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?
22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?
Раздел 4
24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?
25. Перечислите основные типы сообществ животных.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.
27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.
Раздел 5.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?
32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
Раздел 6
33. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.
34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?
35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?
36. Обучение обезьян языкам-посредникам.
37.Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицае 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1 Тема 1.2	49
Всего			49

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен обновить знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Все живые организмы

а) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них
б) Дышат кислородом
в) Питаются органическими веществами
г) Подвижны

Задание 2

В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

а) Нерестовые миграции рыб
б) Реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
в) Скопление животных у водоемов во время засухи
г) Следование птиц за трактором вспахивающим поле

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. Тема 1.2	20
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5	40
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4	12
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	26
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1	12
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3	25
Всего			135

Таблица 15. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:
– Л.В. Крушинский
– Э.Торндайк
– В. Келер
– К.Э.Фабри

Задание 2

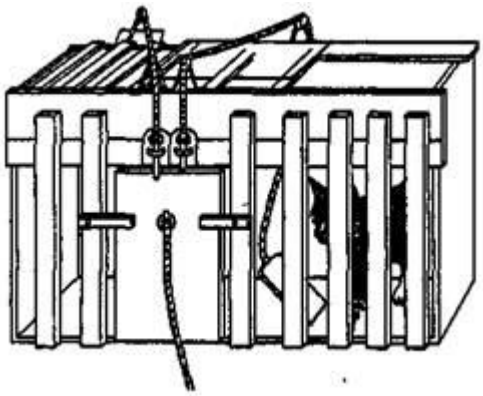
Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?
– способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
– способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
– способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
– способствуют приспособление к экстренным изменениям внешней среды.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Что изображено на данной схеме? Какие особенности поведения изучают при помощи этой методики.? Кто является ее автором?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В дисциплине рассматриваются разделы и темы:

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение

шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.

Тема 3.4. Строительное поведение

Раздел 4. Общественное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету соценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подробные методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представлены в Приложении 2.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел I Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел II. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся этой темы, преподаватель должен опираться на современные преставления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности, необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадиальном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л.Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны

понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы.

Приложение 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – 323 с. (т. 1) ; 401 с. (т. 2). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451830 (дата обращения: 31.08.2021).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 401 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451831 (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности : эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – * ; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451093 (дата обращения 31.08.2021).

5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с. – (Антология мысли). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/448142 (дата обращения 31.08.2021).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. (ч. 1) ; 288 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452207 (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452312 (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. (ч. 1) ; 212 с. (ч.2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452052 (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452707 (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451443 (дата обращения 31.08.2021).

9. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453093 (дата обращения 31.08.2021).

10. Panksepp J. Beyond a Joke [Электронный ресурс] : From Animal Laughter to Human Joy? // Science. – 2005. – Vol. 308, 1 April. – P. 62–63. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/308/5718/62.full.pdf?sid=c82968ee-4630-4486-b7e4-72715b0d5cc1 (дата обращения 31.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 31.08.2021).

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] // Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. – URL: http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16 (дата обращения: 31.08.2021).
2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (2969,6 Мб). – Москва : МГППУ, 2007. – 1 DVD.
3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ, РУДН. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (668 Мб). – Москва : МГППУ-РУДН, 2004. – 1 CD.

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 « Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. *История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.*

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки Для самостоятельной работы по теме рекомендуется следующая литература:

Основная:

1 - гл. 3; 2 – тема 4.

Дополнительная

1

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие « Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Литература основная:

1 – гл. 2, 2 – тема 5.

Литература дополнительная:

1; 2;

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.
Литература основная:
1 – гл. 2; 2 – тема 6;
Литература дополнительная:
1; 2; 4;

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей как И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева
Литература основная:
1; 2 – тема 7
Литература дополнительная:
1, 2

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.
Литература основная:
1; 2; 2 – тема 8
Литература дополнительная:
4; 3– с.257-276;

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 3.1. Формирование поведения животных. При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 10

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2– тема 10

Литература дополнительная:

1; 4;

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов

в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем могут помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 11; 5; 6.

Литература дополнительная:

1; 3; 4

*Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением.*В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Литература основная:

2 – тема 12

Дополнительная литература: нет

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с

соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика
Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые
Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов
Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.
Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадиальном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходить усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:
2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные

результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.
Литература основная:
1; 2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

В электронном учебнике **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

Хрестоматийный материал к теме 1

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Введение в этологию и генетику: Учеб. пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 22–55.
2. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
3. Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.
2. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 209–233.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.
2. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
3. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 10

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
7. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.

Хрестоматийный материал к теме 11

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.
5. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
6. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
7. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // А. А. Захаров. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
8. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.
9. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
11. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 12

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Вагнер В.А. Психология размножения и эволюция // Хрестоматия. Сравнительная психология и зоопсихология. М., 2001, С. 156-203.

3. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
4. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
5. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.

Хрестоматийный материал к теме 13

1. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

Хрестоматийный материал к теме 14

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.
2. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43. Цит. по изд.: Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С. 236–265 (с сокр.).

Дополнительная литература для углубленного изучения предмета.

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб.-М., 1913.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных // Собр. соч. М., 1953. (б-ка МГППУ 88.3 Д20)
4. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М., 1994.
6. Зорина З.А. Смирнова А.А. О чем рассказали говорящие обезьяны. М., 2006.
7. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М.,1979.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М., 1994.
11. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1978.
12. Новоселова С.Л. Новоселова С. Л. Образование навыка использования палки у шимпанзе//Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс. психол. об-во, 1997.
13. Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
14. Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1978.
16. Фабр Ж.А. Жизнь и нравы насекомых. М.-Л., 1936.
17. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
18. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977.
19. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990
20. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.

21. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / сост. Н. Мешкова и Е.Федорович. М., 1997.
22. Шаллер Дж. Год под знаком гориллы. М., 1968.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» **(открытая часть)** /сост. Гринченко Ю.В., Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с

Составители (разработчики):

Гринченко Юрий Васильевич, кандидат медицинских наук, профессор
(подпись составителя)

Давыдова Елизавета Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Безденежных Борис Николаевич, д. пс. н., ведущий научный сотрудник лаб. "Психофизиологии", ИПРАН (Ин-т психологии)

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д. б. н., профессор факультета Клиническая и специальная психология МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология»

Заведующий кафедрой / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Гринченко Ю.В., Давыдова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. *Кейс-задания для экзамена*(примерные) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Анатомия и физиология центральной нервной системы**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины **–**

- Ознакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, а также с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой;
- Изучить особенности микростроения нервной ткани и ее функционирования;
- Познакомить с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- Развить навыки пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС;
- Сформировать представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестр(ы), продолжительность обучения –два семестр(а).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр), **экзамена** (2 семестр).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, а также с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой;
- Изучить особенности микростроения нервной ткани и ее функционирования;
- Познакомить с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- Развить навыки пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС;
- Сформировать представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и **экзамена.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	общий план строения ЦНС, включая морфологические детали отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС	анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных научных представлений о системной работе ЦНС	соответствующей терминологией и навыками пользования схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, общепринятыми в научной и методической литературе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№1	**№2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**3**	**108**	**50**	**58**
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**22**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	0,72	26	6	4	-	-	-	6	-	10
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	1,28	46	10	12	-	-	4	6	2	12
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 2											
3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	0,78	28	8	6	-	-	-	8	-	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	1,22	44	8	10	-	-	4	10	4	8
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**5**	**180**	**32**	**32**	**-**	**-**	**8**	**30**	**6**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	Обзор строения нервной системы человека. Микроморфология и электрофизиология нервной ткани. Основные анатомические и физиологические методы исследования ЦНС.	28
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	Строение и связи основных структур ЦНС (спинного мозга, каудальных структур ствола, промежуточного мозга, системы базальных ганглиев и коры больших полушарий). Анатомические характеристики и функциональное значение различных типов связей в ЦНС.	34
3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	Молекулярные механизмы работы нервных клеток. Механизмы рецепции, генерации и передачи нервных импульсов. Нейропластичность, принципы организации сенсорных систем, механизмы обработки и принципы кодирования информации	30
4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	Нейрофизиология поведения. Нейрональная организация рефлекторных процессов. Виды и механизмы образования рефлексов. Принципы интегративной деятельности мозга.	42
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Обзор строения нервной системы человека и основные анатомические и физиологические методы исследования ЦНС	2
2	1	Нейронная теория строения ЦНС (микроморфология и электрофизиология нервной ткани)	2
3	1	Филогенез нервной системы и принципы ее структурно-функциональной дифференциации	2
4	2	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности	2
5	2	Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг; в) средний мозг; г) характеристика черепных нервов	2
6	2	Промежуточный мозг: а) таламус; б) гипоталамус; в) гипофиз	2
7	2	Общемозговые структуры, обеспечивающие ритмичность физиологических процессов и регуляцию двигательной активности: а) ретикулярная формация; б) мозжечок; в) экстрапирамидная система	2
8	2	Общая характеристика структуры полушарий и функциональная организация долей, корковых полей и центрального серого вещества	2
9	3	Механизмы возбуждения и торможения, медиаторные системы.	2
10	3	Пластичность. Ассоциативное и не ассоциативное обучение	2
11	3	Анализаторные системы. Принципы функционирования, возникновение рецепторного потенциала. Пути проведения чувствительности.	2
12	3	Анализаторные системы. Подкорковые центры, специфические зоны коры больших полушарий. Кодирование информации.	2
13	4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС. Виды рефлексов, механизмы выработки, регуляция	2
14	4	Безусловные рефлексы. Рефлекторное кольцо, уровни организации движений	2
15	4	Система управления и регуляции движений. Функциональная роль отделов ЦНС в обеспечении двигательной активности	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
16	4	Ассоциативные системы мозга и программирование сложных форм поведения. Интегративные функции структур ЦНС. Принципы системной организации адаптивного поведения	2
Всего			32

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

3. Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Защитные структуры головного и спинного мозга, и физиология внутренней среды ЦНС	2
2	1	Онтогенез головного мозга человека (эмбриогенез и возрастные особенности)	2
3	2	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности	2
4	2	Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг; в) средний мозг; г) характеристика черепных нервов	2
5	2	Промежуточный мозг: таламус, как промежуточный центр анализаторов	2
6	2	Промежуточный мозг: гипоталамус, как интегративный центр физиологических процессов гомеостаза; гипофиз, как центральная железа внутренней секреции, определяющая интенсивность физиологических процессов	2
7	2	Морфология базальных ядер полушарий, и их взаимодействие со структурами старой коры (физиологическая специфика активности лимбической системы мозга). Организация полей неокортекса и функциональная характеристика специфических для человека корковых зон	2
8	2	Контрольная работа по разделу 1-2	2
9	3	Анализаторные системы (органы чувств) – общий план строения и принципы функционирования	2
10	3	Строение зрительного и слухового анализаторов и физиологические основы восприятия света, цвета, объема, звука	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	3	Нейрональное обеспечение активности прочих **а**нализаторных систем. Сравнительный анализ.	2
12	4	Труды Сеченова И.М.,Ухтомского А.А., Павлова И.П. Учение Павлова И.П.	2
13	4	Рефлекторное кольцо. Принцип организации движений Н.А.Бернштейн	2
14	4	Принципы физиологического мышления. Решение задач	2
15	4	Ассоциативные системы мозга и программирование поведения	2
16	4	Решение кейс-заданий «нейрофизиологические механизмы простого поведения»	2
Всего			32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Windows.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	СР; Лекция № 1,2; С№1,2	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	СР; Лекция № 3-8; С№3-8	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-2	С№9	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Контрольная работа**		Контрольные вопросы	УК-1	закрытая часть ФОС
3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	СР; Лекция 19-12, С№9-11	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№12	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	СР; Лекция 13-16, С№13-16	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Кейс- задание	УК-1	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	1. Что из себя представляет нервный импульс? Фазы потенциала действия и его механизм. 2. Как нервный импульс проходит по миелинизированному волокну? 3. Зочему нервный импульс не возвращается? 4. Что такое рефрактерность и как она меняется в течение потенциала действия? 5. Законы проведения возбуждения по нерву. 6. Почему нервный импульс проходит по мембране только собственной клетки, не перескакивая на мембраны соседних клеток? 7. Что происходит когда потенциал действия достигает синаптического окончания аксона?	О: [1],3] Д: [6],[.5] П: [1.],[2] Э: [1],[4]

		8. Чем электрическая передача сигнала через синапс отличается от химической? 9. Что такое гиперполяризационное и деполяризационное торможение? 10. Что такое нервный центр? 11. Чем нервный центр отличается от ядра ЦНС? 12. Что такое нейронный ансамбль (модуль)? 13. Что такое пластичность нервных центров? Примеры. 14. В каких отделах мозга существуют нервные центры, а в каких нет? 15. В чём заключается координационная деятельность ЦНС? 16. Иерархическая организация ЦНС (фактор субординации). 17. В чём заключается принцип общего конечного пути? 18. Зависимость реакции от силы раздражения.	
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	1. Функции спинного мозга. 2. Что такое спинальный шок? Когда он наблюдается, а когда нет? 3. Функции продолговатого мозга. Центры каких функций там представлены? 4. Функции среднего мозга. Какие рефлексы обеспечивает средний мозг? 5. Какие функции кроме двигательных обеспечиваются средним мозгом? 6. Какие функции и как изменяются при отделении головного мозга от спинного (модель encephala isole)? 7. Роль и функции ретикулярной формации. Как изменяется ЭКоГ после разрушения и торможения ретикулярной формации? 8. Что такое соматотопическая организация мозжечка (морфологическая и функциональная)? 9. Функции мозжечка. Центры каких функций представлены в мозжечке? 10 Какие ядра существуют в промежуточном мозге? С какими отделами, структурами мозга они связаны и какие функции они обеспечивают? 11. Какие нервные центры существуют в промежуточном мозге? 12. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении таламуса? 13. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении гипоталамуса? 14. Гипоталамус как интегратор вегетативных процессов организма. 15. Гипоталамо-гипофизарная система и нейрогормоны. 16. Возможные функции эпифиза.	О: [1],[2], [3] Д: [5],[6] П: [2],3] Э: [2],[3]

		17. Функции базальных ядер. 18. Откуда базальные ядра получают сигнал и куда его направляют? 19. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении и повреждении базальных ядер? 20. Функции гиппокампа. 21. Функции миндалины. 22.. Функциональная организация коры больших полушарий.	
3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	1.Что такое сенсорная система? 2. Какова роль и степень важности разных частей анализатора? 3. Как работает сенсорная система с системной точки зрения? 4. Что такое сенсорный рецептор? 5. Что такое рецепторный и генераторный потенциалы? 6. Классификация сенсорных рецепторов. Что такое рецептивное и проекционное поле нейрона? 7. Что такое нейроны-детекторы? 8. Что такое порог чувствительности? Какие бывают пороги? 9. В чем заключается и как происходит адаптация, сенситизация и лабилизация сенсорных систем к действующему раздражителю? 10. В чем заключается эффекторная регуляция сенсорных рецепторов? 11. Восприятие как поведенческий акт. 12. Организация общего зрительного центра: через какие структуры мозга проходит световой сигнал? 13.Какова функциональная роль сетчатки, переднего двухолмия, латеральных коленчатых тел, первичной и ассоциативной зрительной коры в зрительном ощущении и восприятии? 14. Что такое ретинотропная организация первичной зрительной коры?	О: [1],[3] Д: [5.],[.6..] П: [1],[3] Э: [1],[2], [3]
4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	1. В чем заключаются рефлекторные принципы? 2. Что относится к низшей нервной деятельности? Схема рефлекторной дуги безусловного рефлекса. 3. Чем высшая нервная деятельность отличается от низшей? 4. Витальные рефлексы. Являются ли они условными или безусловными?	О: [1.],[3] Д: [1],[2], [3], [4] П: [1.],[4] Э: [.1],[3]

		5. Может ли изменяться безусловный рефлекс? Если может, то как? От чего он зависит? 6. Классификация безусловных рефлексов. 7. Что такое таксис? 8. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память? 9. Что такое ключевой раздражитель. 10. Что такое ориентировочно-исследовательский рефлекс? 11. Что такое условный рефлекс? Схема дуги условного рефлекса. Где в ней временная связь? 12. Динамика выработки условных рефлесов. 13. По каким показателям можно оценить успешность выработки условного рефлекса? Что может быть критерием его выработки? 14. От чего зависит скорость выработки условных рефлексов? 15. Что такое возбуждение и торможение в нервной системе и в ЦНС?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	Защитные структуры головного и спинного мозга, и физиология внутренней среды ЦНС Онтогенез головного мозга человека (эмбриогенез и возрастные особенности)	Вопросы для опроса	1. Что из себя представляет нервный импульс? Фазы потенциала действия и его механизм. 2. Как нервный импульс проходит по миелинизированному волокну? 3. Зочему нервный импульс не возвращается? 4. Что такое рефрактерность и как она меняется в течение потенциала действия? 5. Законы проведения возбуждения по нерву. 6. Почему нервный импульс проходит по мембране только собственной клетки, не перескакивая на мембраны соседних клеток? 7. Что происходит когда потенциал действия достигает синаптического окончания аксона? 8. Чем электрическая передача сигнала через синапс отличается от химической? 9. Что такое гиперполяризационное и деполяризационное торможение? 10. Что такое нервный центр?

3-8	2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг; в) средний мозг; г) характеристика черепных нервов Промежуточный мозг: таламус, как промежуточный центр анализаторов Промежуточный мозг: гипоталамус, как интегративный центр физиологических процессов гомеостаза; гипофиз, как центральная железа внутренней секреции, определяющая интенсивность физиологических процессов Морфология базальных ядер полушарий, и их взаимодействие со структурами старой коры (физиологическая специфика активности лимбической системы мозга) Организация полей неокортекса и функциональная характеристика специфических для человека корковых зон Контрольная работа по разделу 2	Вопросы для опроса	1. Функции спинного мозга. 2. Что такое спинальный шок? Когда он наблюдается, а когда нет? 3. Функции продолговатого мозга. Центры каких функций там представлены? 4. Функции среднего мозга. Какие рефлексы обеспечивает средний мозг? 5. Какие функции кроме двигательных обеспечиваются средним мозгом? 6. Какие функции и как изменяются при отделении головного мозга от спинного (модель encephala isole)? 7. Роль и функции ретикулярной формации. Как изменяется ЭКоГ после разрушения и торможения ретикулярной формации? 8. Что такое соматотопическая организация мозжечка (морфологическая и функциональная)? 9. Функции мозжечка. Центры каких функций представлены в мозжечке? 10 Какие ядра существуют в промежуточном мозге? С какими отделами, структурами мозга они связаны и какие функции они обеспечивают? . 15. Гипоталамо-гипофизарная система и нейрогормоны. 16. Возможные функции эпифиза. 17. Функции базальных ядер. 18. Откуда базальные ядра получают сигнал и куда его направляют? 19. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении и повреждении базальных ядер? 20. Функции гиппокампа. 21. Функции миндалины. 22.. Функциональная организация коры больших полушарий.

9-11	3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	Анализаторные системы (органы чувств) – общий план строения и принципы функционирования Строение зрительного и слухового анализаторов и физиологические основы восприятия света, цвета, объема, звука Нейрональное обеспечение активности прочих анализаторных систем. Сравнительный анализ.	Вопросы для опроса	1.Что такое сенсорная система? 2. Какова роль и степень важности разных частей анализатора? 3. Как работает сенсорная система с системной точки зрения? 4. Что такое сенсорный рецептор? 5. Что такое рецепторный и генераторный потенциалы? 6. Классификация сенсорных рецепторов. Что такое рецептивное и проекционное поле нейрона? 7. Что такое нейроны-детекторы? 8. Что такое порог чувствительности? Какие бывают пороги? 9. В чем заключается и как происходит адаптация, сенситизация и лабилизация сенсорных систем к действующему раздражителю? 10. В чем заключается эффекторная регуляция сенсорных рецепторов? 11. Восприятие как поведенческий акт. 12. Организация общего зрительного центра: через какие структуры мозга проходит световой сигнал? 13.Какова функциональная роль сетчатки, переднего двухолмия, латеральных коленчатых тел, первичной и ассоциативной зрительной коры в зрительном ощущении и восприятии? 14. Что такое ретинотропная организация первичной зрительной коры?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-16	4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	Труды Сеченова И.М.,Ухтомского А.А., Павлова И.П. Учение Павлова И.П. Рефлекторное кольцо. Принцип организации движений Н.А.Бернштейн Принципы физиологического мышления. Решение задач Ассоциативные системы мозга и программирование поведения Решение кейс-заданий «нейрофизиологические механизмы простого поведения»	Вопросы для опроса	1. В чем заключаются рефлекторные принципы? 2. Что относится к низшей нервной деятельности? Схема рефлекторной дуги безусловного рефлекса. 3. Чем высшая нервная деятельность отличается от низшей? 4. Витальные рефлексы. Являются ли они условными или безусловными? 5. Может ли изменяться безусловный рефлекс? Если может, то как? От чего он зависит? 6. Классификация безусловных рефлексов. 7. Что такое таксис? 8. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память? 9. Что такое ключевой раздражитель. 10. Что такое ориентировочно-исследовательский рефлекс? 11. Что такое условный рефлекс? Схема дуги условного рефлекса. Где в ней временная связь? 12. Динамика выработки условных рефлесов. 13. По каким показателям можно оценить успешность выработки условного рефлекса? Что может быть критерием его выработки?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Кейс-задания для экзамена***(примерные [1])

1. После тяжелого дежурства солдат спит под звуки отдаленной перестрелки. Мышь начинает шуршать радом с его вещмешком и солдат просыпается.
   Каков нейрофизиологический механизм организации описанного поведения?

2. Два свидетеля: взрослый и подросток видят, как человека ударили в толпе. Один говорит, что человек поскользнулся, другой, что его толкнули. После того как их просят показать движения упавшего, оба меняют свое мнение и приходят к выводу, что человек обо что-то споткнулся.
   Почему они изменили показания?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания выходного контроля

Задание 1.
Два солдата, разведчик и пехотинец идут по полю. Раздается звук, похожий на выстрел. Один бросается на землю, другой застывает в неподвижности. Кто есть кто? Каков нейрофизиологический механизм организации описанного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме научного диспута
– Творческое проектирование экспериментов

– Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Семинар - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Каждое семинарское занятие требует большой и тщательной подготовки, как преподавателя, так и студентов. Преподаватель, определив тему семинарского занятия, заблаговременно (за 10–15 дней) составляет план семинара, в котором указывается:

- тема, дата и учебное время семинарского занятия;
- вопросы, выносимые на обсуждение семинара (не более 3–4 вопросов);
- темы основных докладов (сообщений) студентов, раскрывающих главные проблемы темы семинара (2–3 доклада);
- список литературы (основной и дополнительной), рекомендованной студентам для подготовки к семинару.

План семинара доводится до студентов с таким расчетом, чтобы студенты располагали временем, достаточным для подготовки к семинару.

В ходе семинара преподаватель ставит дополнительные вопросы, стремиться побудить студентов перейти к дискуссионной форме обсуждения отдельных положений и вопросов, поставленных преподавателем.

В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара, дает аргументированную оценку выступлениям студентов, уточняет и дополняет отдельные положения темы семинара, указывает, над какими вопросами следует поработать студентам дополнительно.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Научный диспут организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Т. 1. Нервная система : анатомия, физиология, нейрофармакология / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2020. – 393 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451005 (дата обращения: 15.07.2021).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., исправленный и дополненный. – Москва : Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455809 (дата обращения: 12.07.2021).
3. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.С. Батуев. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 317 с. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература

1. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В.И. Козлов, Т.А. Цехлистренко. – Москва : Мир, 2008. – 206 с. – **.
2. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И.М. Сеченов. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2014. – 221 с.

Взаимозаменяемо с

Сеченов, И.М. Элементы мысли [Электронный ресурс] : монография / И.М. Сеченов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 301 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39228 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Ухтомский, А.А. Избранные труды [Электронный ресурс] : публицистика / А.А. Ухтомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 804 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39230 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Бернштейн, Н.А. Современные искания в физиологии нервного процесса / Н.А. Бернштейн. – Москва : Смысл, 2003. – 330 с. : ил. – (Живая классика). – **.
5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2016. – 394 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/394905 (дата обращения: 10.08.2021).
6. Иллюстрированный справочник – мозг и нервная система = The Facts on File illustrated guide to the human body. Brain and nervous system / перевод с англ. И.А. Борисовой. – Москва : Астрель, 2016. – 112 с.

.3. Периодические издания

1. Журнал Высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс]. – URL: https://jvnd.ru/ (дата обращения: 13.06.2021).
2. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 13.06.2021).
3. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 13.06.2021).

4. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.journals.elsevier.com/neurobiology-of-learning-and-memory (дата обращения: 13.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 13.06.2021).
2. MEDACH [Электронный ресурс]. – URL: http://old.medach.pro/ (дата обращения: 13.06.2021).
3. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 13.06.2021).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 13.06.2021).
5. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. – URL: http://humbio.ru/ (дата обращения: 13.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 2 от 20.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО : Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психофизиология» /сост. Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составитель (разработчик):

_____ Давыдова Елизавета Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Изнак Андрей Федорович, доктор биологических наук, заведующий лабораторией нейрофизиологии НЦПЗ РАМН

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна доктор биологических наук профессор факультета Клиническая и специальная психология МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Давыдова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
Основная литература 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психофизиология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов;
- Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов;
- Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов;
- Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов;

– Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*полностью*	Принципы организации диагностических процедур с учетом возможностей методов психофизиологичекийх исследований	Ориентироваться в результатах психофизиологической диагностики. Уметь применять объективные показатели функционирования организма для дифференциальной диагностики.	Знаниями, позволяющими интерпретировать результаты в сопоставлении с особенностями поведения в норме и при нарушениях развития.
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	*полностью*	Биологические основы психологических процессов; – Принципы объективных методик, позволяющих изучать психические процессы и воздействовать на них	Объяснять отдельные поведенческие действия с позиций участия в них биологических процессов, – Ориентироваться в современных представлениях о интегративной деятельности мозга, лежащей в основе психики	Базовыми знаниями для дальнейшего освоения биологических и медицинских дисциплин, теорий и фактов, необходимых психологу.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	*полностью*	Данные о достижениях отечественных и зарубежных специалистов в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	Использовать актуальные достижения специалистов в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.	Базовыми знаниями о достижениях в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой))*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в системную психофизиологию	0,94	34	10	8	-	-	-	6	-	10
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	1,06	38	6	8	-	-	4	6	2	12
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию	Предмет, задачи и методы психофизиологии. Рефлекторные и системные представления о поведении и психологических процессах. Биологические механизмы, мотиваций, эмоций, обучения и памяти, ощущений и восприятий, внимания, сна и бодрствования, Психологическое значение функциональной межполушарной асимметрии.	34
2	Психофизиология индивидуального развития психики и функциональных состояний.	Психофизиологические закономерности индивидуального развития, соотношение врожденных и приобретенных психологических качеств, психофизиологические основы индивидуальных психических различий. Понятие и психофизиологическая характеристика функциональных состояний и потребностно-эмоциональной сферы.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	«Эволюция представлений о механизмах психики»	2
2	1	«Методы психофизиологии»	2
3	1	«Психофизиология познавательной сферы. Механизмы	2
4	1	«Психофизиология познавательной сферы. Речь и	2
5	1	«Психофизиология Двигательной активности»	2
6	2	«Психофизиология Функциональных состояний»	2
7	2	«Психофизиология Эмоционально-потребностной сферы»	2
8	2	«Возрастная психофизиология Созревание мозга и психическое развитие»	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методология психофизиологического эксперимента. Экспериментальные парадигмы. Разбор классический экспериментов	2
2	1	Теории памяти. Механизмы памяти. Морфофункциональная и биохимическая основа	2
3	1	Психофизиологические исследования межполушарной асимметрии мозга	4
4	2	Прикладная психофизиология. Применение психофизиологических знаний в педагогике, спорте, экономике.	4
5	2	Моделирование психофизиологического эксперимента	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендованные для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия семинарские.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
-	Входной контроль	Л №1	Тестирование	Тестовые задания	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	закрытая часть ФОС
1	Введение в системную психофизиологию	СР; Лекция № 1-5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№1-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	СР; Лекция № 6-8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№7-9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №10	**Контрольная работа**	Кейс задание	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	-

Входной контроль проводится в форме: тестирования.

Выходной контроль проводится: по результатам промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию «Эволюция представлений о механизмах психики»	1. Что изучает психофизиология? 2. Какова основная психофизиологическая проблема? 3. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы? 4. Что такое картезианский дуализм? В чем состоит его прогрессивное значение для своего времени? 5. Что принципиально новое внес в понимание психофизиологической проблемы И.М. Сеченов? Что такое рефлекс? 6. Что обозначает понятие эмерджентность применительно к психике? 7. В чем отличие системного подхода от рефлективного? 8. Перечислите основные элементы функциональной системы. 9. Какие задачи выполняет афферентный синтез? 10. Что такое акцептор результатов действия?	О: [2], [3] Д: [1], [6] П: [4] Э: [2]
1	«Методы психофизиологии»	1. Что является критерием эффективности деятельности организма? 2. Что подразумевается под адаптивностью поведения? 3. Что должно быть отражено в психике, чтобы поведение было адаптивным? 4. В чем преимущества и ограничения экспериментов на животных? 5. Какие физиологические показатели могут быть соотнесены с психическими процессами. Приведите примеры. 6. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток?	О: [1], [2] Д: [1], [6] П: [1], [2], [4], Э: [2], [3], [4],

		7. Какие реакции организма называют неспецифическими по отношению к психическим процессам? 8. Назовите основные способы исследования электрической активности мозга. 9. Какие методы исследования мозга объединяет термин «Нейровизуализация»? Что у них общего, в чем различия? 10. Почему постановка эксперимента является наиболее важной частью психофизиологических исследований?	
1	«Психофизиология познавательной сферы. Механизмы восприятия, внимания памяти»	1. Что такое восприятие? В чем его отличие от ощущения? 2. Какие стадии восприятия выделяют? 3. Что такое опережающее отражение и как оно влияет на восприятие? 4. Какие принципы кодирования реализуются в нервной системе? 5. Что делает нейрон детектор? Приведите примеры. 6. В чем возможная причина ошибок опознания? 7. Внимание – самостоятельный процесс или характеристика других психических процессов? 8. Перечислите основные свойства внимания. 9. Что такое нервная модель стимула? 10. Какова роль внимания в работе функциональных систем?	О: [.1.],[.2] [4], Д: [1.],[3] [4], П: [5], [6], [4], Э:[2] [3], [4],
1	«Психофизиология познавательной сферы. Речь и мыслительные процессы»	1. Какие психические процессы неразрывно связаны с мышлением? 2. Какие компоненты мыслительного процесса доступны для психофизиологических исследований? 3. Что такое исполнительные функции? 4. Что показали эксперименты по изучению нейронной активности во время выполнения обезьяной задачи на опознание? 5. Какие отделы коры больших полушарий активируются при решении различных когнитивных задач? 6. Что такое прайминг?	О: [1], [2], [4] Д: [3], [5], П: [3], [5], [6] Э: [1], [3], [4]

		7. Какие возможности метода регистрации связанных с событиями потенциалов сделали его очень популярным в исследованиях мышления? 8. Как интерпретируют компоненты потенциала? 9. В чем различия между эксплицитным и имплицитным способом решения задач с точки зрения структуры функциональных систем? 10. Чем определяется вовлеченность определенных структур мозга в процесс решения конкретной задачи?	
1	«Психофизиология Двигательной активности»	1. Что такое миограмма и циклограмма? 2. Кто постулировал принцип сенсорных коррекций и какова его роль в организации движения? 3. Какие структуры мозга являются ведущими для каждого уровня построения движений? 4. Какие корковые и подкорковые структуры вовлечены в реализацию простых зрительно-моторных актов? 5. Чем характеризуются нарушения движений при паркинсонизме? Функции каких структур мозга при этом нарушены? 6. Какие симптомы двигательных нарушений возникают при нарушении моторной, премоторной, теменной областей коры? 7. Что такое идеомоторный акт? Где в мы можем наблюдать эффект идеомоторной тренировки? 8. Почему надписи, выполненные разными частями тела, имеют сходные черты? 9. Что «отражают» зеркальные нейроны? 10. Какую активность мозга используют для создания систем искусственного управления движениями?	О: [1], [2], [4] Д: [2], [6] П: [3], [5], [6] Э: [1], [2], [4]
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального	1. Каковы основные показатели функционального состояния организма? 2. Перечислите виды функциональных состояний. 3. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль?	О: [1], [2], [4] Д: [3], [5] П: [3], [5], [6] Э: [1], [3], [4]

	развития психики «Психофизиология Функциональных состояний»	4. Какие биохимические особенности функционирования нервных клеток обеспечивают сложное взаимодействие между структурами в процессе регуляции сна-бодрствования? 5. Что такое пептид сна и каковы его функции в регуляции различных систем организма? 6. Что отражает термин «парадоксальный сон»? 7. Каково функциональное значение стадий сна? 8. Каков механизм возникновения выраженных вегетативных реакции при стрессе? 9. Какие факторы определяют направление развития стресса? 10. В чем состоит адаптивное значение стресса?	
2	«Психофизиология Эмоционально-потребностной сферы»	1. Каковы функции потребностей, мотивации и эмоций в реализации адаптивного поведения? 2. Каково значение для индивида основных категорий потребностей? 3. Что такое доминанта и какова ее роль в возникновении мотивации и эмоций? 4. Какие структуры мозга составляют морфофункциональный субстрат эмоций? 5. Какова роль акцептора результатов действия в возникновении эмоций? 6. Какие психофизиологические показатели отражают эмоциональные реакции организма? 7. Приведите примеры универсальных врожденных эмоциональных реакций (двигательных и вегетативных) 8. Какую роль играет миндалина в возникновении эмоциональной реакции «страх»? 9. Что такое «аффективное слепозрение» и как объяснить этот феномен? 10. Влияют ли эмоциональные системы на процессы восприятия и как именно?	О: [1], [2], [4] Д: [4], [5] П: [3], [5], [6] Э: [1], [2]

2	«Возрастная психофизиология Созревание мозга и психическое развитие.»	1. Как называется процесс запрограммированной гибели нервных клеток в процессе развития, чем он обусловлен и каково его значение? 2. Какие процессы происходят в ходе созревания мозга? 3. Какие внешние факторы могут необходимы для развития нервной системы? 4. Какие неинвазивные психофизиологические методы позволяют судить о уровне созревания мозга? 5. Какие адаптивные реакции обеспечивают уровни развития сенсорно-перцептивных систем? 6. Почему развития описывают как процесс последовательного возникновения новообразований? 7. Приведите примеры врожденных особенностей восприятия у человека. 8. Что постулирует принцип кортиколизации функций? 9. Почему уровень раннего развития не коррелирует с последующими достижениями? Какие закономерности созревания мозга обусловливают этот факт? 10. В каком направлении идет развитие с точки зрения дифференционно-интеграционной теории?	О: [1], [2] Д: [1], [6] П: [4], [6] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в системную психофизиологию	Методология психофизиологического эксперимента. Экспериментальные парадигмы. Разбор классический экспериментов	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Классические эксперименты: - Сеченов И.М - Павлов И.П - Ухтомский А.А. 2 Исследования эл. активности нейронов. 3 Электростимуляция нейронов. 4 Психотехника. 5 Исследования сенсомоторных реакций.
3-4	1	Введение в системную психофизиологию	Теории памяти. Механизмы памяти. Морфофункциональная и биохимическая основа мнестических процессов	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии. 1 Физиологические теории памяти. 2 Биохимические механизмы памяти. 3 Память и ДНК. 4 Морфологический субстрат памяти. 5 Концепция активной памяти. 6 Следы памяти и ЭЭГ.
5	1	Введение в системную психофизиологию	Психофизиологические исследования межполушарной асимметрии мозга	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Функциональная асимметрия мозга (ФАМ). 2 Исследования расщепленного мозга, или с чего все началось?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-8	2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Прикладная психофизиология. Применение психофизиологических знаний в педагогике, спорте, экономике.	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Практическая психофизиология. 2 Применение психофизиологических методов и различных сферах деятельности человека: 1. Медицина 2. Педагогика 3. Спорт 4. Экология 5. Маркетинг 6. Творчество
9	2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Моделирование психофизиологического эксперимента	Вопросы для дискуссии	1 Моделирование. 2 Моделирование психофизиологического эксперимента.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим семинарские учебные занятия

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;

- творческая проектная работа, выполненная по заданию (кейс-задания).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные)

1. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы
2. В чем отличие системного подхода от рефлективного?
3. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? Приведите примеры экспериментов.
4. Назовите основные психофизиологические методы диагностики, основанные на регистрации электрической активности мозга.
5. Перечислите типы кодирования информации, специфические для нервнойсистемы. Какими свойствами нервных клеток они обеспечиваются?
6. Перечислите этапы преобразования стимула в нервной системе от восприятия до осознания
7. Роль подкорковых и корковых структур в обеспечении процессов восприятия
8. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль?
9. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции цикла сон-бодрствование, какое действие они оказывают ?
10. Как регистрируют вызванные потенциалы и как можно интерпретировать их компоненты?
11. Какие структуры нервной системы вовлечены в обеспечение реакций организма на стресс?
12. Какова роль подкорковых и корковых структур мозга в обеспечении процессов принятия решения ?
13. Каковы механизмы психофизиологические показатели отражают эмоциональные реакции организма
14. Каков психофизиологический механизм потребностно-мотивационной регуляции адаптивного поведения
15. Механизмы эмоциональной регуляции поведения. Какие структуры вовлечены в этот процесс?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Психофизиология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: природа и механизмы передачи нервного импульса, структуры и функции ЦНС.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию	Основные закономерности работы нервной системы на нейронном уровне	30
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Основные структуры мозга, их функции и взаимодействия	34
Всего			64

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) получает дополнительные материалы для изучения, после чего повторно проходит тестирование.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Выберите правильный ответ

В отличие от потенциала действия, локальный потенциал

А) зависит от интенсивности стимула (+)

Б) не зависит от величины стимула

В) распространяется по мембране без затухания

Г) возникает за счет тока ионов Na через мембрану

Задание 2 Выберите правильный ответ

Ускоренное проведение нервного импульса по миелинизированному волокну обеспечивается

А) за счет большей толщины волокна

Б) большего количества ионных каналов в мембране волокна

В) изолирования волокна от соседних

Г) прерывистой изоляции, обусловливающей скачкообразное распространение импульса (+)

Задание 3 Выберите неправильный ответ

При возникновении тормозного постсинаптического потенциала наблюдается

А) гиперполяризации постсинаптической мембраны

Б) блокирование рецепторов к медиатору в постсинаптической мембране (+)

В) вхождение внутрь постсинаптической клетки ионов CL

Г) вхождение ионов Са в пресинаптическое окончание

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

Пример практических кейс-заданий для рубежного контроля

1. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию стрессоустойчивости, используя методы оценки состояния вегетативной нервной системы и метод по выбору.

2. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию влияния эмоций на когнитивную деятельность, используя методы оценки состояния вегетативной нервной системы и метод по выбору

3. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию процесса принятия решения, используя метод «ай-трекинг» и метод по выбору

4. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию сенсомоторных реакций, используя психометрические методы оценки и метод по выбору

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень примерных вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

В процессе семинарских занятий предусмотрено выполнение в малых группах заданий по подготовке сообщений на заданные темы для общей дискуссии. Необходимо придерживаться рекомендаций данных преподавателем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме научного диспута
- Творческое проектирование экспериментов
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Семинар - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Каждое семинарское занятие требует большой и тщательной подготовки, как преподавателя, так и студентов. Преподаватель, определив тему семинарского занятия, заблаговременно (за 10–15 дней) составляет план семинара, в котором указывается:

- тема, дата и учебное время семинарского занятия;
- вопросы, выносимые на обсуждение семинара (не более 3–4 вопросов);
- темы основных докладов (сообщений) студентов, раскрывающих главные проблемы темы семинара (2–3 доклада);
- список литературы (основной и дополнительной), рекомендованной студентам для подготовки к семинару.

План семинара доводится до студентов с таким расчетом, чтобы студенты располагали временем, достаточным для подготовки к семинару.

В ходе семинара преподаватель ставит дополнительные вопросы, стремиться побудить студентов перейти к дискуссионной форме обсуждения отдельных положений и вопросов, поставленных преподавателем.

В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара, дает аргументированную оценку выступлениям студентов, уточняет и дополняет отдельные положения темы семинара, указывает, над какими вопросами следует поработать студентам дополнительно.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Научный диспут организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Творческое проектирование экспериментов - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности студентов и педагога. Проектирование включает в себя:

- изучение, проведение исследований разной степени научности;
- актуализация, осмысление, поиск целей проведения эксперимента;
- создание образа результата эксперимента;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы эксперимента);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- комплексная экспертиза результатов реализации эксперимента.

Компьютерное тестирование - может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест:

- простая форма, при которой готовый тест, стандартизованный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты. Обычно при итоговом тестировании оболочка позволяет предъявлять задания на экране, оценивать результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования, обрабатывать ее и шкалировать первичные баллы испытуемых путем перевода в одну из стандартных шкал для выдачи каждому испытуемому тестового балла и протокола его оценок по заданиям теста;

- средняя, при которой варианты создаются перед или непосредственно во время проведения контроля из банка калиброванных тестовых заданий с устойчивыми статистическими характеристиками. Содержательная валидность и параллельность вариантов обеспечиваются за счет строго регламентированного отбора заданий каждого варианта в соответствии со спецификацией теста.

- компьютерное адаптивное тестирование -- базируется на специальных адаптивных тестах. Предлагается оптимизировать трудность заданий, адаптируя ее к уровню подготовленности каждого испытуемого, и сократить за счет исключения части заданий длину теста.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Психофизиология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; **.

2. Психофизиология : учебник / ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

3. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 210 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438142 (дата обращения: 13.05.2021).

4. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Черенкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-415373 (дата обращения: 13.05.2021).

Дополнительная литература

1. Безденежных, Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716 (дата обращения: 13.05.2021).

2. Костандов, Э.А. Психофизиология сознательного и бессознательного / Э.А. Костандов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 167 с. – *.

3. Красота и мозг : биологические аспекты эстетики / Ренчлер И., Херцбергер Б., Эпстайн Д. [др.]. – Москва : Мир, 1995. – 335 с. – **.

4. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с.

5. Марютина, Т.М. Нейроконструктивизм – новая парадигма возрастной психофизиологии? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2014. – № 4. – С. 132–146. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231113 (дата обращения: 13.05.2021).

6. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т.М. Марютина, И.М. Кондаков. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. – 1 CD-ROM. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477 (дата обращения: 13.05.2021).

Периодические издания

1. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 13.05.2021).

2. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 13.05.2021).

3. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=2T5&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 13.05.2021).

4. Национальный психологический журнал. Секция «Психофизиология» [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5009 (дата обращения: 13.05.2021).

5. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 13.05.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 13.05.2021).
2. MEDACH [Электронный ресурс]. – URL: http://old.medach.pro/ (дата обращения: 13.05.2021).
3. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 13.05.2021).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 13.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальной психологии и психофизиологии»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 1 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.Б.05.04)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 "Естественнонаучные основы психологии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психогенетика» / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 74 с.

Составители (разработчики):

_____ Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ, профессор
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Мешкова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 40
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 44
6.1. Входной контроль 44
6.2. Выходной контроль 44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 45
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 45
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 46
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 47
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 47
8.2. Методические указания по формированию компетенций 48
Приложение 1 50
Приложение 2 52

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;

– сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;

– сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

– развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***полностью***	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,33	12	2	4	-	-	-	2		4
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,33	12	2	4	-		-	2		4
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	0,44	16	2	8	-		-	2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека.	0,90	32	2	-	-	-	4	6	2	18
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	12
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальны	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия).	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	е схемы генетико-популяционных исследований.	Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта. Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	2
2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура	2
3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2
4	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4
3-4	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	4
5-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	8
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в

период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 2, 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№3,4	Решение задач	Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№5-8	Решение задач	Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №5	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекция№ 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 8	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики? 21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания? 46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит?	

		48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК? 71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации?	

		73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? 7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости? 26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции?	

		29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами?	

		49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать	

		по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры.	

		83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. 5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками? 26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства?	

		27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого? 46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит?	

		47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры.	

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе? 49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов.	

		50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства? 63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?	

		64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2
3-4	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
5-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты выполнения контрольных работ и самостоятельной работы.

- ответы на вопросы к зачету с оценкой (студенты, пропустившие более 50%занятий, помимо обязательных заданий, готовятся к устному ответу по вопросам).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.
21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.

41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.
43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия
- Тематическая дискуссия
- Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
- Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке клинического психолога по дисциплине «Психогенетика» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области психогенетики и клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога.

Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой и генетикой человека, и применение этих знаний на практике.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434350 (дата обращения: 26.08.2021).
2. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477427&sr=1 (дата обращения: 26.08.2021).
3. Мешкова, Т. А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 26.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил.
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов. В 2 т. / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 408 с. (т. 1) ; 336 с. (т. 2). – (Учебник для вузов).
5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 26.08.2021).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena (дата обращения: 26.08.2021).
2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie (дата обращения: 26.08.2021).
3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock (дата обращения: 26.08.2021).
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov (дата обращения: 26.08.2021).
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov (дата обращения: 26.08.2021).
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu (дата обращения: 26.08.2021).
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti (дата обращения: 26.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 26.08.2021).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 26.08.2021).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс]. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 26.08.2021).
4. Мой геном [Электронный ресурс]. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 26.08.2021).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 26.08.2021).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 26.08.2021).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для популяций

белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: А1 вносит вклад, равный 30 см, А2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: а1 и а2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами А1а1А2а2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

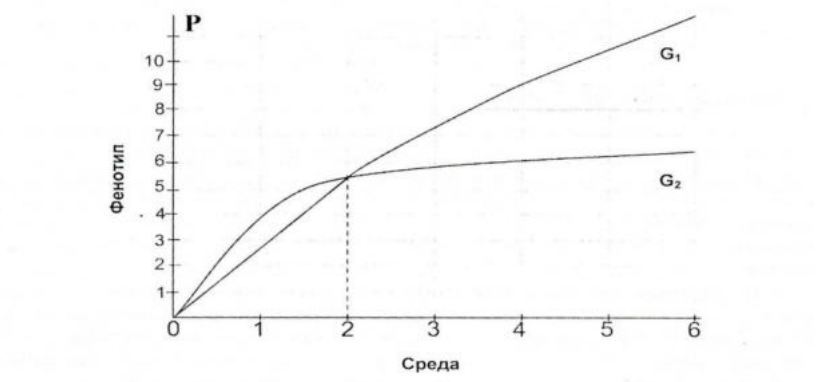
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент

наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал

заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h^2, c^2, e^2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

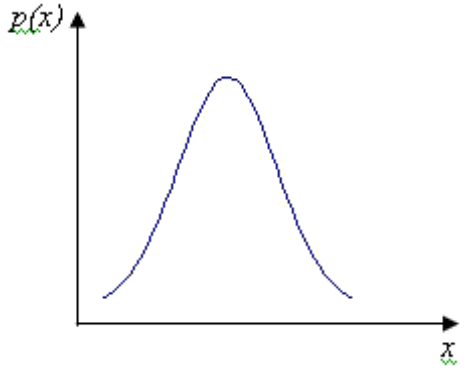


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения

различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется

всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», ***x*** — соответствует значениям роста стоя, а ***y*** — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

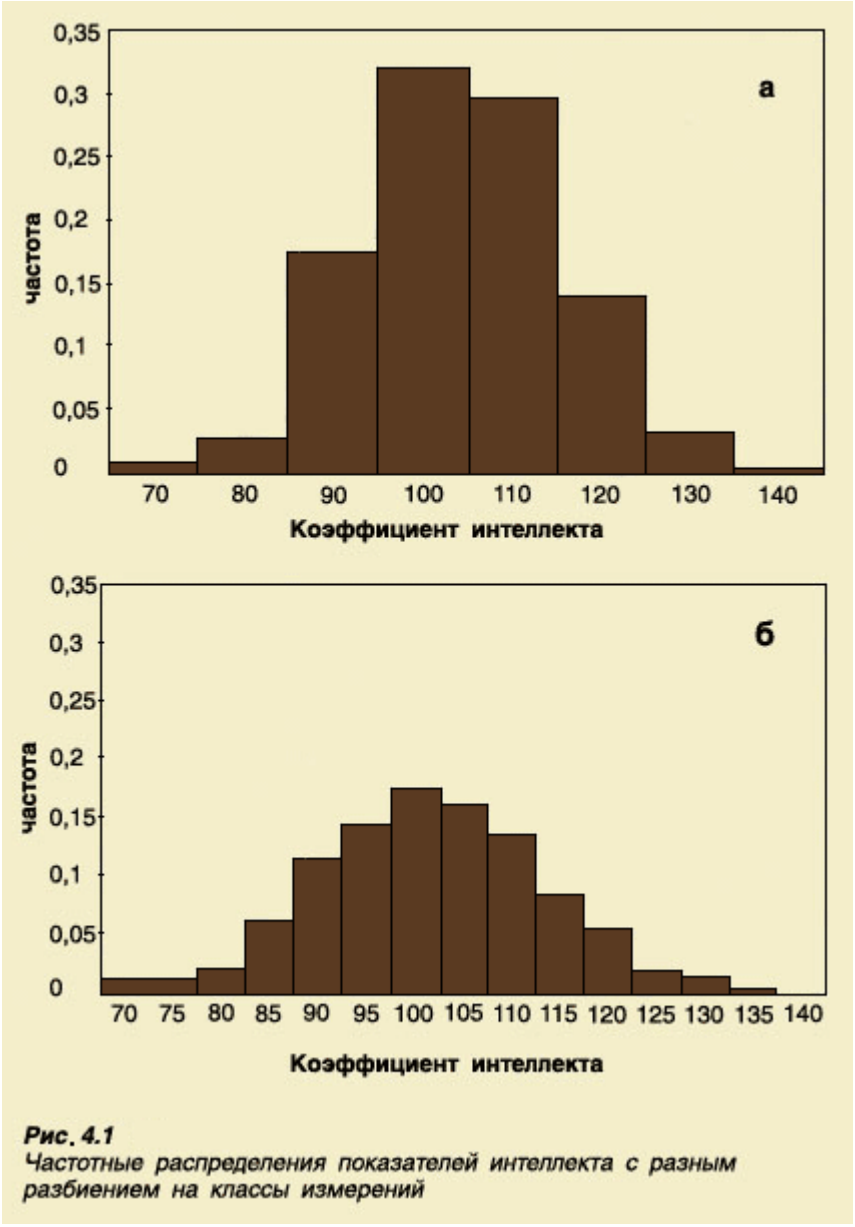


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

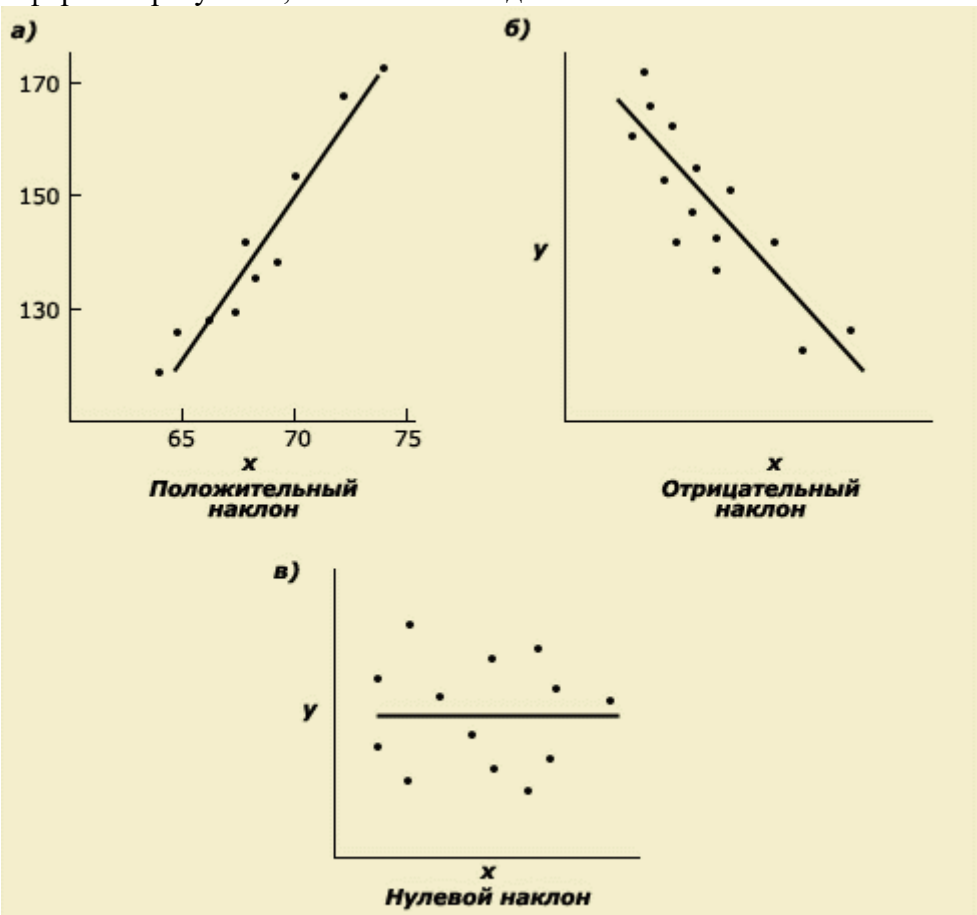


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой

группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (одноядцевых) близнецов и в парах дизиготных (разноядцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам

человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

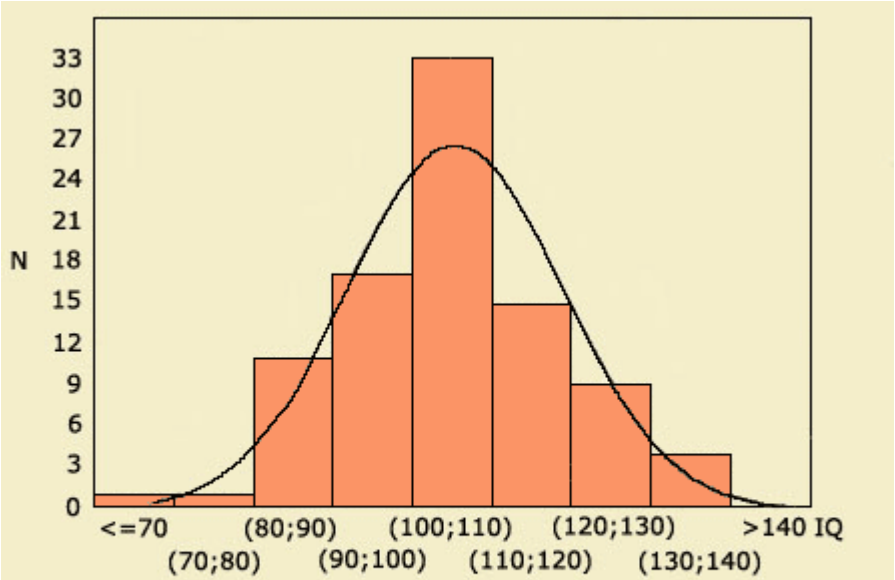


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было

анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **ЕАТ**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между ЕАТ и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **ЕАТ** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **ЕАТ** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель

1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43

6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Информационные технологии»
Кафедра «Прикладная математика»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 8 от 19 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математика и математическая статистика» (открытая часть) / сост. Нуркаева И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Нуркаева Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий.

Рецензент (внешний): Резниченко Мария Геннадьевна. профессор кафедры социальных основ и права, ФГАОУ ВО «Самарский национально исследовательский университет имени академика С.П. Королева», доктор педагогических наук

Рецензент (внутренний): Куланин Евгений Дмитриевич, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Прикладная математика»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математика и математическая статистика» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная математика»

Заведующий кафедрой _____ / М.В. Воронов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 10. 09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Нуркаева И.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.

– Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.

– Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами линейной алгебры и математической статистики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки вычислений элементов математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Математические методы в психологии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области математики в объеме средней школы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК–1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики.	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики	анализом информации, и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ навыками оценки достоверности эмпирических данных и особенности выводов научных исследований навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**2**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего	**из них контактных**					**СР**
				(всего)		**КоР**	**СПР**	**ГК**	
				Лек	**Сем**				
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Семестр № 3									
1	Основы линейной алгебры	0,67	24	6	8	2	4	-	4
2	Основы теории вероятностей	0,5	18	4	6	-	4	-	4
3	Основы математической статистики	0,83	30	6	10	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-							-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**4**	**12**	**2**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	1.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.2 Решение СЛУ методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	24
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: равномерное распределение, нормальное распределение.	18
3	Основы математической статистики	3.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Матрицы и операции над ними.	2	-
2	1	Определитель. Обратная матрица.	2	-
3	1	Решение СЛАУ методом Крамера, Гаусса, обратной матрицы	2	-
4	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	2	-
5	2	Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
6	3	Случайные величины и их числовые характеристики. Основные типы распределений СВ.	2	-
7	3	Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных.	2	-
8	3	Точечное и интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1, 2	1	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	4	-
3, 4	1	Обратная матрица. Решение СЛАУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	4	-
5, 6	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	4	-
7	2	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	-
8, 9	3	СВ и их числовые характеристики.	4	-
10, 11	3	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики.	4	-
12	3	Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	2	-
Всего			**24**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры с операционной системой Windows, табличный процессор Microsoft Office Excel с пакетом анализа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint, табличный процессор Microsoft Office Excel с пакетом анализа.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: семинарские.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы линейной алгебры.	СР; Лекция № 1 -3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	Открытая часть ФОС
		С № 1-4	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 4	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 4, 5, 7 из Контрольной работы.	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории вероятностей	СР: Лекции № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	Открытая часть ФОС
		С № 5-7	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1	Открытая часть ФОС
3	Основы математической статистики	СР: Лекции № 6-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	Открытая часть ФОС
		С № 8-12	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 12	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 2, 3 из Контрольной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестирование	УК-1	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой			Вопросы для зачета с оценкой	УК-1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	1) Что такое числовая матрица? 2) Как определить размер числовой матрицы? 3) Какие операции над матрицами вам известны? 4) Как транспонировать матрицу? 5) По какому правилу осуществляется сложение и вычитание матриц? 6) Как умножить матрицу на число? 7) Как умножить матрицу на матрицу? Какое ограничение налагается при этом на матрицы-сомножители? 8) Коммутативно ли умножение матрицы на матрицу?	Д: [2]
2	Основы теории вероятностей	1) Какие операции над множествами вам известны? 2) Объясните смысл терминов комбинаторики «перестановки», «размещения», «сочетания». Приведите примеры. 3) Что такое «пространство элементарных событий»? Приведите примеры. 4) Как найти сумму, разность, произведение случайных событий? 5) Что такое достоверное событие в данном опыте? Невозможное событие? 6) Дайте классическое определение вероятности события. 7) Что такое случайная величина? Приведите примеры. 8) Как задаются дискретные и непрерывные случайные величины? 9) Как найти математическое ожидание случайной величины и каков его смысл? 10) Как найти дисперсию случайной величины и каков ее смысл? 11) Какие параметры определяют нормальное распределение? Как они влияют на пропорции и расположение нормальной кривой?	Д: [1],[3],[4], [5]
3	Основы математической статистики	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются?	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [1]

		8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 1,2	1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над матрицами и вычисление определителей: № 1, 2, 3, 4, 5.
С № 3,4	1	Основы линейной алгебры.	Обратная матрица. Решение СЛУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на решение СЛУ различными методами: № 6, 8, 9, 10.
С № 5-7	2	Основы теории вероятностей	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. ФПВ. СВ и их числовые характеристики.	Групповое домашнее задание	Задачи на вычисление вероятностей случайных событий, в том числе с использованием теорем сложения и умножения вероятностей, ФПВ. Задачи на вычисление числовых характеристик случайных величин. Д: [4], [5]
С № 8-10	3	Основы математической статистики	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики. Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	Групповое домашнее задание.	Задачи из учебного пособия О: [2] на описательную статистику и вычисление коэффициента корреляции Пирсона: № 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.8, 5.3.2, 5.3.3.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия практические.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачет с оценкой может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами: транспонирование, сложение, умножение матрицы на число. Их свойства. Примеры.
2. Понятие матрицы. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц. Примеры.
3. Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Примеры.
4. Понятие определителя. Свойство определителя: $\left|A^T\right| = \left|A\right|$. Примеры для определителей 3-го порядка.
5. Понятие определителя. Свойство определителя менять знак при перестановке 2-х строк. Примеры для определителей 3-го порядка.
6. Понятие определителя. Равенство нулю определителя с нулевой строкой или с 2-мя пропорциональными строками. Примеры для определителей 3-го порядка.
7. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 2-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
8. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 3-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
9. Свойство обратной матрицы: $(A \cdot B)^{-1} = B^{-1} \cdot A^{-1}$. Пример для матриц 2-го порядка.
10. Свойство обратной матрицы: $(A^T)^{-1} = (A^{-1})^T$. Пример для матриц 3-го порядка.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 2-го порядка.

12. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 3-го порядка.

13. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 2.

14. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 3.

15. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Пример для n = 2.

16. Понятие множества. Операции над множествами. Примеры.

17. Пространство элементарных событий опыта. Пример построения пространства элементарных событий.

18. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.

19. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.

20. Теорема сложения вероятностей. Пример.

21. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.

22. Случайная величина. Функция распределения случайной величины. Пример построения графика функции распределения.

23. Дискретная случайная величина и ее функция распределения. Пример построения графика функции распределения.

24. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения и ее свойства.

25. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.

26. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.

27. … Нормальное распределение случайной величины. Таблицы функции Лапласа стандартного нормального распределения. Пример использования таблиц.

28. Равномерное распределение случайной величины. Пример вычисления вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.

29. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной (признака, случайной величины). Распределение частот и распределение сгруппированных частот. Примеры.

30. Построение гистограммы распределения. Пример.

31. Построение полигона распределения. Пример.

32. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.

33. Выборочные характеристики: асимметрия, эксцесс. Примеры вычисления.

34. Коэффициент корреляции Пирсона. Пример вычисления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математика и математическая статистика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними	10
2	Основы теории вероятностей	Случайные события, классическое определение вероятности, случайные величины и их числовые характеристики, нормальное распределение.	60
3	Основы математической статистики	Графическое представление выборки, выборочные характеристики, коэффициент корреляции Пирсона.	35
Всего			105

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0	2	5
p_i	0,5	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание MX этой случайной величины равно:

1) 1,6
2) 3,5
3) 2,3
4) 0,3

Задание 2

Дан вариационный ряд: 17, 17, 19, 19, 21, 21, 21, 23. Тогда его медиана равна:

1) 20
2) 21
3) 3
4) 19,75

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен зачёт с оценкой.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение математической терминологией и умение решать задачи в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студенту может быть предложено отчитаться по своему индивидуальному заданию, решить задачи и ответить на вопросы преподавателя. Кроме того, для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

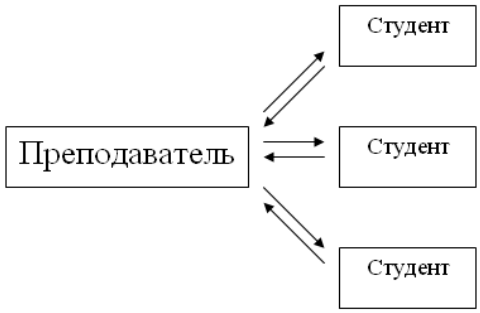
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Математика и математическая статистика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



– **Рисунок 1.2** Активный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

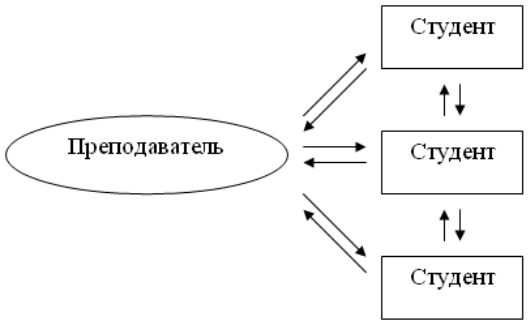


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

В процессе проведения занятий по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рекомендуется больше использовать следующие интерактивные методы:

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на практическом занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на практическом занятии можно предложить кейс-задание и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают

неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математика и математическая статистика» нацелена на первоначальное обучение студентов некоторым методам количественного анализа эмпирических данных, применяемых в научных исследованиях в области психологии. Это методы описательной статистики. Предполагается, что изучение всего многообразия методов как непараметрической, так и параметрической статистики, используемых в современной психологии, будет продолжено в курсе «Математические методы в психологии». Последний предусматривает также овладение современным статистическим пакетом международного класса SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Таким образом, данная дисциплина является вводной, она призвана познакомить студентов с терминологическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики и с новыми, непривычными для них способами мышления и моделирования действительности, принятыми в этих науках.

Поскольку теоретической основой математической статистики служит теория вероятностей, то ее изучению посвящен второй раздел курса. В содержание этого раздела вошли только основные понятия и факты, полезные для дальнейшего усвоения статистики, такие как «случайное событие», «вероятность события», «случайная величина», «числовые характеристики случайных величин», «нормальное распределение» и др. Для их иллюстрации рекомендуется рассматривать простые типовые задачи, не требующие построения сложных математических моделей. Поскольку студенты не владеют техникой интегрирования, рекомендуется приводить примеры на вычисление математического ожидания и дисперсии только для дискретных случайных величин. Понятие непрерывной случайной величины достаточно проиллюстрировать на примерах нормального и равномерного распределений.

Последующий третий раздел должен излагаться в практическом ключе и ориентировать студентов на самостоятельное применение подобных методов в своих исследованиях. Очень важно при этом подбирать задачи из области психологии, чтобы в ситуации анализа эмпирических данных реального исследования студент мог ориентироваться на аналогичные примеры.

Глубоко ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что поскольку в разных областях науки и практики, таких как экономика, сельское хозяйство, биология и медицина, педагогика и психология, используются одни и те же математико-статистические методы, поэтому не важно, примерами из какой области их иллюстрировать. Якобы исследователь потом сам сможет догадаться, как применить эти методы в области психологии. На самом деле, если материал не связан с конкретными исследованиями в области психологии, студенты его просто не слушают. Подобный подход способствует выработке стойкого предубеждения по отношению к математической статистике, которое сохраняется у психологов годами и десятилетиями.

Кроме того, в программу входит изучение основ линейной и векторной алгебры. Это диктуется, прежде всего, необходимостью подготовки к интернет-экзамену. Представление о матрицах и действиях над ними необходимо также для последующего изучения методов корреляционного анализа многомерной статистики, например, факторного анализа и кластерного анализа. Данный раздел полезен также для развития у студентов логического мышления и умения действовать по алгоритму.

При решении задач важно дать студентам возможность самим провести вычисления и получить ответ, а не просто рассматривать алгоритм решения задачи в целом. Это, во-первых, обеспечивает понимание предмета, а во-вторых, дает возможность вернуться к этой или подобной задаче при дальнейшем изучении статистического пакета SPSS и гораздо глубже понять ту информацию, которую выдает компьютерная программа.

Наконец, преподавание предмета желательно сопровождать использованием мультимедийного оборудования, презентаций. Это создает гораздо более яркие впечатления у студентов и помогает тем самым усвоению материала.

Система оценивания знаний студента на дифференцированном зачете и вопросы к зачету с оценкой приведены в п. 5.2 Рабочей программы дисциплины.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 08.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Булгаков, Д.Н. Введение в комбинаторику / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова – Москва : МГППУ, 2008. – 36 с. – **.

2. Булгаков, Д.Н. Сборник задач по математике : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальности 030301 Психология / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : МГППУ, 2009. – 76 с. – **.

3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1998. – 479 с. – * ; **.

4. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1999. – 400 с. – * ; **.

5. Князьков, В. С. Введение в теорию множеств и комбинаторику [Электронный ресурс] / В. С. Князьков, Т. В. Волченская. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008. – 67 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234136 (дата обращения: 10.04.2022).

6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm (дата обращения: 08.04.2022).

3. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/mda / (дата обращения: 08.04.2022).

2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy / (дата обращения: 08.04.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методологические основы психологии» **(открытая часть)** /сост. Бусыгина Н.П., Архангельская В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Бусыгина Н.П., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

(подпись составителя) Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Кортнева Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, ст.преп кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Н.П. Бусыгина, В.В. Архангельская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.1.1. Вопросы для зачета с оценкой **22**
5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
6.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н..

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению методологических основ психологической науки, овладению средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделению и формулированию методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями современных методологических дискуссий в психологии и более широком междисциплинарном пространстве, понятием парадигмы и основными парадигмами психологической науки, принципами и категориями психологии, особенностями конструирования предмета и метода в различных направлениях психологии,
- Познакомить студентов с проблематикой современных междисциплинарных исследований и показать роль и место психологии в современном междисциплинарном дискурсе,
- Сформировать у студентов систему знаний о философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии и специфике методологии психологии,
- Сформировать у студентов интерес и психологическую готовность к философско-мировоззренческому и научному анализу собственной профессиональной деятельности,
- Развить у студентов навыки анализа структуры психологических теорий и методологических проблем психологии, стимулировать развитие у них системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-практика.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины Методологическое основы психологии по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**

Зачет по дисциплине Методологическое основы психологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению методологических основ психологической науки, овладению средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделению и формулированию методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями современных методологических дискуссий в психологии и более широком междисциплинарном пространстве, понятием парадигмы и основными парадигмами психологической науки, принципами и категориями психологии, особенностями конструирования предмета и метода в различных направлениях психологии,
- Познакомить студентов с проблематикой современных междисциплинарных исследований и показать роль и место психологии в современном междисциплинарном дискурсе,

- Сформировать у студентов систему знаний о философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии и специфике методологии психологии,
- Сформировать у студентов интерес и психологическую готовность к философско-мировоззренческому и научному анализу собственной профессиональной деятельности,
- Развить у студентов навыки анализа структуры психологических теорий и методологических проблем психологии, стимулировать развитие у них системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-практика.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологическое основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **«**Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методологическое основы психологии» не предусматривает реализацию *входного контроля* .(см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепроофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологическое основы психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*В части, связанной с* способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных психологических направлениях, способностью применять различные исследовательские дизайны и методы исследования в определённой области психологии	особенности предмета и метода в различных психологических направлениях; различные исследовательские дизайны и применяемые в них методов	обосновывать объект, предмет и методы исследования, а также выводы в случае проведения психологических исследований разного типа, применять различные исследовательские дизайны и методы в собственных исследованиях	навыками поиска необходимой научной информации, постановки исследовательских вопросов и гипотез, системой методов психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	0,39	14	4	2	-	-	-	2	2	4
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	0,50	18	4	4	-	-	2	2	-	6
3	Проблема объективного метода в психологии	0,39	14	4	4	-	-	-	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Система категорий и основные принципы психологии	0,50	18	4	4	-	-	2	4	-	4
5	Психология и общество	0,22	8	-	2	-	-	-	2	-	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Подходы к определению научной рациональности в философии науки: позитивизм, постпозитивизм (критический рационализм), конструктивизм. Понятие парадигмы. Дискуссии о парадигмальном статусе психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура парадигмы, особенности ответа на онтологический эпистемологический и методологический вопросы (Н. Дензин, Э. Гьюба). Позитивистская, постпозитивизстская и конструктивистская парадигмы в психологии. Конструктивизм и социальный конструкционизм в психологии. Спекулятивный реализм и объектно-ориентированные онтологии в философии и их влияние на психологию.	14
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Определение предмета психологии как одна из основных методологических проблем психологии. Возможные способы написания истории психологии: традиционная история психологии, история психологии как критика, критическая история психологии (Н. Роуз). Формирование предмета в классической психофизике. Сознание как предмет психологии в подходах конца XIX – начала XX века. Линии	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«глубинной» и «вершинной» психологии. Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Систематическое бессознательное в психоанализе. Переживание и опыт как предмет феноменологической психологии. Первая когнитивная революция. Процессы переработки информации. Психология и нейронаука. «Поворот к языку». Социальный конструкционизм. Вторая когнитивная революция и дискурсивная психология. Психика как коммуникативно-дискурсивный феномен. Третья когнитивная революция и нарративная психология. Процессы подавления и освобождения как предмет критической психологии. Предмет психологии в отечественной традиции культурно-деятельностного подхода	
3	Проблема объективного метода в психологии	Понятие метода. Метод в широком и узком смысле. Уровни познания в психологии (В.Н. Дружинин). Теоретическое и эмпирическое исследования. Методы сбора данных и методы анализа данных. Развитие метода измерения. Одномерные и многомерные измерения. Измерение в экспериментальной психологии и психодиагностике. Самонаблюдение в психологии. Аналитическая и систематическая интроспекции. Самонаблюдение как дополнительная процедура в рамках объективистских программ исследования. Возрождение самонаблюдения в современном автоэтнографическом подходе. Наблюдение. Виды наблюдения. Наблюдение в современном этнографическом подходе. Эксперимент в психологии, его специфика. Эксперименты в школе К. Левина. Экспериментально-генетический метод и формирующий эксперимент в отечественной психологии. «Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в направлении качественных исследований. Основные векторы развития современных качественных методов сбора и анализа данных. Феноменологический метод, дискурс-анализ, нарративный анализ.	14
4	Система категорий и основные принципы	Структура психологических теорий. Базовые категории теории и объяснительные принципы. Категория деятельности. Деятельность как	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологии	предмет и деятельность как объяснительный принцип. Принцип единства сознания деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Категория сознания. Структура сознания, бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное. Бессознательное в когнитивной психологии и психоанализе. Категория личности. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как позиция человека, заданная системой смысловых образований. Уровни смысловой сферы (Б.С. Братусь). Характер и личность. Личность и субъективность. Принцип развития в психологии. Генетическая точка зрения на психику. Понятия филогенеза, онтогенеза, актуалгенеза. Реализация принципа развития на уровне микрогенетического анализа. Принцип системности. Системный подход Б.Ф. Ломова. Принцип детерминизма. Проблема биологической и социокультурной детерминации психики. Различные трактовки социокультурной детерминации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, М. Коул, Дж. Шоттер и др.). Принцип детерминизма в психологии и проблема свободы воли.	
5	Психология и общество	Понятия «психологическое общество» и «психологический субъект». Культурно-исторические предпосылки формирования «психологического общества». Особенности культуры модерна и «запрос» на психологию. Психология в условиях культуры «позднего модерна». Психотерапия как психологическая практика. Дисциплинарная власть и рождение психологических практик (М. Фуко, Н. Роуз). «Забота о себе» и психотерапия.	8
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Парадигмы в психологии. Психология в ряду естественных, социальных и гуманитарных наук.	2	-
2	1	Позитивизм, критический реализм и конструктивизм в психологии.	2	-
3	2	Развитие представлений о предмете психологии во второй половине XX века. Когнитивная наука. Феноменологическая психология.	2	-
4	2	Развитие представлений о предмете психологии во второй половине XX века. «Лингвистический поворот», дискурсивная, нарративная, критическая психологии.	2	-
5	3	Психология в поисках метода.	2	-
6	3	«Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в направлении качественных исследований.	2	-
7	4	Базовые категории психологии.	2	-
8	4	Объяснительные принципы психологии.	2	-
Всего			**16**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Дискуссии о парадигмальном статусе психологии Классическая, неклассическая и	2	-
2	2	Когнитивная наука; особенности представлений о предмете в когнитивной психологии	2	-
3	2	«Поворот к языку» в социогуманитарных науках и его следствия для методологии психологии	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Уровни познания в психологии и современные классификации методов	2	-
5	3	История и стратегии развития качественных исследований в психологии	2	-
6	4	Структура психологических теорий	2	-
7	4	Категория личности в психологии; личностный смысл и смысловая сфера личности	2	-
8	5	«Психологическое общество» и «психологический субъект» Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный	2	-
Всего			**16**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблема объективного метода в психологии	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
4	Система категорий и	Лекция №7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС

	основные принципы психологии	Лекция №8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии:	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар №8	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОПК-1	закрытая часть ФОС
5	Психология и общество	Семинар №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1	открытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7– **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	1. Что такое парадигма? 2. Каковы особенности естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии? 3. Какие направления в психологии можно отнести к естественнонаучной, а какие – к гуманитарной парадигме? 4. Каковы ответы на онтологический, эпистемологический и методологический вопросы в рамках позитивизма, критического реализма,	О: [1], Д: [1],[2],[3],[6],[7],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]

		конструктивизма? 5. Какие направления в психологии можно отнести к позитивизму, какие – к критическому реализму, какие – к конструктивизму?	
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	1. Что такое объект и предмет науки? 2. Каков культурно-исторический контекст возникновения когнитивной науки? 3. Каковы особенности определения предмета в когнитивной психологии? 4. Что такое «поворот к языку» в социальных науках и психологии? 5. Какие направления психологии появились на волне поворота к языку? 6. В чем особенности формулирования предмета в дискурсивной психологии? 7. В чем особенности формулирования предмета в нарративной психологии? 8. В чем специфика направления критической психологии?	О: [1], Д: [1] [2],[4],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
3	Проблема объективного метода в психологии	1. Что такое метод в широком и узком смыслах? 2. Какова история развития метода измерения в психологии? 3. В чем специфика психологического эксперимента? 4. Какие существуют виды метода наблюдения? 5. Что происходило с методом самонаблюдени в психологии? 6. Что такое качественная исследовательская стратегия? 7. Что такое «золотой стандарт» психологического исследования и в чем суть его критики в традиции методологии качественных исследований? 8. Какие методы методы сбора качественных данных и качественного анализа вам известны?	О: [1] Д: [1] [2],[3],[9],[11] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
4	Система категорий и основные принципы психологии	1. Каково значение категории деятельности в психологии? 2. Чем отличается принцип единства сознания и деятельности в теории А.Н. Леонтьева и С.Я. Рубинштейна? 3. Как определяется сознание в различных психологических направлениях? 4. Как понимается бессознательное в психоанализе и когнитивной психологии? 5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. В чем состоит принцип детерминизма в психологии?	О: [1] Д: [1],[5],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
5	Психология и общество	1. Что такое психологическое общество? 2. Каковы предпосылки формирования психологического общества? 3. Как связано появление научной психологии с социально-экономической	О: [1] Д: [1] [2],[6] П: [1],[2],[3]

		ситуацией и особенностями власти?	Э: [1],[2]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Дискуссии о парадигмальном статусе психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каков парадигмальный статус психологии?
2	1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискусии: Как должна развиваться психология в будущем – как естественнонаучная или гуманитарная дисциплина?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Когнитивная наука; особенности представлений о предмете в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каковы основные тенденции развития представлений о предмете психологии во второй половине XIX – первой половине XX веков?
4	2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	«Поворот к языку» в социогуманитарных науках и его следствия для методологии психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Что привносят лингвоориентированные методологии в психологию и в понимание ею своего предмета?
5	3	Проблема объективного метода в психологии	Уровни познания в психологии и современные классификации методов	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Какие существуют классификации методов в психологии? В чем их сильные и слабые стороны?
6	3	Проблема объективного метода в психологии	История и стратегии развития качественных исследований в психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Существует ли связь между методами и парадигмами? Аргументируйте свою точку зрения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Система категорий и основные принципы психологии	Структура психологических теорий	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каковы основные компоненты структуры психологических теорий?
8	4	Система категорий и основные принципы психологии	Категория личности в психологии; личностный смысл и смысловая сфера личности	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Как определяется личность в разных направлениях психологии? Что такое личностный смысл и смысловая сфера личности?
9	5	Психология и общество	«Психологическое общество» и «психологический субъект»	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Что такое психологическое общество? Существует ли психологическое общество в России?
10	5	Психология и общество	Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный опыт	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: В чем специфика психотерапии как социального института? Есть ли особенность психотерапевтической коммуникации, отличающая ее от других видов коммуникации?

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1. Понятие методологии. Уровни методологии (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин).
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Уровни познания в психологии (В.Н. Дружинин). Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
3. Понятие методологического подхода. Основные компоненты структуры методологического подхода (Н. Дензин, Э. Гьюба).
4. Представление о выводимости научного знания из опыта и принцип верифицируемости научных высказываний в позитивистской философии науки. Позитивистские критерии научности в психологии.
5. Представления о гипотетико-дедуктивном методе и принцип фальсифицируемости научных гипотез в постпозитивистской философии К. Поппера и И. Лакатоса. Постпозитивистские критерии научности в психологии.
6. Понятие парадигмы (Т. Кун). Дискуссии о кризисе и парадигмальном статусе психологии.
7. Конструктивизм в философии науки. Конструктивистские идеи в методологии психологии.
8. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии («объясняющая» и «понимающая» психологии).
9. Парадигмы позитивизма, постпозитивизма, конструктивизма, социальной критики и вовлеченности (Н. Дензин, И. Линкольн).
10. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки (В.С. Степин). Представления о классической, неклассической, постнеклассической психологии.
11. Понятия объекта и предмета науки. Определение предмета как методологическая проблема психологии.
12. Развитие представлений о предмете психологии в направлениях и подходах западной психологии во второй половине XIX – первой трети XX века.
13. «Глубинная» и «вершинная» психологии. Формирование предмета психологии в глубинно-аналитической и экзистенциально-гуманистической традициях.
14. Представления о предмете и основные направления исследований в современной когнитивной психологии. Психология и нейронаука.
15. Особенности понимания предмета в культурно-деятельностной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).
16. Попытки радикального переосмысления предмета психологии в современных направлениях социального конструкционизма, дискурсивной психологии и нарративной психологии. «Классическая онтология Ньютона» и «дискурсивная онтология Выготского» (Р. Харре).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Общая характеристика современного направления критической психологии. Психологические механизмы подавления и освобождения как предмет критической психологии.
18. Категории и объяснительные принципы в структуре психологических теорий. Система категорий психологии. Основные принципы психологии.
19. Деятельность как категория и объяснительный принцип в отечественной психологии. Методологическое значение категории деятельности.
20. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность, целесообразность, сознательный характер, социальный характер, опосредствованный характер, продуктивность). Понятия опредмечивания и распредмечивания.
21. Принцип единства сознания и деятельности в подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Критика принципа единства сознания и деятельности В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили.
22. Перспективы и значение деятельностного подхода для современной мировой психологии (В.А. Лекторский, А.П. Стеценко).
23. Категория личности в психологии. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как позиция человека, заданная системой смысловых образований. Характер и личность.
24. Представления о деятельностном опосредствовании личности и личностном опосредствовании деятельности в отечественной психологии.
25. Смысловая сфера личности. Потребность, мотив, личностный смыл, динамические смысловые образования, личностные ценности. Функции смысловых образований («эскиз будущего», смысловая регуляция деятельности). Уровни смысловой сферы (Б.С. Братусь).
26. Структура сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Бытийный и рефлексивный слои сознания.
27. Категория бессознательного в психоанализе и когнитивной психологии.
28. Принцип детерминизма в психологии и проблема свободы воли.
29. Принцип развития в психологии. Генетическая точка зрения на психику, понятия филогенеза, онтогенеза, актуалгенеза. Понимание психического как непрерывного (континуального), постоянно развивающегося процесса. Реализация принципа развития на уровне микрогенетического анализа.
30. Принцип системности в психологии. Системный подход Б.Ф. Ломова.
31. Проблема объективного метода в психологии.
32. Развитие метода измерения в психологии (классическая и современная психофизика; одномерные измерения, многомерные измерения; измерения в психодиагностике и экспериментальной психологии).
33. Самонаблюдение в психологии. Аналитическая и систематическая интроспекции. Самонаблюдение в структуре феноменологического и автоэтнографического методов
34. Метод эксперимента в психологии. Эксперимент в гештальт-психологии. Эксперименты Ж. Пиаже. Особенности эксперимента в школе К. Левина. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и формирующий эксперимент П.Я. Гальперина. Развитие идеи генетического исследования в «аналитико-преобразующем методе» изучения аномалий развития (Б.С. Братусь).
35. Метод наблюдения в психологии. Включенное и невключенное наблюдение. Наблюдение в современном этнографическом подходе.
36. «Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в рамках современного направления качественных исследований.
37. Развитие «неклассических» методов психологического исследования (психоаналитический метод, проективный метод, биографический метод).
38. Феноменологический метод в психологических исследованиях (А. Джорджи, Дж. Смит, М. ван Манен).

39. «Лингвистический поворот» в социогуманитарных науках. Особенности применения дискурс-анализа в психологии (Дж. Поттер, М. Уезерелл).
40. Структура психологических теорий (В.А. Юревич).
41. Понимание и объяснение в психологии. Различные типы объяснений.
42. Проблема редукционизма в психологии. Различные взгляды на необходимость редукционистских объяснений в психологии.
43. Теоретические и эмпирические исследования в психологии. «Методология верификации» и «методология открытия».
44. Понятия «психологическое общество» и «психологический человек».
45. Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный опыт.

5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методологический анализ в психологии определен Зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Методологический анализ в психологии может проводиться в традиционной форме,

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции/семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425218 (дата обращения: 27.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) . – **.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432112 (дата обращения: 27.06.2021).
4. Гусельцева М.С. Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности [Электронный ресурс] / М.С. Гусельцева // Психологические исследования. – 2014. – Том 7. – №36. – ***. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html (дата обращения: 27.06.2021).
5. Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Ждан // Методология и история психологии. – 2006. – Том 1. – Вып. 1. – С. 8-22. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2006_v1_n1_02 (дата обращения: 27.06.2021).
6. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 15-37. – ***. – URL: http://voppsy.ru/issues/1991/912/912015.htm (дата обращения: 27.06.2021).
7. Сироткина И.Е. «Психологическое общество» и социально-психологические перемены в России [Электронный ресурс] / И.Е. Сироткина, Р. Смит // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Вып. 3. – С. 73-90. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/2008_v3_n3_06 (дата обращения: 27.06.2021).
8. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты [Электронный ресурс] / А.В. Юревич // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Вып. 3. – С. 3-17. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n3_01 (дата обращения: 27.06.2021).
9. Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Вып. 1. – С. 74-87. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/2008_v3_n1_11 (дата обращения: 27.06.2021).
10. Dijk L. van, Withagen, R. The horizontal worldview: A Wittgenstein attitude towards scientific psychology [Электронный ресурс] / L. van Dijk, R. Withagen // Theory & Psychology. – 2014. – Vol. 24 (1). – P. 3–18. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5021/ehost/detail/detail?vid=4&sid=59fd2459-1997-4cf4-905a-8e595c23c9e5%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=94346422&db=aph (дата обращения: 27.06.2021).
11. Eagly A.H., Riger S. Feminism and psychology [Электронный ресурс] / A.H. Eagly, S. Riger // American Psychologist – 2014. – Vol. 69 (7). – P. 685-702. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5021/ehost/detail/detail?vid=6&sid=59fd2459-1997-4cf4-905a-

8e595c23c9e5%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=98710616&db=buh (дата обращения: 27.06.2021).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения – 27.06.2021).
2. Методология и история психологии. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/ (дата обращения – 27.06.2021).
3. Theory & Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://tap.sagepub.com/ (дата обращения – 27.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 27.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16 . 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.06.03

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология» **(открытая часть)** /сост. Кортнева Ю.В., Корнева Е.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Кортнева Ю.В., канд.психол.н., ст.преподаватель кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой ппсихотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гатова О.Л. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1271-Dis-B1-O-06-03-6433

© Кортнева Ю.В., 2021
© Корнева Е.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....7
1.5 Выходные требования....7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**....11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....16
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....21**
- ***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.....27**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....28
5.2.1. Вопросы для экзамена **....28**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....31
6.1. Входной контроль....31
6.2. Выходной контроль....32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....34
7.3. Образовательные технологии....35
- Приложение 1....38

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментального исследования, выдвижению и проверке экспериментальных гипотез, оценке валидности научного знания.

***Задачи дисциплины*:**

- сформировать целостное представление об истории экспериментального подхода в психологии и о месте экспериментальной психологии среди наук о познании; об этике экспериментального исследования; о нормативах научного исследования и критерии научности познания; о принципах и приемах разработки методического инструментария психологического исследования; специфике применения методов психологического исследования; о проблемах операционализации психологических переменных в научных исследованиях;
- познакомить с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями экспериментальной психологии; основами методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; с основными схемами сбора данных в экспериментальных исследованиях; с критериями оценки различных типов валидности психологического исследования;
- сформировать умения критически анализировать и обобщать научную литературу; применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование; определять тип экспериментального исследования; обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента; различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального исследования;
- сформировать навыки использования основных критериев оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм), навыки экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; применения различных экспериментальных планов для проверки гипотез; навыки использования критериев классификации экспериментальных планов; навыки применения методов формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента;

навыки взаимодействия с участниками исследования; организации сбора данных, их анализа и интерпретации; контроля валидности исследования и надежности результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментального исследования, выдвижению и проверке экспериментальных гипотез, оценке валидности научного знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об истории экспериментального подхода в психологии и о месте экспериментальной психологии среди наук о познании; об этике экспериментального исследования; о нормативах научного исследования и критерии научности познания; о принципах и приемах разработки методического инструментария психологического исследования; специфике применения методов психологического исследования; о проблемах операционализации психологических переменных в научных исследованиях;
- познакомить с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями экспериментальной психологии; основами методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; с основными схемами сбора данных в экспериментальных исследованиях; с критериями оценки различных типов валидности психологического исследования;
- сформировать умения критически анализировать и обобщать научную литературу; применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование; определять тип экспериментального исследования; обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента; различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального исследования;
- сформировать навыки использования основных критериев оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм), навыки экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; применения различных экспериментальных планов для проверки гипотез; навыки использования критериев классификации экспериментальных планов; навыки применения методов формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента; навыки взаимодействия с участниками исследования; организации сбора данных, их анализа и интерпретации; контроля валидности исследования и надежности результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Экспериментальная психология** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и

социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Экспериментальная психология** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в области психологических экспериментальных исследований	− Историю экспериментального подхода в психологии; − Критерии научности познания; − Нормативы научного исследования.	− Критически анализировать и обобщать научную литературу; − Применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; − Самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование.	Владеть основными критериями оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в части, связанной со способностью управлять проектом в области психологических экспериментальных исследований	− Основы методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; − Нормативы научного исследования; − Критерии оценки различных типов валидности психологического	− Уметь определять тип экспериментального исследования; − Обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; − Разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования;	− Навыками экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; − Критериями классификации экспериментальных планов; − Методами формирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		исследования	− Строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента	рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента − Навыками взаимодействия с участниками исследования
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	− Основные понятия, категории и методологические основания экспериментальной психологии − Принципы и приемы разработки методического инструментария психологического исследования; − Основные схемы сбора данных в экспериментальных исследованиях	− Разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; − Строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента − Различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; − Применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального	− Навыками применения различных экспериментальных планов для проверки гипотез; − Критериями классификации экспериментальных планов; − Методами формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента − Навыками взаимодействия с участниками исследования; − Навыками организации сбора данных, их анализа и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			исследования	интерпретации; – Навыками контроля валидности исследования и надежности результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,66	24/24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,16**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1.	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	0,55	20	8	4	-	-	-	6	-	2
2.	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического	0,55	20	8	4	-	-	-	6	-	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	исследования.										
3.	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	0,88	32	-	16	-	-	4	6	4	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									
ИТОГО		**3**									

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	Критерии научности познания и проблема демаркации: исторический ракурс. Критерий безупречного основания. Критерий эмпиризма. Критерий фальсификации. Принцип парадигм. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования.	32
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-	Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Основные виды гипотез. Представление об эксперименте в широком и узком смысле слова. Оценка валидности эксперимента как условие достоверности выводов. Основные виды переменных в эксперименте.	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологического исследования.	Мысленный эксперимент. Безупречный эксперимент. Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Основные виды рандомизации. Оценка угроз внутренней и внешней валидности эксперимента.	
3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии.	44
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Критерии научности познания и проблема демаркации: исторический ракурс. Критерий безупречного основания. Критерий эмпиризма. Критерий фальсификации. Принцип парадигм.	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Основные виды гипотез. Представление об эксперименте в широком и узком смысле слова.	4	4
3	2	Оценка валидности эксперимента как условие достоверности выводов. Основные виды переменных в эксперименте. Мысленный эксперимент. Безупречный эксперимент. Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	4	4
4	2	Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Основные виды рандомизации. Оценка угроз внутренней и внешней валидности эксперимента.	4	4
Всего			16	16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблицах 5.2.

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Этика экспериментального исследования.	4	4

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Мысленный эксперимент, его значение и функции. Сопоставление реального и безупречного эксперимента. Основные виды шкал. Метрические шкалы. Неметрические шкалы. Классификация видов шкал по С.Стивенсу, по А.Трейсман.	4	4
3	3	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии.	4	4
4	3	Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии.	4	4
5	3	Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии.	4	4
6	3	Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии и патопсихологии.	4	4
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	СР, Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		СР, Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Групповое задание	Групповое задание*	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	СР, Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СР, Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№2	Индивидуальное задание	Задание №1*	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Классические и современные	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№3	Дискуссия	Доклад*, вопросы для	УК-1, УК-2,	открытая часть ФОС

	экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.			дискуссии	ОПК-1	
		С№4	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№5	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№6	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, ОПК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7.1 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	1. Экспериментальная психология в системе научного познания. Критерий научности. 2. Принцип верификации. Гипотеза о существовании. 3. Принцип фальсификации. Гипотеза о связи. 4. Концепция парадигм. Представление о сущности научного знания. 5. Эксперимент в широком и узком смысле слова. 6. Научная гипотеза. Основные виды гипотез. 7. Источники исследовательских идей. «Хорошая» исследовательская идея. 8. Проблема фиксации психологической реальности. 9. Типы эмпирических данных в психологии. 10. Формирование требований к этике экспериментального исследования.	О: [1], [2] Д: [2],[6] П: [2] Э: [1],[2]
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	1. Мысленный эксперимент. Основные задачи, решаемые при конструировании мысленного эксперимента. 2. Безупречный эксперимент. Пример безупречного эксперимента. 3. Идеальный эксперимент. Пример идеального эксперимента и приближенного к нему эксперимента. 4. Эксперимент полного соответствия. Пример эксперимента полного соответствия и приближенного к нему эксперимента. 5. Бесконечный эксперимент. Пример бесконечного и приближенного к бесконечному экспериментов. 6. Основные типы экспериментальных переменных. 7. Основные виды шкал. Неметрические шкалы. 8. Основные виды шкал. Метрические шкалы. 9. Независимые переменные. Основные виды НП в психологических исследованиях. 10. Зависимые переменные. Основные способы фиксации зависимых переменных в психологических исследованиях. 11. Дополнительные переменные. Основные способы контроля дополнительных переменных. 12. Побочные переменные. Основные угрозы валидности вывода. 13. Планирование дизайна исследования: учет дополнительных факторов. 14. Систематические смешения и схемы исследований. 15. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, случайная и	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5], [7] П: [1],[2] Э: [1],[3]

		квазислучайная последовательность, позиционное уравнивание. 16. Схемы эксперимента с малым количеством испытуемых. Пилотажные исследования. 17. Межгрупповые схемы: простой план, план с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона. 18. Доэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 19. Квазиэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 20. Истинные экспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 21. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Метод близнецов. 22. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Стратификация. 23. Внутренняя валидность эксперимента. Основные предпосылки к нарушению внутренней валидности. 24. Внешняя валидность эксперимента. Риски нарушения внешней валидности. 25. Ошибки обобщений экспериментальных данных как предпосылка артефактных выводов.	
3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	1. Экспериментальное исследование памяти. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 2. Экспериментальное исследование мотивации. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 3. Экспериментальное исследование мышления. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 4. Экспериментальное исследование установок. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 5. Экспериментальное исследование групповой сплоченности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 6. Экспериментальное исследование социальных ожиданий. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 7. Экспериментальное исследование выученной беспомощности. Пример	О: [2],[3] Д: [2],[3],[7],[8], [9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

		исследования, реконструкция экспериментального плана. 8. Естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому). 9. Формирующий эксперимент (по А.Я.Гальперину) 10. Развитие представлений об этике экспериментального исследования (на примере конкретного эксперимента).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	Основные подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Этика экспериментального исследования.	Групповое задание*	**Задание для группы:** 1. Задание выполняется на примере курсовых работ. 2. Определите, какие критерии верифицируемости гипотезы возможно применить к данному исследованию? 3. Всегда ли гипотеза, которую в принципе можно проверить, является научной? 4. Всегда ли гипотеза, для которой в результате исследования получены эмпирические подтверждения, является научной, и, более того, истинной? 5. Определите, какие критерии верифицируемости гипотезы возможно применить к данному исследованию? 6. Определите, какие критерии фальсификации возможно применить к данному исследованию? 7. Придумайте новую контргипотезу в соответствии с принципом фальсифицируемости. **Критерием успешности выполнения задания выступает:** В устном ответе обучающийся продемонстрировал готовность участвовать в обсуждении гипотез с опорой на методологический и понятийный аппарат экспериментальной психологии, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	Мысленный эксперимент, его значение и функции. Сопоставление реального и безупречного эксперимента. Основные виды шкал. Метрические шкалы. Неметрические шкалы. Классификация видов шкал по С.Стивенсу, по А.Трейсман.	Индивидуальное задание*	**Задание № 1. Реальный и безупречный эксперимент.** Ответить на вопросы: 1. Что такое «реальный» и «безупречный» эксперимент? Для чего необходимо подобное разделение? 2. В научной периодике найдите описание реального и безупречного эксперимента. 3. Сравните реальный и безупречный эксперимент, приведенные в научной периодике. 4. Представьте результат для обсуждения в группе. **Критерием успешности выполнения задания выступает:** 1. Обучающийся владеет навыками научного поиска. 2. В устном ответе обучающийся продемонстрировал готовность участвовать в обсуждении эксперимента с опорой на методологический и понятийный аппарат экспериментальной психологии, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (эксперименты С.Аха, Л.С.Выготского-Л.С.Сахарова, П.И. Зинченко и т.д.). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Выявите возможные угрозы валидности экспериментального вывода. 5. Каково значение эксперимента в развитии научной отрасли? Какие новые исследовательские задачи он породил? 6. Соответствует ли эксперимент современной этике психологических исследований?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (эксперименты М.Селигмана, Л.Фестингера, Ф.Зимбардо и т.д.). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Выявите возможные угрозы валидности экспериментального вывода. 5. Каково значение эксперимента в развитии научной отрасли? Какие новые исследовательские задачи он породил? 6. Соответствует ли эксперимент современной этике психологических исследований?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому), формирующий эксперимент (по П.Я.Гальперину)). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Сделайте вывод о квазиэкспериментальном исследовании, его ограничениях и возможностях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии и патопсихологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	1. Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 2. Подготовьте доклад по предложенным текстам (экспериментальные исследования А.Р.Лурии, традиции и современные исследования в школе Б.В.Зейгарник). 3. Реконструируйте экспериментальный план исследования с малым N. 4. Какое значение имеет анализ единичных случаев как экспериментальная стратегия? 5. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения требований современной доказательной медицины.

- *средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы

Для подготовки к дискуссии студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем и подготовить доклад.

В докладе должно быть отражено:

1. основная тематика исследования, научная традиция, в которую включено исследование и/или его исторический контекст. (При необходимости этот контекст должен быть реконструирован по данным за пределами основной публикации).

2. основные понятия, используемые в исследовании. Исследовательская гипотеза.

3. основной метод исследования. Валидность, надежность, эвристичность метода (характеристика дается по критериям, заданным в 1 разделе дисциплины)

4. полученные результаты. Статистические методы. применяемые для обработки полученных результатов (или иные особенности описания полученных результатов)

5. область применения полученных результатов (реконструируется на основании психотехнических критериев).

По итогам представления доклада проводится групповая дискуссия.

Для участия в дискуссии студенты опираются на литературу, изученную в курсе, и материалы лекций.

После завершения дискуссии обсуждается содержание доклада по критериям:

- насколько адекватно содержание исследования предмету экспериментальной психологии?
- насколько соответствует содержание исследование современным тенденциям экспериментальной психологии?
- насколько эвристична модель представленного исследования?
- насколько убедительны представленные результаты?
- насколько исчерпывающе и наглядно был представлен материал?

За каждый пункт может быть начислено от 1 до 2 баллов. За участие в групповой дискуссии каждый из студентов (включая автора доклада) может получить до 5 баллов дополнительно.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[3])

1. Экспериментальная психология в системе научного познания. Критерий научности.
2. Принцип верификации. Гипотеза о существовании.
3. Принцип фальсификации. Гипотеза о связи.
4. Концепция парадигм. Представление о сущности научного знания.
5. Эксперимент в широком и узком смысле слова.
6. Научная гипотеза. Основные виды гипотез.
7. Источники исследовательских идей. «Хорошая» исследовательская идея.
8. Проблема фиксации психологической реальности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Типы эмпирических данных в психологии.
10. Формирование требований к этике экспериментального исследования.
11. Мысленный эксперимент. Основные задачи, решаемые при конструировании мысленного эксперимента.
12. Безупречный эксперимент. Пример безупречного эксперимента.
13. Идеальный эксперимент. Пример идеального эксперимента и приближенного к нему эксперимента.
14. Эксперимент полного соответствия. Пример эксперимента полного соответствия и приближенного к нему эксперимента.
15. Бесконечный эксперимент. Пример бесконечного и приближенного к бесконечному экспериментов.
16. Основные типы экспериментальных переменных.
17. Основные виды шкал. Неметрические шкалы.
18. Основные виды шкал. Метрические шкалы.
19. Независимые переменные. Основные виды НП в психологических исследованиях.
20. Зависимые переменные. Основные способы фиксации зависимых переменных в психологических исследованиях.
21. Дополнительные переменные. Основные способы контроля дополнительных переменных.
22. Побочные переменные. Основные угрозы валидности вывода.
23. Планирование дизайна исследования: учет дополнительных факторов.
24. Систематические смешения и схемы исследований.
25. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, случайная и квазислучайная последовательность, позиционное уравнивание.
26. Схемы эксперимента с малым количеством испытуемых. Пилотажные исследования.
27. Межгрупповые схемы: простой план, план с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона.
28. Доэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
29. Квазиэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
30. Истинные экспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
31. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Метод близнецов.
32. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Стратификация.
33. Внутренняя валидность эксперимента. Основные предпосылки к нарушению внутренней валидности.
34. Внешняя валидность эксперимента. Риски нарушения внешней валидности.
35. Ошибки обобщений экспериментальных данных как предпосылка артефактных выводов.
36. Экспериментальное исследование памяти. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
37. Экспериментальное исследование мотивации. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
38. Экспериментальное исследование мышления. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
39. Экспериментальное исследование установок. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
40. Экспериментальное исследование групповой сплоченности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
41. Экспериментальное исследование социальных ожиданий. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.

42. Экспериментальное исследование выученной беспомощности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
43. Естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому).
44. Формирующий эксперимент (по А.Я.Гальперину)
45. Развитие представлений об этике экспериментального исследования (на примере конкретного эксперимента).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Студент, пропустивший более 2 занятий по одному из разделов дисциплины, должен подготовить и защитить **эссе** на одну из следующих тем (соответствующую пропущенному материалу):

1.Основные подходы к определению экспериментальной психологии. Изменение представлений о предмете экспериментальной психологии.

2.Основные виды шкал. Классификация шкал по С.Стивенсу и А.Трейсман: сопоставление, применение в экспериментально-психологических исследованиях.

3.Представление об угрозах валидности и способы контроля угроз: подход Р. Годстданкера и Д. Кемпбелла.

4.Основные виды переменных, способы их фиксации и контроля (на примере курсового проекта).

5.Квазиэксперимент: основные условия и предпосылки к организации квазиэкспериментального исследования (на примере исследования, представленного в периодической печати).

6.Классический эксперимент, его повторения и модификации. Почему данные могут расходиться с оригинальными? (на примере конкретного исследования)

7.Нарушения современных этических требований к организации исследования в классических экспериментах: способы предотвращения ошибок в современной экспериментальной психологии.

8.«Доказательная медицина» и «доказательная психология»: требования к организации исследования, общее и различия.

9. Факторный эксперимент: переменные и схемы в факторном эксперименте.

10. Репрезентативность результатов экспериментального исследования: репрезентативность выборки, методики, модели, результатов.

Критерии успешной подготовки эссе:

1. Объем эссе от 4 до 6 печатных страниц 14 шрифтом.

2. Использование не менее 3 источников литературы, из них - не менее 2 источников из основной и дополнительной литературы

3. Сопоставление в эссе позиций разных авторов, на основании изученной литературы

4. Выявление противоречий в позициях авторов, прояснение собственной позиции по рассматриваемому в эссе вопросу.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экспериментальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «**Экспериментальная психология»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Работа в малых группах
- Метод «Займи позицию»
- Групповое обсуждение

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. В данной дисциплине ситуационный анализ позволяет рассмотреть ход исследовательской работы психолога-экспериментатора, приведший к определению проблемы, формированию исследовательской гипотезы, построению конкретного экспериментального плана, основанные на личном и профессиональном опыте исследователя, его научной позиции.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в историческом контексте, а риски этического характера представить в модели, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. В рамках дисциплины ролевые игры позволяют разыграть как участие в конкретном классическом эксперименте, примерить на себя роль участника или экспериментатора, так и смоделировать обсуждение решения экспериментально-психологической задачи, с построением новых и совершенствованием уже созданных экспериментальных планов.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против «слепого» участия подопытных в социально значимом, но психологически небезопасном эксперименте?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

- Абсолютно за
- Абсолютно против
- Скорее за
- Скорее против
- Полностью согласен
- Полностью не согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452686 (дата обращения: 24.04.2020).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452687 (дата обращения: 24.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 464 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0141/2_0141-1.shtml (дата обращения: 24.04.2020).
2. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Электронный ресурс] : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : МГППУ; Смысл, 2003 – 240 с. – **. – URL: https://bookap.info/genpsy/vasilyuk_metodologicheskiy_analiz_v_psihologii/ (дата обращения: 24.04.2020).
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Models of experiments in social psychology and applied researches / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социально психологический центр, 1996. – 396 с. – (Библиотека практической психологии). – **.
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426255 (дата обращения: 24.04.2020).
5. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450565 (дата обращения: 24.04.2020).
6. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс] : науковедческий анализ : монография / ред. А.В. Юревич, Т.В. Корнилова, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 472 с. – (Методология, теория и история психологии). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212 (дата обращения: 24.04.2020).
7. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии : учебное пособие / ред. Т.В. Корнилова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 254 с. – (Учебное пособие). – **.
8. Goodman, Steven N. What does research reproducibility mean? [Электронный ресурс] : an article / Steven N. Goodman, Daniele Fanelli and John P.A. Ioannidis // *Science Translational Medicine.* – 2016. – Vol. 8, Issue 341. – pp. 341ps12. – ***. – URL: https://stm.sciencemag.org/content/8/341/341ps12 (дата обращения: 24.04.2020).
9. Sunderman, Hannah M. The Development of Generativity among College Student Leaders Who Mentor: A Growth Curve Analysis [Электронный ресурс] : a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy / Hannah M. Sunderman ; the University of Nebraska. – Lincoln, United States, Nebraska, 2020. – 137 p. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5410/docview/2393756677?accountid=35419 (дата обращения: 24.04.2020).

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 24.04.2020).
2. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=29020 (дата обращения: 24.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 24.04.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.04.2020).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5410/?accountid=35419 (дата обращения: 24.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Информационных технологий»
Кафедра «Прикладной математики»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол №_8_ от _14_ _09_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математические методы в психологии» **(открытая часть)** /сост. Сорокова М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф-м.н., доцент, профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Прикладной математики».
Заведующий кафедрой _____ / М.В. Воронов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.09 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Сорокова М.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия(в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

– *Задачи дисциплины*

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия(в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математические методы в психологии» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов*	Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.	Решать типовые кейсы из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.	Базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***в части***, связанной со способностью применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения *и результаты эмпирических исследований с*	Основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных	Пользоваться современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением, вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами,	Навыками анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми

	использованием количественного анализа данных и современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ	психолого-педагогических измерений.	цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.	сервисами ОС3, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями ЭБ МГППУ, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в математическую статистику	0,56	20	4	8	0	0	1	4	1	2
2	Непараметрические статистические методы	0,88	32	8	10	0	0	2	8	2	2
3	Параметрические статистические методы	0,56	20	4	6	0	0	1	6	1	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**			**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**			**4**	**18**	**4**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. 1.3 Проверка статистических гипотез. 1.4. Доказательный подход в психологии и образовании. Технологии BigData в образовании: оценка эффективности образования, аналитика данных с применением многомерной статистики, прогнозная аналитика. Роль и место цифровых технологий, сервисов и инструментов в процессе сбора и анализа данных, психодиагностики и мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов. Цифровые сервисы и инструменты в образовании. 1.5. Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.	20
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова.	32

		2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах.	
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.	20
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru. Цифровые сервисы и инструменты психолога и преподавателя.	2	-
2	1	Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных. Сквозные технологии в образовании.	2	-
3	2	Проверка статистических гипотез. Анализ 2-х независимых выборок. Критерии Манна-Уитни. Анализ связи номинативных признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	2	-
4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерий Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	2	-
5	2	Критерии согласия с заданным распределением.	2	-
6	2	Непараметрический однофакторный анализ. Критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера.	2	-
7	3	Исследование однородности двух независимых и связных выборок: нормальный случай.	2	-
8	3	Однофакторный дисперсионный анализ.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Всего	16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах.	2	-
2	1	Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	2	-
3	1	Создание баз данных научных исследований.	2	-
4	1	Проверка статистических гипотез.	2	-
5	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах.	2	-
6	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.	2	-
7	2	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	-
8	2	Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах.	2	-
9	2	Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	2	-
10	3	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах.	2	-
11	3	Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков.	2	-
12	3	Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	-
Всего			24	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Математические методы в психологии», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, IVA MCU, TrueConf и др.; цифровые сервисы ОС3, Jamboard, Padlet, цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
		С № 1-4 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа, Тест**	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы, Тестовые задания рубежного контроля.	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
		С № 5-9 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Параметрические	СР: Лекции № 7-8 для очной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

	статистические методы	С № 10-12 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное кейс-задание	УК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии?	О: [1],[2] Д: [1],[8] П: [1],[2]

		3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются? 11) Как в общем виде формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Приведите примеры. 12) Из каких этапов состоит процедура проверки статистической гипотезы? 13) Что такое «уровень значимости»? Какие конвенциональные уровни значимости вам известны? 14) Какие измерительные шкалы используются в психологии? Приведите примеры шкал каждого типа. 15) Какие графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных вам известны? 16) Какие стандартные статистические пакеты, используемые для Data Mining, вам известны? 17) Какие порталы научных изданий и ЭБС вы можете использовать при подготовке к занятиям по профильным дисциплинам и работе над ВКР? 18) Какие сервисы для видео-конференц-связи Вам известны? Какими вы умеете пользоваться? 19) Какие цифровые инструменты для командной работы вы знаете? Какими умеете пользоваться?	Э: [1],[2]
2	Непараметрические статистические методы	1) Почему при анализе эмпирических данных необходимо применять статистические критерии? Почему нельзя ограничиться вычислением средних и процентов? 2) Что такое независимые выборки? Связные выборки? Приведите примеры. 3) Какие методы математической статистики называются «непараметрическими», а какие – «параметрическими»? Приведите примеры.	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [2],[3]

		4) Какие непараметрические критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х независимых или связных выборок? 5) Как исследовать связь 2-х номинативных признаков? Порядковых признаков? 6) Сформулируйте задачу однофакторного анализа. Приведите примеры. 7) Какие непараметрические критерии применяются для решения задачи однофакторного анализа в случае ненаправленной и направленной альтернатив? 8) Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями. Приведите примеры.	
3	Параметрические статистические методы	1) Какими параметрами задается нормальное распределение? 2) Как выглядит нормальная кривая? 3) Что произойдет с нормальной кривой, если увеличить ее генеральное среднее? Стандартное отклонение? 4) Почему для проверки статистической однородности двух независимых нормальных выборок надо проверить 2 гипотезы? Какие это гипотезы? 5) Как проверить статистическую однородность 2-х связных выборок в нормальном случае? 6) С какой целью применяется метод однофакторного дисперсионного анализа? 7) Как исследовать связь 2-х количественных признаков в нормальном случае? 8) Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции Пирсона?	О: [1],[2] Д: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1, 2	1	Введение в математическую статистику	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 1.3.4, 1.3.5 из учебного пособия О: [2]
3, 4	1	Введение в математическую статистику	Создание баз данных научных исследований. Проверка статистических гипотез.	Индивидуальное домашнее задание	Построить таблицу для создании базы данных курсовой работы
5, 6	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах. Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат,	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 3.1.3, 3.2.3, 3.2.4, 4.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2 из учебного пособия О: [2]

			коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.		
7 - 9	2	Непараметрические статистические методы.	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах. Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах. Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 6.1.2, 6.2.2, 7.1.2, 2.1.2 из учебного пособия О: [2]
10 - 12	3	Параметрические статистические методы.	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах. Однофакторный	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 2.2.2, 3.3.2, 4.2.2, 6.3.2 из учебного пособия О: [2]

			дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков. Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.		

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
3. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
4. Гистограмма и выборочные характеристики.
5. Графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных.
6. Стандартные статистические пакеты, используемые в психологии и образовании для аналитики данных, Data Mining.
7. Использование в профессиональной деятельности ресурсов и сервисов порталов научных изданий и ЭБС на примере портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной электронной библиотеки eLibrary.ru.
8. Использование сервисов для видео-конференц-связи в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
9. Использование инструментов и сервисов для командной работы и создания интерактивного контента в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
10. Проверка статистических гипотез: общие положения.
11. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
12. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
13. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
14. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
15. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
17. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
18. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
19. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
20. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
21. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
22. Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
23. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Парный критерий Стьюдента.
25. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
26. Однофакторный дисперсионный анализ.
27. Двухфакторный дисперсионный анализ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине «Математические методы в психологии»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Рейтинговый балл** на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. **К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП** к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Рейтинговый балл** на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. **К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП** к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Рейтинговый балл** на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам),

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. **К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП** к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Рейтинговый балл** на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. При этом, если оценка за устный ответ на экзамене «не удовлетворительно», итоговая оценка на экзамене также выставляется «не удовлетворительно». На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. **К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП** к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к экзамену. Вопросы к экзамену включают перечень методов количественного анализа данных в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине

«Математические методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание). На экзамене ему будет предложено отчитаться по своей контрольной работе: прокомментировать решения, ответить на вопросы преподавателя.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких выборок. Связь признаков. Непараметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	40
3	Параметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких нормальных выборок. Связь нормальных признаков. Параметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,005.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$
2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$
3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$
4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:
1) 0 2) 1 3) - 1 4) 4

Пример практического кейс-задания

Задание

У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

1) Постройте в SPSS гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых.
2) Вычислите для них в SPSS выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.
3) Проверьте нормальность распределения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ММвП. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ММвП, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ММвП считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Математические методы в психологии», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший семинарское занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Математические методы в психологии», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Математические методы в психологии» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математические методы в психологии» определен экзамен.

При проведении экзамена студент должен продемонстрировать уверенное владение методами количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и навыки работы со стандартным статистическим пакетом, например SPSS, Ststistica, в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle. Э*кзамен* по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к экзамену студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Математические методы в психологии» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. На экзамене студент проходит онлайн-тестирование по дисциплине «Математические методы в психологии» через Отдел мониторинга качества профессионального образования (ОМКПО МГППУ) и устно отвечает на вопросы преподавателя по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в стандартном статистическом пакете, например, в SPSS. Рейтинговая оценка на экзамене является средним арифметическим оценок за ЭУК, тестирование через ОМКПО и устный ответ, округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** – *отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание в виде эмпирической части ВКР и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в

ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Математические методы в психологии» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов в стандартных статистических пакетах в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины **«Математические методы в психологии»** посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. –Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 01.04.2022).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 01.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с.
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450374 (дата обращения: 01.04.2022).
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с.
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
5. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с.
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 01.04.2022).
8. Фиофанова, О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии : монография / О.А. Фиофанова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 200 с.
9. Плотников, Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С 13–17.
10. Гуйдалаев, М.Г. Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании / Гуйдалаев М.Г., Швецов В.Н., Бережной Н.А. // Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 36–38. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48438894 (дата обращения: 01.04.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/ (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/ (дата обращения: 08.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] // Allmath.ru : вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm (дата обращения: 01.04.2022).
2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 01.04.2022).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс]. – URL: https://psyfactor.org/ (дата обращения: 01.04.2022).

4052

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина, М.С. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Е.Я. Матюшкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.Я. Матюшкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Введение в профессию**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «**Введение в профессиональную деятельность**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины «**Введение в профессию**» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов); период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «**Введение в профессию**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Введение в профессию»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности

37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области педагогики и психологии, что предполагает отсутствие входного контроля.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «**Введение в профессию**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	В части, связанной с изучением источников литературы, способствующих осознанию мотивации собственного профессионального выбора и выполнением устных и письменных проверочных и творческих заданий	Основные тенденции современной психологии, основные теоретические подходы и отрасли психологии, основные направления деятельности психолога: практическое, научное преподавательское	Использовать наглядно-графические методы для представления учебного материала (план, развернутый план, краткий конспект, схему, таблицу и т.д.), аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией	Навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, написания проверочных и творческих работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,60**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16/4*
Семинары (С)	0,44	16/4*	16/4*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,40**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Профессия психолог: история и современность	1	36	8/2*	8/2*	-	-	2	9	2	7
2	Типы и сферы профессиональной деятельности психологов.	1	36	8/2*	8/2*	-	-	2	9	2	7
Всего		**2**	**72**	**16/4***	**16/4***	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16/4***	**16/4***	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессия психолог: история и современность	Профессия психолог: мифы и реальность. Краткая история развития психологических знаний. Основные характеристики современной психологии. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом. Профессиональные и личные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога	36
2	Типы и сферы профессиональной деятельности психологов.	Типы профессиональной деятельности психологов Психологическая работа в медицинской сфере. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере социальных отношений. Психологическая работа в юридической сфере. Психологическая работа в спорте. Консультативная психология.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессия психолог: мифы и реальность	2	0,5
2	1	Краткая история развития психологических знаний.	2	0,5
3	1	Основные характеристики современной психологии	2	0,5
4	1	Профессиональные и личные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога.	2	0,5
5	2	Типы профессиональной деятельности психологов	2	0,5
6	2	Психологическая работа в медицинской сфере.	2	0,5
7	2	Психологическая работа в образовании.	2	0,5
8	2	Консультативная психология.	2	0,5

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			16	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие профессии и профессионального развития личности.	2	0,5
2	1	Тенденции и отрасли современной психологии. Три вида профессиональной деятельности психологов: научная, практическая и обучающая.	2	0,5
3	1	Подготовка профессиональных психологов. Этика и профессиональные качества психолога.	2	0,5
4	2	Задачи и виды деятельности психологов в медицине.	2	0,5
5	2	Задачи, виды деятельности психологов в образовании, структура психологической службы в разных странах.	2	0,5
6	2	Отрасли социальной психологии и практическая работа психологов в политике, на фирме, с семьей.	2	0,5
7	2	Отрасли юридической психологии и практическая работа психологов в юридической сфере. Цели и задачи психологии спорта, участие в них практического психолога.	2	0,5
8	2	Принципы и технологии психологического консультирования, виды и сферы консультативной работы.	2	0,5
Всего			16	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом вы 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Введение в профессию», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессия психолог: история и современность	СР; Лекция № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос Дискуссия Эссе	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальное творческое задание*	УК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Типы профессиональной деятельности психологов.	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С№5, 6;7;8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Кейс-задание**	Кейс-задания	УК-6	Выходной контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессия психолог: история и современность	1. Какие группы психологических явлений изучает психология? 2. Какие психологические знания называют житейскими? 3. Что такое научная психология? 4. Какие особенности практической психологии? 5. Какие знания относятся к иррациональной психологии? 6. Перечислите отрасли прикладной психологи. 7. Перечислите отрасли фундаментальной психологии. 8. С какими группами наук наиболее тесно связаны психология по классификации Кедрова. 9. Как изменялся предмет изучения психологии от античного периода до XIX века? 10. Назовите наиболее известные психологические концепции XX века. 11. Какова структура подготовки профессиональных психологов за рубежом? Перечислите основные типы. 12. Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России?	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

		13. Каковы квалификационные требования предъявляют к профессии психолог? 14. Какими специальными знаниями должен обладать психолог? 15. Перечислите пункты этического кодекса педагога-психолога.	
2	Типы профессиональной деятельности психологов	1. Дайте характеристику видов деятельности психолога (научные исследования, практическая работа, преподавательская деятельность) 2. В чем заключаются основные направления работы психологов (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психогигиена, психологическая профилактика, психологическое просвещение)? 3. В чем состоят основные задачи каждого из направлений практической деятельности психолога? 4. Какие методы работы используются при реализации основных направлений работы психолога? 5. Укажите основные сферы работы психолога. 6. Какие направления реализуются и какие основные задачи решаются при работе психолога в различных сферах: медицине, образовании, юриспруденции, социальной сфере?	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессия психолог: история и современность	Понятие профессии и профессионального развития личности.	Вопросы для дискуссии	1. Какие утверждения являются мифами о психологии и психологах? 2. Подготовьте аргументы «за и против» имеющихся мифов о психологии и психологах
2			Тенденции и отрасли современной психологии. Три вида профессиональной деятельности психологов: научная, практическая и обучающая.		1. Охарактеризуйте основные тенденции современной психологии 2. Назовите фундаментальные отрасли современной психологии 3. Дайте определение понятия «прикладные отрасли психологии». 4. Приведите не менее десяти примеров прикладных отраслей психологии и их задач. 5. Проанализируйте три вида профессиональной деятельности психологов в рамках фундаментальных и прикладных отраслей современной психологии.
3			Подготовка профессиональных психологов. Этика и профессиональные качества психолога		1. Дайте определение понятию «эффективность работы» и, каковы подходы среди ученых в рассмотрении данного понятия? 2. Какие уровни психологического образования существуют в системе образования в России? 3. Спорные пункты этического кодекса педагога-психолога.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Задачи и виды деятельности психологов в медицине.	Вопросы для опроса	1. Что изучает медицинская психология? 2. Назовите российского ученого, работы которого создали новую отрасль психологи – нейропсихологию? 3. Назовите основные разделы клинической психологии. 4. Что такое рациональная психотерапия? 5. В чем заключается сущность психоанализа как метода психотерапии? 6. Что такое суггестивная психотерапия? 7. В каких видах деятельности кроме психодиагностики и психотерапии, участвуют медицинские психологи? 8. В каких учреждениях работают медицинские психологи?
5	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Задачи, виды деятельности психологов в образовании, структура психологической службы в разных странах.	Вопросы для опроса	1. Какова структура системы образования? 2. Каковы тенденции развития системы образования в России? 3. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Каковы права и обязанности педагога-психолога?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Отрасли социальной психологии и практическая работа психологов в политике, на фирме, с семьей.	Вопросы для опроса	1. Назовите три наиболее значительные социально-психологические теории конца XIX века. 2. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология? 3. Когда социальная психология как самостоятельное направление сформировалась в нашей стране? 4. Какие три позиции психолога возможны при социально-психологическом исследовании на предприятии? 5. Какие задачи решает психолог на предприятии или в организации? 6. Какие направления практического изучения социально-психологических явлений в сфере политики? 7. Перечислите направления работы семейного психолога.
7	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Отрасли юридической психологии и практическая работа психологов в юридической сфере. Цели и задачи психологии спорта, участие в них практического психолога.	Вопросы для опроса	На какие отрасли подразделяется юридическая психология? Что изучает криминальная психология? Что изучает судебная психология? Что изучает пенитенциарная психология? Какие основные сферы деятельности психологов в юридической психологии? В чем заключаются задачи судебно-психологической экспертизы? Основные задачи, которые решает психолог в пенитенциарной системе? 1. Что изучает психология спорта? 2. Какие задачи решают психологи в спорте? 3. Что включает в себя практическая работа спортивного психолога по психологическому обеспечению подготовки спортсмена

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8		Типы профессиональной деятельности психологов	Принципы и технологии психологического консультирования, виды и сферы консультативной работы.	Вопросы для дискуссии Ролевое разыгрывание ситуаций на начальных этапах *	1. Насколько обязательным является следование этапам психологического консультирования? 2. Какие основные парадигмы консультирования вам известны? 3. Этические нормы психолога-консультанта. 4. Сравнение консультирования и психотерапии.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет психологии и его развитие. Душа и психика. Сходство и различие понятий.
2. Пять основных типов психологических знаний: научная, житейская, практическая, иррациональная психология, психологические знания в искусстве.
3. Основные группы психических явлений.
4. Развитие психологических знаний в античности.
5. Психологические знания в средние века.
6. Психологические знания в Новое время.
7. Формирование психологии как самостоятельной науки (факторы, способствующие формированию, период, выдающиеся ученые).
8. Наиболее известные психологические концепции 20 века.
9. Современные тенденции развития психологии.
10. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии.
11. Национальные и международные профессиональные общественные организации психологов (цели и задачи).
12. Понятия «профессии», «должности» и «специальности» применительно к психологии.
13. Проведение научного исследования как тип профессиональной деятельности психологов.
14. Психологическая практика как тип профессиональной деятельности психологов.
15. Преподавание как тип профессиональной деятельности психологов.
16. Медицинская психология: предмет, задачи, выдающиеся ученые. Разделы клинической психологии.
17. Виды деятельности медицинских психологов: психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена и реабилитация. Методы диагностики и психотерапии.
18. Медицинская психология в системе здравоохранения: проблемы и перспективы. Центры медицинской психологии в России.
19. История становление психологии образования в России и зарубежом.
20. Основные задачи школьных психологов в России и Европе. Виды деятельности практического психолога в образовании.
21. Психологическая служба в системе образования: три звена психологической службы, административная подчиненность, организационная структура.
22. Наиболее значительные социально-психологические теории XIX-XX веков.
23. Направления исследований современной социальной психологии.
24. Задачи и функции социального психолога на предприятии.
25. Психологическая работа с семьей (направления, проблематика).
26. Политическая психология: исследования и практика.
27. История психологической службы в юридической практике.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Направления юридической психологии.
29. Цели и задачи психолога в спорте.
30. Психологическое консультирование как сфера деятельности психолога.
31. Принципы и технологии проведения психологической консультации.
32. Основная проблематика оказания психологической помощи в современном мире.
33. Профессиональные и личностные качества умения психолога. Работа психолога-практика над собой.
34. Профессиональная этика психолога: отношение к себе, клиенту, коллегам, близким. Нравственные дилеммы психологической практики.
35. Специфика профессиональной подготовки психологов и психотерапевтов в России и на Западе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

...**Пример практического кейс-задания**

Психологи, занимающиеся научной деятельностью, работают в разных отраслях. Назовите отрасли психологии, в которых работает психолог-исследователь, если он:

1) Изучает связь типов темперамента с чертами характера
2) Исследует физиологические механизмы деятельности нервной системы, в результате которых возникают эмоции
3) исследует нейронные процессы в головном мозге человека, которые лежат в основе мышления и воображения

Примеры индивидуальных заданий для семинарских занятий

Составить профессиограмму для специалистов, работающих в разных отраслях практической психологической деятельности:

1. Психолог в женской консультации
2. Психолог в мед. центре планирования семьи
3. Психолог в психиатрической больнице
4. Психолог в центре лечебной педагогики
5. Психолог в коррекционной школе
6. Психолог в общеобразовательной школе
7. Психолог в школе для одаренных детей
8. Психолог в диагностическом центре
9. Психолог в медицинском реабилитационном центре
10. Психолог в отделении психосоматики (в психосоматической клинике)
11. Психолог в клинике неврозов
12. Психолог на фирме
13. Психолог в службе социальной поддержки населения
14. Психолог в исправительном учреждении
15. Психолог в судебно-медицинской экспертизе
16. Психолог в Отделе (Управлении) внутренних дел

17. Психолог в детском саду
18. Психолог в детском развивающем центре
19. Психолог в тренинговом центре
20. Психолог в спортивной школе

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется с использованием электронного учебного курса «Введение в профессию» (ЭУК), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu.ru. В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции и изучает презентации лекций в ЭУК, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест и индивидуальное творческое задание, второго модуля - тест, а после завершения всех модулей – групповое кейс-задание и контрольную работу. Индивидуальное творческое задание и контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Эвристическая лекция, семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Разыгрывание ролей***

Метод, в основе которого лежат основные положения теории и практики метода психодрамы, разработанного Я. Морено. Данный метод позволяет в игровой форме апробировать различные профессиональные роли. Механизм идентификации и рефлексия помогают студентам осознать и проанализировать первые впечатления от встречи с живой профессией психолога.

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

– ***Компьютерное тестирование***
  Тестирование проводится на базе теста в ЭУК по дисциплине «Психология стресса» либо с помощью Отдела мониторинга качества профессионального образования.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Карандашев, В.Н. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 476 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450791 (дата обращения: 30.04.2021).
2. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова ; под редакцией Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450280 (дата обращения: 30.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию 'психолог' : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
3. Григорович, Л.А. Введение в профессию 'психолог' : учебное пособие / Л.А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2006. – 192 с. – **.
4. Диянкова, И. Некоторые этические проблемы в современной американской психологии // Консультативная психология и психотерапия. – 2002. – № 4. – С.114–150.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов средней школы / Е.А. Климов. – 2-е издание, дополненное и доработанное. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с. – **.
6. Macera, M.H. Psychology as a Profession [Электронный ресурс] : an Effective Career Exploration and Orientation Course for Undergraduate Psychology Majors / M.H. Macera, S. Cohen // Career Development Quarterly. – 2006. – Vol. 54, Iss. 4. – P. 367–371. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=21216213&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).
7. Careers in psychology [Электронный ресурс] // Psychology Today. – 2017. – Vol. 50, Iss. 2. – P. 83–91. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=hxh&AN=121257941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).
8. Moore, J. A Call for Greater Collaboration Between the Counseling Psychology and School Counseling Professions [Электронный ресурс] / J. Moore // Journal of Counseling & Development. – 2005. – Vol. 83, Issue 4. – P. 504–508. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=18867644&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 30.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).

3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 30.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 30.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 06 от 16. 06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.02

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 57с.

Составители (разработчики):

_____ Морозов С.М., канд.психол.н., доцент, профессор кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е. В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гратова О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-O-07-02-6432

© Морозов С.М., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2. Содержание дисциплины....11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....18
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**....18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....22**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....29**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....41
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **....41**
5.2.2. *Вопросы для экзамена* (примерные) 44
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **47**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....51
6.1. Входной контроль 51
6.2. Выходной контроль 51
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....51
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....51
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....52
7.3. Образовательные технологии 53
Приложение 1 56

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность общепсихологического анализа профессиональных действий психолога-практика.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке, ее роли в деятельности психолога-практика.
- Сформировать у студентов систему знаний об основных психологических категориях и понятиях, теоретических подходах к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностях развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах, строении личности.
- Сформировать навыки общепсихологического анализа свойств и состояний человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида и группы, в т.ч. общепсихологического анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта.
- Сформировать начальные умения общепсихологического анализа средств и методов работы психолога-практика.
- Развить навыки анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии личности.
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность общепсихологического анализа профессиональных действий психолога-практика.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке, ее роли в деятельности психолога-практика.
- Сформировать у студентов систему знаний об основных психологических категориях и понятиях, теоретических подходах к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностях развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах, строении личности.
- Сформировать навыки общепсихологического анализа свойств и состояний человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида и группы, в т.ч. общепсихологического анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта.
- Сформировать начальные умения общепсихологического анализа средств и методов работы психолога-практика.
- Развить навыки анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии личности.
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общая психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе общепсихологического анализа.	- Эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; - Место психологии среди других наук о человеке; - Базовые категории и понятия; - Специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	- Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки	- Основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	Реализуется в части, связанной со способностью	- Базовые категории и понятия;	- Анализировать различные	- Категориальным аппаратом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на основе общепсихологического анализа.	- Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; - Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке.	теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; - Устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; - Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); - Основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504/504**	**108**	**144**	**108**	**144**
Контактные часы	**10,2**	**368/368**	**88**	**96**	**88**	**96**
Лекции (Л)	3,5	128/128	32	32	32	32
Семинары (С)	3,5	128/128	32	32	32	32
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12/12	2	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,4	16/16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	2,3	84/84	18	24	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой/экзамен)*	1	36	-	-	-	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**64/64**	**20**	**12**	**20**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**						
		Зач. ед.	**Академических часов**					
			Всего	**из них контактных**				**СР**
				(всего/*)	**К**	**С**	**Г**	

л а			/*	Л е к	С е м	П р	Л П З	о Р	Р П	к/ И к	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1.	Введение в общую психологию	3	108/ 108	32/ 32	32/ 32	-	-	4	18	2	20
Всего						**-**	**-**				
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 2											
2.	Человек как субъект деятельности	4	144/ 144	32/ 32	32/ 32	-	-	4	24	4	12
Всего						**-**	**-**				
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
Семестр № 3											
3.	Человек как субъект познания	3	108/ 108	32/ 32	32/ 32	-	-	4	18	2	20
Всего						**-**	**-**				
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 4											
3.	Человек как субъект познания (продолжение)	4	144/ 144	32/ 32	32/ 32	-	-	4	24	4	12
Всего						**-**	**-**				
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**14**	**504/ 504**	**128/ 128**	**128/ 128**	**-**	**-**	**16**	**84**	**12**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии. Строение и развитие сознания. Деятельность и личность. Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека Возникновение и развитие психики.	108
2	Человек как субъект деятельности	Психология мотивации и воли. Психология эмоций. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типологии индивидуальности.	144
3	Человек как субъект познания	Введение в психологию познания. Развитие познания. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению.	252
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздел	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

я	а		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 1				
1	1	Общая характеристика психологии как науки.	4	4
2	1	Становление предмета научной психологии.	4	4
3	1	Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	4	4
4	1	Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.	4	4
5	1	Деятельность и личность.	4	4
6	1	Возникновение и развитие психики	4	4
7	1	Деятельностный подход в психологии.	4	4
8	1	Строение индивидуальной деятельности человека.	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 2				
1	2	Психология мотивации и воли.	4	4
2	2	Психология мотивации и воли.	4	4
3	2	Психология эмоций	4	4
4	2	Психология эмоций	4	4
5	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
6	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
7	2	Типологии индивидуальности.	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8	2	Типологии индивидуальности.	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 3				
1	3	Общее представление об ощущении и восприятии	4	4
2	3	Психофизика и измерение ощущений	4	4
3	3	Теории восприятия	4	4
4	3	Развитие восприятия	4	4
5	3	Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия	4	4
6	3	Психология воображения	4	4
7	3	Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания	4	4
8	3	Исследования внимания в когнитивной психологии	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 4				
1	3	Общее представление о мышлении	4	4
2	3	Теории мышления	4	4
3	3	Развитие мышления	4	4
4	3	Общее представление о речи	4	4
5	3	Экспериментальные исследования мышления и речи	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Экспериментальные исследования мышления и речи	4	4
7	3	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти	4	4
8	3	Исследования памяти в когнитивной психологии	4	4
Итого:			**32**	**32**
Всего			**128**	**128**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 1				
1	1	Общая характеристика психологии как науки.	4	4
2	1	Становление предмета научной психологии.	4	4
3	1	Становление предмета научной психологии.	4	4
4	1	Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	4	4

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	1	Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	4	4
6	1	Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.	4	4
7	1	Возникновение и развитие психики	4	4
8	1	Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 2				
1	2	Психология мотивации и воли.	4	4
2	2	Психология мотивации и воли.	4	4
3	2	Психология эмоций	4	4
4	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
5	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
6	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
7	2	Типологии индивидуальности.	4	4
8	2	Типологии индивидуальности.	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 3				
1	3	Общее представление об ощущении и восприятии	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	3	Психофизика и измерение ощущений	4	4
3	3	Теории восприятия	4	4
4	3	Развитие восприятия	4	4
5	3	Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия	4	4
6	3	Психология воображения	4	4
7	3	Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания	4	4
8	3	Исследования внимания в когнитивной психологии	4	4
Итого:			**32**	**32**
Семестр № 4				
1	3	Общее представление о мышлении	4	4
2	3	Теории мышления	4	4
3	3	Развитие мышления	4	4
4	3	Общее представление о речи	4	4
5	3	Экспериментальные исследования мышления и речи	4	4
6	3	Экспериментальные исследования мышления и речи	4	4
7	3	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти	4	4
8	3	Исследования памяти в когнитивной психологии	4	4
Итого:			**32**	**32**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			**128**	**128**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № _683._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр № 1						
1	Введение в общую психологию	СР; Лекция № 1 – 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1 – 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 1 по разделу 1	С № 1 – 8	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 1	С № 8	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Семестр № 2						
2	Человек как субъект деятельности	СР; Лекция № 1 – 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1 – 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль № 1 по разделу 2	С № 1 – 8	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 2	С № 8	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Семестр № 3						
3	Человек как субъект познания	СР; Лекция № 1 – 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1 – 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 1 по разделу 3	С № 1 – 8	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 3	С № 8	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Семестр № 4						
3	Человек как субъект познания (продолжение)	СР; Лекция № 1 – 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1 – 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль № 1 по разделу 3 (продолжение)	С № 1 – 8	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 3 (продолжение)	С № 8	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен/ зачет с оценкой		Вопросы к экзамену/зачету с оценкой	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Семестр № 1			
1	Введение в общую психологию	1. Сравнение житейского и научного психологического знания. Критерии их различения. 2. Отрасли психологии. 3. Метафора и свойства сознания (Вундт). 4. Перцепция и апперцепция. Примеры актов апперцепции (Вундт). 5. Метафора и свойства сознания (Титченер). 6. Метафора и свойства сознания (Джеймс). 7. Интроспекция как метод исследования сознания. 8. Специфика субъективного отчета как метода сбора данных. 9. Предмет, задачи и методы исследования психологии поведения (Уотсон). 10. Трактовка мышления в классическом бихевиоризме (Уотсон). 11. Феномен латентного научения. Понятие когнитивной карты. 12. Описание поведения как молярного феномена. Критерии выделения цели (Толмен). 13. Классификация неосознаваемых процессов (Гиппенрейтер). 14. Понятия предсознательного и бессознательного (Фрейд). 15. Метод свободных ассоциаций. 16. Явления и понятие установки. Примеры исследований (Узнадзе). 17. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм). 18. Высшие психические функции. 19. Понятие интериоризации. 20. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 21. Основные образующие сознания (Леонтьев). 22. Деятельностный подход к личности. 23. Проблема критериев психики и ее решение (Леонтьев). 24. Определение и функции простой раздражимости, биотических и абиотических воздействий среды. Примеры.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [3], [5], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		25. Определение чувствительности. Понятие биологического смысла. Примеры. 26. Подход к периодизации психического развития (Леонтьев). 27. Формы поведения и психического отражения на стадии сенсорной психики. Примеры. 28. Опыты с американским сомиком: цель, методика, результаты и выводы. 29. Характеристика поведения и психического отражения на стадии перцептивной психики. Примеры. 30. Характеристики поведения и психического отражения на стадии интеллекта. 31. Характеристика трудовой деятельности и ее филогенетических предпосылок. 32. Возникновение действий и необходимость сознания (пример с загонщиком). Понятие разумного смысла и цели действия.	
Семестр № 2			
2	Человек как субъект деятельности	1. Общее представление о мотивах (Нюттен; Стагнер, Карвозский). 2. Классификация инстинктов (мотивационных диспозиций) (Мак-Дауголл). 3. Классификации потребностей (Мюррей). 4. Внешняя и внутренняя мотивация. Критерии их различения. 5. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. 6. Запоминание незавершенных действий. Эффект Зейгарник. 7. Уровень притязаний и его измерение. 8. Оптимум мотивации. Закон Йеркса и Додсона. 9. Типы мотивационных конфликтов (Левин). 10. Типы решимости (Джеймс). 11. Виды и характеристика волевых процессов (Рубинштейн). 12. Определение и классификации эмоций (Рубинштейн, Леонтьев). 13. Основные функции эмоций (Вилюнас). 14. Происхождение выразительных движений (Дарвин). 15. Эксперименты Лэндиса. 16. Теория эмоций Джеймса-Ланге.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [5], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		17. Диагностика аффективных следов. Ассоциативный эксперимент и метод сопряженных моторных реакций. 18. Основные виды стрессовых обстоятельств и реакции на стресс. 19. Потенциальные эффекты стресса и факторы, влияющие на устойчивость к нему. 20. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Эксперименты Дембо. 21. Тревожность: определения и виды. 22. Защитные механизмы личности: определение, функции и виды. 23. Способности и задатки, способности и одаренность (Теплов). 24. Экспериментальные исследования роли задатков и упражнения в развитии способностей (Гиппенрейтер). 25. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей. 26. Близнецовый метод. 27. Структура интеллекта. 28. Общие требования к психологическим тестам. 29. Тест Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта. 30. Основные факторы креативности и способы их измерения (Гилфорд). 31. Основные свойства и типы нервной системы (Павлов). 32. Определение и основные компоненты темперамента (Небылицын). 33. Физиологические основы темперамента. 34. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности (Климов). 35. Определение характера (Рубинштейн). 36. Понятия индивидуального жизненного стиля и характера (Адлер).	
Семестр № 3			
3	Человек как субъект познания	1. Классификация ощущений и рецепторов 2. Основные свойства образов восприятия. 3. Типы шкал.	О: [2], [3] Д: [2], [3], [4], [5], [6] П: [1], [2]

		4. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. 5. Метод границ. 6. Метод установки. 7. Метод констант. 8. Закон Фехнера. 9. Метод ранжирования. 10. Метод парных сравнений. 11. Метод равных сенсорных расстояний. 12. Метод оценки величины. 13. Метод оценки отношений. 14. Метод установления величины. 15. Метод установления отношений. 16. Психофизическая шкала сонов. 17. Закон Стивенса. Процедура вывода. 18. Основные положения теории обнаружения сигнала. 19. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений. 20. Структуралистская теория восприятия. 21. Гештальттеория восприятия. 22. Экологическая теория восприятия. 23. Восприятие как процесс категоризации. 24. Теория восприятия как циклического процесса. 25. Теория перцептивного научения. 26. Механизмы восприятия цвета 27. Восприятие пространства 28. Восприятие времени 29. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки восприятия удаленности и глубины. 30. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. 31. Константность восприятия, ее виды и процедура измерения. 32. Исследование связи признаков удаленности с константностью восприятия величины. 33. Инвариантные отношения в восприятии. Примеры исследований. 34. Исследование перцептивной адаптации к инвертированному зрению.	Э: [1], [2], [3], [4]

		35. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснение. 36. Эксперименты Брунера и Гудмен. 37. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». 38. Кросс-культурные исследования восприятия. 39. Воображение, его виды и функции. 40. Развитие воображения. 41. Воображение и речь. 42. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества. 43. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика (Джеймс, Добрынин). 44. Свойства внимания. 45. Исследования Черри. 46. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева. 47. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). 48. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. 49. Развитие внимания: характеристика различных представлений. 50. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование. 51. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсман. 52. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование. 53. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое обоснование. 54. Представление о внимании Найссера. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.	
Семестр № 4			
3	Человек как субъект познания (продолжение)	1. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. 2. Методика исследования образования искусственных понятий (Ах, Выготский-Сахаров). 3. Исследование развития значений слов в онтогенезе (Выготский).	О: [2], [3] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		4. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский). 5. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса: построение родословного дерева решения задачи (Дункер). 6. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса: построение графа решения задачи (Линдсей, Норман). 7. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной. 8. Использование физиологических реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Виноградова. 9. Основные этапы творческого мышления. 10. Ситуационные факторы, влияющие на успешность решения задач. 11. Личностные факторы, влияющие на успешность решения задач. 12. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. 13. Методы исследования понятий (Тихомиров). 14. Исследование процесса образования понятий (Брунер). 15. Исследования процессов умозаключений. Причины ошибок в дедуктивных и индуктивных умозаключениях. 16. Исследования процессов принятия решений. Основные факторы, влияющие на принятие решений. Эффект оформления задачи и его объяснение. 17. Метод заучивания Эббингауза. 18. Метод антиципации. 19. Метод узнавания. 20. Метод сбережения. 21. Влияния сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. 22. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста. 23. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации (Пьерон). 24. Явление ретроактивной интерференции и его исследование.	

		25. Явление реминисценции. Феномен Бэлларда. 26. Иконическая память. Эксперимент Сперлинга: методика частичного отчета с задержкой и без задержки, результаты, выводы. 27. Кратковременная память. Эксперимент Петерсонов. 28. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки.	Вопросы для дискуссии	1. Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания. Описательная характеристика психических явлений. 2. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Отрасли психологии. Психологическая наука и практика
2 – 3			Становление предмета научной психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания. 2. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Специфика субъективного отчета. 3. Поведение как предмет психологии. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. 4. Необихевиоризм. Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной. 5. Неосознаваемые процессы и их классификация. Явления и понятие установки. 6. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования. Основные положения классического психоанализа. 7. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функции сознания (К.Юнг). 8. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.
4 – 5			Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	Вопросы для дискуссии	1. Проблема человека в когнитивной психологии. 2. Общая характеристика объективистской гуманистической этики. Продуктивная личность. 3. Характеристика человека в экзистенциальной психологии. Понятие экзистенциального вакуума. 4. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					личности. 5. Иерархия потребностей.
6			Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.	Вопросы для дискуссии	1. Социальная природа сознания. Специфика коллективных сознательных представлений. 2. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики. Общее представление об интериоризации. 3. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань. Развитие сознания в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Деятельностный подход к личности. Индивид и личность. Развитие личности.
7			Возникновение и развитие психики	Вопросы для дискуссии	1. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Критерии психического. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. 2. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных. 3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллект животных. 4. Трудовая деятельность и возникновение сознания. Сравнение психики животных и человека.
8			Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной	Вопросы для дискуссии	1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение, виды и функции мотива. Развитие мотивационно-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			деятельности человека		потребностной сферы. 2. Макроструктура деятельности: действия и операции. Уровни анализа деятельности. 3. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.
Семестр № 2					
1 – 2	2	Человек как субъект деятельности	Психология мотивации и воли.	Вопросы для дискуссии	1. Общее представление о мотивации. 2. Классификации потребностей и мотивов. Проблема базовой мотивации, различные стратегии ее выделения. Проблема внешней и внутренней мотивации. 3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К. Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. Эксперименты Б.В. Зейгарник. Уровень притязаний. 4. Оптимум мотивации. Закон Йеркса – Додсона. 5. Мотивационные конфликты и их типы. Конфликты в познавательной сфере: теория когнитивного диссонанса, примеры исследований. 6. Определение воли. Произвольные и волевые действия. Виды и содержание волевых процессов. Проблема свободы воли.
3			Психология эмоций	Вопросы для дискуссии	1. Определение и функции эмоций. Условия возникновения эмоций. Происхождение выразительных движений человека. 2. Классификации эмоций. 3. Теории эмоций. 4. Аффект. Диагностика аффективных следов. Представление о стрессе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Тревожность, два аспекта ее изучения. 6. Защитные механизмы личности.
4 – 6			Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	Вопросы для дискуссии	1. Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Развитие способностей. Близнецовый метод. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей. 2. Измерение способностей: интеллектуальные тесты. Общие требования к психологическим тестам. Коэффициент интеллекта. Структура интеллекта. Креативность: основные факторы креативности и способы их измерения. 3. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. 4. Характер и его формирование. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии. Характер и индивидуальный жизненный стиль. Соотношение понятий темперамента и характера.
7 – 8			Типологии индивидуальности.	Вопросы для дискуссии	1. Строение тела, темперамент и характер: методика и основные результаты исследований Э. Кречмера и У. Шелдона. 2. Психопатии и акцентуации характера: определения, основные признаки и виды. 3. Проблема и критерии выделения общих психологических типов. Функциональные психологические типы. 4. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Социальный и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					национальный характер. Функции и типы социального характера (Фромм).
Семестр № 3					
1	3	Человек как субъект познания	Общее представление об ощущении и восприятии	Вопросы для дискуссии	1. Классификации ощущений и рецепторов. 2. Общая характеристика и основные свойства образов ощущения и восприятия. Понятия дистального и проксимального стимулов. 3. Виды образов. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
2			Психофизика и измерение ощущений	Вопросы для дискуссии	1. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Подпороговое восприятие, субсенсорный диапазон. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. 2. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Типы шкал. Методы шкалирования. 3. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Кривые РХП. 4. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятия сенсорного оператора, решетчатых паттернов, передаточной функции
3			Теории восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений. Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. 2. Структуралистская теория восприятия. Ощущения и образы памяти как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. 3. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма. 4. Экологическая теория восприятия. Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации. 5. Восприятие как процесс категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность. 6. Теория восприятия как циклического процесса. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.
4			Развитие восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования. 2. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Понятие о перцептивных действиях и этапах их формирования.
5			Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Восприятие цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Адаптация. Явление Пуркинье, Виды контрастов. Законы смешения цветов. Цветовой круг и треугольник. Цветовое тело. Теории цветового зрения. Кинестетика и вестибулярная система. Кожные, вкусовые, обонятельные и слуховые ощущения. 2. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), трансформационные, бинокулярные. Механизмы стереозрения: теоретический и эмпирический гороптер, зона Панума. Стереограммы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Юлеша. 3. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени. Когнитивные теории восприятия времени. Восприятие времени и величина окружающего пространства. 4. Восприятие движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: стробоскопическое, автокинетическое и индуцированное движение, эффект водопада. 5. Константность восприятия. Определение, виды и процедура измерения константности. Коэффициент константности. Ядерно-контекстная теория. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии. 6. Экспериментальные исследования восприятия пространства, движения и константности восприятия в рамках экологической теории. Понятие зрительной кинестезии. 7. Предметность восприятия. Виды оптических искажений. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснения. Правило правдоподобия. 8. Установка в восприятии. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». 9. Кросскультурные исследования восприятия: особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. 10. Экспериментальная психология восприятия и изобразительное

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					искусство.
6			Психология воображения	Вопросы для дискуссии	1. Воображение, его виды и функции. 2. Развитие воображения. Воображение и речь. 3. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества.
7			Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания	Вопросы для дискуссии	1. Определения, виды и свойства внимания. 2. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. 3. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин).
8			Исследования внимания в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	1. Эксперименты К. Черри. Модель ранней селекции Д. Бродбента и ее критика. Модель поздней селекции Д. Нормана. 2. Модель распределения ресурсов внимания. 3. Критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.
Семестр № 4					
1	3	Человек как субъект познания (продолжение)	Общее представление о мышлении	Вопросы для дискуссии	1. Представления о мышлении в психологии сознания: метод самонаблюдения и результаты исследований мышления в вюрцбургской школе, определение мышления Джеймса. 2. Виды мышления: критерии их классификации и характеристика.
2			Теории мышления	Вопросы для	1. Представления о мышлении в ассоцианизме и его критика. Теория

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				дискуссии	мышления как процесса восполнения комплекса. 2. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. 3. Мышление как процесс обработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления. 4. Характеристика мыслительного процесса в теории Рубинштейна.
3			Развитие мышления	Вопросы для дискуссии	1. Определение интеллекта в теории когнитивного развития Пиаже. Стадии развития сенсомоторного и понятийного интеллекта. 2. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. 3. Методики исследования образования искусственных понятий. Стадии развития значений слов. 4. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова.
4			Общее представление о речи	Вопросы для дискуссии	1. Язык и речь: основные единицы языка, функции и виды речи. 2. Восприятие и понимание речи. 3. Гипотезы лингвистической относительности и лингвистического детерминизма: результаты и перспективы исследований.
5 – 6			Экспериментальные исследования мышления и речи	Вопросы для дискуссии	1. Метод рассуждения вслух. Возможности его использования для исследования мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. 2. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					мыслительного процесса. Понятие невербализованного операционального смысла. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. 3. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. 4. Методы исследования понятий. Исследование процесса образования понятий. 5. Исследования процессов умозаключений и принятия решений. Причины ошибок в дедуктивных и индуктивных умозаключениях: стратегия правдоподобия, эвристики доступности и репрезентативности, склонность искать подтверждение. Основные факторы, влияющие на принятие решений. Эффект оформления задачи и его объяснение.
7			Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти	Вопросы для дискуссии	1. Определение, виды, уровни и типы памяти. 2. Представление о памяти в ассоцианизме. Методы и результаты ее исследования. 3. Представление о предмете психологии памяти в работах Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. 4. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. 5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8			Исследования памяти в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	1. Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти. 2. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований. 3. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. 4. Долговременная память. Представление о семантической и эпизодической памяти. Эксперименты Брауна и МакНейлла.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1 семестр

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Психологическая наука и псевдонаука.
2. Объект и предмет психологии. Определения психики и сознания.
3. Сравнение житейского и научного психологического знания, критерии их различения.
4. Сравнительная характеристика основных методов психологии: их возможности и ограничения.
5. Характеристика и классификация явлений сознания.
6. Классификация основных отраслей психологической науки.
7. Донаучные (Тайлор, Фрезер) и философские (Платон, Аристотель, Декарт) представления о душе.
8. Метафора, структура и свойства сознания (Вундт).
9. Метафора и свойства сознания (Титченер).
10. Метафора и свойства сознания (Джеймс).
11. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Специфика субъективного отчета.
12. Единицы анализа и механизмы развития поведения в бихевиоризме (Уотсон).
13. Необихевиоризм. Поведение как молярный феномен. Понятие и виды промежуточных переменных.
14. Феномен латентного научения. Понятие когнитивной карты.
15. Неосознаваемые процессы и их классификация.
16. Объяснение механизмов забывания в психоанализе. Метод свободных ассоциаций. Понятия предсознательного и бессознательного (Фрейд).
17. Коллективное и индивидуальное бессознательное. Функции сознания (Юнг).
18. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.
19. Представления о человеке в когнитивной психологии.
20. Представления о человеке в гуманистической психологии.
21. Общая характеристика объективистской гуманистической этики и продуктивной личности (Фромм).
22. Иерархия потребностей (Маслоу).
23. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности (Роджерс).
24. Характеристика человека в экзистенциальной психологии (Франкл).
25. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Понятие высших психических функций: характеристика и развитие.
27. Представление об интериоризации.
28. Основные образующие сознания и его развитие в онтогенезе (Леонтьев).
29. Общее представление о строении и развитии личности (Леонтьев).
30. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
31. Проблема критериев психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (Леонтьев, Запорожец).
32. Определение раздражимости, биотических и абиотических воздействий среды, чувствительности (Леонтьев). Примеры.
33. Подход к выделению основных стадий развития психики животных и их характеристика (Леонтьев).
34. Характеристика поведения и психического отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики.
35. Характеристика поведения и психического отражения на стадии перцептивной психики.
36. Характеристика поведения и психического отражения на стадии ручного интеллекта.
37. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки. Возникновение сознания.
38. Сравнение психики животных и человека.
39. Понятие деятельности в теории А.Н.Леонтьева.
40. Специфика потребностей человека.
41. Виды и функции мотивов. Развитие мотивационной сферы (Леонтьев).
42. Структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
43. Принцип активности в регуляции движений. Схема «рефлекторного кольца» (Бернштейн).
44. Уровни построения движений (Бернштейн).

3 семестр

1. Общее определение восприятия. Субъектно- и объектно-ориентированные процессы восприятия. Основные свойства образов восприятия.
2. Понятие об ощущении и основных его свойствах. Классификации ощущений и рецепторов. Различные представления о стимуле в психологии восприятия.
3. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
4. Структуралистская теория восприятия.
5. Гештальттеория восприятия.
6. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
7. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
8. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
9. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
10. Теория перцептивных действий.
11. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
12. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия.
13. Определения порогов ощущений и чувствительности. Классические методы

измерения порогов.

14. Типы шкал. Методы шкалирования ощущений.
15. Закон Фехнера.
16. Закон Стивенса..
17. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки восприятия удаленности и глубины.
18. Механизмы стереозрения: диспаратность, гороптер, зона Панума, стереограммы Юлеша.
19. Восприятие цвета.
20. Восприятие пространства.
21. Восприятие времени.
22. Восприятие движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения.
23. Константность восприятия: виды, процедура измерения, коэффициент константности.
24. Ядерно-контекстная теория константности. Эксперименты Холуэя и Боринга.
25. Виды оптических искажений. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению.
26. Основные положения теории обнаружения сигналов.
27. Исследования псевдоскопического восприятия. Правило правдоподобия.
28. Исследования восприятия в школе «Новый взгляд». Эксперименты Брунера и Гудмен с восприятием монет.
29. Кросскультурные исследования восприятия
30. Воображение, его виды и функции.
31. Развитие воображения.
32. Воображение и речь.
33. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества.
34. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика (Джеймс, Добрынин).
35. Свойства внимания.
36. Исследования Черри.
37. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева.
38. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин).
39. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры.
40. Развитие внимания: характеристика различных представлений.
41. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
42. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсман.
43. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
44. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое обоснование.
45. Представление о внимании Найссера. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.

5.2.2. ***Вопросы для экзамена*** (примерные [4])

2-й семестр

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания.
4. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
5. Сознание как предмет психологии. Методы интроспекции и аналитической интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт, Э. Титченер) подходе.
6. Модель сознания и его свойства в функциональном (У.Джеймс) подходе.
7. Проблема объективного метода в психологии.
8. Поведение как предмет психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме.
10. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
11. Коллективное и индивидуальное бессознательное. Выделение общих психологических типов (Юнг).
12. Представление о личности и ее развитии в индивидуальной психологии (Адлер).
13. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (Вертгаймер), представление об инсайте (Кёлер, Дункер), теория поля (Левин).
14. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С.Выготский).
15. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки. Возникновение сознания. Основные образующие сознания и его развитие в онтогенезе (Леонтьев).
18. Основные положение общепсихологической теории деятельности. Уровни строения деятельности как уровни её анализа.
19. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
20. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности.
21. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.
22. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).
23. Представления о человеке в когнитивной психологии.
24. Представления о человеке в гуманистической психологии.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Общая характеристика объективистской гуманистической этики и продуктивной личности (Фромм).
26. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности (Роджерс).
27. Характеристика человека в экзистенциальной психологии (Франкл).
28. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм).
29. Социально-типическое и индивидуальное в личности (Фромм).
30. Социальный характер: основные функции и типы (Фромм). Национальный характер.
31. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
32. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Мерлин, Климов).
33. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность.
34. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
35. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Кречмер, Шелдон).
36. Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность.
37. Общее представление об интеллекте и его измерении. Коэффициент интеллекта.
38. Развитие способностей. Сензитивный период в развитии способностей.
39. Определения мотива и потребности, их классификации.
40. Общая характеристика теории поля К.Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности в школе К.Левина. Запоминание незавершенных действий. Эксперименты Зейгарник. Уровень притязаний и его измерение.
41. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
42. Внешняя и внутренняя мотивации. Проблема критериев их различения.
43. Иерархия потребностей (Маслоу).
44. Мотивационные конфликты и их типы. Когнитивный диссонанс и его исследования.
45. Определение, классификация и функции эмоций.
46. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
47. Теории эмоций
48. Защитные механизмы личности: определение, функции и виды.
49. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция.
50. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

4-й семестр

1. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
2. Ощущение: определение и основные свойства. Классификации ощущений и рецепторов. Понятия «рецептор» и «анализатор»: сходство и отличие.
3. Понятия «порог ощущения» и «чувствительность».
4. Классические методы измерения порогов.
5. Законы психофизики (Фехнер, Стивенс).
6. Восприятие: определение, виды и функции.

7. Основные подходы к исследованию восприятия в первой половине XX в. (ассоцианизм, гештальтпсихология).
8. Исследования восприятия в школе «Новый взгляд».
9. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Теория уподобления.
10. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
11. Кросскультурные исследования восприятия.
12. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению.
13. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
14. Восприятие времени: эмпирические факты и теоретические подходы.
15. Восприятие цвета: эмпирические факты и теоретические подходы.
16. Константность восприятия: виды константности, ядерно-контекстная теория.
17. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований.
18. Иероглифическая теория восприятия (Мюллер, Гельмгольц).
19. Восприятие движения: эмпирические факты и теоретические подходы.
20. Механизмы стереозрения: диспаратность, гороптер, зона Панума, стереограммы. Юлеша.
21. Монокулярные признаки расстояния.
22. Основные положения теории обнаружения сигнала.
23. Основные виды и свойства внимания: критерии классификации и характеристика (Джеймс, Добрынин).
24. Модель внимания Бродбента.
25. «Вечеринка с коктейлем»: метод исследования внимания Черри.
26. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин).
27. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории (Выготский, Леонтьев).
28. Модель внимания Трейсман.
29. Модель внимания Канемана.
30. Основные операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение.
31. Виды мышления: основные критерии их классификации и характеристика.
32. Практическое и теоретическое мышление (Теплов).
33. Теория развития интеллекта Пиаже.
34. Генетические корни мышления и речи (Выготский).
35. Исследования образования искусственных понятий (Ах, Выготский-Сахаров, Брунер).
36. Методы исследования понятий.
37. Язык и речь: основные единицы языка, функции и виды речи.
38. Гипотеза лингвистической относительности Уорфа-Сепира.
39. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение слова как единица речевого мышления (Выготский).
40. Исследования мышления в школе Тихомирова (Тихомиров, Телегина, Виноградова).
41. Теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц).
42. Аутистическое и реалистическое мышление (Блейлер).
43. Информационная теория мышления Ньюэлла, Шоу и Саймона.
44. Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительности (Рубинштейн).
45. Теория и результаты исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии (Дункер).

46. Факторы, способствующие и препятствующие функционированию творческого мышления.
47. Психологические теории значения: референтная теория, определительная теория, теория прототипов.
48. Общее определение памяти. Основные содержания, процессы и виды памяти.
49. Основные характеристики памяти человека.
50. Развитие памяти: характеристика различных представлений.
51. Классические методы исследования памяти.
52. Теория уровней обработки информации (Крэйк и Локхарт).
53. Факторы, влияющие на запоминание. Закон Йоста. Эффект фон Ресторф.
54. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты исследований.
55. Эксперименты с использованием процедуры последовательного запоминания (Бартлетт).
56. Влияние мнемической направленности на эффективность запоминания (Истомина).
57. Вклад Эббингауза в становление психологии памяти. Кривая забывания.
58. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции: методы и результаты их исследования.
59. Деятельностный подход к изучению непроизвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
60. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский, Леонтьев).
61. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
62. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
63. Воображение, его виды и функции. Механизмы воображения.
64. Основные методы исследования воображения.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена/зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
0,1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену/зачету с оценкой. К экзамену/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Общая психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – **.
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL : https://urait.ru/bcode/401635 (дата обращения: 18.07.2022).
3. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том 3. Книга 3. Субъект познания / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – 3–е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 544 с. – (Психология для студента). –**.
2. Еромасова, А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 138 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437645 (дата обращения: 27.06.2022).
3. Мищенко, Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431679 (дата обращения: 27.06.2022).
4. Общая психология : учебник : в 7 томах / ред. Б.С. Братусь. – Москва : Академия, 2006. – *.
5. Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под науч. ред. Д.А. Донцова, З.В. Луковцевой ; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва : Юрайт, 2019. – 178 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/442176 (дата обращения: 27.06.2022).
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт–Петербург : Питер, 2012. – 713 с. – (Мастера психологии). – **.
7. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2–е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 25.05.2022).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.В. Петухов. – Москва: ЦНИТ МГУ: УМК «Психология», 2006. – Viveo DVD, 55 диск. – URL: https://rideo.tv/petukhov_v_v/ (дата обращения: 25.05.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 25.05.2022).
3. Портал психологических новостей [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru (дата обращения: 25.05.2022).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии

Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 10.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.03

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общепсихологический практикум» **(открытая часть)** /сост. Сороков Д.Г., Кортнева Ю.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И._/ 10.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., Кортнева Ю.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
***2.2.1. Тематический план практических занятий* 13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
***5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
***5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 28**
6. КОНТРОЛЬ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Общепсихологический практикум**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** относится к обязательной части рабочего учебного плана, к Модулю № 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Задачи дисциплины:

– **Познакомить:**

- с практическими направлениями деятельности психолога, этическими требованиями к работе психолога-исследователя и практического психолога, с взаимосвязями между различными видами научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

- с возможностями и границами применимости: основных методов психологического исследования, различных видов шкал и способов описания научных результатов, использования номотетических и идеографических методов, экспертных и стандартизированных метрических методик;

- с ключевыми понятиями, концепциями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области клинической характерологии;

- с методами выдвижении экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.;

- с принципами построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов в психологической диагностике;

- с психологическими особенностями различных категорий клиентов психолога-практика, спринципами продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики.

– **Сформировать:**

- умения планировать и проводить экспериментально-исследовательскую работу на этапах выдвижения экспериментальных гипотез, проведения экспериментального исследования, обсуждения и анализа экспериментальных данных;

- представления о нейтральности в позиции наблюдателя и навыков рефлексии нарушения собственной нейтральности в контексте использования различных методических приемов

экспериментальной и диагностической работы, методов и методик включенного и невключенного наблюдения;

- умения применять стандартизированные методики диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам;

- навыки ведения протокола, подготовки и оформления научного отчета, представления материалов в форме презентации, подготовки супервизорского запроса;

- умения разрабатывать психологический портрет на основании отобранных методик, поддержания контакта с респондентом, выдвижения альтернативных диагностических гипотез.

– **Развить навыки:**

- рефлексии профессиональной позиции, собственных ожиданий от профессии, своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научной и практической психологии, повышение мотивация к освоению научного знания;

- реализации культурных форм научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии, связанных:

 с пониманием этических требований, обеспечивающих качество профессиональной деятельности в сфере проведения научных исследований и решения практических задач в современной психологии и готовностью следовать им в собственной профессиональной деятельности;

 адекватной оценкой собственных профессиональных навыков, способностью к самостоятельному выявлению трудностей в процессе освоения профессиональных навыков и готовностью к работе, направленной на повышение профессиональной компетентности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 – способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Общая трудоемкость дисциплины «**Общепсихологический практикум**» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часа); период обучения: на очной форме обучения 1-3 семестр, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачёта с оценкой.

Зачёты по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» проводятся по результатам текущей работы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Задачи дисциплины:

– **Познакомить:**

- с практическими направлениями деятельности психолога, этическими требованиями к работе психолога-исследователя и практического психолога, с взаимосвязями между различными видами научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

- с возможностями и границами применимости: основных методов психологического исследования, различных видов шкал и способов описания научных результатов, использования номотетических и идеографических методов, экспертных и стандартизированных метрических методик;

- с ключевыми понятиями, концепциями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области клинической характерологии;

- с методами выдвижении экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.;

- с принципами построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов в психологической диагностике;

- с психологическими особенностями различных категорий клиентов психолога-практика, спринципами продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики.

– **Сформировать:**

- умения планировать и проводить экспериментально-исследовательскую работу на этапах выдвижения экспериментальных гипотез, проведения экспериментального исследования, обсуждения и анализа экспериментальных данных;

- представления о нейтральности в позиции наблюдателя и навыков рефлексии нарушения собственной нейтральности в контексте использования различных методических приемов экспериментальной и диагностической работы, методов и методик включенного и невключенного наблюдения;

- умения применять стандартизированные методики диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам;

- навыки ведения протокола, подготовки и оформления научного отчета, представления материалов в форме презентации, подготовки супервизорского запроса;

- умения разрабатывать психологический портрет на основании отобранных методик, поддержания контакта с респондентом, выдвижения альтернативных диагностических гипотез.

– **Развить навыки:**

- рефлексии профессиональной позиции, собственных ожиданий от профессии, своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научной и практической психологии, повышение мотивация к освоению научного знания;

- реализации культурных форм научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии, связанных:

 с пониманием этических требований, обеспечивающих качество профессиональной деятельности в сфере проведения научных исследований и решения практических задач в современной психологии и готовностью следовать им в собственной профессиональной деятельности;

 адекватной оценкой собственных профессиональных навыков, способностью к самостоятельному выявлению трудностей в процессе освоения профессиональных навыков и готовностью к работе, направленной на повышение профессиональной компетентности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Общепсихологический практикум**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683 , и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета и **зачёта на оценку.**

Зачёты по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводятся по совокупности текущей аттестации.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 – способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*в части, связанной с* изученными теоретическими подходами и методами:	- Психологические особенности различных категорий клиентов психолога-практика; - Принципы продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики; - методы выдвижения экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.	- вести протокол, подготавливать и оформлять научный отчет, представлять материалы в форме презентации, готовить супервизорский запрос	- навыками соблюдения этических требованиях к работе психолога-исследователя и практического психолога; - навыками применения изученных стандартизированных методик диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

1 семестр			
Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0	0/0	0
Семинары (С)	1	36/36	36
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18/18**	**18**
2 семестр			
Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0	0/0	0
Семинары (С)	1	36/36	36
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18/18**	**18**
3 семестр			
Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0	0/0	0
Семинары (С)	1	36/36	36
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18/18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	1	36/36	-	-	18/18	-	2/2	8/8	-	8/8
2	Метод эксперимента	1	36/36	-	-	18/18	-	2/2	4/4	2/2	10/10
Всего		**2**	**72/72**	**-**	**-**	**36/36**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**18**
Семестр № 2											
3	Методы наблюдения и беседы	1.5	36/36	-	-	18/18	-	2/2	8/8	-	8/8
4	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	1.5	36/36	-	-	18/18	-	2/2	4/4	2/2	10/10
Всего		**3**	**72/72**	**-**	**-**	**36/36**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 3											
5	Типологии и диагностика характера	1	36/36	-	-	18/18	-	2/2	8/8	-	8/8
6	Психологический портрет. Представление и анализ диагностических случаев	1	36/36	-	-	18/18	-	2/2	4/4	2/2	10/10
Всего		**2**	**72/72**	**-**	**-**	**36/36**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

1 семестр			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности.	36

1 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	деятельность в психологии	Базовые понятия экспериментальной психологии (проблема, гипотеза). Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Структура публикации по научно-исследовательской работе. Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья). Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Этические принципы научной деятельности.	
2	Метод эксперимента	Эксперимент как метод психологического познания. Классический эксперимент. Описание эксперимента. Протоколирование эксперимента. Верификация и фальсификация гипотезы на основании экспериментальных данных. Экспериментальное исследование. Презентация данных экспериментального исследования, профессиональная дискуссия по теме экспериментального исследования.	36
Всего			**72**
2 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Методы наблюдения и беседы	Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды и техники наблюдения. Феноменологически-ориентированное описание. Метод беседы. Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. Структурированное и полуструктурированное интервью.	36
4	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	Представления об индивидуальных различиях в номотетическом и идеографическом подходах. Эмпирические основания типологических классификаций. Методики диагностики типологических особенностей. Диагностика уникального в человеке. Проективный метод исследования личности. Описание личности в проективном подходе. Диагностика ситуативно-изменчивых и устойчивых черт.	36
Всего			**72**
3 семестр			

1 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Типологии и диагностика характера	Категория личности в широком и узком смысле как предмет диагностической традиции. Типологии характера. Классическая отечественная клиническая характерология и современные концепции К. Леонгарда, А.Е. Личко, М.Е. Бурно, П.В. Волкова. Методологические основания психологической диагностики характера: основные подходы и актуальные тренды. Выявление типа акцентуации характера и характерологических особенностей при помощи стандартизированной диагностической методики.	36
6	Психологический портрет. Представление и анализ диагностических случаев	Описание человеческой индивидуальности в психологии. Психологический портрет. Представление и анализ диагностического случая на материале сопоставления разных психодиагностических подходов и методик. Принципы, форматы и техники составления диагностических заключений в разных жанрах. Профессиональный тренинг по представлению и анализу диагностических случаев в контексте решения профессиональных задач практического психолога.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

1 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности. Базовые понятия экспериментальной психологии (проблема, гипотеза и др.).	4

1 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3-4	1	Классический общепсихологический эксперимент № 1 (проведение, обсуждение проблемы, гипотезы, процедуры, результатов). Структура публикации по научно-исследовательской работе. Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья).	4
5-6	1	Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Классический общепсихологический эксперимент № 2.	4
7-8	1	Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Этические принципы научной деятельности. Классический общепсихологический эксперимент № 3.	4
9	2	Супервизия проведенного эксперимента и первого опыта работы с испытуемым по схеме, изученной на занятии.	2
10	2	Супервизия проведенного эксперимента и первого опыта работы с испытуемым по схеме, изученной на занятии.	2
11-12	2	Классический общепсихологический эксперимент № 4. Подготовка отчета по пройденному эксперименту.	4
13-14	2	Проведение и супервизия классического общепсихологического эксперимента № 5.	4
15-16	2	Разработка проекта «собственного» исследования (классического общепсихологического эксперимента на современной выборке) на основе изученных экспериментов. Участие в исследовании.	4
17-18	2	Защита групповых проектов	4
Всего			**36**
2 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
19-20	3	Построение продуктивного взаимодействия с респондентом. Метод, виды и техники наблюдения. Фиксация результатов наблюдения.	4
21-22	3	Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. Метод беседы. Полуструктурированное интервью.	4
23-24	3	Структурированное и полуструктурированное интервью. Разработка плана интервью. Проведение интервью. Протоколирование интервью.	4
25-26	3	Полуструктурированное интервью. Критерии анализа интервью. Метод конденсации смыслов.	4
27	3	Супервизия проведенного эмпирического исследования с помощью методов наблюдения и беседы с испытуемым по схемам, изученным на занятии.	2

1 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
28	4	Супервизия проведенного эмпирического исследования с помощью методов наблюдения и беседы с испытуемым по схемам, изученным на занятии.	2
29-30	4	Номотетический и идеографический подход к описанию человеческой индивидуальности. Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х. Шелдона).	4
31-32	4	Специфические особенности идеографического подхода. Диагностика ситуативно-изменчивых черт и индивидуально-обусловленных особенностей. Представление о личности в проективном подходе. Основные принципы проективной диагностики. Описание личности в проективном подходе. Методика М. Люшера. Методические рекомендации к проведению методики.	4
33-34	4	Диагностика эмоционального состояния, функционального состояния, личностных особенностей и особенностей отношений при помощи методики М. Люшера. Проявление индивидуальных особенностей в	4
35-36	4	Защита проектов – представление случаев.	4
Всего			**36**
3 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
37-38	5	Категория личности в широком и узком смысле как предмет диагностической традиции. Основные подходы к типологии характера. Акцентуированные личности. Отечественная традиция к выявлению акцентуаций	4
39-42	5	Ядерные черты акцентуации. Динамика акцентуации. Чистые и смешанные акцентуации.	8
43-44	5	Методики диагностики типологических особенностей. Методика ПДО-ЛА. Методические рекомендации, регистрация данных, последовательность обработки и интерпретации результатов.	4
45	5	Выявление характерологических особенностей при помощи стандартизированной диагностической методики ПДО-ЛА.	2
46	6	Методы выдвижения и проверки диагностических гипотез. Контрольная работа.	2
47-48	6	Диагностика типически-обусловленных особенностей. Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни. Представление случая.	4

1 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
49-50	6	Представление и анализ диагностических случаев.	4
51-52	6	Защита индивидуальных проектов – диагностических случаев с их супервизией и интервизией.	4
53-54	6	Защита индивидуальных проектов – диагностических случаев с их супервизией и интервизией.	4
Всего			**36**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр						
№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	ПЗ № 1-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 9	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание № 1*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Метод эксперимента	ПЗ № 10-17	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 10-17	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 18	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание № 2*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт**		По результатам текущей работы	ОПК-2	
2 семестр						
№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методы наблюдения и беседы	ПЗ № 19-26	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 19-26	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 27	**Контрольная работа № 3**	Индивидуальное задание № 3*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

2	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	ПЗ № 28-35	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 28-35	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 36	**Контрольная работа № 4**	Индивидуальное задание № 4*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт**		По результатам текущей работы	ОПК-2	
3 семестр						
№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Типологии и диагностика характера	ПЗ № 37-43	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 37-43	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПЗ № 44	**Контрольная работа № 5**	Индивидуальное задание № 5*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологический портрет. Представление и анализ диагностических случаев	ПЗ № 45-53	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 45-53	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПЗ № 54	**Контрольная работа № 6**	Индивидуальное задание № 6*	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт на оценку**		По результатам текущей работы	ОПК-2	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.1. и 8.2.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (вопросы для самоконтроля и дискуссии)

1 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Основные понятия исследования, методологические основания исследования, результаты исследования. 2.Что такое проблема, гипотеза исследования, зависимая и независимая переменная? 3.Ключевые элементы в описании процедуры исследования. 4.Протоколирование эксперимента. Основные принципы регистрации данных. 5.Структура публикации по научно-исследовательской работе. 6.Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья). **Вопросы для дискуссии:** 1. Научная проблема исследования, цель исследования, экспериментальная гипотеза. 2.Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. 3.Этические принципы научной деятельности. 4. Верификация и фальсификация гипотезы на основании эмпирических данных.	О: [1], [2] Д: [3], [7] П: [2], [4] Э: [1-3]
2	Метод эксперимента	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Эксперимент как метод психологического познания.	О: [1], [2] Д: [3], [7] П: [2], [4]

		1.В чем состоит суть экспериментов: Ф.Ч. Бартлетта, Г.Эббингауза, А.А. Смирнова, П.И. Зинченко, Э. Креппелина (в модификации Р. Шюльте), Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьева? 2.Что является проблемой и гипотезой в каждом эксперименте (почему)? можно ли обозначить зависимую и независимую переменную в каждом эксперименте? 3.Какие психологические исследования можно было бы продолжить на основе описанных в учебнике экспериментов? 4. Протоколирование эксперимента. Верификация и фальсификация гипотезы на основании экспериментальных данных. **Вопросы для дискуссии:** 1.Определение переменных в эксперименте. 2.Сравнение пройденных экспериментов. 3. Презентация данных экспериментального исследования, профессиональная дискуссия по теме экспериментального исследования.	Э: [1-3]
2 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Методы наблюдения и беседы	**Вопросы для самоконтроля:** 1.Метод наблюдения. Виды наблюдения. Техники наблюдения. Протоколирование. 2.Метод беседы. 3.Структурированное интервью: разработка плана, проведение, протоколирование. 4.Полуструктурированное интервью: критерии анализа, метод конденсации смыслов. 5.Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. **Вопросы для дискуссии:** 1. Критерии анализа полуструктурированного интервью. 2. Презентация данных эмпирического исследования с использованием методов наблюдения и беседы; профессиональная дискуссия по теме исследования.	О: [1], [2] Д: [6], [8] П: [1], [3], [4] Э: [1-3]
4	Номотетический и идиографический	**Вопросы для самоконтроля:** 1.Диагностика типически-обусловленных особенностей.	О: [1], [2] Д: [6], [10]

	подходы в психодиагностике	2.Представления об индивидуальных различиях в номотетическом и идеографическом подходах. 3.Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х. Шелдона). 4.Основные принципы проективной диагностики 5.Методика М. Люшера: диагностика эмоционального состояния, диагностика функционального состояни, диагностика личностных особенностей и особенностей отношений. **Вопросы для дискуссии:** 1.Категория личности в широком и узком смысле как предмет диагностической традиции. 2.Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни 3. Представление о личности в проективном подходе. 4.Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни: представление случая.	П: [1], [4] Э: [1-3]
3 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Типологии и диагностика характера	**Вопросы для самоконтроля:** 1.Отечественная традиция к выявлению акцентуаций характера. 2.Акцентуированные личности. 3.Ядерные черты акцентуации. 4.Динамика акцентуации. 5.Чистые и смешанные акцентуации. 6.Методики диагностики типологических особенностей. 7.Методика ПДО-ЛА: методические рекомендации, регистрация данных, последовательность обработки и форма представления результатов. **Вопросы для дискуссии:** 1.Выдвижение диагностической гипотезы: представление случая. 2.Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни: представление случая.	О: [1] Д: [1-2], [4-7, 9] П: [1], [4] Э: [1-3]

6	Психологический портрет. Представление и анализ диагностических случаев	**Вопросы для самоконтроля:** 1.Выдвижение и методы проверки диагностической гипотезы. 2.Использование статистических данных для проверки диагностической гипотезы. 3.Феноменологически-ориентированное описание. 4.Способы контроля субъективности в представлении данных о человеке. 5.Психологический портрет. 6.Возможности сопоставления данных о человеке, полученных из разных диагностических источников. **Вопросы для дискуссии:** 1.Возможности сопоставления данных о человеке, полученных из разных диагностических источников: представление случая. 2.Выдвижение диагностической гипотезы: представление случая. 3.Психологический портрет: представление случая.	О: [2] Д: [1-2], [4-7,9-10] П: [1], [4] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	**Научно-исследовательская деятельность в**	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности. Базовые понятия экспериментальной психологии.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Конспект занятия.
3-4	1		Классический общепсихологический эксперимент № 1. Структура публикации по научно-исследовательской работе. Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья).	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 1

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	1	**психологии**	Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Классический общепсихологический эксперимент № 2.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 2
7-8	1		Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Этические принципы научной деятельности. Классический общепсихологический эксперимент № 3.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 3
9-10	2	**Метод эксперимента**	**Контрольная работа № 1**. Супервизия проведенного эксперимента и первого опыта работы с испытуемым.	**Индивидуальное задание №1**	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на
11-12	2		Классический общепсихологический эксперимент № 4. Подготовка отчета по пройденному эксперименту.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 4
13-14	2		Проведение и супервизия классического общепсихологического эксперимента № 5.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 5
15-16	2		Разработка проекта «собственного» исследования. Участие в исследовании.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленная программа «собственного» эксперимента
17-18	2		**Контрольная работа № 2**	**Индивидуальное задание №2**	Отчет должен включать все элементы публикации,
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательн**	**Содержание средств контроля**

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				ых результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
19-20	3	**Методы наблюдения и беседы**	Построение продуктивного взаимодействия с респондентом. Метод, виды, техники, фиксация результатов наблюдения.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
21-22	3		Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. Метод беседы. Полуструктурированное интервью.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
23-24	3		Структурированное и полуструктурированное интервью. Разработка плана интервью. Проведение интервью. Протоколирование интервью.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
25-26	3		Полуструктурированное интервью. Критерии анализа интервью. Метод конденсации смыслов.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
27-28	3-4		**Контрольная работа № 3**. Супервизия проведенного эмпирического исследования с помощью методов наблюдения и беседы с испытуемым по схемам, изученным	**Индивидуальное задание №3**	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на
29-30	4	**Номотетический и идиогра**	Номотетический и идеографический подход к описанию человеческой индивидуальности. Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х. Шелдона).	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
31-32	4	**фический подходы в психодиагностике**	Специфические особенности идеографического подхода. Диагностика ситуативно-изменчивых черт и индивидуально-обусловленных особенностей. Представление о личности в проективном подходе. Основные принципы проективной диагностики. Описание личности в проективном подходе. Методика М. Люшера. Методические рекомендации к проведению методики.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
33-34	4		Диагностика эмоционального состояния, функционального состояния, личностных особенностей и особенностей отношений при помощи методики М. Люшера. Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
35-36	4		**Контрольная работа № 4**	**Индивидуальное задание №4**	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на занятиях (указаны в Закрытой части ФОС)
3 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
37-38	5	**Типологии и диагностика**	Категория личности в широком и узком смысле как предмет диагностической традиции. Основные подходы к типологии характера. Акцентуированные личности. Отечественная традиция к выявлению акцентуаций характера.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
39-40	5	**характера**	Ядерные черты акцентуации. Динамика акцентуации. Чистые и смешанные акцентуации.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
41-42	5		Ядерные черты акцентуации. Динамика акцентуации. Чистые и смешанные акцентуации.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
43-44	5		Методики диагностики типологических особенностей. Методика ПДО-ЛА. Методические рекомендации, регистрация данных, последовательность обработки и	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
45-46	5-6		**Контрольная работа № 5**. Супервизия проведенного эмпирического исследования с испытуемым с помощью методики ПДО-ЛА	**Индивидуальное задание №5**	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на
47-48	6	**Психологический портрет. Представление и анализ диагностических случаев**	Диагностика типически-обусловленных особенностей. Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни. Представление случая.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
49-50	6		Представление, анализ, супервизия диагностических случаев.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
51-52	6		**Контрольная работа № 6**	**Индивидуальное задание №5**	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на занятиях (указаны в Закрытой части ФОС)
53-54	6		**Контрольная работа № 6**	**Индивидуальное задание №6**	

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа, академическая дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт на оценку по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводится по совокупности текущей аттестации.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

<table>
<tr><th>Баллы рейтинговые</th><th>Результат зачёта</th><th>Критерии оценки образовательных результатов</th><th>Уровень сформированности компетенций</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr>
<tr><td>15…13</td><td rowspan="3">зачтено</td><td rowspan="3">Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине и оценка, выставленная в процессе супервизии проекта, входит в данный диапазон.
При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую(15....13) /хорошую(12..10) / достаточную(9…7) степень овладения программным материалом.
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>12…10</td><td>хороший (средний)</td></tr>
<tr><td>9…7</td><td>достаточный</td></tr>
</table>

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон; если он не участвовал в контрольной работе № 1 и 2, в разработке и защите проекта. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводится по результатам текущей работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Общепсихологический практикум**» определен **зачёт с оценкой**.

Зачёт на оценку по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» проводится в форме совокупности текущего контроля (выполнения контрольных работ №№ 1 и 2), в т.ч. по результатам аналитического эссе и защиты проекта – демонстрации спроектированного просветительского занятия по психологии с последующей супервизией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или пересмотрите соответствующую видеолекцию из Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям или Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или на семинарском занятии.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к зачету:

- внимательно воспроизведите в памяти содержание семинарских занятий: все основные этапы проектирования современного урока, мини-лекции и интерактивного просветительского занятия, излагаются и подробно, последовательно, на примерах разъясняются на семинарских занятиях с опорой на материал, представленный в лекциях,
- на семинарских занятиях также представляются и подробно аргументируются принципы и структуры количественной и качественной экспертной оценки соответствующих дидактических процессов, которые затем будут осуществлены в процессе супервизии проектов,
- в составе микрогруппы целесообразно организовать распределение ролевых и функциональных обязанностей; так, рекомендуется выделить постоянную фигуру менеджера, отвечающего за организацию демонстрации всех проектов, их тайминг, а также фигуры Мета-ведущего, Учителя, Лектора и Тренеров, проводящих соответствующие виды занятий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:

- эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:

- Анализ конкретных ситуаций**Case-study**

Интерактивные формы:

- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «**Общепсихологический практикум**», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

Для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) на начальном этапе формирования преподавательского мастерства требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) проектирования и оценки эффективности занятий. Эти модели проектирования и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы при проектировании отдельных модулей занятий, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими методическим решениям и при выборе конкретных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

С целью формирования способности к способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), а также готовности представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4), процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения, входящие в подструктуру педагогической технологии соответствующей образовательной системы, на предмет соответствия поставленным образовательным целям корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины. Это же касается и процесса формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, который оптимизируется, а учебно-профессиональная мотивация участников микрогрупп проектировщиков значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему просветительского занятия, равно как и темы уроков и мини-лекции. То есть темы индивидуального эссе, равно как и темы групповых проектов, должны не назначаться преподавателем, а выбираться и конкретизироваться самими обучающимися. Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение: Рецензии; Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 386 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494409 (дата обращения: 09.06.2022).
   Взаимозаменяемо с:
   Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – **.
1. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – **.
   Взаимозаменяемо с:
   Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бурно, М.Е. О характерах людей : (психотерапевтическая книга) / М.Е. Бурно. – Москва : Академический проект, 2018. – 639 с.

2. Волков, П.В. Разнообразие человеческих миров : руководство по профилактике душевных расстройств / П.В. Волков. – Москва : Аграф, 2000. – 528 с. – **.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.

4. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков; Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с. – **.

5. Проективная психология / Л. Беллак, Л. Эбт, [и др.]. – Москва : Психотерапия, 2010. – 416 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Проективная психология / Л. Беллак, Л. Эбт, Г.Оллпорт, А. Корнер – 2-е издание, сокращ. и испр. – Москва : Психотерапия, 2010. – 663 с.
6. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2002. – 776 с. – **.

7. Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» : учебное пособие / ред. А.М. Айламазьян. – Москва : УМК «Психология», 2000. – 480 с. – **.

8. De Raad, B. Which of the Big Five factors are in need of situational specification? [Электронный ресурс] / B. De Raad, E. Sullot, D.P.H. Barelds // European Journal of Personality. – 2008. – Vol. 22, Issue 4, Jun. – P. 269–289. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1002/per.668 (дата обращения: 09.06.2022).

9. Ryan, J.J. Temperament and Character Differences in Police Academy Recruits [Электронный ресурс] : a Pilot Study / J.J. Ryan, J.M. Bartels, D.S. Kreiner // Individual Differences Research. – 2008. – Vol. 6, Issue 3, Sep. – P. 203–210. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=34365582&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 21.04.2022).

10. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489514 (дата обращения: 09.06.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 21.04.2022).
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 21.04.2022).
3. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 21.04.2022).
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.04.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).
3. Science [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) /сост. Е.Ю. Чеботарева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Чеботарева Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, / / 202 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.Ю. Чеботарева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с традиционными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к пониманию личности, ее строения, функционирования, ключевых проблем личности
- Сформировать навыки анализа и сопоставления различных взглядов на строение и функционирование личности, оценки уровня развития различных аспектов личности и деятельности, разработки и реализации программ коррекции и развития личности.
- Развить навыки применения теоретических знаний о строении и функционировании личности к анализу проблем личности, к оценке уровня развития личности, оптимизации процесса развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 «Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»;

ОПК-2 «Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения»

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с традиционными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к пониманию личности, ее строения, функционирования, ключевых проблем личности
- Сформировать навыки анализа и сопоставления различных взглядов на строение и функционирование личности, оценки уровня развития различных аспектов личности и деятельности, разработки и реализации программ коррекции и развития личности.
- Развить навыки применения теоретических знаний о строении и функционировании личности к анализу проблем личности, к оценке уровня развития личности, оптимизации процесса развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и

психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. **№ 1181,** и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерациот «08» сентября 2015 г. № 613н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-6 «Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»	*в части*, применения традиционных теорий и подходов к самопознанию, организации деятельности и выстраивания траектории жизни.	Представления ключевых теоретических подходов и теорий российской и зарубежной психологии личности по проблемам самооценки и самоорганизации собственной личности и деятельности	Проводить самодиагностику различных аспектов личности и деятельности, разрабатывать и реализовывать программы самосовершенствования.	Навыками самооценки и саморазвития
ОПК-2 «Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения»	*в части*, связанной со знанием традиционных теорий и подходов к изучению личности и их применения для оценки уровня развития личности и методов психологической помощи.	Представления ключевых теоретических подходов и теорий российской и зарубежной психологии личности о критериях оценки уровня развития личности и деятельности	Оценивать уровень развития различных аспектов личности и деятельности, разрабатывать и реализовывать программы коррекции и развития	Навыками оценки уровня развития личности, оптимизации процесса развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,66	24	20
Групповые консультации (ГК) *и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),* предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Контрольные работы	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРП)	**0,33**	**12**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			ГК/ИК	КР	СРП	СР
			Л	С	ПЗ				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*		*гр.9*
Семестр № 5									
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	34	16	-	-	1	2	2	2
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	12	-	8	-	-	1	2	4
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	8	-	4	-	-	1	2	2
4	анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	18	-	12	-	1	2	6	6
Всего		72	16	24		2	4	12	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	ГК/ИК	КР	СРП	СР
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-					
ИТОГО		72	40	2	4	12	14

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.1, 4.2

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	Понятие личности, основные методологические принципы изучения личности. Движущие силы и факторы развития личности. Теория деятельности как методологический принцип изучения личности. Межличностные отношения и социализация личности.	16
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, факторных теориях, когнитивных и социально-когнитивных подходах	8
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в основных российских теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в теориях С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.В. Петровского, Д.И.Узнадзе, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и А.Ф.Лазурского	4
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности и основных проблем личности в разных подходах.	12
Всего			**40**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.1, 5.1.2

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Организация личности и индивидные свойства человека. Задачи психологии личности. Основные подходы к изучению личности. Психологическое строение личности	4
2	1	Множественность понимания /описания личности (Основные идеи конструктивизма). Понятия «движущие силы» и факторы активности / развития личности. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Стратегии исследования личности и факторов ее развития: роль биологического и социального в структуре личности. Роль индивидных свойств человека в регуляции поведения личности	4
3	1	Деятельность как системная детерминация развития личности. Объектная и предметная детерминация деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов и деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности. Интериоризация / экстериоризация. Точка зрения деятельностного подхода на социализацию. Опосредствование и сигнификация. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности субъекта. Принцип психологического анализа «по единицам» vs «по элементам». Взаимоотношения между «деятельностью» и «общением» в психологических исследованиях. Понятие поступка в системе деятельности	4
4	1	Интерпсихический уровень анализа личности. Интрапсихический уровень анализа. Социализация как индивидуализация. Мотивационно-смысловые отношения личности. Зрелость личности. Свобода выбора.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.1, 5.2.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. Аналитическая теория Карла Густава Юнга. Эго-психология Эрика Эриксона. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Межличностная теория Гарри Стека Салливана. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.	4
2	2	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях Диспозициональная теория Гордона Олпорта. Структурная (факторная) теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулианна Роттера. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	4
3	3	С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. Д.И. Узнадзе. Теория установки. Л.И. Божович. Теория развития личности. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. В.Н. Мясищев. Психология отношений. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	4
4	4	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности в разных подходах.	8
5	4	Сравнительный анализ понимания основных проблем личности в разных подходах.	4
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	СР; Л № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-6, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1-2	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	УК-6, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№3	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	УК-6, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№4- 6	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-6, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С№6	**Доклады и**	Индивидуальные и	УК-6, ОПК-2	Рубежный контроль

	разделу 4		**групповые дискуссии**	групповые задания		(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-6, ОПК-2	**открытая** часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». 2. Основные задачи психологии личности 3. Основные подходы к изучению личности. 4. Психологическое строение личности 5. Общие представления о психологическом строении личности 6. Роль среды и наследственности в развитии личности. 7. Деятельность как системная детерминация развития личности 8. Социализация личности 9. Мотивационно-смысловые отношения личности	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [3], [4], [5], [6], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структура личности. Динамическая теория личности. 2. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Природа человека. Структура личности. Развитие личности. 3. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетическая теория развития личности. Природа человека в представлениях Э.Эриксона. 4. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Природа человека. Движущие силы личности. Жизненный стиль личности. 5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Концепции свободы и одиночества. 6. Экзистенциальные потребности личности. Социальные типы характера. 7. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция развития личности. Базовые потребности личности и стратегии межличностных отношений. 8. Межличностная теория Г.С. Салливана. Структура личности. Динамика личности. Концепция развития личности. 9. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Природа человека. Динамика личности. 10. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление поведения и развитие личности. 11. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Структура и динамика личности. Диспозиции личности. Развитие личности. 12. Структурная (факторная) теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Развитие личности. 13. Теория типов личности Г. Айзенка. Структура личности. Типология личности. 14. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм. 15. Личностные конструкты. Репертуарная решетка и реп-тест. 16. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реципрокный детерминизм. Научение через наблюдение. Подкрепление. Саморегуляция самоэффективность. 17. Теория социального научения Д. Роттера. Прогноз поведения. Потребности. Локус контроля. 18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархия потребностей. Самоактуализация. 19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Природа человека. Я-	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [3], [7], [8], [9], [10]. П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		концепция. Развитие личности.	
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	1. С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. 3. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. 4. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. 5. А.В. Петровский. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений. 6. Д.И. Узнадзе. Теория установки. 7. Л.И. Божович. Теория развития личности. 8. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. 9. В.Н. Мясищев. Психология отношений. 10. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э], [2], [3]
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Провести сравнительный анализ представлений разных теорий личности по вопросам: 1. Понятие личности 2. Структура личности 3. Движущие силы личности 4. Факторы развития личности 5. Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Провести сравнительный анализ представлений нескольких разных теорий	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		личности об одном из психических явлений (проблем личности) и методах психологической работы с ними.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. Аналитическая теория Карла Густава Юнга. Эго-психология Эрика Эриксона. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Межличностная теория Гарри Стека Салливана. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.	Теоретическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по зарубежным концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 1.Структура личности 2.Движущие силы личности 3.Факторы развития личности 4.Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях Диспозициональная теория Гордона Олпорта. Структурная (факторная) теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулианна Роттера. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	Теоретико-практическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по зарубежным концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 5.Структура личности 6.Движущие силы личности 7.Факторы развития личности 8.Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. Д.И. Узнадзе. Теория установки. Л.И. Божович. Теория развития личности. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. В.Н. Мясищев. Психология отношений. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	Теоретико-практическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по российским концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 9.Структура личности 10. Движущие силы личности 11. Факторы развития личности 12. Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану
4-5	4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности в разных подходах.	Теоретико-практическое задание	Подготовить защиту заданной теории личности и критические вопросы к другим теориям личности. Подготовить для обсуждения с точки зрения разных теорий типичные запросы, с которыми работали в защищаемых подходах.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных проблем личности в разных подходах.	Теоретико-практическое задание	Подготовить доклады о понимании основных проблем личности в нескольких различных классических теориях личности. Подготовиться к дискуссии о возможных интерпретациях обсуждаемых проблем.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

6. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
7. Основные задачи психологии личности
8. Основные подходы к изучению личности.
9. Психологическое строение личности
10. Общие представления о психологическом строении личности
11. Роль среды и наследственности в развитии личности.
12. Деятельность как системная детерминация развития личности
13. Социализация личности
14. Мотивационно-смысловые отношения личности
15. С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция.
17. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности.
18. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности.
19. А.В. Петровский. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений.
20. Д.И. Узнадзе. Теория установки.
21. Л.И. Божович. Теория развития личности.
22. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания.
23. В.Н. Мясищев. Психология отношений.
24. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.
25. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структура личности. Динамическая теория личности.
26. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Природа человека. Структура личности. Развитие личности.
27. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетическая теория развития личности. Природа человека в представлениях Э.Эриксона.
28. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Природа человека. Движущие силы личности. Жизненный стиль личности.
29. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Концепции свободы и одиночества.
30. Экзистенциальные потребности личности. Социальные типы характера.
31. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция развития личности. Базовые потребности личности и стратегии межличностных отношений.
32. Межличностная теория Г.С. Салливана. Структура личности. Динамика личности. Концепция развития личности.
33. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Природа человека. Динамика личности.
34. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление поведения и развитиеличности.
35. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Структура и динамика личности. Диспозиции личности. Развитие личности.
36. Структурная (факторная) теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Развитие личности.
37. Теория типов личности Г. Айзенка. Структура личности. Типология личности.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты. Репертуарная решетка и реп-тест.
39. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реципрокный детерминизм. Научение через наблюдение. Подкрепление. Саморегуляция и самоэффективность.
40. Теория социального научения Д. Роттера. Прогноз поведения. Потребности. Локус контроля.
41. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархия потребностей. Самоактуализация.
42. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Природа человека. Я-концепция. Развитие личности.

42.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психология личности» включает тест, рассчитанный на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (теста) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	Понятие личности в психологии. Границы понятия личности. Широкое и узкое понимание личности. Категории анализа теорий личности. Периодизации развития личности.	34
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Понятие личности в традиционных и современных подходах к изучению личности в отечественной психологии. Взгляды на строение и функционирование личности в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, В.А.Петровского	42
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях психоанализа, гуманистической психологии, теории черт, когнитивных подходах	26
Всего			**102**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1) *Конкретный носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида homo sapience и индивидуально-своеобразных черт, прежде всего биологически обусловленных:*

1. Индивид,
2. Человек,
3. Личность
4. Индивидуальность

2) *Нейродинамические свойства (особенности строения нервной системы, включая головной мозг, связи в нервной системе, нервные клетки и связи между ними и процессы в нервной системе) относятся к:*

1. первичным индивидным свойствам,
2. вторичным индивидным свойствам
3. личностным свойствам
4. свойствам индивидуальности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Актуальна психология). – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 (дата обращения: 05.06.2021).
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453324 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – * ; **.
4. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 109 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/438035 (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл : Академия, 2010 – 448 с. – **.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – **; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – **.
5. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. – Москва : Русайнс, 2016. – 301 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 713 с. – **.
7. Фрейджер, Р. Большая книга психологии. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с. – **.
8. Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 624 с. – **.
9. Little, B.R. Free Traits, Personal Projects and Idio-Tapes [Электронный ресурс] : Three Tiers for Personality Psychology // Psychological Inquiry. – 1996. – Vol. 7, Iss. 4. – P. 340–344. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli0704_6 (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУВО "КГМУ"

10. Mayer, J. Future Research in Personality Psychology [Электронный ресурс] / J.D. Mayer, J.L. Allen // Review of General Psychology. – 2013. – Vol. 17, Iss. 2. – P. 196–202. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/a0032934 (дата обращения: 01.06.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.06.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
4. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/jhp (дата обращения: 05.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 1 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (открытая часть) /сост. Шаповаленко И.В., Кулагина И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 50 с.

Составители (разработчики):

_____ Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

_____ Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний): Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

Рецензент (внутренний): Ермолаева Марина Валерьевна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /И.В.Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /О.И.Батова/ 10.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шаповаленко И.В., Кулагина И.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 36
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **36**
5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **37**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **39**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 42
6.1. Выходной контроль **42**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 44
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 44
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 46
7.3. Образовательные технологии 47
Приложение 1 49

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о развитии как фундаментальной психологической проблеме, представление об общих закономерностях и вариантах психического развития в онтогенезе и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций периодизации возрастного развития, разработанной в рамках культурно-исторического подхода.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями в области психологии развития, периодизациями возрастного развития, разработанными на основе классических психологических подходов, в том числе культурно-исторического, освоение которого необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение отбирать и использовать стратегии, методы и методики исследования процесса развития психических функций и личности на разных возрастных этапах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения возрастно-психологических характеристик и индивидуально-типических вариантов развития в разных возрастных периодах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3, 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой (3 семестр), экзамена (4 семестр).

Зачёт с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о развитии как фундаментальной психологической проблеме, представление об общих закономерностях и вариантах психического развития в онтогенезе и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций периодизации возрастного развития, разработанной в рамках культурно-исторического подхода.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями в области психологии развития, периодизациями возрастного развития, разработанными на основе классических психологических подходов, в том числе культурно-исторического, освоение которого необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение отбирать и использовать стратегии, методы и методики исследования процесса развития психических функций и личности на разных возрастных этапах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения возрастно-психологических характеристик и индивидуально-типических вариантов развития в разных возрастных периодах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии развития, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Знать современную методологию, системный подход к проведению психологического исследования на разных возрастных этапах и анализу проблемных ситуаций	Уметь критически проанализировать проблемную ситуацию с учетом возрастного фактора	Владеть способами выработки стратегии действий, необходимых для разрешения проблемной ситуации с учетом возраста включенных в нее лиц
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	Знать методы организации диагностической работы на разных возрастных этапах	Уметь подобрать методический комплекс для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Владеть методическим инструментарием, позволяющим определить специфику и уровень развития, социальной адаптации различных категорий населения с учетом возрастного фактора

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. ед.	**час. всего**	**в семестре**	
			№ 3	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**5,9**	**212**	**84**	**128**
Лекции (Л)	1,3	48	24	24
Семинары (С)	2	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,2	42	18	24
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой (3 семестр), экзамен (4 семестр)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**24**	**16**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии			4	10			1	5		8
2	Историческое становление возрастной психологии			4	6			1	5		8
3	Основные концепции психического развития			16	20			2	8		8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	человека в зарубежной психологии										
Всего		**3**	**108**	**24**	**36**			**4**	**18**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 4											
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии			8	8			2	8		
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени			16	28			2	16		
Всего		**3**	**108**	**24**	**36**			**4**	**24**	**4**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**7**	**252**	**48**	**72**			**8**	**42**	**6**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	**Предмет психологии развития и возрастной психологии.** Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. **Методы психологии развития и возрастной психологии.** Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. **Исследовательские стратегии в психологии**	4 (л) 10 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).	
2	Историческое становление возрастной психологии	**Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.** Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. **Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.** Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	4 (л) 6 (с)
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	**Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. **Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.** Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. **Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.** Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. **Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.** Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского	16 (л) 20 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. **Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.** Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.	
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	**Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.** Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. **Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма.** Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. **Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.** Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	8 (л) 8 (с)
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	**Младенчество.** Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические	16 (л) 28 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		новообразования младенческого периода. Кризис одного года. **Раннее детство.** Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. **Дошкольное детство.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. **Младший школьный возраст.** Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). **Подростковый возраст (отрочество).** Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. **Взросление: юность.** Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. **Взрослость: молодость и зрелость.** Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. **Взрослость: старение и старость**. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения	
Всего			120 (л, с)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Семестр 1		
1	1	Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи	2	
2	1	Методы психологии развития и возрастной психологии	2	
3	2	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли	2	
4	2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов	2	
5	3	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда	2	
6	3	Психоанализ детства	2	
7	3	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные идеи и понятия	2	
8	3	Психосоциальные стадии развития личности в концепции Э. Эриксона	2	
9	3	Классический и оперантный бихевиоризм о закономерностях детского развития	2	
10	3	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	2	
11	3	Психическое развитие как развитие интеллекта. Концепция эгоцентрического мышления Ж. Пиаже	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
12	3	Психическое развитие как развитие интеллекта. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже	2	
		Семестр 2		
1	4	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского	2	
2	4	Культурно-историческая парадигма психического развития в онтогенезе, основные закономерности и принципы	2	
3	4	Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития	2	
4	4	Представления о возрастной динамике, периодизация развития Д. Б. Эльконина	2	
5	5	Младенчество	2	
6	5	Раннее детство	2	
7	5	Дошкольное детство	2	
8	5	Младший школьный возраст	2	
9	5	Подростковый возраст (отрочество)	2	
10	5	Взросление: юность	2	
11	5	Взрослость: молодость и зрелость	2	
12	5	Взрослость: старение и старость	2	
Всего			48	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Семестр 1		
1	1	Психология развития и другие области психологического знания. Предмет и задачи психологии развития	2	
2	1	Исследования в области возрастной психологии: специфика построения и методический инструментарий	4	
3	1	Специфика методического инструментария, используемого в исследовательской и практической работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми	4	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	История становления и развития детской психологии	4	
5	2	Изменения представлений о факторах психического развития в детстве	2	
6	3	Развитие ребенка в классическом психоанализе. Периодизация З.Фрейда	2	
7	3	Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация развития личности, разработанная Э.Эриксоном	2	
8	3	Развитие и научение с позиций бихевиоризма. Законы научения Э.Торндайка. Оперантное поведение по Б.Скиннеру	2	
9	3	Социальное научение по А.Бандуре	2	
10	3	Представления Ж.Пиаже о интеллектуальном развитии ребенка. Дискуссия Ж.Пиаже – Л.С.Выготский	4	
11	3	Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж.Пиаже	4	
12	3	Современные представления о интеллектуальном развитии ребенка (Женевская психологическая школа)	2	
13	3	Периодизация развития морального сознания (Ж.Пиаже) и данные Л.Колберга	2	
		Семестр 2		
1	4	Основные закономерности психического развития ребенка по Л.С.Выготскому	4	
2	4	Стадиальность развития по Л.С.Выготскому. Периодизация возрастного развития, разработанная Д.Б.Элькониным	4	
3	5	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	4	
4	5	Кризис 3 лет. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность, развитие психических функций, первоначальное становление личности	4	
5	5	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: учебная деятельность как ведущая, развитие психических функций и личности	4	
6	5	Пубертатный кризис. Подростковый возраст: перестройка мотивационно-потребностной сферы, подростковые реакции	4	
7	5	Подростковый возраст: развитие самосознания, формирование характера	2	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8	5	Юность: стабилизация личности, самоопределение, жизненный замысел, начало жизненного пути	2	
9	5	Молодость. Взрослость. Продуктивность, «акме», экзистенциальные кризисы, критические ситуации	4	
10	5	Старение и старость. Терминальные состояния	4	
Всего			72	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий и круглых столов); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, с учетом

– активности, своевременности выполнения различных видов заданий, посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
– степени усвоения теоретических знаний по дисциплине;
– уровня овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результатов самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	СР; Л № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1, 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-3	закрытая часть ФОС
2	Историческое становление возрастной психологии	СР; Л № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Опрос		ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1	закрытая часть ФОС
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	СР; Л № 5-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С № 6-13	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С № 13	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-4	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	СР; Л № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С № 1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 2	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-4	закрытая часть ФОС
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	СР; Л № 5-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С № 3-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 5	С № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – с 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

3 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1. Дайте определение предмета возрастной психологии. 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? 3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 4. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы	О: [1], [2] Д: [9], [10] П: [2], [5] Э: [1], [2], [3]

		развития. 5. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 6. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных. 7. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 8. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии. 9. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях? 10. Приведите примеры эмпирических исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.	
2	Историческое становление возрастной психологии	1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки? 2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека. 3. В чем существо биогенетического закона? 4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии? 5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве? 6. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в. 7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека? 8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах Монтессори и Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов? 9. Какова основная идея теории Бюлера? 10. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?	О: [1], [2], [3] Д: [2], [9] П: [1], [3] Э: [1], [3]

3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	1. Назовите мотивы, лежащие, по мнению Фрейда, в основе человеческого поведения. 2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека? 3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский? 4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)? 5. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Эриксона. 6. Почему концепцию Эриксона называют психосоциальной теорией развития личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути личности? 7. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться? 8. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? 9. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии? 10. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения. 11. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии? 12. Что такое модификация поведения? 13. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? 14. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения. 15. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка. 16. В чем состоит метод клинического интервью, по Пиаже? 17. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста? 18. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»? 19. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже. 20. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?	О: [1], [2] Д: [3], [4], [7] П: [1], [3] Э: [3]

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка? 2. В чем состоит разница элементарных функций и ВПФ в понимании Выготского? 3. Что такое знаки, или стимулы-средства? 4. Дайте определение понятия «ВПФ». 5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ. 6. Что такое идеальная и реальная формы развития? 7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. 8. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития? 9. Какие сензитивные периоды вам известны? 10. В чем выражается тенденция акселерации детского развития? Приведите примеры, известные вам из современной образовательной практики. 11. Каким образом изучение психического дизонтогенеза может помочь в понимании закономерностей нормативного развития? 12. Раскройте идею Выготского об «исторически детском». 13. Сформулируйте гипотезу Эльконина об историческом происхождении и природе детства. 14. Определите понятие «психологический возраст». 15. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? 16. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 17. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Элькониным? 18. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.	О: [1], [2] Д: [1], [9] П: [1], [3] Э: [1], [3]

5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения? 2. В чем сущность кризиса новорожденности? 3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 5. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 6. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 7. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года. 8. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 9. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 10. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 11. Как возникает знаковая функция сознания? 12. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 13. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 14. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 15. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 16. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 17. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 18. В чем состоит идея Эльконина и Запорожца об амплификации детского развития? 19. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 20. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 21. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 22. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 23. Какова структура учебной деятельности?	О: [1], [2] Д: [5], [6], [8], [9] П: [4], [6], [7] Э: [1], [2], [3]

		24. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины? 25. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 26. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 27. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 28. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 29. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? 30. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 31. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? 32. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 33. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? 34. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 35. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 36. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 37. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 38. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости? 39. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 40. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и другие области психологического знания. Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии	Вопросы для опроса	Как соотносятся психология развития и возрастная психология? Как изменялся предмет детской психологии? Определите теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Как соотносятся возрастная, общая и педагогическая психология?
2	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Исследования в области возрастной психологии: специфика построения и методический инструментарий	Вопросы для опроса	С какими трудностями сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения? Приведите пример эксперимента в области психологии развития и проанализируйте его построение. Каковы преимущества метода срезов и лонгитюдного исследования?
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Специфика методического инструментария, используемого в исследовательской и практической работе с детьми, подростками, взрослыми	Вопросы для опроса	Чем отличается диагностическая работа с детьми и подростками? Какими возрастными особенностями это обусловлено? Чем отличается диагностическая работа со взрослыми и пожилыми людьми? Приведите примеры схемы наблюдения за испытуемым, проективной методики, опросника для ребенка 9-10 лет и подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Историческое становление возрастной психологии	История становления и развития детской психологии	Вопросы для опроса	Когда и в связи с чем возникла детская психология как самостоятельная область психологии? Как использовался биогенетический закон в детской психологии? Какие идеи лежали в основе создания педологии?
5	2	Историческое становление возрастной психологии	Изменения представлений о факторах психического развития в детстве	Вопросы для опроса	Как понималось развитие ребенка при биологизаторском и социологизаторском подходах? Как определяли роль биологического и социального факторов развития В.Штерн и Л.С.Выготский? Как определяются роль в развитии и сочетание биологического и социального факторов в современной психологии?
6	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Развитие ребенка в классическом психоанализе. Периодизация З.Фрейда	Вопросы для дискуссии	Охарактеризуйте процесс социализации, представленный в классическом психоанализе, и сравните его с современным пониманием этого процесса. Какие положения, понятия и механизмы, введенные З.Фрейдом, сейчас используются?
7	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация развития личности, разработанная Э.Эриксоном	Вопросы для дискуссии	Сравните представления о роли биологического и социального факторов в развитии ребенка, принятые в классическом психоанализе и теории Э.Эриксона. Почему периодизация Э.Эриксона получила такое признание в психологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Развитие и научение с позиций бихевиоризма. Законы научения Э.Торндайка. Оперантное поведение по Б.Скиннеру	Вопросы для дискуссии	Почему в бихевиоризме нет однозначного отношения к негативному подкреплению? Как законы научения используются в образовательной практике и почему в некоторых системах обучения от определенного закона отказываются? Верно или неверно утверждение: «человек – это большая белая крыса в лабиринте»? Почему?
9	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Социальное научение по А.Бандуре	Вопросы для дискуссии	Как вы относитесь к понятию «модель», введенному А.Бандурой? Может ли социальное научение продолжаться всю жизнь, включая последний возрастной период? Какова роль современных СМИ в социальном научении ребенка и подростка? Сопоставьте понятия «социальное научение» и «социализация».
10	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Представления Ж.Пиаже о интеллектуальном развитии ребенка. Дискуссия Ж.Пиаже – Л.С.Выготский	Вопросы для дискуссии	Чем «ранние» представления Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии отличаются от его «поздних» представлений? В чем проявилось влияние психоанализа на взгляды Ж.Пиаже в его ранний период? Обсудите теорию двух миров Ж. Пиаже; чем его позиция отличается от позиции З.Фрейда? Как изменились представления об эгоцентрической речи после экспериментов Л.С.Выготского?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж.Пиаже	Вопросы для дискуссии	Как последовательно в онтогенезе осуществляются процессы децентрации? Почему понятие «эгоцентризм» приобрело такую значимость и получило особую трактовку при описании развития личности в подростковом возрасте? Почему в близкой периодизации Дж.Брунера появились переходные периоды в развитии сфер представлений «действие», «образ» и «символ»?
12	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Современные представления о интеллектуальном развитии ребенка (Женевская психологическая школа)	Вопросы для дискуссии	Приведите основные критические замечания в адрес Ж.Пиаже – его теоретической позиции по отношению к особенностям интеллектуального развития в детстве, роли обучения в развитии ребенка и др. С чем вы согласны, с чем – нет? Какие эксперименты позволяют расширить представления о возможностях интеллектуального развития в дошкольном детстве? Обсудите гипотезу А.-Н.Перре-Клермон о социокогнитивном конфликте. Сравните ее взгляды на влияние социальных взаимодействий на интеллектуальное развитие ребенка со взглядами Ж.Пиаже.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Периодизация развития морального сознания (Ж.Пиаже) и данные Л.Колберга	Вопросы для дискуссии	Как связано общее интеллектуальное развитие и развитие морального сознания? За что критикуют методику изучения морального сознания, предложенную Ж.Пиаже? Насколько, с вашей точки зрения, эта критика справедлива? Обсудите данные, полученные Л.Колбергом. Почему при сензитивности дошкольного детства к усвоению этических представлений большинство детей в 7 лет остается на доморальном уровне? Почему подняться на уровень автономной морали можно, начиная с подросткового возраста? В последнее время в отечественной психологии начали использовать понятие «совесть». Как вы его определите, связав с моральным сознанием?

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Основные закономерности психического развития ребенка по Л.С.Выготскому	Вопросы для дискуссии	Как взаимосвязаны две общие закономерности психического развития – цикличности и неравномерности развития? Почему понятия, введенные Л.С.Выготским («социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития»), получили такое широкое распространение в зарубежной психологии? Сопоставьте понятия «социальная ситуация развития», «социальный фактор развития» и «межличностная ситуация развития». Как решается в психологии проблема соотношения развития и обучения? Укажите 3 позиции и обоснуйте позицию Л.С.Выготского, используя данные более поздних экспериментов.
2	4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Стадиальность развития по Л.С.Выготскому. Периодизация возрастного развития, разработанная Д.Б.Элькониным	Вопросы для дискуссии	Как вы понимаете социокультурный контекст развития ребенка? Почему идеальная форма присутствует только в развитии ребенка и отсутствует в развитии животных? Исходя из каких признаков возрастных кризисов часть психологов отрицала неизбежность их появления в детстве? Какие характеристики возрастных кризисов Л.С.Выготский считал наиболее значимыми для развития ребенка? Почему можно назвать периодизацию Д.Б.Эльконина периодизацией возрастного, а не только психического развития? Как вы понимаете закон периодичности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	Вопросы для дискуссии	Почему развитие ребенка после рождения начинается с нормативного кризиса? Можно ли избежать явления госпитализма в условиях социальной депривации? Как вы понимаете ситуативность общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной) в младенчестве и раннем детстве? Как зависит развитие психических функций от доминирующей функции восприятия в это время? Почему в детской психологии ребенка раннего возраста называют индивидуальностью, но не личностью?
4	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис 3 лет. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность, развитие психических функций, первоначальное становление личности	Вопросы для дискуссии	По каким проявлениям кризиса трех лет можно судить о значимых изменениях в мотивационно-потребностной сфере ребенка? Как родители могут избежать двух крайностей – закрепления поведенческих паттернов ребенка, переживающего кризис 3-х лет, и излишнего давления, вызывающего «вторичный пояс симптомов»? Сравните различные теории игры. Какие аспекты, отмеченные в разных теориях, вам представляются важными? Какую роль память, как доминирующая функция в дошкольном детстве, играет в становлении личности? Какие 4 аспекта в становлении личности, происходящем в дошкольном детстве, вы можете выделить?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: учебная деятельность как ведущая, развитие психических функций и личности	Вопросы для дискуссии	Почему 7-летнего ребенка, поступившего в школу, обучать легче, чем 6-летнего? Как могут сочетаться психологическая и педагогическая готовность к школьному обучению? Почему современные дети, прошедшие интенсивную педагогическую подготовку к школе, менее мотивированы, чем их сверстники 70-80-ых годов прошлого века? Чем опосредовано влияние учебной деятельности как ведущей на личность младшего школьника? Как вы можете соотнести социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте и основную причину школьной дезадаптации? Чем отличается авторитет учителя в начальных и средних классах школы?
6	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Пубертатный кризис. Подростковый возраст: перестройка мотивационно-потребностной сферы, подростковые реакции	Вопросы для дискуссии	Как отражаются те биологические изменения, которые сопровождают подростковый возраст с начала полового созревания, на психологическом уровне? В чем проявляется личностная нестабильность, характерная для подросткового возраста? Приведите примеры. Какие факторы определяют специфику эмансипации подростка от взрослых? При каких условиях реакция группирования оказывается связанной с благоприятным и неблагоприятным развитием личности подростка? Какие проблемы возникают в связи с подростковыми увлечениями и их отсутствием?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подростковый возраст: развитие самосознания, формирование характера	Вопросы для дискуссии	Сравните познавательную и личностную рефлексию. В чем эти виды рефлексии выражаются и когда появляются в онтогенезе? Почему детские психологи говорят, что самоанализ у подростка переходит в самокопание? Какие защитные механизмы могут ослабить недовольство подростка собой при снижении самооценки? Приведите примеры. Почему неустойчивый тип характера считается исключительно подростковым явлением?
8	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Юность. Стабилизация личности, самоопределение, жизненный замысел, начало жизненного пути	Вопросы для дискуссии	Как связаны формирование эго-идентичности и групповой идентичности с самоопределением в юности? Почему Ш.Бюлер, вводя в психологию понятие «жизненный путь», относит начало жизненного пути к юности? Почему кризис 17-ти лет считается тяжелым кризисом? Как он может проявляться?
9	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Молодость. Взрослость. Продуктивность, «акме», экзистенциальные кризисы, критические ситуации	Вопросы для дискуссии	Почему некоторые психологи возражали против использования понятия «акме»? Проанализируйте с этих позиций период до «вершины» развития и после нее. Как определенная часть молодежи стремится к достижению счастья «в обход смысла»? Как соотносятся ситуативные смыслы, реализуемые в поведении, и «смысловая вертикаль сознания»? Возможно ли решение первоначальных жизненных задач (по К.Юнгу) после кризиса 40 лет?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Старение и старость. Терминальные состояния	Вопросы для дискуссии	Почему американские психологи считают, что в старости становятся максимально значимыми ненормативные факторы развития личности? Как вы относитесь к одной из позиций геронтологов, касающихся изменений в личности пожилого человека: в старости заостряются те личностные черты, которые были присущи человеку раньше? Какие варианты адаптации к старости представляются вам оптимальными? Обоснуйте свой ответ. Почему часто происходят трансформации в отношениях пожилого человека, находящегося в терминальном состоянии, и его родственников?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Предмет возрастной психологии
2. Исторические изменения в понимании предмета возрастной психологии
3. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
4. Понятия «развитие», «рост», «созревание»
5. Понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития
6. Проблема детерминации психического развития
7. Биогенетический закон. Периодизация возрастного развития, разработанная Гетчинсоном
8. Развитие как созревание в теории А.Гезелла
9. Три ступени развития ребенка по К.Бюлеру
10. Роль активности ребенка в процессе развития по М.Монтессори
11. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
12. Современные представления о биологическом факторе
13. Современные представления о социальном факторе
14. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера
15. Три подхода к соотношению развития и обучения
16. Метод наблюдения: достоинства и недостатки
17. Метод эксперимента: достоинства и недостатки
18. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии
19. Метод срезов и лонгитюдный метод
20. Биографически-лабораторный метод А.Гезелла
21. Развитие структуры личности в детстве по З.Фрейду
22. Мотивационно-потребностная сфера в классическом психоанализе
23. Детский психоанализ: цели, методы, способы коррекции
24. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
25. Кризисы в развитии личности по Э.Эриксону
26. Условия позитивного и негативного развития личности по Э.Эриксону
27. Взаимодействие личности и общества с позиций З.Фрейда и Э.Эриксона
28. Развитие и научение в бихевиоризме
29. Законы научения Э.Торндайка
30. Классическое и оперантное обусловливание поведения
31. Оперантное поведение по Б.Скиннеру
32. Модификация поведения с позиций бихевиоризма
33. Социальное научение: модели поведения и эффективность собственных действий
34. Социализация с позиций психоанализа, бихевиоризма и теории социального научения

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Спонтанное интеллектуальное развитие по Ж.Пиаже
36. Адаптивная и деятельная природа интеллекта по Ж.Пиаже
37. Период сенсо-моторного интеллекта в периодизации Ж.Пиаже
38. Подпериод дооперациональных представлений в периодизации Ж.Пиаже
39. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь дошкольника
40. Изучение детского эгоцентризма Ж.Пиаже и Л.С.Выготским
41. Реализм мышления дошкольника, феномены Пиаже
42. Эксперименты Дж.Брунера и П.Я.Гальперина, демонстрирующие возможность «снять» феномены Пиаже до 7 лет
43. Роль обучения в интеллектуальном развитии ребенка: Ж.Пиаже и Дж.Брунер
44. Подпериод конкретных операций в периодизации Ж.Пиаже
45. Период формальных операций в периодизации Ж.Пиаже
46. Общие тенденции интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже: ранний и поздний периоды
47. Социальная генетическая психология А.-Н.Перре-Клермон
48. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Дж.Брунером
49. Периодизация развития морального сознания, разработанная Ж.Пиаже
50. Три уровня морального сознания по Л.Колбергу

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Понятие «высшие психические функции» в теории Л.С.Выготского
2. Базовые (натуральные) и высшие психические функции: их развитие и детерминация
3. Идеальная и реальная формы развития
4. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского
5. Сензитивные периоды развития и зона ближайшего развития
6. Деятельность и психическое развитие ребенка
7. Ведущая деятельность
8. Историческое происхождение и природа детства
9. Критерии, лежащие в основе различных периодизаций возрастного развития
10. Стадиальность развития по Л.С.Выготскому
11. Три критерия периодизации Д.Б.Эльконина
12. Два типа ведущей деятельности и единство двух линий развития ребенка в периодизации Д.Б.Эльконина
13. Закон периодичности, сформулированный Д.Б.Элькониным
14. Периодизация развития субъективной реальности, разработанная В.И.Слободчиковым
15. Периодизация развития личности, разработанная А.В.Петровским
16. Кризис новорожденности
17. Комплекс оживления, потребность в общении и феномен госпитализма
18. Развитие психических функций в младенчестве
19. Эмоциональное развитие в младенчестве. Привязанность к матери
20. Кризис одного года, автономная детская речь
21. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве
22. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Совместная деятельность со взрослым и «личные действия»
23. Восприятие как доминирующая функция в раннем детстве
24. Речевое развитие в раннем детстве

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Специфика мотивационной и эмоциональной сферы в раннем детстве
26. Методы изучения развития детей в младенческом и раннем возрасте
27. Кризис трех лет
28. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве
29. Теории игры (Г.Спенсер, К.Гросс, З.Фрейд и Ф.Бойтендайк, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин)
30. Развитие психических функций в дошкольном детстве
31. Становление личности в дошкольном детстве: иерархия мотивов, самооценка, временн***а***я перспектива
32. Методы и методики изучения развития детей в дошкольном детстве
33. Кризис семи лет, внутренняя позиция школьника
34. Психологическая готовность к школьному обучению
35. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
36. Структура учебной деятельности
37. Учебные мотивы. Развитие учебной мотивации с позиций Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
38. Основные линии развития психических функций в младшем школьном возрасте
39. Развитие мышления младшего школьника при разных системах обучения
40. Самооценка, уровень притязаний и каузальная атрибуция в младшем школьном возрасте
41. Ранняя неуспеваемость и школьная дезадаптация
42. Методы и методики изучения развития детей в первой и второй фазах младшего школьного возраста
43. Пубертатный кризис
44. Развитие психических функций в подростковом возрасте
45. Перестройка мотивационной сферы в подростковом возрасте
46. Подростковые реакции: группирование, эмансипация от взрослых, увлечения
47. Личностная рефлексия и развитие самосознания в подростковом возрасте
48. Формирование характера в подростковом возрасте
49. Личностная нестабильность в подростковом возрасте
50. «Обращенность в будущее» старшеклассников
51. Идентичность личности и решение задачи самоопределения в юности
52. Понятия «взросление», «взрослость», «зрелая личность»
53. Молодость (ранняя зрелость): возрастные задачи и развитие личности
54. Взрослость (зрелость): теории профессионального развития
55. Понятие «акме»
56. Развитие семейных отношений и феномен опустевшего гнезда в зрелости
57. Понятие «жизненный путь» и единицы его анализа
58. Понятия «смысл жизни», «смысловая вертикаль», «жизненный замысел»
59. Возрастные кризисы взрослости (зрелости)
60. Предназначение, кризис середины жизни и индивидуация по К.Юнгу
61. Критические ситуации (кризисы индивидуального жизненного пути)
62. Стили жизни и типы личности по А.Адлеру
63. Варианты жизненного пути и типы личности по К.А.Абульхановой-Славской
64. Методы и методики изучения развития подростков и взрослых
65. Кризис ухода на пенсию, биологическое старение и старость
66. Социальные стереотипы, касающиеся старости
67. Изменения в интеллектуально-познавательной сфере, происходящие в старости
68. Личностные особенности пожилых людей
69. Варианты адаптации к старости
70. Терминальные состояния. Стадии умирания по Э.Кюблер-Росс

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* (3 семестр) и *экзамена* (4 семестр) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.а, 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий), при учете практического задания (кейс-заданий, рубежный контроль). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля – тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы возрастной психологии	20
2	Историческое становление возрастной психологии	История возникновения и первоначальные этапы развития детской психологии. Современная возрастная психология	30
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Представления о психическом развитии в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии	30
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Психическое развитие с позиций культурно-исторической психологии	20
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Развитие на этапах детства, отрочества, взрослости и старости	40
Всего			140

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Восстановление генезиса исследуемого процесса в специально созданных условиях становится возможным при

1. **стратегии формирующего эксперимента**
2. стратегии констатирующего эксперимента
3. системе объективного наблюдения
4. клинической беседе с ребенком

Задание 2
Временем первоначального становления личности считается

1. **дошкольное детство**
2. раннее детство
3. младший школьный возраст
4. подростковый возраст

Пример практического кейс-задания

Задание

Пример из консультативной практики Н.И. Гуткиной.

«Впервые я услышала о Саше от его мамы, когда он учился в четвертом классе. Мать была очень обеспокоена поведением сына, который, по ее словам, ничем не интересовался, учился весьма посредственно, но, что больше всего пугало ее, мог подолгу сидеть, ничего не делая, с пустыми неподвижными глазами. Такое оцепенение случалось с ним не только дома, но и в школе, и на улице. Так, в школе он мог, забывшись, просидеть всю контрольную, а потом сдать чистый листок...

Передо мной был мечтатель, живший в вымышленном мире, куда он уходил от окружающей его действительности... Мир, в котором он жил, был для него скучен. Я решила попробовать перевести содержание грез ребенка в содержание его реальной деятельности и посоветовала Сашиной маме записать его в кружок юных астрономов...

Прошло какое-то время, и мать мальчика сказала, что сын ее меняется на глазах: он перестал сидеть, ничего не делая, в школе нормально успевает, с нетерпением ждет занятий в кружке, а в свободное время читает книги по астрономии и рассуждает о высоких материях».

(Анализ конкретной ситуации, особенностей развития на определенном возрастном этапе, понимание причин возникших проблем и возможностей их разрешения)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольная работа;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см.: таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В соответствии с программой студенты знакомятся с возрастной психологией, ее предметом и историей возникновения как самостоятельной отрасли психологии, методами изучения особенностей психического и личностного развития на разных этапах онтогенеза, изучают основные концепции психического развития, созданные в зарубежной и отечественной психологии, периодизации возрастного развития, а также знакомятся с характеристикой различных возрастных периодов, образующих полный жизненный цикл развития человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» определены зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

Экзамен по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.3. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Интерактивное (диалоговое) обучение требует активного взаимодействия субъектов учебного процесса. Используя элементы *проблемного обучения* на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу, сопоставляя различные позиции. На семинарских занятиях, при проведении беседы, осуществляется диалогизация проблемной ситуации.

Для дисциплины «Психология развития и возрастная психология» важна систематизация имеющихся у магистрантов знаний, формирование системы психологических понятий и представлений об общих тенденциях психического развития и развития личности на разных возрастных этапах и возможностях интерпретации различных закономерностей и фактов развития с различных теоретических позиций. Семинар предполагает *тематическую дискуссию* – сравнение теоретических позиций, принятых в разных научных школах, и сопоставление возрастных особенностей развития в детстве, подростковом возрасте, взрослости и старости. Проводится также рефлексивный семинар, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий.

Во время семинарских занятий используется *анализ конкретных ситуаций*, предлагаемых как преподавателем, так и студентами. Анализ конкретных ситуаций (case-study) проводится с акцентом на грамотное использование понятийного аппарата; реализуются возможности интерпретации данных с различных теоретический позиций.

Анализ ситуации предполагает понимание студентом причин возникших проблем, возрастную специфику этих проблем, ставит вопросы о направлениях диагностики и психологической помощи.

Проведенное в группе обучающихся *компьютерное тестирование* позволяет провести анализ допущенных ошибок и дать студентам дополнительную информацию.

Приложение: Рецензия доктора психологических наук М.В.Ермолаевой

Рецензия кандидата психологических наук А.А.Метелиной

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 15.08.2022).
   Взаимозаменяемо с
   Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 15.08.2022).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 15.08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с. – (Мастера психологии). – **.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей / под общ. ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с. – **.
4. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с.
   URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 15.08.2022).
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
7. Психология развития : хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – Москва : ЧеРо, 2005. – 524 с.
8. Фрейд, А. Детский психоанализ: Хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 477 с. – (Хрестоматии по психологии).
   Взаимозаменяемо с
   Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты : сборник. – Минск : Попурри, 2010. – 448 с. – **.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 15.08.2022).
10. Child psychology: A contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. – 6th edition. – Boston : McGraw-Hill, 2006. – 738 p. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.08.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.08.2022).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения 15.08.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 15.08.2022).
5. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 15.08.2022).
6. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383. (дата обращения: 15.08.2022).
7. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 15.08.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.08.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 15.08.2022).
3. Psychology.ru, Библиотека [Электронный ресурс] URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 15.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.06

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) /сост. В.В. Архангельская, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.
Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_ Батова О. И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Архангельская В.В., 2022
© Корнева Е.Н., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33
Материалы группового кейс-задания 34
Приложение 2 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая

диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Реализуется в части, связанной со способностью разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		- Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида		
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Реализуется в части, связанной со способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах.	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	- Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	- Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66/66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,67	24/24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Психотерапия как профессия	0,22	8/8	2	2	-	-		2	-	2
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	0,28	10/ 10	2	2	-	-		4	-	2
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	0,39	14/ 14	4	2	-	-	2	4	2	-
4	Строение психотерапевтической системы	0,5	18/ 18	4	6	-	-	2	4	-	2
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	0,61	22/ 22	4	12	-	-		4	2	-
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Психотерапия как психологическая помощь человеку. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Соотношение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Психотерапия, опирающаяся на психокоррекционную модель, и собственно психотерапия (В.Н. Цапкин). Модельные представления в психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Границы между психотерапией и психологическим консультированием (А.Ф. Бондаренко, М.А. Гулина). Критерий различения психотерапии и психологического консультирования по И.Б. Гриншпуну. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института. Основные периоды в становлении психотерапии по И.Б. Гриншпуну: период прототипов, предыстория психотерапии, история психотерапии.	8
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Профессиональная и житейская психологическая помощь: параметры сравнения, общее и различное. Прототипы психотерапии по А.Ф. Копьеву, как варианты стихийного психотерапевтического опыта. Аналоги и гомологи психотерапии: определения	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понятий, виды аналогов, основные критерии различения, примеры. Понятия “Другой”, “Встреча”, “Диалог”, “со-бытие” в психотерапии и психологическом консультировании. Взгляды Ф.Е. Василюка на прототипы психотерапии. Формы культуры, коррелирующие с психотерапией, по Ф.Е. Василюку. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта по Ф.Е. Василюку. Виды психотерапии и психологического консультирования по разным основаниям.	
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Практическая (прикладная) психология и психологическая практика: соотношение понятий. Особенности профессиональной позиции психолога в практической психологии и психологической практике. Отношения между психологической наукой и психологической практикой. Проблема схизиса в психологии (Ф.Е. Василюк). Консультативная психология: теория для психологической практики. Психологическое консультирование и консультативная психология: соотношение понятий. Академическое и практическое знание. Психотехнический подход как отношение между психологической теорией и психологической практикой. Примеры психотехнических теорий в психологии и психотехнических исследований в психологической практике. Проблема доказательного подхода в психологической практике. Тесная взаимосвязь практической работы и научных исследований как главная особенность доказательного подхода в психологической практике. Проблема эффективности психологической практики. Проблема исследования психологической практики. Case study как один из способов исследования психологической практики. Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Критерии нормы. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.	14
4	Строение психотерапевтической системы	Понятие психотерапевтической системы. Категории анализа психотерапевтической системы (А.И. Сосланд, Ф.Е. Василюк). Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Цели и ценности психотерапии. Продуктивный процесс	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психотерапии как внутренний процесс клиента. Анализ психотерапевтических «упований». Психотерапевтическое «упование»: определение понятия, характеристики упований в истории психотерапии (Ф.Е. Василюк). Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как психотерапевтическое «упование». Свойства переживания как психотерапевтического упования. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов (психоанализ З. Фрейда, бихевиоральная терапия, личностно-центрированная терапия К. Роджерса).	
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Проблема структуры психотерапии в психологической практике и возможные подходы к ее решению. Структура психотерапевтической ситуации по Ф.Е. Василюку. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Модель хронотопа психотерапии. Синхронистический и диахронический анализ психотерапевтической ситуации. Структура психотерапевтической ситуации как пространственное измерение хронотопа психотерапии. Время терапевтического процесса как темпоральное измерение хронотопа психотерапии. Разновидности категории времени в структуре психотерапии: социальное, феноменологическое, биографическое, возрастное, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования, логическое время. «Проблема» как психотехническое понятие. Полюс Проблемы в структуре ПТ ситуации. Проблема как предмет совместной деятельности психолога и клиента. Понятия жалобы, запроса и собственно проблемы. Неудовлетворенность как эмоциональный компонент жалобы. Когнитивная и волевая несостоятельность в структуре жалобы. Собственно проблема как объяснение причин жалобы в структуре полюса проблемы. Запрос как просьба клиента о целях и/или методах работы. Критерии анализа полюса проблемы: критерий структурной полноты и диалогической согласованности. Характеристика понятия «клиент». Клиент как социальная роль. Представления об “идеальном” клиенте. Онтологический и антропологический взгляд на клиента в разных подходах. Факторы, связанные с особенностями клиента, влияющие на эффективность психотерапии (А.Ф. Бондаренко, А.Ф. Копьев и др).	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Личность терапевта. Полюс терапевта в структуре психотерапевтической ситуации. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Личная терапия в подготовке психолога. Супервизия в подготовке психолога. Проблема соотношения Я-профессионального и Я-экзистенциального в работе психолога-практика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Базовые процедуры и техники консультирования. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Способы размышления и описания пт отношений (через описание ролевых позиций, через метафоры и т.п.). Спектр мнений о психотерапевтических отношениях: от психоанализа Фрейда до экзистенциально-гуманистического подхода. Понятие психотерапевтического контракта: возможные трактовки и содержание. Явление переноса в психотерапевтических отношениях: определение, признаки, виды. Контрперенос в психотерапевтических отношениях: определение, виды. Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Этическая дилемма: понятие и признаки. Возможные алгоритмы разрешения этических дилемм. Роль профессиональных сообществ и этического комитета (комиссии) в этической регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3, 4	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	4	4
5, 6	4	Строение психотерапевтической системы	4	4
7, 8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	4	4
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	2	2
4, 5, 6	4	Строение психотерапевтической системы	6	6
7, 8	5	Структура и процесс психотерапии: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы.	4	4
9, 10	5	Структура и процесс психотерапии: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	4	4
11, 12	5	Этические проблемы ПТ и ПК	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Итого:			**24**	**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № _683._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- ✓ столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- ✓ доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- ✓ доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,

- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 1	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С №2	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 3	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С № 3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	СР, Лекции №5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 4, 5, 6	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 6	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 7 – 12	Практическое задание	Групповое задание*	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 5	С № 12	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию 3. Перечислите основные характеристики психотерапии 4. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 5. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 6. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 7. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 8. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 9. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[7], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
2	Психотерапия и культура.	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру	О: [1], [2] Д: [2],[7],[10]

	Психотерапия как антропологическая практика	3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры 5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии 8. Сравните академическую и психотехническую теории 9. Перечислите основные характеристики академической теории 10. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 11. Дайте определение психологической практике и практической психологии 12. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 13. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 14. Перечислите критерии нормы в психотерапии 15. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 16. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 17. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [4], [5],[7], [8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии	О: [1], [2] Д: [1], [2],[3],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

		10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии	
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [6], [7],[8], [9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как профессия.	Психотерапия как профессия.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Составьте таблицу примеров влияния психотерапии на культуру и культуры на психотерапию, пользуясь следующими рубриками: медицина, спорт, искусство, право, экономика, мода, образование 2. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ. 2. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
4 – 6	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы. (Материалы группового кейс-задания в Приложении 2)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7 – 8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и выполните следующее задание: 1. Выделите в реплике клиента и выпишите жалобу, запрос и собственно проблему. Аргументируйте свой ответ словами из реплики клиента. 2. Определите структурную полноту жалобы, запроса и собственно проблемы. 3. Постройте ответную реплику психолога, направленную на прояснение жалобы. 4. Постройте ответную реплику психолога, направленную на проработку собственно проблемы. 5. Постройте ответную реплику психолога, направленную на уточнение запроса.
9 – 10	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Задание 1. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и сформулируйте ответные реплики психолога, используя техники (по 1 реплике терапевта на каждую технику): отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации и самораскрытия Задание 2: 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11 – 12	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Определения психологического консультирования и психотерапии
2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
3. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
4. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
5. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
6. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
7. Классификация видов психотерапии по формам работы
8. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
9. Влияние культуры на психотерапию
10. Влияние психотерапии на культуру
11. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
12. Аналоги и гомологи психотерапии
13. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
14. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Проблема эффективности психотерапии
18. Влияние психологии на психотерапию
19. Влияние психотерапии на психологию
20. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
21. Практическая психология и психологическая практика
22. Проблема доказательного подхода в психологической практике
23. Модельные представления в психотерапии
24. Онтология и антропология психотерапии
25. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
26. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
27. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
28. Строение психотерапевтической системы
29. Цели и ценности психотерапии
30. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
31. Характеристики «упований» в психотерапии
32. История психотерапевтических «упований»
33. Осознание как психотерапевтическое упование

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
35. Переживание как психотерапевтическое «упование»
36. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
37. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
38. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
39. Интегративные модели здоровья
40. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
41. Модель хронотопа психотерапии
42. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
43. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
44. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
45. Психотерапевтический контракт
46. Проблема как психотехническое понятие
47. Понятия жалобы, запроса и проблемы
48. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
49. Перенос и контрперенос в психотерапии
50. Терапевтические отношения к гуманистической и экзистенциальной психотерапии
51. Этические кодексы в психотерапии
52. Психотерапевтическое образование
53. Стадии консультирования и психотерапии
54. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она

является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

Материалы группового кейс-задания

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего, я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

Приложение 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гулина, М.А. Консультативная психология / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – *.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – *.

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262 (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496628 (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **.
9. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; **.
10. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2015. – 230 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 01.08.2022).

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 26.03.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 26.03.2022).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.07

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32с.

Составители (разработчики):

_____ Морозов С.М., канд.психол.н., доцент, профессор кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ /Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__ Батова О. И. 16/06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-O-07-07-6421

© Морозов С.М., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....4
1.1 Сокращения....4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**....9
o **2.2. Содержание дисциплины**....10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....14
o **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Вопросы для экзамена **....23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....26
6.1. Входной контроль....26
6.2. Выходной контроль....26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....27
7.3. Образовательные технологии....28
1. Основная литература....30
2. Дополнительная литература....31
3. Периодические издания....31
4. Электронные ресурсы и базы....31

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об основных этапах становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами становления предмета психологии как науки; с кризисными периодами в развитии психологической науки и практики; с жизнью и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Сформировать представления о становлении основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; об основных линиях влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.
- Развить начальные навыки историко-психологического анализа психологических категорий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об основных этапах становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами становления предмета психологии как науки; с кризисными периодами в развитии психологической науки и практики; с жизнью и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Сформировать представления о становлении основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; об основных линиях влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.
- Развить начальные навыки историко-психологического анализа психологических категорий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «История психологии» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на основе историко-психологического анализа.	- Основные этапы развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов. - Эволюцию взглядов на основные психологические категории, особенности становления основных научных школ в их взаимодействии в	- Анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения**,** соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями. - Анализировать возникновение и динамику представлений о психологических категориях в мировой и отечественной психологии.	- Методами историко-психологического анализа. - Начальными навыками историко-психологического анализа основных психологических категорий.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа развития психологии; основные линии влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,44	16/16	16
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14/14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СРП**	**ГК/ИК**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии	0,22	8/8	2/2	0	-	-	-	2/2	2/2	2/2
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению	0,39	14/14	2/2	4/4	-	-	-	4/4	2/2	2/2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	самостоятельной наукой и практикой										
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	0,44	16/16	4/4	4/4	-	-	2/2	4/4	-	2/2
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	0,44	16/16	4/4	4/4	-	-	-	4/4	-	4/4
5	Развитие психологии в России в XX в.	0,5	18/18	4/4	4/4	-	-	2/2	4/4	-	4/4
Всего		**2**	**72/72**	**16/16**	**16/16**	**-**	**-**	**4/4**	**18/18**	**4/4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии	История психологии как наука. Основные подходы к изучению истории психологии.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Принципы и методы историко-психологического анализа.	
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв) Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	14
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Психология в контексте развития науки и культуры XIX в. Основные направления ассоцианизма XIX в. «Скрытый кризис» ассоцианизма и основные направления психологии второй половины XIX в.	16
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	Общая характеристика периода «открытого кризиса» Психоанализ и его дериваты Бихевиоризм Гештальтпсихология Французская социологическая школы и близкие к ней направления французской науки Жан Пиаже и его роль в психологии «Понимающая психология» Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии Гуманистическая психология Когнитивная психология	16
5	Развитие психологии в России в XX в	Психологические идеи в русской философии XX столетия Особенности российской психологи в дореволюционный период Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-90 годы XX века). Основные школы отечественной психологии (общий очерк) Г.И.Челпанов, его роль в становлении отечественной психологии. Л.С.Выготский и его школа	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа Грузинская психологическая школа И.П.Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию Н.А.Бернштейн и физиология активности Б.М.Теплов, его роль в отечественной психологии.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в историю психологии	2	2
2	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	2	2
3	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	4	4
4	4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	4	4
5	5	Развитие психологии в России в XX в.	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	4	4
2	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	4	4
3	4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	4	4
4	5	Развитие психологии в России в XX в	4	4
Итого:			**16**	**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в историю психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1	открытая часть ФОС
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 – 3	С № 2	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к письменной контрольной работе	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1	открытая часть ФОС

5	Развитие психологии в России в XX в.	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С № 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4 – 5	С № 4	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к письменной контрольной работе	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии	1. Предмет и методы истории психологии. 2. Функции истории психологии в научном познании 3. Методы истории психологии для анализа развития представлений о психике	О: [1], [2], [3] Д: [4]

		4. Основные этапы формирования предмета психологии. 5. Проблема периодизации в истории психологии. 6. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии. 7. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии. 8. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.	П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	1. Особенности психологических представлений в донаучном мышлении. 2. Психологические воззрения в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). 3. Психологическая мысль в Средневековье (общий очерк). 4. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения. 5. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки. 6. Психологические воззрения Дж.Локка. 7. Влияние позитивизма на психологию XIX века.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	1. Развитие ассоцианизма в XIX веке. 2. Психофизика и ее роль в психологии. 3. В.Вундт и значение его исследований для психологии. 4. Психология акта Ф.Брентано. 5. Структурализм и холизм в психологии. 6. Психологические воззрения У.Джеймса.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	1. Причины и проявления кризиса в психологии. 2. Возникновение практической психологии (психотехника, педология, психоанализ). 3. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования. 4. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика. 5. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. 6. «Индивидуальная психология» А.Адлера. 7. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма. 8. Развитие психоанализа в «неофрейдизме» (К.Хорни, Г.Салливен, Э.Эриксон и др.). 9. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон). 10. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований. 11. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований. 12. «Теория поля» К.Левина. 13. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию. 14. Французская социологическая школа.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		15. Экзистенциальная психология (общий очерк). 16. Логотерапия В.Франкла. 17. «Гуманистическая психология» (общий очерк). 18.Психологические воззрения А.Маслоу. 19. К.Роджерс как теоретик и практик. 20. Теория Ж.Пиаже в ее развитии. 21. Когнитивная психология. «Компьютерная метафора».	
5	Развитие психологии в России в XX в.	1. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии. 2. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию. 3. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии. 4. Психоанализ и педология в России. 5. Психологические аспекты российской философии первой половины XX в. (Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский). 6. Марксизм как философская основа советской психологии. 7. Л.С.Выготский как методолог и психолог. 8. Теория высших психических функций Л.С.Выготского. 9. Теория речевого мышления Л.С.Выготского. 10.Понятие «единица психологического анализа». 11.Харьковская психологическая школа. 12.Советская психология в 20-30-е годы XX в. 13.Советская психология в годы Великой Отечественной войны. 14.Научная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР 1950 г. («Павловская сессия») и ее воздействие на отечественную психологию. 15. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии. 16. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 17. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина. 18. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина. 19. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна. 20.Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии. 21. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки». 22. Ленинградская психологическая школа. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии; теория отношений А.Ф.Лазурского-В.Н.Мясищева. 23.Психологические аспекты теории М.М.Бахтина. 24.Состояние и важнейшие тенденции в развитии современной отечественной психологии.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Вопросы для дискуссии	1. Психологические идеи в античной философии. – Учение Демокрита. – Психология Платона. – Понятие души у Аристотеля 2. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Дж.Локка. – Психофизический параллелизм в философии Декарта. – Сенсуализм Локка.
2	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Психология ассоцианизма. Развитие идей целостности и структурности предмета психологии в работах В.Вундта и У.Джемса.	Вопросы для дискуссии	1. Психология ассоцианизма. – Психологическая «механика» Джеймса Милля. – Психологическая «химия» Джона Милля. – Представления о связи психических процессов с телесной организацией в учении А.Бэна. – Идея биологической эволюции в теории Г.Спенсера. 2. Развитие идей целостности и структурности предмета психологии в работах В.Вундта и У.Джемса. – Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). – Функционализм У.Джемса.
3	4	Основные направления западноевропейской и	Основные направления западноевропейской и	Вопросы для дискуссии	1. Проблема кризиса в психологии. – Становление естественнонаучной психологии. – Различные объяснения кризиса психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		североамериканской психологии XX в.	североамериканской психологии XX в.		– Отрыв от практики как источник кризиса. 2. Ведущие направления неофрейдизма в сопоставлении с классическим психоанализом. – Классический психоанализ З.Фрейда. – Индивидуальная психология А.Адлера. – Аналитическая психология К.Юнга. – Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). 3. Основные положения классического бихевиоризма и необихевиоризма: сравнительный анализ. – Предшественники бихевиоризма. – Классический бихевиоризм Дж.Уотсона. – Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер) – Субъективный бихевиоризм; схема «Т-О-Т-Е». 4. Гештальтпсихология. – Феномен кажущегося движения (М.Вертгеймер). – Берлинская школа гештальтпсихологии. – «Теория поля» К.Левина. 5. Гуманистическая психология. – Гуманистическая психология как «третья сила». – Истоки гуманистической психологии. – Понятие «самоактуализация». – Психотерапия К.Роджерса. 6. Экзистенциальная психология и психотерапия. – Исторические источники экзистенциальной психологии. – Целостное представление человека в экзистенциализме. – Три формы мира.
4	5	Развитие психологии в России в XX в.	Развитие психологии в России в XX в.	Вопросы для дискуссии	1. Российская психология XX в. в контексте историко-политического развития страны. – Марксизм в советской психологии. – Рефлексология и реактология. – Л.С.Выготский и проблема марксизма в психологии – Становление и разгром педологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					– Прямые и косвенные последствия разгрома педологии. – Советская психология в годы Великой отечественной войны. – «Павловская» сессия и ее итоги. 2. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. – Теория высших психических функций. – Теория речевого мышления. – Учение о единицах психологического анализа. 3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. – Понятие «рефлекс» как объяснительный принцип. – Противостояние деятельностного подхода физиологизму и поведенческой психологии. – Попытка преодоления картезианско-локковской дихотомии. 4. Методологические принципы психологии в теории С.Л. Рубинштейна. – Субъектность в понимании С.Л.Рубинштейна. – Понятие «мир» в работах С.Л.Рубинштейна. – Роль марксизма в теории С.Л.Рубинштейна. 5. Проблема диалогизма в современной психологии (М.М.Бахтин). – Антипсихологизм М.М.Бахтина. – Принцип вненаходимости. – Принцип незавершимости человека. – Диалогическая установка.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Основные этапы формирования предмета психологии.
3. Особенности психологических представлений в донаучном мышлении.
4. Психологические воззрения в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
5. Психологическая мысль в Средневековье (общий очерк).
6. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
7. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
8. Психологические воззрения Дж.Локка.
9. Влияние позитивизма на психологию XIX века.
10. Развитие ассоцианизма в XIX веке.
11. Психофизика и ее роль в психологии.
12. В.Вундт и значение его исследований для психологии.
13. Психология акта Ф.Брентано.
14. Структурализм и холизм в психологии.
15. Психологические воззрения У.Джеймса.
16. Причины и проявления кризиса в психологии.
17. Возникновение практической психологии (психотехника, педология, психоанализ).
18. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
19. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
20. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
21. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
22. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
23. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон).
24. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
25. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
26. «Теория поля» К.Левина.
27. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
28. Французская социологическая школа.
29. Экзистенциальная психология (общий очерк).
30. Логотерапия В.Франкла.
31. «Гуманистическая психология» (общий очерк).
32. Психологические воззрения А.Маслоу.
33. К.Роджерс как теоретик и практик.
34. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
35. Когнитивная психология. «Компьютерная метафора».
36. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
37. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
38. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
39. Психоанализ и педология в России.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Психологические аспекты российской философии первой половины XX в. (Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский).
41. Марксизм как философская основа советской психологии.
42. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
43. Теория высших психических функций Л.С.Выготского.
44. Теория речевого мышления Л.С.Выготского.
45. Понятие «единица психологического анализа».
46. Харьковская психологическая школа.
47. Советская психология в 20-30-е годы XX в.
48. Советская психология в годы Великой Отечественной войны.
49. Научная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР 1950 г. («Павловская сессия») и ее воздействие на отечественную психологию.
50. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
51. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
52. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
53. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
54. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
55. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
56. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
57. Ленинградская психологическая школа. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии; теория отношений А.Ф.Лазурского-В.Н.Мясищева.
58. Психологические аспекты теории М.М.Бахтина.
59. Состояние и важнейшие тенденции в развитии современной отечественной психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «История психологии» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала

специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История психологии», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Морозов С.М. История психологии: учебник. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019 – 376 с. *
2. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней: учебник /А.Н. Ждан. – 10-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Академический проект, 2018. – 587 с. – *

3. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марцинковская. – 10-е издание, исправленное. – Москва: Академия, 2015. – 544 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) - *

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии: монография / Ф.Е. Василюк. – Москва: Смысл: МГППУ, 2003. – 240 с. - **
2. История психологии. XX век [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – 6-е издание. – Москва: Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 832 с. - **; *** – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16116 (дата обращения: 26.07.2022)
3. Морозов, С.М. Экзистенциальный вектор деятельности : в 2т. / С.М. Морозов. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2013 – т.1 – 317 с. – т.2 – 368 с. – **
4. Олейник, Ю.Н. История психологии [Электронный ресурс] : электронный учебник / Ю.Н. Олейник. – Москва : МГППУ, 2004. – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23302 (дата обращения: 26.07.2022) - **; ***
5. Петровский, А.В. Психология в России [Электронный ресурс] : XX век / А.В. Петровский. – Москва : Издательство УРАО, 2000. – 312 с. – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=82427 (дата обращения: 26.07.2022). - **; ***
6. Шульц, Дуан П. История современной психологии = A History of Modern Psychology / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с. **

3. Периодические издания

1. Методология и история психологии: издается с 2006 г. – Москва: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». [Электронный ресурс] – URL: http://mhp-journal.ru

2. Вопросы психологии: издается с 1955 / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – Москва: Педагогика.; **; ***

3. Культурно-историческая психология: издается с 2005 г. – Москва: МГППУ; **; ***

4. Электронные ресурсы и базы

1. Сайт журнала «Методология и история психологии» [Электронный ресурс] - *** - URL: http://mhp-journal.ru/rus/
2. Портал психологических изданий Psyjournals.ru [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://psyjournals.ru
3. Портал психологических новостей Пси-пресс [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psypress.ru
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 12. 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая/ вариативная/ вариативная по выбору/ факультативная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семьи» **(открытая часть)** /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

Булыгина Мария Вячеславовна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псх. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.10 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Булыгина М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текушая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **19**
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* №7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 N 58849, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей

Задачи дисциплины

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике»)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология семьи» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	полностью	основные концепции семьи, теории супружеских и детско-родительских отношений; механизмы функционирования семейной системы том числе, с лицами с ограниченными возможностями здоровья	анализировать детско-родительские, супружеские, сиблинговые отношения; объяснять специфику взаимодействия членов семьи.	навыками исследования и анализа проблем членов семьи, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре № 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,45	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,03	1	1
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,64**	**23**	**23**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Семья как культурно-исторический феномен	0,25	9	4	2	-	-		-	-	3
2	Семья как предмет психологического исследования.	0,5	18	8	2	-	-	2	2	-	4
3	Особенности отношений в семье	0,67	24	4	8	-	-	2	2	-	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	0,58	21	-	4	-	-	-	8	1	8
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**1**	**23**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определения семьи Этапы эволюции семьи в истории общества Тенденции в развитии современной семьи Функциональные модели современной семьи	9
	Семья как предмет психологического исследования.	Становление психологии семьи; Классическая (персонологическая) модель изучения семьи: семейные факторы развития личности; Системная модель изучения семьи (Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи; Теория семейных систем М. Боуэна; Проблема нормы семейного функционирования. Функциональные и дисфункциональные семьи) Структурные параметры семейной системы (Границы семьи; Семейная иерархия; Ролевая структура семьи); Процессуальные (динамические) параметры семейной системы (Регуляторы семейной системы: стабилизаторы; Регуляторы семейной системы: функции симптомов; Коммуникативные процессы в семье; Исторические параметры семьи; Этапы жизненного цикла семьи.	18
	Особенности отношений в семье	Эволюция брака в истории общества Мотивы заключения брака; Психологические задачи брака; Любовь как основа построения супружеских отношений; Факторы стабилизации супружеских отношений	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Феномен материнства; Феномен отцовства; Общая характеристика и аспекты анализа детско-родительской сферы; Детерминанты индивидуальных особенностей детско- родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений; Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	
	Ненормативный жизненный цикл семьи	Семья в процессе развода. Бинуклеарная семья; Специфика развития замещающей семьи; Семьи с детьми, имеющими особые потребности развития ; Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Семья ребенка с признаками одаренности	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Семья как культурно-исторический феномен	4
2	2	Основные подходы к анализу семьи	4
3	3	Психология супружеских отношений	4
4	3	Детско-родительские и сиблинговые отношения в семе	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1,2	Семья как культурно-исторический феномен и предмет психологического анализа	4
2	3	Цикл развития супружеских отношений	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских и сиблинговых отношений	4
4	4	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Семья как культурно-исторический феномен	СР; Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
2	Семья как предмет психологического исследования. Основные характеристики семьи	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1,2,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-6	открытая часть ФОС
3	Отношения в семье	СР, Л. № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР, Л № 4,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№4,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы, Кейс-задание	ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№5,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-6	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

АТТЕСТАЦИЯ				

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семья как культурно-исторический феномен	Определения семьи в разных областях знания; Этапы эволюции семьи и брака; Современные формы семьи; Содержание кризиса современной семьи; Сравнение ценностных и иерархических особенностей современной и постсовременной семьи (по С.И. Голоду)	О: [1],[2], [3], [4] Д: [3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
2	Семья как предмет психологического исследования.	Этапы становления психологии семьи как науки; Направления исследования семьи; Персонологическая модель изучения семьи; Роль общения в развитии ребенка; Последствия материнской депривации для развития ребенка; Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

		детско-родительского взаимодействия; Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка; Системная семейная модель изучения семьи; Основные идеи и теоретические конструкты теории семейных систем М. Боуэна; Понятие функциональной и дисфункциональной семьи Основные параметры анализа семьи; Подсистемы семьи и их функции; Проницаемость и гибкость семейных границ; Циркулярная модель Д. Олсона; Процессуальные параметры семейной системы; Семейная идентичность; Жизненный цикл семьи	
3	Отношения в семье	Психологические задачи брака; Мотивы вступления в брак; Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты феномена материнства; Изменение рои отца в контексте изменений общества; Стили воспитания; Детерминанты особенностей детско-родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений	О: [1],[2], [3], [4] Д: [2],[5],[6],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Понятие бинуклеарной семьи; Типичные динамические особенности семьи, переживающей развод; Завершенный/незавершенный вопрос; Этапы отношения социума к детям-сиротам; Виды замещающих семей; Особенности развития детей, лишенных родительского попечения; Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1.2	Семья как культурно-исторический феномен; Семья как предмет психологического исследования.	Семья как культурно-исторический феномен и предмет психологического анализа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Культурно-исторические особенности развития семьи в Росси; Различие определений семьи как социального института и социальной группы; Этапы отношения к детству в культуре (Л. де Моз) Смена мировоззрения в культуре и его связь с этапами становления психологической помощи семье; Сравнительный анализ персонологической и системной модели изучения семьи; Кризис современной семьи; Значение теории привязанности для психологической науки и практики семейного консультирования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Отношения в семье	Цикл развития супружеских отношений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Динамика развития отношений в брачной паре; Модели выбора брачного партнёра; Характеристика гармоничного и дисгармоничного супружества; Невротическая и зрелая любовь Способы конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов
3	3	Отношения в семье	Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских и сиблинговых отношений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вклад матери и отца в воспитание ребенка; Различия меду понятиями «родительская установка», «родительское отношение», «родительское воспитание»; Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Роль семейных стабилизаторов в семейной динамике;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	Вопросы для дискуссий	Факторы оказывают существенное влияние на процесс нормализации семьи ребенка с ОВЗ; Направления помощи семье ребенка с ОВЗ; Характеристика структурно-динамических аспектов семьи, воспитывающих ребенка с одаренностью. Особенности развития семьи в послеразводной ситуации; Характеристика бинуклеарных семей; Прародительство- как родительство; Психологические особенности. и проблемы приемных семей

5.1.3. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Семья в контексте культуры.
2. Семья как система.
3. Функции современной семьи.
4. Особенности современного института семьи
5. Причины нарушений семейных функций.
6. Семья как источник психической травматизации.
7. Основные признаки дисфункциональной и нормально функционирующей семьи.
8. Проблемы молодой семьи.
9. Патологизирующие семейные роли.
10. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой.
11. Эволюция семьи в истории.
12. Причины возникновения супружеских конфликтов.
13. Роль семьи в развитии нервно-психичеких заболеваний.
14. Стиль семейного воспитания, способствующий развитию здоровой личности.
15. Стиль семейного воспитания, неблагоприятный для нормального развития личности.
16. Любовь как чувство и форма взаимоотношений.
17. Формы семейно-брачных отношений.
18. Феномен материнства
19. Феномен отцовства.
20. Конструктивные и деструктивные способы разрешения семейных конфликтов.
21. Брак и супружество, мотивы вступления в брак
22. Псевдолюбовь в семье как отношение и форма связи.
23. Признаки гармоничного и дисгармоничного супружества.
24. Психологические особенности детей с разным опытом материнской депривации
25. Семья усыновителей: психологические проблемы функционирования
26. Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей детско-родительского взаимодействия;
27. Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
28. Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;
29. Особенности и проблемы бинуклеарной семьи
30. Этапы отношения к детству в культуре (Л. Де Моз)
31. Прародительство как родительство: особенности и проблемы
32. Особенности и значение сиблинговых отношений в развитии человека

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под редакцией А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Психология семи» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология семьи» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на расширение представлений студентов о природе семьи, на развитие их представлений о влиянии семьи на развитие психики и личности ребёнка. Участие студентов на семинарских занятиях предполагает владение как теоретическим материалом по изучаемой теме, так и знаниями научных исследований по теме. На семинарских занятиях обсуждаются актуальные проблемы современной семьи

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология семьи» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Психология семьи преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на

семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогических вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 239 с. – (Учебник для вузов). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (дата обращения: 01.07.2022).
2. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 343. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488955 (дата обращения: 01.07.2022).
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413106 (дата обращения: 01.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Системная психотерапия супружеских пар / ред. А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 342 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа ; выпуск 5). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485 (дата обращения: 01.07.2022).
2. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям психологии / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2007. – 320 с. – (Psychologia universalis). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Карабанова, О.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара : Издательство СИОКПП, 2001. – 122 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17779 (дата обращения: 01.07.2022).
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 432 с.
5. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : МПСИ, 2006. – 496 с. – **.
6. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с. – **.
7. Фромм, Э. Искусство любви : исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск : Полифакт, 1991. – 80 с. – **.
8. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаускас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Escobar, M.J. Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents / M.J. Escobar, X. Pereira, M.P. Santelices // Children and Youth Services Review. – 2014. – Vol. 42. – P. 59–66. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740914001510 (дата обращения: 01.07.2022).
10. Early Child-Parent Attachment and Peer Relations : a Meta-Analysis of Recent Research / S. Pallini, R. Bauocco, B.H. Schneider, [et al.] // Journal of Family Psychology. – 2014. – Vol. 28, №. 1. – P. 118–123. – URL: https://www.researchgate.net/publication/260151361_Early_Child-Parent_Attachment_and_Peer_Relations_A_Meta-Analysis_of_Recent_Research (дата обращения: 01.07.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.07.2022).
4. Семейная психология и семейная терапия : научно-практический журнал. – **.
5. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 01.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.08.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Лавринович Е.В., канд.соц.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ИГП, профессор кафедры ИГП

_____ (подпись составителя) Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гагаева О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №UP-30-1273-Dis-B1-O-08-01-6436

© Лавринович Е.В., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**....10
- **2.2. Содержание дисциплины**....11

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....16
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**....16

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....25
5.2.1. Вопросы для экзамена **....25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к оказанию социально-психологической помощи отдельным индивидам и группам, попавшими в трудные жизненные обстоятельства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования и анализа социального поведения и взаимодействия людей в группе, обществе; с социально-психологическими закономерностями и механизмами поведения и деятельности индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования, и развития групп.
- Сформировать представление о закономерностях, механизмах, феноменах поведения, взаимодействия и общения людей в различных ситуациях и группах, о социально-психологических особенностях процессов групповой динамики и развития социальных групп. Сформировать умения социального-психологического анализа и диагностики проблем человека, взаимодействия между людьми, а также процесса функционирования групп.
- Развить навыки применения социально-психологических знаний, методов, процедур для оказания индивиду, группам, психологической помощи; анализа проблем человека, группы с учетом их психологических и социально-психологических характеристик и специфики ситуации, взаимодействия и совместной деятельности; выявления факторов, оказывающих влияние на особенности поведения человека и функционирования группы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными

характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к оказанию социально-психологической помощи отдельным индивидам и группам, попавшими в трудные жизненные обстоятельства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования и анализа социального поведения и взаимодействия людей в группе, обществе; с социально-психологическими закономерностями и механизмами поведения и деятельности

индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования, и развития групп.

- Сформировать представление о закономерностях, механизмах, феноменах поведения, взаимодействия и общения людей в различных ситуациях и группах, о социально-психологических особенностях процессов групповой динамики и развития социальных групп. Сформировать умения социального-психологического анализа и диагностики проблем человека, взаимодействия между людьми, а также процесса функционирования групп.
- Развить навыки применения социально-психологических знаний, методов, процедур для оказания индивиду, группам, психологической помощи; анализа проблем человека, группы с учетом их психологических и социально-психологических характеристик и специфики ситуации, взаимодействия и совместной деятельности; выявления факторов, оказывающих влияние на особенности поведения человека и функционирования группы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Социальная психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Реализуется в части, связанной со способностью организовывать и руководить работой команды с опорой на социально-психологическое знание.	− Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития групп. − Методы, приемы, процедуры выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. − Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	− Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы во взаимодействии между людьми, а также в процессе функционирования групп. − Подбирать методы, приемы, процедуры, адекватные для выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. − Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	− Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека, взаимодействия между людьми, функционирования групп. − Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального взаимодействия между людьми, общения и группового взаимодействия. − Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека. − Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека как члена группы.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Реализуется в части, связанной со способностью применять современные коммуникативные технологии	− Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития групп.	− Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы во взаимодействии между людьми, а также в	− Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека, взаимодействия между людьми, функционирования групп. − Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального взаимодействия между людьми,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		– Методы, приемы, процедуры выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	процессе функционирования групп. – Подбирать методы, приемы, процедуры, адекватные для выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	общения и группового взаимодействия. – Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека. – Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека как члена группы.
Общепрофессиональные:				
ОПК-7: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять управление коммуникациями	– Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития групп. – Методы, приемы, процедуры выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	– Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы во взаимодействии между людьми, а также в процессе функционирования групп. – Подбирать методы, приемы, процедуры, адекватные для выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	– Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека, взаимодействия между людьми, функционирования групп. – Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального взаимодействия между людьми, общения и группового взаимодействия. – Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека. – Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека как члена группы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,39**	**86/86**	**86**
Лекции (Л)	0,67	24/24	24
Семинары (С)	0,83	30/30	30
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24/24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Социальная психология в системе научного знания	0,39	14/ 14	4	4	-	-	-	2	-	4
2	Социальное взаимодействие и общение	0,72	26/ 26	6	8	-	-	2	6	-	4
3	Социальное познание: социально-психологический подход	0,72	26/ 26	6	8	-	-	-	6	-	6
4	Социальная психология групп	0,67	24/ 24	6	8	-	-	-	6	-	4
5	Социальная психология личности.	0,5	18/ 18	2	2	-	-	2	4	4	4
Всего		**3**	**108**	**24**	**30**	**-**	**-**	**4**	**24**	**4**	**22**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**4**	**144**	**24**	**30**	**-**	**-**	**4**	**24**	**4**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная психология в системе научного знания	Понятие предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете. Границы между социальной психологией и психологией, социологией. Проблематика и основные направления социально-психологических исследований. История развития, этапы развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории. Основные теоретические направления в социальной психологии. Направления современных социально-психологических исследований. Методологические основы и специфика научных социально-психологических исследований. Методы социально-психологического исследования, их характеристика. Проблемы их применения	14
2	Социальное взаимодействие и общение	Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие и общение: соотношение понятий. Общение: структура, функции. Структура и динамика социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия в необихевиористской, интеракционистской и психоаналитической ориентациях. Теория транзактного анализа. Факторы, определяющие эффективность социального взаимодействия.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Виды взаимодействия. Социально-психологические исследования конфликта. Общение как коммуникация. Понятие, модель коммуникации. Социально-психологические исследования коммуникации. Факторы, определяющее эффективность коммуникации.	
3.	Социальное познание: социально-психологический подход	Основные направления исследований социального познания в социальной психологии. Сущность социально-психологического подхода к исследованию социального познания. Общение как социальная перцепция. Исследования формирования первого впечатления. Роль установки и социального стереотипа в социальной перцепции. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Точность межличностного восприятия. Исследования атрибутивных процессов. Понятие и виды атрибуции. Фундаментальная и мотивационная ошибки атрибуции. Межличностная аттракция. Понятие и уровни аттракции. направления исследований. Факторы, влияющие на формирование позитивных межличностных отношений.	26
4.	Социальная психология групп	Понятие группы в социальной психологии, Классификация групп. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. Направления и проблемы исследований. Социально-психологические характеристики разных видов больших групп. Понятие и границы малой группы. Классификация. Социально-психологические характеристики малой группы: композиция, структура, групповая динамика. Исследования динамических процессов и эффективности группы. Групповая сплоченность. Конформность. Лидерство, теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Теории развития малой группы. Исследования межгрупповых отношений.	24
5.	Социальная психология личности.	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Содержании процесса социализации. Стадии и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 5				
1	1	Предмет и проблематика социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки.	2	2
2	1	Специфика научного социально-психологического исследования	2	2
3	2	Социальное взаимодействие и общение: соотношение понятий, основные направления исследований.	2	2
4	2	Социальное взаимодействие и общение: исследование факторов, определяющих их эффективность.	2	2
5	2	Социальное взаимодействие и общение: общение как коммуникация.	2	2
6	3.	Социальное познание: социальная перцепция.	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3.	Социальное познание: теории когнитивного соответствия.	2	2
8	3	Атрибутивные процессы и межличностная аттракция	2	2
9	4.	Социальная психология малых групп.	2	2
10	4.	Социально-психологические аспекты развития группы	2	2
11	4.	Динамические процессы в малой группе	2	2
12	5.	Социально-психологические исследования личности	2	2
Итого:			**24**	**24**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 5				
1	1	Социальная психология как наука и практика.	4	4
2	2	Психология социального взаимодействия и общения.	4	4

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Психология социального взаимодействия и общения. Общение как коммуникация.	4	4
4	3	Социальное познание: социальная перцепция и теории когнитивного соответствия.	4	4
5	3	Социально-психологические исследования атрибутивных процессов и межличностная аттракция	4	4
6	4	Социальная психология малых групп (формирование и развитие)	4	4
7	4	Социальная психология малых групп (динамические процессы в малой группе)	4	4
8	5	Социально-психологические проблемы изучения личности	2	2
Итого:			**30**	**30**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная психология в системе научного знания	СР, Л № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№ 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
2.	Социальное взаимодействие и общение	СР, Л № 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
1-2	**Рубежный контроль по разделу 1,2**	С № 3		Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальное познание: социально-психологический подход	СР, Л № 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 5		Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Социальная психология групп	СР, Л № 9, 10, 11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		

	Рубежный контроль по разделу 4	С № 7		Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5.	Социальная психология личности	СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-4, ОПК-7	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная психология в системе научного знания	1. Дайте характеристику современным представлениям о предмете социальной психологии. 2. Сравните несколько определений предмета социальной психологии. 3. Сформулируйте основные методологические проблемы социальной психологии, раскройте их содержание.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6], [7], [8] П: [1], [2] Э: [2], [3]

		4. Сформулируйте и проанализируйте исторические предпосылки возникновения социальной психологии. 5. Дайте характеристику историческим периодам в развитии социальной психологии. 6. Охарактеризуйте вклад первых социально-психологических теорий в развитие социально-психологических теорий. 7. Сформулируйте специфику научного социально-психологического исследования. 8. Сформулируйте и проанализируйте основные проблемы применения методов исследования в социально-психологическом исследовании.	
2	Социальное взаимодействие и общение	1. Сравните понятия социального взаимодействия и общения. 2. Опишите структуру и динамику процесса социального взаимодействия 3. Дайте характеристику динамике процесса социального взаимодействия. 4. Опишите структуру процесса общения. 5. Дайте характеристику и проанализируйте содержание теорий социального взаимодействия в рамках основных теоретических ориентаций. 6. Сформулируйте основные парадигмы исследования социального конфликта. 7. Дайте характеристику структуре и динамике конфликта. 8. Перечислите факторы, определяющие эффективность социального взаимодействия, дайте их характеристику. 9. Дайте определения общения как коммуникативного процесса. 10. Дайте характеристику и проанализируйте социально-психологические исследования коммуникации. 11. Перечислите и дайте характеристику факторам, определяющих эффективность коммуникации.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [6], [8] П: [1], [2], [6] Э: [1], [3]
3	Социальное познание: социально-психологический подход	1. Сформулируйте, каковы основные направления исследований социального познания. Дайте им характеристику. 2. Сформулируйте понятие социальной перцепции. 3. Опишите и проанализируйте социально-психологические исследования формирования первого впечатления. 4. Перечислите и дайте характеристику эффектам межличностного восприятия. 5. Проведите анализ проблемы точности межличностного восприятия и путей ее достижения. 6. Сформулируйте, каков вклад теорий когнитивного соответствия в формирование представлений о социальном познании. 7. Атрибуция в межличностных отношениях. 8. Механизмы взаимопонимания и эффективность межличностного взаимодействия. 9. Межличностная аттракция как фактор формирования и реализации межличностных отношений.	О: [1], [2], [3] Д: [1],[4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [4], [5] Э: [1],[6]

4	Социальная психология групп	1. Сформулируйте понятие группы в социальной психологии. 2. Перечислите существующие в социальной психологии классификации групп, дайте им характеристику. 3. Сформулируйте, какова специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. 4. Дайте характеристику основным направлениям и проблемам исследований. 5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. 6. Психологические особенности поведения индивида в различных больших социальных группах. 7. Современная трактовка понятия малой группы в социальной психологии. 8. Сравнительный анализ моделей развития малой группы. 9. Социально-психологические характеристики малой группы, 10. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе. 11. Понятие и механизмы групповой динамики и 12. Исследования групповой динамики (конформность, сплоченность, лидерство, групповое принятие решений) 13. Современные проблемы исследований больших социальных групп.	О: [1], [2], [3] Д: [3], [5], [8], [9] П: [1], [2] Э: [2], [6]
5	Социальная психология личности	1. Понятие социализации и ее сущность. 2. Стадии процесса социализации личности. 3. Механизмы и условия социализации личности. 4. Личность в группе. 5. Социальные установки и стереотипы, их влияние на поведение личности. 6. Социально-психологические качества личности.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [6] Э: [2],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Социальная психология в системе научного знания	Социальная психология как наука и практика.	Вопросы для самоконтроля	1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Методологические проблемы социальной психологии. 3. Специфика научного социально-психологического исследования. 4. Основные направления социально-психологических исследований
				Вопросы для дискуссии*	1. Значение социально-психологического знания для психологического консультирования
2	2	Социальное взаимодействие и общение	Психология социального взаимодействия и общения.	Вопросы для самоконтроля	1. Понятие и структура процесса социального взаимодействия, его компоненты. 2. Теории социального взаимодействия. 3. Конфликтное взаимодействие. Способы управления конфликтной ситуацией.
				Вопросы для дискуссии*	1. Возможности применения теорий социального взаимодействия в психологическом консультировании.
3			Психология социального взаимодействия и общения. Общение как коммуникация.	Вопросы для самоконтроля	1. Структура и компоненты коммуникации. Барьеры эффективной коммуникации. Обратная связь в общении. 2. Роль вербальной и невербальной коммуникации в общении. Проблемы интерпретации. 3. Эффективность использования стратегий и тактик влияния и манипулирования в различных социальных ситуациях общения, взаимодействия.

				Вопросы для дискуссии*	1. Социально-психологические факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия психолога и клиента 2. Значение обратной связи в психологическом консультировании.
4	3	Социальное познание: социально-психологический подход	Социальное познание: социальная перцепция и теории когнитивного соответствия.	Вопросы для самоконтроля	1. Специфика социально-психологического подхода к социальному познанию. 2. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления. 3. Эффекты межличностного восприятия. 4. Механизмы взаимопонимания и эффективность межличностного взаимодействия. 5. Теории когнитивного соответствия и их практическое применение.
				Вопросы для дискуссии*	1. Проблема точности межличностного восприятия и способы ее повышения. 2. Возможные нарушения механизмов взаимопонимания и их проявление в социальных ситуациях. 3. Способы повышения взаимопонимания в межличностном и деловом взаимодействии. 4. Возможности применения результатов исследований социального познания в психологическом консультировании.
5			Социально-психологические исследования атрибутивных процессов и межличностная аттракция	Вопросы для самоконтроля	1. Атрибуция в межличностных отношениях. 2. Межличностная аттракция как фактор формирования и реализации межличностных отношений. 3. Внешние и внутренние факторы аттракции. 4. Развитие межличностных отношений и факторы стабильности.
				Вопросы для дискуссии*	1. Факторы, влияющие на появление ошибок атрибуции. 2. Формирование дружеских и враждебных отношений: условия их возникновения и развития в различных социальных ситуациях. 3. Применение результатов исследований межличностных отношений в практике психологического

					консультирования.
6	4	Социальная психология групп	Социальная психология малых групп (формирование и развитие)	Вопросы для самоконтроля	1. Современная трактовка понятия малой группы в социальной психологии. 2. Сравнительный анализ моделей развития малой группы. 3. Социально-психологические характеристики малой группы. 4. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
				Вопросы для дискуссии*	1 Влияние социально-психологических характеристик малой группы на эффективность ее деятельности. 2 Конфликтное поведение членов группы: причины, факторы, способствующие его возникновению, способы преодоления. 3 Возможности применения социально-психологических характеристик малой группы, положения индивида в группе в диагностике и прогнозировании ее развития.
7			Социальная психология малых групп (динамические процессы в малой группе)	Вопросы для самоконтроля	1. Групповые нормы и конформное поведение членов группы. Влияние большинства и меньшинства. 2. Социально-психологические подходы к исследованию сплоченности. 3. Закономерности и феномены процесса принятия группового решения. 4. Современные представления о лидерстве и руководстве в социальной психологии.
				Вопросы для дискуссии*	1. Процессы групповой динамики на разных этапах развития группы. 2. Факторы, способствующие и препятствующие влиянию большинства и меньшинства. 3. Способы уменьшения и увеличения конформизма в группе. 4. Власть, лидерство и эффективность работы группы. 5. Применение результатов исследований групповой динамики в практике психологического консультирования.

8	5	Социальная психология личности	Социально-психологические проблемы изучения личности	Вопросы для самоконтроля	1. Специфика социально-психологической проблематики изучения личности. 2. Механизмы и условия социализации личности. 3. Социально-психологические характеристики личности в группе. 4. Социальная идентичность личности.
				Вопросы для дискуссии*	1. Личность и группа: примеры взаимовлияния. 2. Влияние социальных установок и стереотипов на поведение личности. 3. Роль семьи в социализации личности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Специфика научного исследования и методологические проблемы социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Понятие социального взаимодействия. Структура и динамика.
6. Теории социального взаимодействия: Общая характеристика.
7. Теории социального взаимодействия: Необихевиоризм.
8. Теории социального взаимодействия. Психоанализ и трансактный анализ.
9. Теории социального взаимодействия. Интеракционизм и трансактный анализ.
10. Социальное взаимодействие и общение. Типы и стратегии.
11. Социальное взаимодействие и общение: факторы, определяющие эффективность.
12. Понятие общения. Структура: схема Лассуэлла Г. Исследования коммуникации.
13. Исследования коммуникации. Эффекты коммуникации.
14. Говорение и слушание как факторы эффективности коммуникации. Виды слушания.
15. Средства коммуникации: вербальные и невербальные их роль в коммуникации.
16. Средства и механизмы воздействия: убеждение, внушение, заражение.
17. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии:
18. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
19. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
21. Теории когнитивного соответствия. Общая характеристика.
22. Теории когнитивного соответствия Ф.Хайдера и Т.Ньюкома.
23. Теории когнитивного соответствия (Ч.Осгуд и П.Таненбаум, Л.Фестингер).
24. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфилда.
25. Когнитивный подход и современная психология социального познания.
26. Понятие атрибуции. Исследования атрибутивных процессов.
27. Теории атрибутивных процессов (Е.Джонс и К.Дэвис, Г.Келли, С.Бэм).
28. Понятие атрибуции. Виды атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
29. Механизмы взаимопонимания.
30. Понятие межличностной аттракции. Социально-психологические исследования уровней аттракции.
31. Социально-психологические исследования агрессии. Понятие и типы агрессии.
32. Теории агрессии (З.Фрейд, К.Лоренц, Д.Доллард, Л.Берковитц, Л.Бандура).
33. Факторы, способствующие возникновению позитивных отношений (симпатия, дружба и любовь).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные проблемы исследований.
35. Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.
36. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп.
37. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
38. Исследования больших социальных групп: принципы и основные направления.
39. Социально-психологические исследования стихийных групп и массовых движений.
40. Понятие малой группы. Основные направления исследований.
41. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
42. Социально-психологические характеристики малых групп: композиция, структура, групповая динамика.
43. Исследования сплоченности в социальной психологии.
44. Исследования конформности в социальной психологии.
45. Возникновение и развитие малой группы (детерминанты, механизмы и модели).
46. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
47. Лидерство и руководство в малой группе.
48. Групповая динамика и эффективность групповой деятельности.
49. Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии.
50. Специфика исследований личности в социальной психологии.
51. Социализация личности: социально-психологический аспект.
52. Особенности и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности

и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857 (дата обращения: 28.07.2022).

2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 456 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456934 (дата обращения: 28.07.2022).

3. Майерс, Д. Социальная психология : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 800 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 288 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574822 (дата обращения: 01.08.2022).

2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : для студентов учреждений высшего профессионального образования : [учебное пособие] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496680 (дата обращения: 01.08.2022).

3. Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия =Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 272 с. – **.

4. Кенрик, Д. Социальная психология / Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2016 – 848 с. – (Мастера психологии).

5. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.

6. Психология социальных ситуаций : хрестоматия : [виды и характеристики ситуаций. Восприятие ситуаций. Социальная ситуация развития. Ситуация конфликта. Психологическая защита. Ситуации риска. Психология среды] / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с. – **.

7. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.

8. Социальная психология : практикум / ред. Т.В. Фоломеева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – **.

9. Социальная психология малых групп : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А.В. Петровского : 25-26 октября 2011 г. : Москва, МГППУ / ред. М.Ю. Кондратьев. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 600 с. – **.

10. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/488772 (дата обращения: 01.08.2022).

Периодические издания

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 01.08.2022).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – *** – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 01.08.2022).

3. Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://soc-econom-psychology.ru/ (дата обращения: 01.08.2022).

4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.ru.com/index.php/rpj/index (дата обращения: 01.08.2022).

5. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8309 (дата обращения: 01.08.2022).

6. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс]. / American Psychological Association. – URL: http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx (дата обращения: 01.08.2022).

7. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс]. / Sage Journals – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 01.08.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.08.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.08.2022).

3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 10.08.2022).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles. (дата обращения: 01.08.2022).

5. Портал психологических новостей [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru/ (дата обращения: 01.08.2022).

6. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 01.08.2022).

7. Sage Journals [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 01.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Социальной психологии

Кафедра Психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. МА. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью факультета коммуникативного менеджмента Российского государственного социального университета

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Харченко М.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **15**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля*****)** **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в модуле «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ОПК-7.

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7: способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
Общепрофессиональные:		
ОПК-7: способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять	Полностью	Знает: основные функции управления психологической практикой, психологические программы подбора персонала
		Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		Владеет: способами управления психологической практикой, разработки и реализации психологические программы подбора персонала, управления коммуникациями

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
управление коммуникациями и контролировать результаты работы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	4	-	2	4	1	1
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	4	-		2	-	1
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	6	-		2	-	1
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	4	-		2	1	1
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,67	24	4	6	-	2	2	-	10
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	-	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой*		-								-
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.	14
2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика технономических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.	
3	Профессиональная подготовка кадров	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства	11

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика. Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обусловливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период врабатываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период врабатываемости. Факторы, обусловливающие продолжительность периода врабатываемости. Психологические основы сокращения периода врабатываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления. Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.	
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ.	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	4
3	2	Профессии и их систематизация	2
4	3	Профессиональная подготовка кадров	2
5-6	4	Психологическая характеристика работоспособности	4
7-8	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	4
Всего			**16**

***** в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ деятельности оператора	4
3	2	Профессиография	2
4	2	Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
5	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки	2
6	3	Психологические вопросы обучения персонала	2
7	3	Взаимодействие работников в группе	2
8-9	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	4
10	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	2
11	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	2
12	5	Эргономические требования к рабочей среде	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологический анализ трудовой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-7.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Профессии и их систематизация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-7.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		открытая
Раздел 3. Профессиональная подготовка кадров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-7.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Психологическая характеристика работоспособности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-7.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-7.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-3; ОПК-7.	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологический анализ трудовой деятельности	1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития. 2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии. 3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. 4. Методы психологии труда и инженерной психологии. 5. Общая характеристика трудовой деятельности. 6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. 7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
2	Профессии и их систематизация	1. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий. 2. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда. 3. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда. 4. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда. 5. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда. 6. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда. 7. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда. 8. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда. 9. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
3	Профессиональная подготовка кадров	1. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. 2. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность. 3. Психологические проблемы профессионального отбора. 4. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний. 5. Психологические основы формирования системы профессиональных	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]

		навыков. 6. Психологические основы формирования системы профессиональных умений. 7. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений. 8. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов. 9. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе. 10. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе. 11. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	1. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года. 2. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости. 3. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности 4. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления. 5. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления. 6. Синдром профессионального выгорания. 7. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. 8. Психологические принципы организации рабочей смены. 9. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами. 10. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
5	Инженерно-психологические и эргономические	11. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности. 12. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.	О: [1], [2] Д: [3], [5], [6], [8]

	требования к рабочей среде	13. Физические факторы рабочей среды. 14. Химические и биологические факторы рабочей среды. 15. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды. 16. Монотонность и методы борьбы с ней. 17. Напряженность труда и методы борьбы с ней. 18. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности. 19. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком. 20. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком. 21. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов. 22. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина». 23. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности. 24. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места. 25. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства. 26. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации. 27. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления. 28. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники. 29. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	Психологический анализ деятельности оператора	опрос	открытая часть ФОС
3-4	2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	опрос	открытая часть ФОС
5-7	3	Профессиональная подготовка кадров	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала. Взаимодействие работников в группе	опрос	открытая часть ФОС
8-9	4	Психологическая характеристика работоспособности	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	опрос	открытая часть ФОС
10-12	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Эргономические	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			требования к рабочей среде		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*[1])

1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
5. Общая характеристика трудовой деятельности.
6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
8. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий.
9. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
10. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.
11. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
12. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
13. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
14. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
15. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
17. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
18. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
19. Психологические проблемы профессионального отбора.
20. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
21. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
22. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
23. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
24. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов.
25. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе.
26. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
27. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
28. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
29. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости.
30. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

работоспособности
31. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
32. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
33. Синдром профессионального выгорания.
34. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены.
35. Психологические принципы организации рабочей смены.
36. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.
37. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.
38. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности.
39. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.
40. Физические факторы рабочей среды.
41. Химические и биологические факторы рабочей среды.
42. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды.
43. Монотонность и методы борьбы с ней.
44. Напряженность труда и методы борьбы с ней.
45. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
46. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
47. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком.
48. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов.
49. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина».
50. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.
51. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места.
52. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства.
53. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации.
54. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления.
55. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.
56. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме

того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / ред. А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2020. – 364 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/449799 (дата обращения 11.04.2021).
2. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2014. – 520 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Ленинград : ЛГУ, 1979. – 224 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2008. – 329 с.
3. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва : Логос, 2001. – 356 с. – ** ; ***. URL: http://psychlib.ru/mgppu/MZE-2001/MEC-001.HTM (дата обращения 11.04.2021).
4. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. – Москва : Академия, 2009. – 267 . – **.
5. Основы инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – Москва : Наука, 1986. – 448 с.
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата. [В 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с.
7. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. – Москва : Академия, 2005. – 360 с.
8. Толочек, В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.
9. Wilson, J.R. Fundamentals of systems ergonomics/human factors [Электронный ресурс] // Applied Ergonomics. – 2014. – Volume 45, Issue 1. – P. 5–13. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003687013000628 (дата обращения 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).

5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии»
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16 . 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.08.03

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Лавринович Е.В., канд.соц.н., профессор, заведующий кафедрой индивидуальной и групповой психотерапии

_____ (подпись составителя) Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О. И./ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-O-08-03-6747

© Лавринович Е.В., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....20**
▪ **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....22
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **....22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *модуле* «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологических и социально-психологических аспектах функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить с основами методологии и теории изучения психологических механизмов и процессов в организации; предметом и проблематикой организационной психологии, историей ее развития и современного состояния, а также основные методами, позволяющими проводить социально-психологическую диагностику состояния и проблем организации, давать научное объяснение и прогнозировать поведение человека, группы в организации и самой организации.
- ✓ Сформировать представления о психологических закономерностях, особенностях и механизмах возникновения и развития организации, процессах, обеспечивающих ее эффективное функционирование; представления об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; а также представления о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом.
- ✓ Развить навыки проведения социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность, навыки применения методов организационно-психологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Организационная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организационная психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологических и социально-психологических аспектах функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить с основами методологии и теории изучения психологических механизмов и процессов в организации; предметом и проблематикой организационной психологии, историей ее развития и современного состояния, а также основные методами, позволяющими проводить социально-психологическую диагностику состояния и проблем организации, давать научное объяснение и прогнозировать поведение человека, группы в организации и самой организации.
- ✓ Сформировать представления о психологических закономерностях, особенностях и механизмах возникновения и развития организации, процессах, обеспечивающих ее эффективное функционирование; представления об основных направлениях, результатах

и методах современных исследований в области организационной психологии; а также представления о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом.

- ✓ Развить навыки проведения социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность, навыки применения методов организационно-психологического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организационная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Организационная психология» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организационная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Реализуется в части, связанной со способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в организации	– Психологические закономерности, особенности и механизмы возникновения и развития организации; процессы, обеспечивающие ее эффективное функционирование; – Психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие поведение личности, группы в организации, их влияние на эффективность организации в целом. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов как сотрудников подразделений организации.	– Выявлять и анализировать возникающие в организации проблемы с учетом особенностей этапа развития организации; – Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида и группы в условиях организации; – Выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы в процессе функционирования групп в условиях организации; – Прогнозировать возможные трудности в развитии организации, ее эффективности.	– Методами социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность; – Навыками применения методов организационно-психологического исследования. – Методами социально-психологической и психологической диагностики состояния человека в условиях организации, а также методами диагностики функционирования трудового коллектива. – Методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – Навыками применения методов, приемов и процедур, направленных на

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				обеспечение социально-психологических условий для личностного роста сотрудников подразделений организации.
Общепрофессиональные:				
ОПК-7: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	Реализуется в части, связанной со способностью выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы в организации	– Психологические закономерности, особенности и механизмы возникновения и развития организации; процессы, обеспечивающие ее эффективное функционирование; – Психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие поведение личности, группы в организации, их влияние на эффективность организации в целом. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов как сотрудников подразделений организации. – Методологические и теоретические основы процесса отбора персонала	– Выявлять и анализировать возникающие в организации проблемы с учетом особенностей этапа развития организации; – Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида и группы в условиях организации; – Выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы в процессе функционирования групп в условиях организации; – Прогнозировать возможные трудности в развитии организации, ее эффективности. – Осуществлять отбор персонала с учетом требований профессии, требований вакантной должности, а также требований организации в целом.	– Методами социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность; – Навыками применения методов организационно-психологического исследования. – Методами социально-психологической и психологической диагностики состояния человека в условиях организации, а также методами диагностики функционирования трудового коллектива. – Методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – Навыками применения методов, приемов и

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				процедур, направленных на обеспечение социально-психологических условий для личностного роста сотрудников подразделений организации. – Методами отбора кадров, а также навыками применения этих методов на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58/58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,67	24/24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,33	12/12	2	4	-	-	-	2	2	2
2	Организация	0,72	26/26	6	10	-	-	2	4	-	4
3	Группа в организации	0,39	14/14	4	4	-	-	-	2	-	4
4	Человек в организации	0,56	20/20	4	6	-	-	2	4	-	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Предмет и проблематика организационной психологии. Уровни анализа организационного поведения. Методы исследования. Современные направления исследований в организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии как самостоятельной науки. Особенности организации и проведения научного исследования в организационной психологии.	12
2	Организация	**Основные характеристики организация:** Понятие организации. Природа организаций. Организация как открытая система. Управление организацией. Цикл трансформационного изменения. Взаимодействие с внешней средой. Характеристики организации, определяющие ее поведение. Понятие организационной структуры. Виды организационных структур, их влияние на функционирование организации. Жизненный цикл организации. Охват контролем. Взаимодействие с внешней средой. Организационные цели, миссия и видение современных организаций. **Теории организации:** Представления о человеке в организации. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, теория административного управления А.Файоля, бюрократическая теория организации М.Вебера, организационная теория Л.Гулика и Л.Урвика. Концепция «человеческих отношений». Ситуационные теории организации. Роль технологии в организации. Организация как социотехническая система. Организационное поведение: микро- и макроподходы. Модели организационного поведения. Развитие представлений об организации и ее эффективности в теориях организации. **Организационная культура:** Понятие организационной культуры. Модели организации и организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры. Влияние оргкультуры на эффективность организации: модели В.Сате, Т.Питерса-Р.Уотермана. Изменение организационной культуры. Взаимодействие между культурами (модели Г.Хофстеда и модель У.Оучи). Организационная культура и лидерство в организации. Национальное в организационной культуре. **Развитие организации:** Рост и развитие организации. Понятие организационного развития. Характеристика, цели и причины изменений в	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		организации. Подходы к организационным изменениям. Типы организационного развития. Планирование изменений. Сопротивление изменениям в организации. Методы организационного развития. Управление развитием организации. Консультирование по организационному развитию. Роль конфликта в развитии организации. Организационная культура и развитие организации.	
3	Группа в организации	**Основы группового поведения:** Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Возникновение и формирование групп. Процесс развития группы. Статус и роли. Групповые нормы и санкции. Групповые процессы. Конформность, сплоченность, структура группы, принятие решений. Факторы эффективности группы. Команды, их создание и эффективность в организации. Принятие решений. Коммуникации в организации. Функции коммуникаций в организации. Система организационных коммуникаций: нисходящие, восходящие, горизонтальные коммуникации. Межличностное общение: совещание, деловая беседа и др. Пути повышения эффективности коммуникаций в организации. Влияние группы на поведение индивида в организации. Особенности коммуникаций в разных типах организации. **Власть: руководство и лидерство** Понятие власти, полномочий и влияния. Источники власти в организации. Классификация и модели власти. Характеристика лидерства и руководства. Понятие лидерства и стилей лидерства. Теории лидерства и эффективность организации. Классификация стилей лидерства. Истоки и классические исследования проблемы лидерства. Ситуативные теории лидерства (сравнительный анализ).	14
4	Человек в организации	**Мотивация поведения в организации:** Мотивы и потребности людей в организации. Мотивация: понятие, содержательные и процессуальные теории мотивации и их применение. Содержательные теории: теория X-Y МакГрегора, теории А.Маслоу, К.Альдерфера, Ф.Херцберга, Аткинсона и Маклеланда. Процессуальные теории: теория подкрепления, теория ожидания, теория справедливости, комплексная теория Портера-Лоулера. Стимулирование эффективной работы сотрудников: цели, программы и методы. **Поведение личности в организации:** Индивидуальные различия между людьми. Индивидуальные и личностные характеристики, влияющие на эффективность деятельности работника. Установки и ценности личности. Их роль в организационном поведении работника. Удовлетворенность работой. Типология личностей и организационное поведение. Причастность (приверженность) к организации. Управление организационным поведением индивида. **Подбор и адаптация персонала в организации:**	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Цели и задачи подбора персонала. Методы подбора персонала. Методы отбора, оценки личности и деятельности. Ассесмент. Вхождение человека в организацию. Процесс и виды адаптации. Методы, программы адаптации. Обучение и развитие персонала.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2	2
2	2	Основные характеристики организации. Теории организации	2	2
3	2	Организационная культура	2	2
4	2	Развитие организации	2	2
5	3	Основы группового поведения	2	2
6	3	Власть: руководство и лидерство	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	4	Поведение личности в организации. Мотивация поведения в организации	2	2
8	4	Подбор и адаптация персонала в организации	2	2
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	4	4
2	2	Основные характеристики организации	4	4
3	2	Теории организации	2	2
4	2	Организационная культура	2	2
5	2	Развитие организации	2	2
6	3	Власть: руководство и лидерство	2	2

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Основы группового поведения	2	2
8	4	Поведение личности в организации	2	2
9	4	Мотивация поведения в организации	2	2
10	4	Подбор и адаптация персонала в организации	2	2
Итого:			**24**	**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № _683._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организационная психология как научная дисциплина	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3	открытая часть ФОС
2	Организация	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4, 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	**Защита кейса**	Индивидуальное задание*	ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Группа в организации	СР; Лекция № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№ 6, 7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, ОПК-**7**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 7		Индивидуальное задание*	УК-3, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Человек в организации	СР; Лекция № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-**7**	открытая часть ФОС
		С№ 8, 9, 10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, ОПК-**7**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 10	**Защита проекта**	Групповое задание*	УК-3, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-3, ОПК-**7**	открытая часть

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. История развития организационной психологии. 2. Предмет и проблематика организационной психологии. 3. Хоторнский эксперимент и его роль в развитии организационной психологии. 4. Организационная психология как система поведенческих технологий. 5. Уровни анализа в организационной психологии. 6. Ситуационный подход в организационной психологии. 7. Научная парадигма современной организационной психологии	О: [1], [2] Д: [4], [9] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]
2	Организация	1. Понятие организации и уровни анализа организационного поведения. 2. Характеристика системного подхода к организации. 3. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения. 4. Организация как социотехническая система. 5. Организация и влияние внешней среды. 6. Основные характеристики организации. 7. Характеристики организации, определяющие направление ее развития (цель, видение, миссия, стратегия). 8. Источники повышения эффективности организации. Роль менеджмента.	О: [1],[2] Д: [4], [8], [9], [10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]

		9. Этапы жизненного цикла организации. 10. Классические теории организации. 11. Организационная концепция «человеческих отношений». 12. Ситуационные теории организации. 13. Роль технологии в организации (подход Дж.Вудворд). 14. Классификация организационных структур. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Их влияние на организационное поведение. 15. Структура организации. Типы организации по взаимодействию с внешней средой. Влияние на организационное поведение. 16. Сравнительная характеристика формальной и неформальной организаций. 17. Характеристика проектного типа организационной структуры, ее влияние на организационное поведение. 18. Сфера контроля как характеристика эффективности организационной структуры. 19. Охват контролем и «норма управляемости». 20. Сравнительная характеристика плоских и многоуровневых оргструктур. 21. Организационная культура: понятие, модели. 22. Структура и содержание оргкультуры. 23. Формирование организационной культуры. 24. Методы поддержания оргкультуры. 25. Сравнительные исследования влияния оргкультуры на эффективность организации. 26. Влияние оргкультуры на эффективность деятельности организации. 27. Подходы и методы организационного развития. 28. Понятие конфликта. Роль конфликтов в организациях, их функции. 29. Структура и динамика конфликтов. 30. Общие принципы и правила обращения с конфликтами в организации. 31. Методы управления конфликтами в организации.	
3	Группа в организации	1. Природа групп в организации. 2. Классификация групп в организации. 3. Размер и состав группы. 4. Сплоченность и групповое единомыслие. 5. Статус и роли. 6. Групповые нормы и санкции. Их влияние на эффективность работы группы. 7. Факторы, определяющие эффективность работы групп. 8. Команды, их создание и эффективность в организации. 9. Власть, полномочия и влияние в современной организации. 10. Лидерство, руководство и эффективность организации.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3], [4], [5],[6], [8],[9],[10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]
4	Человек в организации	1. Характеристики личности, влияющие на организационное поведение. 2. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение. 3. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий). 4. Процессуальные теории мотивации и их применение.	О: [1],[2] Д: [4],[7], [8] П: [1], [2]

		5. Содержательные теории мотивации и их применение. 6. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий).	Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

▪

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	Организационная психология как научная дисциплина	Вопросы для дискуссии	1. Предмет и проблематика организационной психологии. 2. Психолог-консультант в организации: «внешняя» и «внутренняя» позиция. 3. Методы исследования.
2	2	Организация	Основные характеристики организации	Вопросы для дискуссии	1. Понятие и сущность организаций. 2. Организация как объект управления. 3. Системный анализ организации. 4. Психологические аспекты функционирования организаций с различными типами организационных структур. 5. Жизненный цикл организации. 6. Управляемость организации.
3			Теории организации	Вопросы для дискуссии	1. Представления о человеке в организации: сравнительный анализ теорий организации. 2. Современные тенденции в развитии теории организации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4			Организационная культура	Вопросы для дискуссии	1. Понятие, структура и содержание организационной культуры. Индикаторы организационной культуры. 2. Классификация организационных культур. 3. Развитие организационной культуры. 4. Субкультуры и контркультуры организации 5. Влияние организационной культуры на эффективность организации.
5			Развитие организации	Вопросы для дискуссии	1. Характеристика, цели и причины изменений в организации. 2. Планирование изменений. 3. Консультирование по организационному развитию.
6	3	Группа в организации	Власть: руководство и лидерство	Вопросы для дискуссии	1. Влияние, власть и лидерство в организации. 2. Теории лидерства и эффективность управления организацией. 3. Современные теоретические представления о взаимосвязи лидерства и эффективности организации.
7			Основы группового поведения	Вопросы для дискуссии	1. Характеристики группы и эффективность организации. 2. Процесс и методы принятия решения в организации. 3. Проблемы открытости и обратной связи в организационной коммуникации.
8	4	Человек в организации	Поведение личности в организации	Вопросы для дискуссии	1. Влияние индивидуальных и личностных характеристик сотрудников на эффективность их работы. 2. Отношение к работе: факторы удовлетворенности работой. 3. Причастность (приверженность) к организации.
9			Мотивация поведения в организации	Вопросы для дискуссии	1. Содержательные теории мотивации (сравнительный анализ). 2. Процессуальные теории мотивации (сравнительный анализ). 3. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников.
10			Подбор и адаптация персонала в организации	Вопросы для дискуссии	1. Процесс и методы подбора персонала. 2. Адаптация персонала: этапы, виды, методы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. История развития организационной психологии.
2. Предмет и проблематика организационной психологии.
3. Хоторнский эксперимент и его роль в развитии организационной психологии.
4. Понятие организации и уровни анализа организационного поведения.
5. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения.
6. Организация как социотехническая система.
7. Основные характеристики организации.
8. Характеристики организации, определяющие направление ее развития (цель, видение, миссия, стратегия).
9. Этапы жизненного цикла организации.
10. Классические теории организации.
11. Организационная концепция «человеческих отношений»
12. Классификация организационных структур. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Их влияние на организационное поведение.
13. Структура организации. Типы организации по взаимодействию с внешней средой. Их влияние на организационное поведение
14. Сфера контроля как характеристика эффективности организационной структуры.
15. Организационная культура: понятие, модели, классификация.
16. Структура и содержание оргкультуры.
17. Формирование организационной культуры
18. Методы поддержания оргкультуры.
19. Сравнительные исследования влияния оргкультуры на эффективность организации.
20. Влияние оргкультуры на эффективность деятельности организации.
21. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий)
22. Процессуальные теории мотивации и их применение.
23. Содержательные теории мотивации и их применение.
24. Влияние, власть и лидерство в организации.
25. Теории лидерства и эффективность управления организацией

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
0,1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Организационная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Организационная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492189 (дата обращения: 27.07.2022).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2022. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508109 (дата обращения: 27.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492189 (дата обращения: 27.07.2022).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2022. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508109 (дата обращения: 27.07.2022).
3. Журавлев, А.Л. Психология управленческого взаимодействия: теоретические и прикладные проблемы : монография / А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 476 с. – **.
4. Занковский, А. Организационная психология : учебное пособие / А. Занковский. – Москва : Форум, 2009. – 648 с. – * ; **.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 216 с. – **.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования : современная технология создания команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 304 с. – **.
7. Иванова, С.В. Искусство подбора персонала : как оценить человека за час / С.В. Иванова. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 160 с. – **.
8. Организационное поведение : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 752 с. – **.
9. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/498832 (дата обращения: 28.07.2022).

10. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство = Organizational culture and leadership : учебник / Э. Шейн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.top-personal.ru (дата обращения: 27.07.2022).
2. Организационная психология [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – ***. – URL: https://orgpsyjournal.hse.ru (дата обращения: 27.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.07.2022).
2. Портал психологических новостей Пси-пресс [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru (дата обращения: 27.07.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.07.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О .В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.09.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Дифференциальная психология» /сост. Ю.В. Кортнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Кортнева Ю.В., канд.психол.н., ст.преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ /Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О. И./ 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-O-09-01-6417

© Ю.В. Кортнева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 32

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике») реализуется в модуле «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному видению в отношении современных исследований, направленных на выявление индивидуальных и культурно-обусловленных различий между людьми, оспособленность в профессиональном анализе дифференциально-психологических исследований и практик, а также способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о содержании основных понятий дифференциальной психологии в концепциях отечественных и зарубежных авторов;
- сформировать у учащихся целостное представление о понятийных, содержательных и методологических основаниях и психотехнических приемах, реализуемых в практико-ориентированные образовательных дисциплинах и профессиональной практике;
- познакомить учащихся с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями дифференциальной психологии;
- развить у учащихся навыки анализа современных научных дифференциально-психологических исследований по различным основаниям, в том числе по источнику индивидуальных и групповых различий, избранным методам исследования, культурному и научному значению и области применения полученных результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-9 способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Общая трудоемкость дисциплины **Дифференциальная психология** по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному видению в отношении современных исследований, направленных на выявление индивидуальных и культурно-обусловленных различий между людьми, оспособленность в профессиональном анализе дифференциально-психологических исследований и практик, а также способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о содержании основных понятий дифференциальной психологии в концепциях отечественных и зарубежных авторов;
- сформировать у учащихся целостное представление о понятийных, содержательных и методологических основаниях и психотехнических приемах, реализуемых в практико-ориентированные образовательных дисциплинах и профессиональной практике;
- познакомить учащихся с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями дифференциальной психологии;
- развить у учащихся навыки анализа современных научных дифференциально-психологических исследований по различным основаниям, в том числе по источнику

индивидуальных и групповых различий, избранным методам исследования, культурному и научному значению и области применения полученных результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дифференциальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с историей и современным состоянием научных исследований в дифференциальной психологии, методологическими основаниями дифференциально-психологической психотехники.

Освоение студентами данной дисциплины позволит им получить знания об основных экспериментально-психологических и психодиагностических типах исследований, основаниях проведения дифференциально-психологических отличий. В процессе освоения дисциплины студенты приобретают опыт ведения дискуссии по проблематике современных концепций психогенетических исследований, кросс-культурной психологии, гендерной психологии и других направлений развития дифференциальной психологии.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Дифференциальная психология** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области дифференциальной диагностики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н..

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Дифференциальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-9 способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	***в части***, связанной с осуществлением психолого-профилактической деятельности, формированием научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	основные источники индивидуальных различий, основные подходы к изучению типологических и интегративных характеристик, специфику изучения групповых (гендерных, этнических, кросскультурных) особенностей, классификацию исследовательских методик	анализировать научную литературу по дифференциально-психологической тематике	навыками научно-исследовательского поиска в области дифференциальной психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16/6*	16
Семинары (С)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	0,61	22	4	4	-	-	4	4	-	6
2	Источники индивидуальных различий	0,83	30	8	6	-	-	-	4	-	12
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	0,56	20	4	6	-	-	-	4	2	4
Всего		**2**	**72**	16	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	Базовые понятия дифференциальной психологии. История дифференциальной психологии. Принципы дифференциально-психологического исследования.	22
2	Источники индивидуальных различий	Индивидные характеристики. Темперамент. Задатки. Способности. Одаренность. Характер. Типологический анализ. Личность. Черты личности. Интегративный подход.	30
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Психология профессий. Гендерная психология. Кросс-культурная психология.	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Становление дифференциальной психологии. Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований	4	2
2	2	Индивидуальность как центральное понятие дифференциальной психологии. Представление о личности в дифференциальной психологии.	4	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Основные подходы к изучению интегративных характеристик.	4	1
4	3	Современные исследования в дифференциальной психологии.	4	2
Всего			16	

* Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка†
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Становление дифференциальной психологии. Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований	4	2
2	2	Индивидуальность как центральное понятие дифференциальной психологии	2	1
3	2	Представление о личности в дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению интегративных характеристик	4	1
4	3	Прикладные аспекты Дифференциальной психологии: человек и профессия	2	1
5	3	Современные исследования в дифференциальной психологии. Гендерные исследования. Кросскультурные исследования	4	1
Всего			16	

† Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) »), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 1-10	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Задание №1	Индивидуальное задание	ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Источники индивидуальных различий	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 11-14	ОПК-9	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 15-20	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№2,3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№2,3	Задания №2-4	Индивидуальное задание	ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 21-28	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№4,5	Задания №5-7	Индивидуальное задание	ОПК-9	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-9	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	1. Дифференциальная психология как отдельная отрасль науки: предпосылки возникновения и основные этапы развития. 2. Подходы к определению предмета дифференциальной психологии. 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии. 6. Классификация методов дифференциальной психологии. 7. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии. 8. Собственно-психологические методы в дифференциальной психологии. 9. Соотношение влияния среды и наследственности на формирование индивидуальных различий в традиционных подходах и в современности.	О: [2] Д: [1],[4],[7] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	Источники индивидуальных различий	1. Определение темперамента. Основные теории темперамента. 2. Характер в структуре индивидуальности. Формирование характера. 3. Типология характера. Акцентуации характера. 4. Типологические системы описания индивидуальности в консультативном и клиническом подходах. 5. Способности в структуре индивидуальности. Формирование способностей. 6. Источники вариативности интеллекта. 7. Черта личности как психологическая категория. Основные теории черт.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		8. Интегративный подход к описанию индивидуальности. Категория стиля. 9. Стиль в межличностном общении. Стиль лидерства. Стиль родительского воспитания. 10. Индивидуальный стиль деятельности.	
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	1. Направленность личности в структуре индивидуальности. Профессиональные интересы и их диагностика. 2. Дифференциальная психология профессий. Профессиография. 3. Пол в структуре индивидуальности. Основные представления о развитии половой идентичности. 4. Эволюционные теории пола. 5. Гендерная психология: основные этапы развития представлений, методы исследования. 6. Этнопсихология. Основные подходы к описанию культур. 7. Кросс-культурная психология: основные понятия, принципы исследований. 8. Межкультурное взаимодействие. Культурные стереотипы. Проблемы, связанные с культурной адаптацией.	О: [2],[3] Д: [2], [7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Дифференциальная психология	Становление дифференциальной психологии.	Вопросы для дискуссии	В. Штерн. Дифференциальная психология и ее методические основы. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		как отрасль научного знания	Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований		
				Индивидуальное задание	Критерием успешности выполнения задания выступает: 1. Наличие рукописного конспекта по теме занятия; 2. Готовность участвовать в обсуждении дифференциально-психологических проблем с опорой на методологический и понятийный аппарат, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению. **Задание № 1** Общая характеристика индивидуальности Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. В.Дильтей. Изучение различий душевной жизни. Индивид 2. А.Г. Асмолов. Общая характеристика индивидуальности Ответьте на вопросы: 1. Как определяет В.Дильтей понятие «индивид»? 2. С каким понятием в работе А.Г.Асмолова совпадает понятие «индивида» в определении В.Дильтея?
2	2	Источники индивидуальных различий	Индивидуальность как центральное понятие	Вопросы для дискуссии	Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Личность ученого и его профессиональная позиция. П.Б. Ганнушкин. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			дифференциальной психологии	Индивидуальное задание	**Задание № 2** Источники индивидуальных различий: темперамент. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. В. Вундт. Темпераменты 2. В.Д. Небылицын. Темперамент 3. С.Л. Рубинштейн. Учение о темпераменте 4. В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента Ответить на вопросы: 1. Что такое «хороший» и «плохой» темперамент? Кто из авторов проводит такое разделение, кто оспаривает его обоснованность? 2. Сравните описания генезиса темперамента у изученных вами авторов. Какую точку зрения разделяете вы?
					Задание № 3 Источники индивидуальных различий: характер. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Э. Кречмер. Строение тела и характер 2. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. Психология конституциональных различий у У. Шелдона 3. А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков Ответьте на вопросы: 1. Проанализируйте классификации характера с точки зрения источника информации об индивидуальности (L-данные, Q-данные, T-данные). Каковы источники рисков в валидности заключения по изученным вами классификациям (с точки зрения источника информации)? 2. Составьте таблицу, в которой будет указано на места наименьшего сопротивления и сенситивные возраста для развития акцентуаций характера у подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Источники индивидуальных различий	Представление о личности в дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению интегративных характеристик	Вопросы для дискуссии	А.Ф.Лазурский. Классификация личностей. Личность ученого и его профессиональная позиция. С.Л. Рубинштейн. Учение о характере. Личность ученого и его профессиональная позиция.
				Индивидуальное задание	**Задание № 4** Источники индивидуальных различий: интегративный подход. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Б. Г. Ананьев. Строение характера 2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Характер 3. В.В. Петухов. Типология индивидуальности Ответьте на вопросы: 1. Перечислите базовые понятия, которые используют в отечественной психологии для описания индивидуальности. Постройте схему соподчинения этих понятий. 2. Рассмотрите понятие «характера» с точки зрения идеографического и номотетического подходов
					Задание № 5 Основные подходы к оценке стилей. Человек и профессия. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Л.С. Выготский. К вопросу о динамике детского характера 2. С. Л. Рубинштейн. Способности 3. Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта Ответьте на вопросы: 1. Как соотносятся понятия «способность» и «одаренность», «способность» и «склонность»? 2. Сравните представления о возможностях личностной и профессиональной реализации А.Ф.Лазурского и С.Л.Рубинштейна.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Прикладные аспекты Дифференциальной психологии: человек и профессия	Вопросы для дискуссии	В. С. Мерлин. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция. Личность ученого и его профессиональная позиция. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Личность ученого и его профессиональная позиция.
				Индивидуальное задание	**Задание № 6** Психология пола. Гендерная психология. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1.И.С. Кон. Психология половых различий 2. Роберт Пломин. Наследственность и воспитание Ответьте на вопросы: 1. Какие индивидуальные особенности связывают с половыми различиями, какие – с гендерными различиями? 2. Приведите фрагмент текста художественного произведения (или видеозаписи), в котором можно отметить гендерные различия в воспитании.
5	3	Современные тенденции в	Современные исследования в	Вопросы для дискуссии	М. Мид. Чамбули: Пол и темперамент. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		научной и прикладной дифференциальной психологии	дифференциальной психологии. Гендерные исследования. Кросскультурные исследования	Индивидуальное задание	**Задание № 7** Кросскультурная психология. Гендерная психология. Выполните творческое задание. Для подготовки к выполнению творческого задания студентам не предлагается конкретных источников литературы. Осуществить поиск публикации и отобрать статьи, соответствующие критериям дифференциально-психологического исследования, студенты должны самостоятельно. Студентам рекомендуется использовать материалы электронной библиотеки МГППУ. Ответьте на вопросы: 1. Используя материалы публичных выступлений и публикаций в СМИ, приведите пример этнического стереотипа. 2. Сравните особенности контакта между представителями разных культур и между культурными группами. В каком случае напряженность контакта будет выше? Обоснуйте свою точку зрения*.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Для подготовки к дискуссии студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем и подготовить доклад.

В докладе должно быть отражено:

1. основная тематика исследования, научная традиция, в которую включено исследование и/или его исторический контекст. (При необходимости этот контекст должен быть реконструирован по данным за пределами основной публикации).

2. основные понятия, используемые в исследовании. Исследовательская гипотеза.

3. основной метод исследования. Валидность, надежность, эвристичность метода (характеристика дается по критериям, заданным в 1 разделе дисциплины)

4. полученные результаты. Статистические методы. применяемые для обработки полученных результатов (или иные особенности описания полученных результатов)

5. область применения полученных результатов (реконструируется на основании психотехнических критериев).

По итогам представления доклада проводится групповая дискуссия.

Для участия в дискуссии студенты опираются на литературу, изученную в курсе, и материалы лекций.

После завершения дискуссии обсуждается содержание доклада по критериям:

- насколько адекватно содержание исследования предмету дифференциальной психологии?

- насколько соответствует содержание исследование современным тенденциям дифференциальной психологии?
- насколько эвристична модель представленного исследования?
- насколько убедительны представленные результаты?
- насколько исчерпывающе и наглядно был представлен материал?

За каждый пункт может быть начислено от 1 до 2 баллов. За участие в групповой дискуссии каждый из студентов (включая автора доклада) может получить до 5 баллов дополнительно.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предпосылки выделение дифференциальной психологии в отдельную отрасль науки.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Основные составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Базовые понятия дифференциальной психологии.
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
6. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
7. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
8. Собственно-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Представление о соотношении влияния среды и наследственности на формирование индивидуальных различий в традиционных подходах
10. Современное представление о наследственности и среде.
11. Темперамент. Основные теории темперамента.
12. Характер в структуре индивидуальности. Формирование характера.
13. Типология характера. Акцентуации характера.
14. Примеры использования типологического метода: типологические системы описания индивидуальности в консультативном и клиническом подходах.
15. Способности в структуре индивидуальности. Формирование способностей.
16. Источники вариативности интеллекта.
17. Черта личности как психологическая категория. Основные теории черт.
18. Интегративный подход к описанию индивидуальности. Категория стиля.
19. Стиль в межличностном общении. Стиль лидерства. Стиль родительского воспитания.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Направленность личности в структуре индивидуальности. Профессиональные интересы и их диагностика.
22. Дифференциальная психология профессий. Профессиография.
23. Пол в структуре индивидуальности. Основные представления о развитии половой идентичности.
24. Эволюционные теории пола.
25. Гендерная психология: основные этапы развития представлений, методы исследования.
26. Этнопсихология. Основные подходы к описанию культур.
27. Кросс-культурная психология: основные понятия, принципы исследований.
28. Межкультурное взаимодействие. Культурные стереотипы. Проблемы, связанные с культурной адаптацией.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал по изученной дисциплине, свободно оперирует данными об историческом развитии и современных тенденциях в психодиагностике; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, опирается при ответе на материал, полученный самостоятельно при проведении практических заданий по дисциплине (в том числе по практической подготовке), не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; ориентируется в принципах и методических рекомендациях к проведению стандартизированных методик, демонстрирует владение основными техниками регистрации психодиагностических данных и навыками презентации диагностического случая; способен осуществлять осознанный выбор диагностических средств в соответствии с приобретенными компетенциями, корректно выдвигает диагностические гипотезы, понимает и может обосновать необходимые шаги по проверке выдвинутых гипотез, освоены необходимые компетенции. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам

Баллы рейтинговые	**Результат зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает при ответе существенные ошибки; с большими затруднениями выполнил или не справился с практическими работами, подготовленное эссе не обеспечивает возможности анализа стандартизированной практической задачи; не владеет информацией о нормативных требованиях к проведению психодиагностического обследования с использованием стандартизированных диагностических методик, об ограничениях в их использовании, имеет поверхностное представление об этических нормах, предъявляемых к работе психолога-диагноста; совершает существенные ошибки при проведении стандартизированных психодиагностических процедур под руководством специалиста, не владеет методами регистрации и обработки диагностических материалов, не освоены необходимые компетенции. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Студент, пропустивший более 2 занятий по одному из разделов дисциплины, должен подготовить и защитить эссе на одну из следующих тем (соответствующую пропущенному материалу):

1. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение и его виды.
2. Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы.
3. Индивидуальные характеристики, основанные на функциональной ассиметрии.
4. Представление о формировании характера в отечественной психологии.
5. Источники вариативности интеллекта.
6. Одаренность и талант. Представление о генезисе способностей.
7. Основания классификации профессий в отечественной и зарубежных школах.
8. Вариации морального сознания: возрастные, гендерные, культурные особенности.

Критерии успешной подготовки эссе:

1. Объем эссе от 3 до 5 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Использование не менее 3 источников литературы, из них - не менее 2 источников из основной и дополнительной литературы
3. Сопоставление в эссе позиций разных авторов, на основании изученной литературы
4. Выявление противоречий в позициях авторов, прояснение собственной позиции по рассматриваемому в эссе вопросу.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Дифференциальная психология** определен зачёт с оценкой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

– Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против
Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен

Скорее не согласен

– Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

– Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Григорьев, А.А. Исследования связей популяционного интеллекта: достижения и проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2014. – Том 3, № 4. – С. 89–97. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2014/n4/75381.shtml (дата обращения: 10.06.2022).
2. Марютина, Т.М. «Исчезающая наследуемость» – новый парадокс в контексте старой проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 4. – С. 5–12. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n4/84936.shtml (дата обращения: 10.06.2022).
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Анастази, А. Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении : учебник / А. Анастази. – Москва : Апрель Пресс : Эксмо, 2001. – 752 с. – **.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с. – **.
3. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий : учебник / М.С. Егорова. – Москва : Планета детей, 1997. – 328 с. – **.
4. Капустин, С.А. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции : учебное пособие / С.А. Капустин. – Москва : Психология, 2000. – 96 с. – **.
5. Практикум по гендерной психологии / ред. И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 479 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 240 с. – **.
7. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Издание 2-е. – Москва : ЧеРо, 2002. – 776 с. – **.
8. Batey, M. Individual Differences in Ideational Behavior [Электронный ресурс] : Can the Big Five and Psychometric Intelligence Predict Creativity Scores? / M. Batey, T. Chamorro-Premuzic, A. Furnham. // Creativity Research Journal. – 2010. – Vol. 22, Issue 1. – P. 90–97. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=49146986&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).
9. Canino, G. Psychiatric diagnosis - is it universal or relative to culture? [Электронный ресурс] / G. Canino, M. Alegria. // Journal of Child Psychology & Psychiatry. – 2008. – Vol. 49, Issue 3, Mar. – P. 237–250. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=31207072&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).
10. Wolfram, H.-J. **Gender Role Self-Concept, Categorical Gender,** and **Transactional-Transformational Leadership** [Электронный ресурс] : Implications for Perceived Workgroup Performance. / H.-J. Wolfram, L. Gratton // Journal of **Leadership** & Organizational Studies. – 2014. – Vol. 21, Issue 4. – P. 338–353. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=98501467&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/index.htm (дата обращения: 15.05.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 15.05.2022).

4.Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 15.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01

Направленность ОПОП ВО: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.09.02

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» **(открытая часть)** /сост. Кортнева Ю.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 58 с.

Составители (разработчики):

_____ Кортнева Ю.В.., канд.психол.н., ст.преп. кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.
Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16 . 06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Кортнева Ю.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план практических занятий **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **25**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **28**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 45
5.1.2. Вопросы для экзамена **45**
5.1.3. Задания для зачёта **46**
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **47**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 51
6.1. Входной контроль **51**
6.2. Выходной контроль **51**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 51
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 51
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 53
7.3. Образовательные технологии 54
Приложение 1 57

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психодиагностика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») реализуется в *модуле* «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Психодиагностика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению психодиагностических инструментов в исследовательской работе и психодиагностической практике, сформировать профессиональную позицию компетентного и соответствующего профессиональной этике применения психодиагностических знаний, обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста в области психодиагностики в диалоге с профессиональным сообществом.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными диагностическими подходами и методиками; их областью применения, классификацией, историей и принципами разработки; нормами и ограничениями, связанными с проведением исследований и обработкой данных;
- Изучить понятия, принципы и характеристики, позволяющие оценить качество методики, описать диагностическую ситуацию, определить границы собственной компетентности;
- Обеспечить возможность приобретения опыта корректного применения стандартизированных, проективных и полупроективных методик; обработки и представления эмпирических данных;
- Развить навыки выдвижения и проверки психодиагностических гипотез в рамках самостоятельной работы и в режиме психодиагностической супервизии, начать формирование навыков построения психодиагностической интерпретации;
- Сформировать профессиональную этическую позицию психолога-диагноста; готовность применять диагностические методы и интерпретировать эмпирические данные; вести диалог с профессиональным сообществом в области психологической диагностики.
- Подготовить к дальнейшему освоению психодиагностического инструментария в рамках изучения экспериментальной психологии, клинической и патопсихологии, во время психодиагностической практики, при подготовке курсовых и дипломных работ.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Общая трудоемкость дисциплины Психология сознания и переживания по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часа), продолжительность обучения – 3 и 4 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не педусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена в третьем семестре и зачета с оценкой в четвертом**

Экзамен по дисциплине Психология сознания и переживания проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению психодиагностических инструментов в исследовательской работе и психодиагностической практике, сформировать профессиональную позицию компетентного и

соответствующего профессиональной этике применения психодиагностических знаний, обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста в области психодиагностики в диалоге с профессиональным сообществом.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными диагностическими подходами и методиками; их областью применения, классификацией, историей и принципами разработки; нормами и ограничениями, связанными с проведением исследований и обработкой данных;
- Изучить понятия, принципы и характеристики, позволяющие оценить качество методики, описать диагностическую ситуацию, определить границы собственной компетентности;
- Обеспечить возможность приобретения опыта корректного применения стандартизированных, проективных и полупроективных методик; обработки и представления эмпирических данных;
- Развить навыки выдвижения и проверки психодиагностических гипотез в рамках самостоятельной работы и в режиме психодиагностической супервизии, начать формирование навыков построения психодиагностической интерпретации;
- Сформировать профессиональную этическую позицию психолога-диагноста; готовность применять диагностические методы и интерпретировать эмпирические данные; вести диалог с профессиональным сообществом в области психологической диагностики.
- Подготовить к дальнейшему освоению психодиагностического инструментария в рамках изучения экспериментальной психологии, клинической и патопсихологии, во время психодиагностической практики, при подготовке курсовых и дипломных работ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психодиагностика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Психодиагностика не предусматривает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена в 3 и зачета с оценкой в 4 семестре**.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине Психодиагностика может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*в части, связанной* с применением изученных методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в границах нормы	- изучаемые в рамках дисциплины психодиагностические методики, направленные на выявление устойчивых черт, особенностей характера, функциональных состояний и описания феноменологических проявлений личности; - требования к подготовке, проведению, анализу и представлению результатов по изученным психодиагностическим методикам; - об источниках ошибок в работе начинающего диагноста и о способах предотвращения наиболее	поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, - строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, - корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные; - выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез; - разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, - проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных	- навыками по проведению изученных стандартизированных тестов-опросников, проективных и полупроективных методик, подготовке протоколов наблюдения и диагностического обследования, описания и представления результатов диагностического обследования, построения итогового заключения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		распространенных ошибок	анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	***в части***, связанной с сбором данных для психодиагностического исследования	- об этических нормах в психодиагностическом исследовании	- устанавливать контакт с заказчиком и клиентом психодиагностического обследования; - проводить уточнение первичного запроса; - корректно отбирать методики для проведения прикладного психодиагностического исследования в индивидуальной или групповой форме; - корректно представлять результаты	- психодиагностическими инструментами и быть готовыми к овладению клиническими познаниями и консультативными техниками, обеспечивающими проведение комплексного психодиагностического обследования - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов психодиагностического исследования
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать	*в части, связанной* с отбором и применением психодиагностических методик для диагностики	- этические требования в работе психолога-диагноста; - возможности и границы собственной	- определять предмет диагностики на основании первичного запроса;	- навыками составления пакетов диагностических методик в соответствии с целями

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	характеологических, личностных и других характеристик, формированием пакета тестов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей обработкой данных и их интерпретацией для предоставления результатов профессиональному сообществу, коллегам и клиентам	компетентности в отношении использования стандартизированных и экспертных методик; - основные виды классификаций психодиагностических методик по различным основаниям; - базовые профессиональные понятия и оценочные категории в психологической диагностике; - основные принципы создания, стандартизации, кросскультурной адаптации и ревалидизации	- совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; - формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез; - корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы	психодиагностического исследования; - навыками применения изученных методик диагностики, обработки эмпирических данных и представления их к супервизии, - техниками корректного представления психодиагностической интерпретации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2а – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения**

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №3	№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**4,3**	**154**	**58**	**96**
Лекции (Л)	0,4	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,4	88	16	72
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	4	2
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *экзамен (3 семестр)* *Зачет с оценкой (4 семестр)*	**1**	**36**	**36**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**14**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3а – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	0,55	20	6	-	-	-	2	6	2	4
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	0,55	20	6	-	-	-	2	6	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	0,90	32	4	-	16	-	-	6	-	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
Семестр № 4											
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	0,61	22	-	-	16	-	-	4	-	2
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	0,72	26	-	-	16	-	2	4	-	4
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	0,72	26	-	-	16	-	2	4	-	4
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	0,95	34	-	-	24	-	-	6	2	2
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**72**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**6**	**216**	**16**	**-**	**88**	**-**	**8**	**36**	**6**	**26**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4а – **Содержание дисциплины по разделам для очной фомы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3 семестр	
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы психодиагностических ситуаций. Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования. Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные методы. Валидность в широком смысле слова.	20
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс. Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	20
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного материала. Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	32
Итого:			72
		4 семестр	
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика. Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента). Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	26
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Сложности в формализованном представлении слабоструктурированного материала. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка и кодирование материала. Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	26
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Построение интерпретации для коллеги, клиента, заказчика.	34
Итого:			108
Всего:			**180**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы	4	4
2	1	Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования. Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные	2	2
3	2	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс.	2	2
4	2	Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	4	4
5	3	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного	2	2
6	3	Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	2	2
Всего			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*Гр.5*
1	3	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Волшебный цветок», «Человек под дождем»	2	2
2	3	Принципы проведения проективной рисуночной методики. Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер)	2	2
3	3	Построение пострисуночного опроса. Циклическое интервью. Методика «Дом. Дерево.Человек».	2	2
4	3	Упрощенная схема интервью. Методика «Рисунок несуществующего животного».	2	2
5	3	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	2	2
6	3	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход	2	2
7	3	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	2	2
8	3	Представление случая.	2	2
Всего			**16**	**16**

Таблица 5.2.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	4	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	4	4
2	4	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	4	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
4	4	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
5	5	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	4	4
6	5	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	4	4
7	5	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	4	4
8	5	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	4	4
9	6	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	4	4
10	6	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	4	4
11	6	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	4	4
12	6	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения.	4	4
13	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги».	8	8
14	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для заказчика».	8	8

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
15	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента».	8	8
Всего			**72**	**72**

Таблица 5.2.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий очно-заочной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том сичле практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	4	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	4	4
2	4	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	4	4
3	4	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
4	4	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
5	5	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	4	4
6	5	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и	4	4
7	5	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			Всего	*В том сичле практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
8	5	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	4	4
9	6	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	4	4
10	6	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	4	4
11	6	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения	4	4
12	6	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения.	4	4
13	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги»	8	8
14	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической	8	8
15	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента»	8	8
Всего			**72**	**72**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3 семестр						
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Лекция №5,6 ПЗ №1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самоконтроль, Кейс-задание	Индивидуальное задание Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№6	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам выполнения контрольных работ и кейс-задания	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
4 семестр						
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2, 3	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ№5, 6 , 7	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ№9, 10, 11	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС

	интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	ПЗ№12	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	ПК-2, ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	ПЗ№13,14,15	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег. Построение диагностической интерпретации для заказчика. Построение диагностической интерпретации для клиента.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПЗ №13, 14, 15	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО..

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3 семестр	
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	1. Основные этапы становления психодиагностики. Предпосылки к развитию психодиагностики в работах философов. 2. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах педагогики. 3. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах клинической психологии. 4. Психодиагностика в структуре научных отраслей психологии. 5. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология. 6. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психометрика. 7. Понятие «теста» в широком и узком смысле. 8. Психометрические требования к диагностическим методикам. 9. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации. 10. Экспертные методы в психодиагностике. 11. Понятие «теста» в широком и узком смысле. 12. Предмет и основные задачи психодиагностики.	О: [1] Д: [1],[8] П: [1],[4] Э: [1],[2]
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический	1. Психометрические требования к диагностическим методикам. 2. Понятие «валидности» в широком и узком смысле слова. 3. Основные виды валидности. Качественно оцениваемые виды валидности. 4. Основные виды валидности. Количественно оцениваемые виды валидности.	О: [1] Д: [1],[3],[8],[10] П: [1],[4],[5] Э: [1],[2]

	подход в психодиагностике.	5. Ревалидизация методик: условия и необходимые меры. 6. Кросскультурная адаптация методик: примеры и условия корректной кросскультурной адаптации. 7. Понятие надежности. Основные способы определения надежности. 8. Понятие и объяснение феномена психометрического парадокса. 9. Основные виды нормы в психодиагностике. Статистическая норма. 10. Основные виды нормы в психодиагностике. Функциональная норма. 11. Основные виды нормы в психодиагностике. Субъективная норма. 12. Основные виды нормы в психодиагностике. Социальная норма. 13. Основные виды нормы в психодиагностике. Идеальная норма. 14. Психодиагностика как сфера практической деятельности. 15. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций (по В.Н.Дружинину). 16. Уровни работы психолога-диагноста (по Л.С.Выготскому).	
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	1. Понятия «субъекта», «респондента», «клиента» и «испытуемого» в психологической диагностике - сопоставление понятий. 2. Понятия «заказчика» и «клиента» в психологической диагностике - сопоставление понятий. 3. Этапы психодиагностической работы. 4. Психологический диагноз: определение, виды, характеристики. 5. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для коллеги: основные формы, цели, модели построения. 6. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для клиента: этические требования, психотехники построения. 7. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для заказчика: этические требования, психотехники построения. 8. Уровни подготовки психолога-диагноста (по Л.Ф.Бурлачуку). 9. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед профессиональным сообществом. 10. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6] П: [2],[3],[4] Э: [1],[2]

		клиентом. 11. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика интеллекта. 12. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика мышления. 13. Методики субъективного самоотчета: основные направления критики. 14. Методики субъективного самоотчета: развитие представлений о контроле достоверности, основные способы контроля (на материале дополнительных шкал в методике MMPI). 15. Установка на ответ: основные виды и способы использования. 16. Методики субъективного самоотчета. Эмпирический принцип построения методик. 17. Методики субъективного самоотчета. Семантический принцип построения методик (на примере методики 16PF). 18. Методики субъективного самоотчета. Клинико-статистическия принцип построения методик (на примере методики MMPI) 19. Проективный метод в психологической диагностике. Классификация проективных методик. 20. Проективный метод в психологической диагностике. История возникновения, основные направления критики. 21. Представление о личности в проективном подходе. 22. Проективная гипотеза как основной объяснительный принцип в проективном подходе.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.1 - 8.4.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Розовый куст», «Человек под дождем».	Индивидуальное задание	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные рисуночные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.
2	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Принципы проведения проективной рисуночной методики. Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер).	Индивидуальное задание	Предоставление рисунка и протокола проведения рисуночной методики. Оформление раздела отчета «Описание рисунка». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Построение пострисуночного опроса. Циклическое интервью. Методика «Дом. Дерево.Человек».	Индивидуальное задание	Предоставление аудиозаписи пострисуночного опроса по корректной схеме. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, участвовать в профессиональной дискуссии
4	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Упрощенная схема интервью. Методика «Рисунок несуществующего животного».	Индивидуальное задание	Оформление приложения к отчету «Текст расшифрованного пострисуночного опроса». Оформление раздела отчета «Анализ пострисуночного опроса». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием эмоционально-интуитивного критерия» *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии
6	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход (клиническая традиция).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием формально-графического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием функционального критерия». Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием семантического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Представление случая.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Полностью подготовленный отчет, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные аддитивные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.
2	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, оформление карт для проведения анализа. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с оценкой по формальным показателям». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с проработкой по темам. Итоговая интерпретация». Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Предмет и диагностические возможности методики Т.Лири». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, корректное построение и описание циклограммы. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ циклограммы». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Интерпретация результатов» Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Методика С.Розенцвейга: предмет исследования, основные принципы интерпретации ». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, корректное кодирование реплик. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление регистрационного листа. Оформление раздела отчета «Интерпретация формальных показателей» в соответствии с заданной схемой. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии
12	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление презентации случая с использованием формализованных критериев оценки по методике С.Розенцвейга. Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы
14	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для заказчика».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для заказчика.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для клиента.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.2. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Основные этапы становления психодиагностики. Предпосылки к развитию психодиагностики в работах философов.
2. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах педагогики.
3. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах клинической психологии.
4. Психодиагностика в структуре научных отраслей психологии.
5. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология.
6. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психометрика.
7. Понятие «теста» в широком и узком смысле.
8. Психометрические требования к диагностическим методикам.
9. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
10. Экспертные методы в психодиагностике.
11. Понятие «теста» в широком и узком смысле.
12. Предмет и основные задачи психодиагностики.
13. Психометрические требования к диагностическим методикам.
14. Понятие «валидности» в широком и узком смысле слова.
15. Основные виды валидности. Качественно оцениваемые виды валидности.
16. Основные виды валидности. Количественно оцениваемые виды валидности.
17. Ревалидизация методик: условия и необходимые меры.
18. Кросскультурная адаптация методик: примеры и условия корректной кросскультурной адаптации.
19. Понятие надежности. Основные способы определения надежности.
20. Понятие и объяснение феномена психометрического парадокса.
21. Основные виды нормы в психодиагностике. Статистическая норма.
22. Основные виды нормы в психодиагностике. Функциональная норма.
23. Основные виды нормы в психодиагностике. Субъективная норма.
24. Основные виды нормы в психодиагностике. Социальная норма.
25. Основные виды нормы в психодиагностике. Идеальная норма.
26. Психодиагностика как сфера практической деятельности.
27. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций (по В.Н.Дружинину)
28. Уровни работы психолога-диагноста (по Л.С.Выготскому)
29. Понятия «субъекта», «респондента», «клиента» и «испытуемого» в

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

психологической диагностике - сопоставление понятий.

30. Понятия «заказчика» и «клиента» в психологической диагностике - сопоставление понятий.
31. Этапы психодиагностической работы.
32. Психологический диагноз: определение, виды, характеристики.
33. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для коллеги: основные формы, цели, модели построения.
34. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для клиента: этические требования, психотехники построения.
35. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для заказчика: этические требования, психотехники построения.
36. Уровни подготовки психолога-диагноста (по Л.Ф.Бурлачуку)
37. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед профессиональным сообществом.
38. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед клиентом.
39. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика интеллекта.
40. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика мышления.
41. Методики субъективного самоотчета: основные направления критики.
42. Методики субъективного самоотчета: развитие представлений о контроле достоверности, основные способы контроля (на материале дополнительных шкал в методике MMPI)
43. Установка на ответ: основные виды и способы использования.
44. Методики субъективного самоотчета. Эмпирический принцип построения методик.
45. Методики субъективного самоотчета. Семантический принцип построения методик (на примере методики 16PF)
46. Методики субъективного самоотчета. Клинико-статистическия принцип построения методик (на примере методики MMPI)
47. Проективный метод в психологической диагностике. Классификация проективных методик.
48. Проективный метод в психологической диагностике. История возникновения, основные направления критики.
49. Представление о личности в проективном подходе.
50. Проективная гипотеза как основной объяснительный принцип в проективном подходе.

5.1.3. Задания для зачёта

Зачёт по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения.

Проект № 1: Каждый обучающийся готовит к защите индивидуальный проект – итоговый отчет по результатам обследования «генерального» испытуемого с использованием всех методик, изученных за 3 семестр в рамках дисциплин «Психодиагностика» и «Общепсихологический практикум», включающий рассмотрение диагностических гипотез и интерпретаций.

Проект № 2: Каждый обучающийся готовит к защите индивидуальный проект – итоговый отчет по результатам обследования «генерального» испытуемого с использованием всех методик, изученных за второй, третий и четвертый семестры в рамках дисциплин

«Психодиагностика» и «Общепсихологический практикум», включающий итоговую интерпретацию для коллег и проект интерпретации для клиента.

Представляемые вопросы могут быть заданы на зачете студенту, предоставляющему в качестве индивидуального проекта свой отчет по каждой из методик (в таком случае указывается конкретная методика, изучаемая в 3 или 4 семестре в курсе психодиагностики, заменяя таким образом указание «конкретная», «данная» или «представляемая» методика на «методика Сакса-Леви», «методика «Дом.Дерево.Человек»» и т.д.
Преподаватель имеет право предложить студенту ответить на аналогичные вопросы по работе, предоставленной другим обучающимся.

1. Когда и для каких целей была разработана методика?
2. Каков предмет исследования методики?
3. Кто проводил адаптацию методики?
4. Какие методики, позволяющие проводить ее валидизацию, вам известны?
5. На основании каких критериев выдвигаются диагностические гипотезы по представленной методике?
6. Каковы требования к подготовке специалиста, работающего по данной методике?
7. Какие возрастные, поло-ролевые или иные особенности респондента могут влиять на результаты интерпретации данной методики?
8. Какими способами проверяется достоверность данных в представленной методике?
9. Каковы наиболее вероятные гипотезы получены вами на основании анализа данных по представленной методике?
10. Какие гипотезы, полученные вами на основании данных по представленной методике, требуют дополнительной проверки?
11. Какие интерпретации по критериям стандартизированной оценки внутри представленной методики могут противоречить друг другу?
12. Какие интерпретации по данной методике противоречат другим собранным вами данным (по другим методикам)?
13. Какие факты вы считаете необходимым включить в итоговую интерпретацию?
14. Какую схему построения интерпретации вы используете для представления результатов методики? Почему вы выбрали именно эту схему?
15. Какие факты вы считаете необходимым исключить из итоговой интерпретации? Почему вы считаете это необходимым?

Критерии оценивания на зачёте представлены в таблице 9.2.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психодиагностика определен экзамен в 3 зачёт с оценкой в 4 семестре.

Экзамен по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения контрольных работ и кейс-задания.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психодиагностика» в 4 семестре определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:
- Эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:
- Анализ конкретных диагностических ситуаций **Case-study**

Интерактивные формы:
- Круглый стол,
- Работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных диагностических ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.
2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2013. – 336 с.
Взаимозаменяемо с:
Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – **.
3. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 480 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики / Людмила Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 624 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с. – **.
3. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. В 2 частях. Часть 1 / А.Л. Венгер. – 4-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – **.
4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. В 2 частях. Часть 2 / А.Л. Венгер. – Москва : Генезис, 2007. – 128 с. – **.
5. Лебедева, Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с. – **.
6. Николаева, В.В. Рекомендации к составлению психологических заключений / В.В. Николаева, Е.Т. Соколова // Патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2000. – С. 41–52. – **.
7. School psychologist diagnostic decision-making [Электронный ресурс] : a pilot study / Barnard-Brak L., Stevens T., Robinson E., Holt A. // Psychology in the Schools. – 2013. – Vol. 50, Issue 6, Jul – P. 567–576. – ***. – URL: https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=b9789015-47e6-496f-bb8a-da851d9d4f03%40redis&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=88107331&db=aph (дата обращения: 12.04.2022).

8. Sugarman, A. In Psychodiagnostic Assessment Humanistic? [Электронный ресурс] // Journal of Personality Assessment. – 1978. – Vol. 42, Issue 1, Feb. – P. 11–21. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=6385783&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 12.04.2022).
9. Evaluating psychodiagnostic decisions [Электронный ресурс] / Witteman C.L.M., Harries C., Bekker H., Van Aarle E.J.M. // Journal of Evaluation in Clinical Practice. – 2007. – Vol. 13, Issue 1, Feb – P. 10–15. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=23894128&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 12.04.2022).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 12.04.2022).
4. Journal of Humanistic Psychology. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 12.04.2022).

4.Интернет-ресурсы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.09.2016).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 15.09.2016).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, Е.В. Борисоник – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) — А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя) — О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя) — Е.В. Борисоник, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, Е.В. Борисоник, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
5.1. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Клиническая психология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Теоретические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Клиническая психология**» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов навыков освоения важнейших методологических понятий и средств современного науковедения, современных представлений о предмете клинической психологии, о различных моделях психических расстройств и их связи с этапами развития научного знания, знакомство с основами системного подхода и современными системными био-психо-социальными моделями психической патологии, овладение некоторыми методологическими средствами анализа развития научного знания, овладение понятийным аппаратом системного подхода, развитие системного мышления, способности к критическому анализу различных подходов к проблеме нормы и патологии, общая ориентировка в основных разделах клинической психологии.

Задачи дисциплины –

- знакомство студентов с историей клинической психологии, отслеживание динамики представлений о предмете и основных разделах клинической психологии в процессе ее становления как области научного знания;
- умение охарактеризовать современный методологический статус клинической психологии как неклассической научной дисциплины;
- усвоение студентами знаний об основных подходах к проблеме нормы и патологии в рамках медицины, психологии и социологии, критический анализ этих подходов, анализ проблемы биологического и социального в развитии;
- усвоение студентами навыков методологического анализа в виде применения принципов историзма и системности при рассмотрении различных подходов к норме и патологии
- овладение понятийным аппаратом различных подходов к проблеме нормы и патологии
- краткое рассмотрение основных разделов клинической психологии и их концептуального аппарата.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины **«Клиническая психология»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: нет

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у студентов навыков освоения важнейших методологических понятий и средств современного науковедения, современных представлений о предмете клинической психологии, о различных моделях психических расстройств и их связи

с этапами развития научного знания, знакомство с основами системного подхода и современными системными био-психо-социальными моделями психической патологии, овладение некоторыми методологическими средствами анализа развития научного знания, овладение понятийным аппаратом системного подхода, развитие системного мышления, способности к критическому анализу различных подходов к проблеме нормы и патологии, общая ориентировка в основных разделах клинической психологии.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с историей клинической психологии, отслеживание динамики представлений о предмете и основных разделах клинической психологии в процессе ее становления как области научного знания, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать умение охарактеризовать современный методологический статус клинической психологии как неклассической научной дисциплины, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- Развить навыки методологического анализа в виде применения принципов историзма и системности при рассмотрении различных подходов к норме и патологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- усвоение студентами знаний об основных подходах к проблеме нормы и патологии в рамках медицины, психологии и социологии, критический анализ этих подходов, анализ проблемы биологического и социального в развитии;
- овладение понятийным аппаратом различных подходов к проблеме нормы и патологии
- краткое рассмотрение основных разделов клинической психологии и их концептуального аппарата.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Клиническая психология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Клиническая психология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	В части, связанной с изучением источников литературы и выполнением устных и письменных заданий	Исторические аспекты развития клинической психологии как области знаний и ее методологические основания	Соотносить данные, накопленные в классических психологических исследованиях, и их методологические основания с современными подходами	Принципами исследования нарушений высших психических функций
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	В части, связанной с изучением источников литературы и выполнением устных и письменных заданий	Теоретические проблемы современной клинической психологии; Основные принципы организации научных исследований в клинической психологии	Оперировать концептуальным аппаратом основных разделов клинической психологии	Основами системного мышления при анализе проблем психического здоровья и патологии. Некоторыми способами методологического анализа теоретических проблем современной клинической психологии.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	В части, связанной с изучением источников литературы и выполнением устных и письменных	Модели психической нормы и патологии в историческом	Проводить сравнительный анализ между разными подходами к	Основами системного мышления при анализе проблем психического здоровья и патологии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	заданий, направленных на ознакомление с этико-деонтологическими нормам и изучением нозологических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	контексте и на современном этапе Специфику основных разделов клинической психологии и основные этапах развития клинической психологии	психической норме и патологии на основе системного подхода.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии.	0,89	32	6	12	-	-	2	8	2	2
2	Проблема психической нормы и патологии.	1,11	40	10	12	-	-	2	10	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии.	Положение клинической психологии в системе других наук. Перечисление основных разделов клинической психологии. Определение научного предмета общей патопсихологии, частной патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской патопсихологии, клинической психодиагностики и клинико-психологической помощи. Основные этапы развития клинической психологии. Методологический статус клинической психологии на современном этапе ее развития.	32
2	Проблема психической нормы и патологии.	Связь различных моделей нормы и патологии с этапами развития научного знания. Редукционистские и системный подходы. Биологическая, социально-нормативная, психологическая и био-психо-социальная модели. Понятие концептуальных схем предмета изучения. Возможности его применения к анализу различных психологических концепций психической нормы и патологии. Методологические принципы детерминизма, системности и развития в клинической психологии.	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии	2
2	1	Современное состояние клинической психологии;	2
3	1	История и основные этапы развития клинической психологии	2
4	2	Предмет и задачи общей патопсихологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания	2
6	2	Основные психологические концепции нормы и патологии	2
7	2	Социально-нормативные модели нормы и патологии	2
8	2	Системный подход, роль семьи в психическом здоровье	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Основные этапы развития клинической психологии. Изменение предмета клинической психологии в процессе развития науки и связь изменений с общим культурно-историческим контекстом и развитием взглядов на проблему нормы и патологии. Понимание научного предмета клинической психологии разными авторами в разные исторические периоды. Предмет клинической психологии как методологическая проблема	4
3	1	Научный предмет, история развития, основные представители и направления исследований в рамках нейропсихологии, психосоматики, детской патопсихологии, клинической психодиагностики и клинико-психологической помощи.	4
4	1	Научный предмет, история развития, основные представители и направления исследований в рамках общей патопсихологии и частной патопсихологии.	4
5,6	2	Исторический аспект развития взглядов на проблему нормы и патологии, история появления различных моделей (биологических, психологических, системных)	4
7,8	2	Различия в источниках возникновения основных традиций клинической психологии и связанные с этим различия в их историческом развитии и построении модели нормы и патологии.	4
9,10	2	Параметры критического анализа различных моделей нормы и патологии (биологических, психологических, системных).	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа над курсовой работой (проектом). Оценивание осуществляется по фактически выполненному объёму курсовой работы (проекта) и посещению консультаций на период оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	СР; Лекция № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Контрольная работа**	**Вопросы для контрольной работы**	**ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9**	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
2	Проблема психической нормы и патологии	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№5, 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№9	**Кейс-задание**	**Кейс- задание**	**ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9**	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
1,2	**Выходной контроль**		**Контрольная работа**	**Вопросы для контрольной работы**	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	**закрытая часть ФОС**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	1. Какие источники возникновения клинической психологии вы знаете? 2. Когда и кто предложил термин «клиническая психология»? 5. Перечислите основные этапы становления клинической психологии. 2. Кто стал одним из главных заказчиков для клинической психологии в США ? 3. Дайте определение предмета клинической психологии на современной эатпе ее развития. 4. Назовите основные разделе клинической психологии 5. Что такое неклассическая наука и чем она отличается от классической? 6. В чем трудности соотнесения предметов клинической психологии и психиатрии? Как эти трудности связаны с развитием научного знания о психической патологии? 7. Какие точки зрения на соотношение предметов клинической психологии и психотерапии вы знаете? Какая из них представляется вам наиболее обоснованной? 8. Когда и кто предложил термин "клиническая психология"? 9. Какие этапы становления клинической психологии как науки можно выделить? 10. Как менялся научный предмет клинической психологии на разных этапах? *Выпишите в терминологический словарь определение для следующих понятий:* • медицинская психология • клиническая психология • Патопсихология • бригадная работа в службе психического здоровья • анормальная психология • неклассическая наука	О: [.1..], Д: [1...], П: [1-2],[.3..] Э: [.1.]

		• парадигма • концептуальная схема • моделирующие представления • предметная добавка	
2	Проблема психической нормы и патологии	1. Дайте определение понятию редукционизм. 2. К какому этапу развитию представлений о норме и патологии относятся биологические модели? 3. Какую критику выдвигают в адрес биологических моделей? 4. Какие социально-нормативные модели психической нормы и патологии вам знакомы? 5. Кто ввел термин антипсихиатрия? 6. Какие первые психологические модели психологической нормы и патологии? 7. Кем была заложена основа Московской патопсихологической школы? 8. Кто является основоположником системного подхода? 9. Какие психологические факторы выделяют в биопсихосоциальных моделях? *Выпишите в терминологический словарь определение для следующих понятий:* • биологический стресс • психологический стресс • диатез • уязвимость • факторы уязвимости • факторы – буферы • микрострессоры • макрострессоры • коморбидность • симптом • синдром • нозологический подход • синдромологический подход	О: [1-3.], Д: [5-8], П: [1-2],[.3..] Э: [.1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	Основные этапы развития клинической психологии. Изменение предмета клинической психологии в процессе развития науки и связь изменений с общим культурно-историческим контекстом и развитием взглядов на проблему нормы и патологии. Понимание научного предмета клинической психологии разными авторами в разные исторические периоды. Предмет клинической психологии как методологическая проблема.	Вопросы для дискуссии	1. Что такое неклассическая наука и чем она отличается от классической?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	Научный предмет, история развития, основные представители и направления исследований в рамках нейропсихологии, психосоматики, детской патопсихологии, клинической психодиагностики и клинико-психологической помощи.	Вопросы для дискуссии	1. Перечислите известные вам взгляды на соотношение клинической психологии и психиатрии. Какой из них вам кажется наиболее обоснованным? Поясните почему.
4	1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	Научный предмет, история развития, основные представители и направления исследований в рамках общей патопсихологии и частной патопсихологии.	Вопросы для дискуссии	1. Перечислите характеристики «Боулдерской модели» и «Вейльской модели» подготовки клинических психологов. В чем сильные стороны этих моделей подготовки, свой ответ обоснуйте.
5,6	2	Проблема психической нормы и патологии	Исторический аспект развития взглядов на проблему нормы и патологии, история появления различных моделей (биологических, психологических, системных)	Вопросы для дискуссии	1. В каких составляющих психотерапевтического знания отражена связь клинической психологии и психотерапии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7,8	2	Проблема психической нормы и патологии	Различия в источниках возникновения основных традиций клинической психологии и связанные с этим различия в их историческом развитии и построении модели нормы и патологии.	Вопросы для дискуссии	1. С точки зрения биологической модели нормы и патологии опишите, состояние Патрика Макмёрфи, героя фильма «Пролетая над гнездом кукушки». 2. С точки зрения социально-нормативное модели нормы и патологии опишите, состояние Патрика Макмёрфи, героя фильма «Пролетая над гнездом кукушки». 3. С точки зрения системной модели нормы и патологии опишите, состояние Патрика Макмёрфи, героя фильма «Пролетая над гнездом кукушки».
9,10	2	Проблема психической нормы и патологии	Параметры критического анализа различных моделей нормы и патологии (биологических, психологических, системных).	Вопросы для опроса	1. Какова структура системы образования? 2. Каковы тенденции развития системы образования в России? 3. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Каковы права и обязанности педагога-психолога?

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Смысл и происхождение терминов клиническая психология, патопсихология, анормальная психология, медицинская психология.
2. Источники развития клинической психологии.
3. Соотношение предметов клинической психологии и психиатрии.
4. Основные этапы становления клинической психологии.
5. Становление предмета клинической психологии как науки.
6. Роль Лайтнера Витмера в становлении клинической психологии как области знания и практики.
7. Сравнительный анализ становления западной и отечественной клинической психологии.
8. Современная клиническая психология как неклассическая наука.
9. Общая характеристика основных разделов клинической психологии. Предмет и задачи патопсихологии.
10. Проблема психической нормы и патологии как центральная проблема патопсихологии, ее исторические и методологические аспекты.
11. Виды детерминизма в разных моделях психической нормы и патологии.
12. Понятие редукционизма в науке. Виды редукционизма в клинической психологии.
13. Отношение к психически больным в разные исторические эпохи. Спор психиков и соматиков.
14. Гипотеза единства этиологии и патогенеза Э.Крепелина. Оценка ее значения для развития психиатрии как науки и критический анализ.
15. Биологическая модель нормы и патологии: история и современный статус.
16. Критика психиатрии за закрытыми дверями. Движение за психическую гигиену. Роль Клифорда Бирса.
17. Социально-нормативная модель нормы и патологии. Теория "ярлыков" Т.Шеффа: основные понятия и постулаты.
18. Лидеры и основные положения антипсихиатрического движения.
19. Коммуны Кингсли-холл и Сотерия. Их создатели и основные принципы их организации.
20. Первые психологические модели нормы и патологии: З.Фрейд и Дж.Уотсон.
21. Системный подход к проблеме нормы и патологии. Вклад Л.фон Берталанфи.
22. Биологическая подсистема: биологические факторы психической патологии.
23. Личностная подсистема: психологические факторы психической патологии.
24. Социальная подсистема: социальные и социально-психологические факторы психической патологии. Модель У.Бронфенбреннера.
25. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии. Вклад Дж.Энгеля.
26. Диатез-стресс-буферная модель психических расстройств. Типы стрессоров. Факторы уязвимости и факторы-буферы.
27. Биопсихосоциальная и диатез-стресс-буферные модели как методологические основания системных исследований в современных науках о психическом здоровье.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Современные классификации болезней DSM-IV и МКБ-10. Их структура и основные принципы организации. Тенденции нового пересмотра классификации психических расстройств.
29. Краткая история изучения шизофрении. Взгляды Э.Крепелина. Основные нарушения при шизофрении по Е.Блейлеру.
30. Характеристика аутистического мышления при шизофрении
31. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизорфенииологические модели и факторы шизофрении.
32. Экзистенциальная модель шизофрении Р.Лэнга, основанная на социально-нормативном подходе к проблеме психической патологии.
33. Первые психологические модели шизофрении.
34. Модели нарушений мышления при шизофрении К.Гольдштейна и Н.Камерона. Понятие центрального психологического дефицита при шизофрении.
35. Понятие нейрокогнитивного дефицита. От моделей когнитивного дефицита к модели когнитивных установок.
36. Отечественные исследования нарушений мышления при шизофрении. Виды нарушений мышления по Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякову. Нарушение мотивационно-динамической стороны мышления.
37. Исследования семейных факторов шизофрении. Концепции М.Боуэна и Г.Бейтсона. Понятие двойного зажима.
38. Исследования эмоциональной экспрессивности (ЭЭ) в семьях больных шизофренией: два этапа, основные итоги.
39. Исследования социальных факторов шизофрении
40. Биопсихосоцильные модели шизофрении Дж.Зубина и Л.Чомпи.
41. Первые представления о механизмах психической патологии, основанные на культурно-исторической теории Л.С.Выгосткого
42. Изменение представлений о психической патологии с возникновением и развитием теории деятельности.
43. Исследовательские правила и процедуры, характерные для первых работ в области патопсихологии, выполненных под руководством Б.В.Зейгарник
44. Суть спора между московской и ленинградской психологическими школами по поводу тестов
45. Различие исторических условий формирования ленинградской и московской школ клинической психологии. Как это сказалось на практике и исследованиях этих школ?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Клиническая психология» » предусматривает выполнение контрольной работы. Задание контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество вопросов в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление и актуальный	Положение клинической психологии в системе других наук. Перечисление основных разделов	5

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество вопросов в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	научный статус клинической психологии	клинической психологии. Определение научного предмета общей патопсихологии, частной патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской патопсихологии, клинической психодиагностики и клинико-психологической помощи. Основные этапы развития клинической психологии. Методологический статус клинической психологии на современном этапе ее развития.	
2	Проблема психической нормы и патологии	Связь различных моделей нормы и патологии с этапами развития научного знания. Редукционистские и системный подходы. Биологическая, социально-нормативная, психологическая и био-психо-социальная модели. Понятие концептуальных схем предмета изучения. Возможности его применения к анализу различных психологических концепций психической нормы и патологии. Методологические принципы детерминизма, системности и развития в клинической психологии..	5
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Клиническая психология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Клиническая психология» предполагают проведение дискуссий, в том числе с использование методики «Попс-формула», опросов, презентаций докладов, творческих заданий с элементами анализа конкретных случаев с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Курсовая работа, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Защита курсовой работы (проекта) осуществляется комиссии до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.1.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит

дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2012. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – **.

2. Дополнительная литература

1. В троллейбусном кольце / В.Г. Скребицкий. – Москва : Прометей, 1990. – 144 с. – 4,5 усл. печ. л. . – **.
2. Engel, G.L. The Need for a New Medical Model [Электронный ресурс] : A Challenge for Biomedicine // Psychodynamic Psychiatry. – 2012. – Vol. 40, Iss. 3. – P. 377–396. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=80440174&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 23.08.2021).
3. Kendler, K.S. A longitudinal etiologic model for symptoms of anxiety and depression in women [Электронный ресурс] / Kendler K.S., Gardner C.O. // Psychological Medicine. – 2011. – № 10. – P. 2035–2045. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=66813456&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 23.08.2021).
4. Gabbard, G.O. The fate of integrated treatment [Электронный ресурс] : whatever happened to the biopsychosocial psychiatrist? / G.O. Gabbard, J. Kay // American journal of psychiatry. – 2001. – Vol. 158. – P. 1956–1963. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=5667333&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 23.08.2021).
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Москва : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 576 с. – **.
6. Каннабих, Ю. История психиатрии / Ю. Каннабих. – Москва : ЦТР МГП ВОС, 1994. – 528 с.
7. Карсон, Р. Анормальная психология / Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
8. Тхостов, А.Ш. Новые направления клинической психологии. Вызов культуры / Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. // Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении / под ред. С.И. Блохиной, Г.А. Глотовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2004. – С. 10–17.
9. Лаувенг, А. Завтра я всегда бывала львом / А. Лаувенг. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 286 с. – **.
10. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 1). – **.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 23.08.2021).
2. Журнал клинической и специальной психологии– ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/(дата обращения: 23.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 23.08.2021).
2. Журнал клинической и специальной психологии– ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/(дата обращения: 23.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Специальная психология» /сост. Т.А. Басилова, А.А. Корниенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии

(подпись составителя)

Корниенко Александра Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Филиппова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии

Заведующий кафедрой / А.Б. Холмогорова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ. _____ / Баева О.А. / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Т.А. Басилова, А.А. Корниенко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачета **29**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Входной контроль **31**
6.2. Выходной контроль **31**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в модуле «Теоретические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Клиническая психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами», «Аутичный ребенок», «Практикум по коррекционно-развивающему обучению».

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	Методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой))*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,33	12	4	4	-	-	-	2		2
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,33	12	4	4	-	-	-	2		2
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,33	12	4	4	-	-	-	2		2
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,33	12	2	4	-	-	-	2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,68	24	2	8	-	-	4	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	14
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	15
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	недостаточностью		
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2	-
2	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	-
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2	-
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		История обучения и изучения слепоглухих.		
5	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	-
6	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	-
7	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
8	5	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2	-
2	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	-
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2	-
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	-
6	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	-
7	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2	-
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
9	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	4	-
10	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	4	-
Всего			24	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1,2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	СР, Лекция № 5, 6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	
		Семинар №5,6	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №7,8	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №9,10	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль				Практическое задание	УК-9; ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-9; ОПК-2	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	О: [1], Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-	О: [1] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2]

	обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	О: [1] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	*Вопросы для опроса* 1. Понятие "сложная структура дефекта", "сложный дефект" и "структура дефекта" - общее и различное между ними. 2. Биологические причины отставания в психическом развитии у детей. 3. Социально-психологические причины отставания в психическом развитии у детей. 4. Типология нарушенного развития у детей. 5. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками. 6. Предмет и задачи специальной психологии. 7. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями. 8. Сенсорная, двигательная и психическая депривации у детей с врожденными нарушениями развития и пути ее преодоления. 9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками развития. 10. Психодиагностика в специальной психологии.. *Примерные темы докладов* 1. Наследственное нарушение, ведущее к сенсорному, интеллектуальному или поведенческому дефекту. 2. Фонды и организации осуществляющие помощь детям и взрослым с нарушениями развития. 3. Доступность высшего образования для лиц с нарушениями развития. 4. Проблемы трудоустройства взрослых людей с инвалидностью. 5. Паллиативная помощь. 6. Перинатальная паллиативная помощь.
2	1	Общие и	Психолого-		*Примерные темы докладов*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.		1. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с различными нарушениями. 2. Адаптация психолого-педагогических методик под диагностику лиц с определенными нарушениями. 3. Формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 4. Проблемы семей с детьми и подростками с ОВЗ. 5. Проблемы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 6. Использование современных технологий для получения среднего образования лиц с нарушениями развития.
3	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	*Вопросы для опроса* 1. Причины и классификации нарушений слуха у детей. 2. Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей. 3. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. 4. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы. 5. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте. 7. Особенности ориентировки в пространстве слепых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					детей. 8. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. 9. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии. 10. Различные варианты психического развития при слепоглухоте. 11. Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях. *Примерные темы докладов* 1. Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование? 2. Заведения профессионального образования для слепоглухих. 3. Проблемы сопровождения слепоглухих людей. 4. Организации, где работают слепоглухие люди. 5. Фонды помощи слепоглухим.
4	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Задания для групповых дискуссий	1. Посмотреть фильмы (см. список фильмов ниже) или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить. 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.
5	3	Особенности психического	Особенности психического развития	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса* 1. Классификации умственной отсталости и их авторы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	умственно отсталых детей.	Примерные темы докладов	2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. 3. Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте. 4. Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. 5. Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте. 6. Проблемы социализации умственно отсталых людей. 7. Определение и классификация задержки психического развития. 8. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. 9. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. *Примерные темы докладов* 1. Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР? 2. Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР. 3. Перспективы развития лиц с ЗПР. 4. Инклюзивное образование детей с ЗПР
6	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Задания для групповых дискуссий	1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					• Форрест Гамп • Пролетая над гнездом кукушки • Зеленая миля • Человек дождя • О мышах и людях • Цветы для Алджернона • Газонокосильщик • Чарли (те же "Цветы для Алджернона") 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.
7	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	*Вопросы для опроса* 1. Причины нарушений развития речи у детей. 2. Возрастные нормы развития речи у детей. 3. Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические). 4. Особенности психического развития при дизартрии. 5. Особенности психического развития при заикании. 6. Особенности психического развития при алалии и афазии. 7. Особенности психического развития при дислексии. 8. Особенности психического развития при дисграфии. 9. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. 10. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП. 11. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Примерные темы докладов 1. Когда пора обращаться к логопеду? 2. Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте. 3. Речевые нарушения во взрослом возрасте. 4. Работа логопеда с людьми после инсульта. 5. Проблемы в постановке диагноза ДЦП. 6. Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту). 7. Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.
8	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Задания для групповых дискуссий	1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями. 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.
9	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	*Вопросы для опроса* 1. Причины возникновения и развития аутизма. 2. Классификации расстройств аутистического спектра. 3. Диагностика аутизма. 4. Особенности психического развития при аутизме. 5. Особенности взаимодействия с детьми-аутистами. 6. Причины возникновения и развития СДВГ. 7. Диагностика СДВГ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ. *Примерные темы докладов* 1. Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом. 2. Инклюзивное образование детей-аутистов. 3. Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом. 4. Обучение ребенка с СДВГ в школе. 5. Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ. 6. Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница? 7. Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?
10	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Задания для групповых дискуссий	1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом. 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями.

Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God", **лицам до 17 лет обязательно присутствие взрослого**	Уильям Херт исполняет роль учителя Джона Лидса. Лидс — особенный педагог: он преподает в школе для глухих. Джон, опытный и тонкий психолог, блестяще владеет языком детей тишины: удивительным языком жестов, пауз и взглядов. К каждому из своих учеников он терпеливо и тактично ищет свой единственный и неповторимый подход. Одной из учениц Джона становится прекрасная девушка по имени Сара,

	потерявшая слух в детстве, ожесточенная и упрямая. Учитель сумел достучаться до души и сердца девушки, потеряв, однако, свой сердечный покой…
Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"	Палермо. Восемнадцатое столетие. В возрасте 13 лет глухонемая Марианна Укрия должна выйти замуж за её дядю, старика герцога Пьетро. Она дарит ему несколько детей, но не свою любовь. Годы спустя молодая женщина оставляет мужа и переезжает жить в доме на побережье. Там Марианна расцветает, изучает в библиотеке историю философии и встречает маркиза Граса, который обучает её языку жестов и знакомит с идеалами просвещения.
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker",	Хелен Келлер (27 июня 1880 — 1 июня 1968) — слепоглухая американская писательница, преподавательница и общественный деятель. Она родилась нормальным здоровым ребенком в городе Таксамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребенка означало и немоту. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглухим человеком, получившим высшее образование. Через много лет после их знакомства, Марк Твен имел основания сказать: в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.
Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"	Франция конца XVIII века. Глухонемой мальчик, не помнящий своего имени и родного дома, попадает под опеку доброго аббата де Лэпе. Аббат, который содержит школу-интернат, называет найденного мальчика Жозефом и обучает его языку жестов. Когда Жозеф осознает мир вокруг себя, он дает понять, что живущая близ аббатства графиня де Солар — его мать. Однако та все отрицает и заявляет, что ее настоящий сын умер в раннем детстве…
Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)	Двое неслышащих, он и она, ходят по городу... будут ли они вместе?

Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009)	Фильм «Бетховен» – о танцевальной команде. Все участники команды – неслышащие с рождения, но они чувствуют музыку, и это чувство заставляет их танцевать.
Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)	Стивен О'Киф выступает на сцене комедиклаб, и вскоре зрители взрываются от смеха. Но он не может слышать их реакцию на его номер. Он родился неслышащим. Комедия – это необычное занятие для неслышащего человека. Стивен должен так же много работать над своим произношением, как и над своим материалом для выступлений. «Конечно, я разговариваю смешно... Я – комедиант», – шутит он... Тем не менее, юрист, который стал юмористом, никогда не избегает сомнений.
Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)	Мать упрекает своего неслышащего сына, говорит, как трудно ей было вырастить его одной. Она всю жизнь оберегала его, в том числе и от общения с девушками. Она против того, что сын регулярно ходит в «Клуб неслышащих», чтобы пообщаться.
Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)	Этот фильм – о школах для неслышащих, о женском футболе и о неслышащих пожилых людях в домах престарелых. Раньше неслышащие были лишены права работать, не могли жениться, рожать детей. В настоящее время ситуация в корне изменилась.
Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)	Это вдохновляющее и проникновенное документальное кино следует за четырьмя известными среди сообщества глухих эстрадными артистами: комиком, барабанщиком, актером и певцом, в то время как они пытаются завоевать зрителей среди людей без инвалидности. Талантливые неслышащие артисты преодолевают серьезные проблемы на пути к личной победе и профессиональным успехам.
Кинофильм "Рэй" (2004, США), оригинальное название "Ray", **детям до 13 лет просмотр нежелателен**	История жизни великого американского музыканта Рэя Чарльза. Нищее детство, потеря брата, ранняя слепота, наркотики, женщины, 12 детей, борьба с расизмом, а также незаурядный талант, блестящая карьера и настоящая революция в музыке.
Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)	Хоккейная травма — шайба угодила прямо в глаз — привела симпатичного молодого хоккеиста в медицинский глазной центр. В палате, в которую он попал, существует закон — девчонка, которая находится в такой же палате, на том же месте, но этажом выше, должна быть с ним. `Послав законодателей` с их законами вначале, наш герой случайно увидел в холле центра свою избранницу, ничего не видящую, но такую красивую и очаровательную, что понял: он увидел свою мечту, любовь, а может и жизнь. Его выписывают, ей предстоит

	серьезная операция. Нервный шок от невозможности быть рядом с любимой был настолько силен, что мозг приказывает ему быть слепым. Но они хотят видеть! Она — потому, что любит жизнь, он — потому что любит больше жизни. Они просто должны, обязаны видеть свет и друг друга!
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР),	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагические…
Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР),	В гурийской деревне, затерянной в горах Грузии, живет слепая от рождения девочка Хатия. Ее единственный друг, сирота Дато, живет у своей тетки, всеми уважаемой учительницы Кето. В деревне появляется раненый красноармеец Анатолий и становится объектом внимания детей и женщин. Но вскоре возвращается дезертировавший колхозный бригадир и объясняет свое появление невозможностью жить без Кето… Время действия — Великая Отечественная война.
Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)	Фильм об одиночестве пожилого незрячего мужчины-пенсионера, живущего в пригороде Москвы. Его единственный компаньон – умный белый кот, который постоянно мешает старику плести авоськи, предназначенные для раздачи на улице первым встречным – просто так, бесплатно. Но прохожие не берут его авоськи.
Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)	Девочка мечтала стать балериной, но у ее родителей не было денег платить за уроки. Девочка потеряла зрение в 9 лет, и … ее мечта стать балериной сбылась! Фернанда Беанчине организовала благотворительные курсы балета для незрячих. Надо было обучить девочек тому, чего они никогда не видели. Фернанда стала сама смотреть на мир глазами незрячих балерин. Школа балета отметила свое 15-летие. Более трехсот девушек прошли это уникальное обучение. И теперь некоторые девушки мечтают сделать балет своей основной профессией.

Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)	Молодая женщина Клара заботится о своей слепой маме. Она провела много лет, обманывая мать и защищая ее от суровой реальности, в которой они существуют. Но однажды мама Клары узнает правду…
Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)	Рите 10 лет, она незрячая с детства. Она упряма, любопытна, конфликтует со своей чрезмерно заботливой мамой. Однажды в ее замкнутый мир врывается молодой человек. Вместе они совершают побег из дома…
Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)	Представьте, что вы потеряли зрение… Теперь для вас существует лишь то, что можно потрогать, к чему можно прикоснуться. Своеобразную «экскурсию» по всему миру проводит незрячая девочка Настя. Этот фильм – прикосновение к ее миру.
Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)	Это фильм о любви незрячих людей. Любовь может быть мягкой, любовь может быть глупой, и любовь может быть слепой. Четыре любовных истории, четыре рассказа. Питер – учитель музыки, который погружен в свой воображаемый мир. Миро – цыган, влюблен в Монику, чьи родители не одобряют их отношений. Елена и Лако ждут ребенка. А Зузка находит свою первую любовь в Интернете. Этот фильм раскрывает новый подход к пониманию счастья.
Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)	Шесть незрячих тибетских подростков совершают восхождение на гору высотой 23000 футов недалеко от Эвереста. В школе для незрячих в Лхасе они знакомятся с известным незрячим альпинистом, который предлагает им отправиться в путешествие.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
17. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
18. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
19. Особенности развития средств общения при нарушениях.
20. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
21. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
22. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
23. Определение и классификация задержки психического развития.
24. Психодиагностика в специальной психологии.
25. Нарушения развития речи у детей.
26. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
27. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
28. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
29. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
30. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
31. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
32. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
33. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
35. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
36. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
37. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
38. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
39. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
40. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
42. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
43. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
44. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
45. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
46. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
47. Коррекция и компенсация нарушений развития.
48. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
49. Психологические классификации детского аутизма.
50. Психологические трудности при логоневрозе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Специальная психологи» не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;

- семинары;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Групповая дискуссия
– Анализ конкретных ситуаций

Используя элементы проблемного обучения на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу, сопоставляя различные позиции.

Диалогизация проблемной ситуации осуществляется в эвристической беседе (эвристическая лекция или семинар). Для теоретической дисциплины «Научные школы в психологии и образовании» наиболее удобна такая форма эвристической лекции, как лекция теоретического конструирования. Здесь не только исключается пассивное восприятие магистрантами информации, но и происходит систематизация имеющихся у них знаний, разработка системы психологических понятий и закономерностей, касающихся развития в онтогенезе, обучения и воспитания. Эвристический семинар предполагает сравнение интерпретаций фактов детского развития, принятых в разных научных школах. В частности, используется рефлексивный семинар как форма эвристического семинара, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий.

В эвристический семинар могут быть включены тематическая дискуссия и анализ конкретных ситуаций, предлагаемых как преподавателем, так и магистрантами. Анализ конкретных ситуаций (case-study) проводится с акцентом на грамотное использование понятийного аппарата; используются возможности интерпретации полученных в исследовании данных с различных теоретический позиций.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

–Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

–Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается преподавателем по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

–Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

–Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

–Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. (т.1) ; 274 с. (т. 2). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – [Б. м. : б. и.], 2012. – 1CD - Rom. – **.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 23.07.2021).
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=29959667&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.07.2021).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 23.07.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.07.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.07.2021).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 23.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 23.07.2021).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 23.07.2021).
3. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 23.07.2021).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: http://suvorov.reability.ru/index.html (дата обращения: дата обращения: 23.07.2021).
5. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 23.07.2021).
6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 23.07.2021).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 23.07.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 10 от 03 . 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины "Нейропсихология" / сост. И.Ф. Рощина, М.В. Калантарова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 29с.

Составители (разработчики):

Рощина И.Ф., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития

(подпись составителя)

Калантарова М.В., старший преподаватель кафедры Нейро- и патопсихологии развития

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.
Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».

Заведующий кафедрой / А.И. Хромов /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ / _____ / 21.08 2020 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 2016-149,

© И.Ф. Рощина, М.В. Калантарова, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Тестирование не предусмотрено. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Нейропсихология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Нейропсихология" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
- **Сформировать** представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.
- **Развить** навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК -1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Общая трудоемкость дисциплины "Нейропсихология" по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Нейропсихология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Теоретические основы клинической психологии", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

- сформировать представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.

- развить навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Нейропсихология" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.Б.10.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. **№ 1181** и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерацииот «08» сентября 2015 г. № 613н.

1.4. Входные требования

Дисциплина "Нейропсихология" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, клинической психологии, анатомии и физиологии ЦНС, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине "Нейропсихология" может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Теоретические основы клинической психологии", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Полностью	• Особенности абстрактного и критического мышления, основы их применения в клинической психологии.	• Использовать навыки критического и абстрактного мышления при планировании и проведении психологических исследований.	• Способностью абстрактно мыслить, анализировать, делать логичные и четкие выводы при анализе как теретического, так и практического материала.
Профессиональные:				
ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Полностью	• Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейропсихологии. • Основные принципы структурно-функциональной организации головного мозга. • Теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. • Основные нейропсихологические феномены (симптомы, синдромы) нарушения высших психических функций при локальных повреждениях	• Проектировать эмпирические исследования в нейропсихологии, подбирать из обширного арсенала нейропсихологических диагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования. • Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ	• Основными стратегиями планирования и осуществления нейропсихологических исследований высших психических функций человека в норме и патологии. • Методами нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ и деятельности в целом.
ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные	Полностью			

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	Полностью	мозга. • Принципы построения батареи нейропсихологических методов для исследования особенностей протекания психических функций (двигательных, когнитивных, эмоционально-личностых) при локальных поражениях мозга.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	13	4	2	-	1	8
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	35	6	8	-	1	16
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	24	6	10	-	-	10
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-					-
ИТОГО		**72**	**38**				**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. Конецептуальный аппарат нейропсихологии: учение о функциональных системах, теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии; понятия симптома, синдрома и фактора. Основные принципы строения мозга. Модель трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	13
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	Сенсорные и гностические нарушения работы модально-специфических систем. Агнозии (зрительные, кожно- кинестетические, слуховые). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	35
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур головного мозга.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История развития и концептуальный аппарат нейропсихологии.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Нейропсихологические принципы синдромного анализа нарушений ВПФ при ЛПГМ	6
3	3	Варианты нарушения ВПФ при ЛПГМ	6
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Агнозии	2
2	2	Апраксии	2
3	2	Амнезии и нарушение внимания	2
4	2	Афазии	2
5	2	Нарушение произвольной регуляции ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	2
6	3	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий.	2
7	3	Нейропсихологические синдромы поражения высочных отделов больших полушарий	2
8	3	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО	2
9	3	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1; ПК-3; ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1; ПК-3; ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	Открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3, 5	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	ПК-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Лекция № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 7,9	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5	

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	1. Различные подходы к изучению проблемы локализации психических функций, базовые теоретические положения, лежащие в основе этих направлений, пересмотр понятий "функция" и "локализация" в работах школы Л.С.Выготского, представление о психической функции как функциональной системе. 2. Развитие новых направлений нейропсихологии, изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. 3. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия. 4. Проблема асимметрии в биологии; изучение функциональной асимметрии мозга; анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. 5. Различные концепции (доминантности, функциональной специфичности и др.), возникающие на разных этапах изучения проблемы функциональной асимметрии мозга.	О: [2], [3]. Д: [4], [5], [7], [8], [9], [10] П: [1], [4] Э: [1], [5], [6]
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-	1. Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей); методы исследования нарушений восприятия. 2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации"; уровни построения движений, особенности движений, осуществляемых на разных уровнях; произвольные движения и	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

	личностной сферы при поражениях головного мозга	действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки. 3. Психологическая структура мнестической деятельности, проактивное и ретроактивное торможение; понятие "интерференция",память и три функциональных блока мозга; нарушения памяти как мнестической деятельности; методы исследования различных нарушений памяти. 4. Психологические функции речи, структура речевого акта, импрессивная и экспрессивная речь, виды речевой деятельности, единицы речи; механизмы речи, афферентные и эфферентные звенья речевой системы; роль правого полушария в организации речевой деятельности; методы исследования нарушений речевых функций. 5. Психологическая структура внимания; внимание как селективное протекание психических процессов, особенности нарушений внимания при поражении разных уровней неспецифической системы, при поражении различных анализаторных систем, при поражении лобных долей мозга; понятие "игнорирование", игнорирование как симптом, игнорирование как синдром; методы исследования нарушений произвольного внимания. 6. Мышление как деятельность; психологическая структура мышления; нарушения разных видов мышления при различных локализациях поражений; нарушения динамического и регуляторного аспектов мыслительной деятельности; неустойчивость семантических связей; методы исследования нарушений мышления. 7. Произвольность как системное качество, присущее высшим психическим функциям; роль речи в произвольной регуляции; проявления нарушений программирования и контроля различных форм психической деятельности и поведения в целом; нарушения целесообразности поведения; нарушения произвольной регуляции поведенческих актов при поражении лобных отделов мозга. Методы исследования произвольной регуляции психической деятельности 8. Роль эмоций в структуре психической деятельности; основные параметры эмоций; уровень организации эмоций, возможность произвольного управления; две "эмоциональные подсистемы" мозга – положительного и отрицательного реагирования; особенности нарушений эмоционально-личностной сферы при поражении правого и левого полушарий; методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы	Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	1. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного; факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. 2. Структура нейропсихологических синдромов при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга; структура нейропсихологических синдромов при поражении передних отделов коры больших полушарий мозга.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С №№ 1-5	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	1. Агнозии 2. Апраксии 3. Амнезии и нарушения внимания 4. Афазии 5. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	Вопросы для опроса	1 Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей). 2 методы исследования нарушений восприятия. 3 Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации". 4 Уровни построения движений, осуществляемых на разных уровнях. 5 Произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки. 6 Роль эмоций в структуре психической деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С №№ 6-9	3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий. 2. Нейропсихологические синдромы поражения высочных отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО 4. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	Вопросы для дискуссии	1 Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного. 2 Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. 3 Структура нейропсихологических синдромов при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга. 4 Структура нейропсихологических синдромов при поражении передних отделов коры больших полушарий мозга.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х практические учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.3. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология - основные направления.
3. Значение нейропсихологии для клинической практики.
4. Значение нейропсихологии для общей психологии.
5. ВПФ и их мозговая организация.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля - строение и функции.
8. Нейропсихологический симптом и синдром: определение, примеры.
9. Методы нейропсихологической диагностики при нарушениях ВПФ.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Формы нарушения зрительного восприятия.
13. Зрительные агнозии.
14. Синдромы поражения теменной области мозга.
15. Тактильные агнозии.
16. Нарушения соматогнозиса.
17. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО).
18. Нарушения пространственного фактора в психических процессах.
19. Нарушения зрительно-пространственного гнозиса.
20. Слуховые агнозии.
21. Нарушения слухового гнозиса.
22. Нарушения речи. Основные формы афазии.
23. Нарушения речевых функций при локальных поражениях мозга.
24. Нарушения экспрессивной речи.
25. Нарушения импрессивной речи.
26. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
27. Концепция Бернштейна об уровнях построения движений.
28. Нарушения двигательных функций.
29. Виды двигательных персевераций.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания по дисциплине "Нейропсихология" сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
ср.1	*ср.2*	*ср.3*	*ср.4*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. Конецептуальный аппарат нейропсихологии: учение о функциональных системах, теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии; понятия симптома, синдрома и фактора. Основные принципы строения мозга. Модель трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	60
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	Сенсорные и гностические нарушения работы модально-специфических систем. Агнозии (зрительные, кожно- кинестетические, слуховые). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	60
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур головного мозга	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			180

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К симптомам кинетической апраксии не относится (вычеркнуть лишнее):

a. нарушения в переносе позы пальцев с одной руки на другую

b. персеверации

c. антиципации

d нарушение порядка элементов в серии движения

Задание 2

Динамическая афазия возникает при поражении:

a. зоны кпереди от зоны Брока

b. зоны Брока

c. зоны Вернике

d. зоны ТРО

Пример практического кейс-задания

Построение диагностической модели нейропсихологического обследования при ЛПГМ

Данные анамнеза:

Мужчина, 46 лет, образование высшее. Состояние после удаления обширной опухоли заднелобных отделов левого полушария. На КТ опухоль удалена тотально.

1. Выдвинуть гипотезы возможных нейропсихологических синдромов.

2. Определить последовательность предъявления нейропсихологических проб.
3. Предложить стратегии постановки дифференцированного нейропсихологического диагноза

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Нейропсихология" определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине "Нейропсихология" может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Теоретические основы клинической психологии", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете с оценкой** – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине "Нейропсихология" преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- **Тематическая дискуссия** (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- **Анализ конкретных ситуаций**

Тематическая дискуссия способствует всестороннему рассмотрению материала, более глубокому осмыслению различных теоретических подходов к обсуждаемой проблеме и лучшему усвоению основных положений.

Анализ конкретных ситуаций позволяет ввести дополнительное опосредование в усвоении теоретического материала; отработать навыки построения и проверки гипотез нейропсихологических синдромов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке клинического психолога по дисциплине "Нейропсихология" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов / А.П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 293 с. – (Современный учебник). – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е издание, исправленное и дополненное – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/439039 (дата обращения: 09.12.2020).
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018 – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – **.

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 57 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/431564 (дата обращения: 09.12.2020).
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 391 с.
3. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
4. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е издание исправленное, дополненное – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/431823 (дата обращения: 09.12.2020).
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Мастера психологии).
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга).
7. Тонконогий, И.М. Клиническая нейропсихология / И.М.Тонконогий – Санкт-Петербург : Питер, 2007.– 528 с.
8. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология [Электронный ресурс] : патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/433704 (дата обращения: 09.12.2020).
9. Цветкова, Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 744 с. – (Психологи России).
10. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 09.12.2020).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: http://npsyj.ru/sections/5795/ (дата обращения: 09.12.2020).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: https://www.alzheimersanddementia.com (дата обращения: 09.12.2020).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 09.12.2020).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 09.12.2020).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 09.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 09.12.2020).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (09.12.2020).
4. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 09.12.2020).
6. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 09.12.2020).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (09.12.2020).
8. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 09.12.2020).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 09.12.2020).
10. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 09.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Патопсихология» **(открытая часть)** /сост. О.Д. Пуговкина, М.С. Радионова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ___ с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя) М.С. Радионова, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баторова О. / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.Д. Пуговкина, М.С. Радионова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
5.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
5.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
5.4. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Патопсихология** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «**Теоретические основы клинической психологии**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Патопсихология** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с теоретическими и методологическими основаниями, эмпирическими задачами патопсихологии, методиками диагностики психических расстройств, перспективами развития патопсихологии как науки и практики; с феноменами нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Задачи дисциплины –

- определение связей и различий патопсихологии со смежными дисциплинами: нейропсихологией, психопатологией, дефектологией;
- обозначение основных практических задач патопсихологии;
- освоение понятийного аппарата патопсихологии;
- знакомство студентов с классическими исследованиями в патопсихологии;
- формирование представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;
- ознакомление с диагностическими методами патопсихологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Общая трудоемкость дисциплины Патопсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Патопсихология** проводится в традиционной форме..

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у студентов компетенций, связанных с теоретическими и методологическими основаниями, эмпирическими задачами патопсихологии, методиками диагностики психических расстройств, перспективами развития патопсихологии как науки и практики; с феноменами нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Задачи дисциплины –

- определение связей и различий патопсихологии со смежными дисциплинами: нейропсихологией, психопатологией, дефектологией;
- обозначение основных практических задач патопсихологии;
- освоение понятийного аппарата патопсихологии;
- знакомство студентов с классическими исследованиями в патопсихологии;
- формирование представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;
- ознакомление с диагностическими методами патопсихологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Патопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Патопсихология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **Патопсихология** проводится в традиционной форме.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования пациента	Учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики при планировании психодиагностического обследования пациента	Принципами патопсихологического исследования нарушений высших психических функций
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Полностью	Модели нарушений высших психических функций как основу анализа данных обследования	Анализировать данные психодиагностического обследования пациента в соответствии логикой патопсихологического синдромного анализа	Логикой и моделями патопсихологического синдромного анализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	0,61	22	4	8	-	-	-	8	-	2
2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	1,39	50	12	16	-	-	4	10	4	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	История развития и методологические аспекты патопсихологии	22
2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	50
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	4	-
2	2	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Нарушения памяти и мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-
4	2	Нарушения личности и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История патопсихологии. Деонтологические аспекты.	8	-
2	2	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования.	4	-
3	2	Нарушения памяти при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования.	4	-
4	2	Нарушения мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования.	4	
5	2	Нарушения личности имотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования.	4	-
Всего			24	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-1; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	СР; Лекция № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 2,3,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№ 5	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-1; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1; ОПК-4	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	1. Назовите практические задачи патопсихологии. 2. Какие личностные качества необходимы патопсихологу (по сравнению с общими требованиями к психологу)? 3. Какие существуют проблемы и перспективы взаимодействия специалистов - врачей, социальных работников, патопсихологов и психотерапевтов в психиатрической клинике?	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],
2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	1. Составьте классификацию нарушений ощущений и восприятий, используя клинические и психологические критерии. 2. Чем отличается истощаемость психических процессов больных от утомляемости здоровых людей? 3. Составьте клиническую и психологическую классификации нарушений памяти. 4. Составьте клиническую и психологическую классификации нарушений мышления. 5. Дайте определение понятию «критичность».	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	История патопсихологии. Деонтологические аспекты.	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Назовите предмет патопсихологии и определите ее место среди смежных дисциплин: психиатрии, нейропсихологии, соматопсихологии, общей психологии, специальной психологии. 2. В чем сходство и различие патопсихологии и психопатологии с точки зрения объекта, предмета и методов исследования? 3. Назовите теоретические направления и наиболее заметных ученых, которые внесли свой вклад в развитие патопсихологии. В чем заключалась роль Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии?
2	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности и при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Какие эксперименты отечественной психологической школы были направлены на изучение мотивационного компонента восприятия у больных шизофренией и эпилепсией? 2. Как влияет снижение социальной детерминации познавательной деятельности у больных шизофренией на особенности опознания ими зрительных образов? 3. Какие патопсихологические методики применимы как для исследования внимания, так и для изучения работоспособности? 4. Какие две характеристики внимания учитываются при проведении и интерпретации данных «Корректурной пробы»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения памяти при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для опроса	Вопросы для дискуссии: 1. Назовите методики исследования памяти, сгруппировав их по направленности. 2. 2. В чем заключается феномен воспроизведения незавершенных действий?
4	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения мышления при разных психических расстройствах. Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса: 1. Какие механизмы саморегуляции мышления нарушаются у больных шизофренией (исследования Холмогоровой А.Б.)? 2. В каких двух формах проявляется нарушение операциональной стороны мышления? Сравните эти две формы нарушения. 3. Какие нарушения мышления были выявлены у больных шизофренией в школе Ю.Ф.Полякова?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения личности имотивации при разных психических расстройствах. Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Какие общие механизмы формирования патологически измененной потребности были выделены Б.В.Зейгарник на примере развития алкоголизма и нервной анорексии? 2. Как изменяется побудительная сила мотива у больных шизофренией (по исследованиям М.М.Коченова)?

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, характеристика предмета и объекта изучения в патопсихологии
2. Краткая история развития патопсихология (исторические факторы развития, основные имена и школы)
3. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие один объект, но разные предметы изучения
4. Практические задачи патопсихологии
5. Этапы и принципы патопсихологического эксперимента. Специфика патопсихологического эксперимента как способа психодиагностики.
6. Функции беседы в патопсихологическом обследовании.
7. Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений восприятия
8. Нарушения восприятия (операциональный и личностный (мотивационный) компоненты)
9. Исследования нарушений формирования зрительного восприятия в детском возрасте.
10. Исследования перцептивных компонентов общения.
11. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.
12. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях (патопсихологических синдромах).
13. Исследования нарушений личностного (мотивационного) компонента памяти.
14. Нарушения внимания и работоспособности.
15. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
16. Нарушения операционального компонента мышления (обобщения) при разных психических заболеваниях (синдромах).
17. Понимание механизмов нарушения мышления при шизофрении в отечественной и зарубежной психологии.
18. Нарушения мотивационно-потребностной сферы при разных видах психической патологии.
19. Общие механизмы формирования патологически измененной потребности на примере развития алкоголизма и нервной анорексии
20. Общее понятие и виды критичности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

5.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Патопсихология** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	Предмет и объект патопсихологии, ее место среди смежных наук. История патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Деонтологические аспекты. Патопсихологический эксперимент. Этапы и принципы патопсихологического эксперимента.	1
2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности, памяти, мышления и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Методики диагностики. Эмпирические исследования. Место в структуре патопсихологических синдромов.	1
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1) Проиллюстрируйте специфику методологических аспектов патопсихологии (предмета, объекта, метода исследования) в контексте исторических условий развития этой области знаний.

2) Опишите специфику основных патопсихологических синдромов на примере нарушений одной из высших психических функций. Используйте для обоснования описания методик, основных эмпирических исследований, выделите нарушения операционального и мотивационного аспектов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Патопсихология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Патопсихология» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Курсовая работа, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Патопсихология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Защита курсовой работы (проекта) осуществляется в присутствии комиссии и является необходимой процедурой перед допуском к промежуточной аттестации в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.4.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ✓ ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит

дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ✓ ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ✓ ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ✓ ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

- ✓ ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 367 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/449858 (дата обращения: 28.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Corradi, R. The psychodynamics of borderline psychopathology [Электронный ресурс] // Bulletin of the Menninger Clinic. – 2015. – Vol. 79, Issue 3. – P. 203–231. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=109441417&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.04.2020).
2. Evaluating functional outcomes in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: development and initial testing of a self-report instrument [Электронный ресурс] / A. Hareendran, J. Setyawan, R. Pokrzywinski, A. Steenrod, M. Madhoo, M. Erder // Health & Quality of Life Outcomes. – 2015. – Vol. 13, Issue 1. – P. 1–14. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=109222711&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.04.2020).
3. Exploratory study of the association between insight and Theory of Mind (ToM) in stable schizophrenia patients [Электронный ресурс] / E. Pousa, R. Duno, J. Blas Navarro, A. Ruiz, J. Obiols, A. David // Cognitive Neuropsychiatry. – 2008. – Vol. 13, Issue 3. – P. 210–232. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=32069632&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.04.2020).
4. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – **.
5. Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – 184 с. – **.
6. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 120 с. – **.
7. Шкуратова, И.П. Когнитивный стиль и общение / И.П. Шкуратова. – Ростов-на-Дону : Ростовский педагогический институт, 1994. – 156 с. – **.
8. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / ред. Ю.Ф. Поляков. – Москва : ИП АМН СССР, 1982. – 208 с. – **.
9. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 30.04.2020).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 30.04.2020).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 30.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.04.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосоматика и психология телесности» (открытая часть) /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 43 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **24**
3.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.1.2. Вопросы для экзамена **30**
5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль **34**
6.2. Выходной контроль **34**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
7.3. Образовательные технологии 38
Приложение 1 41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Теоретические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

Задачи дисциплины –

- ✓ ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии;
- ✓ ознакомление студентов с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;
- ✓ знакомство с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- ✓ ознакомление с теоретическими концепциями в психосоматике;
- ✓ формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- ✓ ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике,
- ✓ знакомство с основными направлениями психологической диагностики психосоматических расстройств;
- ✓ знакомство с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Общая трудоемкость дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
К – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии»

Задачи дисциплины:

- ✓ ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии;
- ✓ ознакомление студентов с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;
- ✓ знакомство с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- ✓ ознакомление с теоретическими концепциями в психосоматике;
- ✓ формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- ✓ ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике,
- ✓ знакомство с основными направлениями психологической диагностики психосоматических расстройств;
- ✓ знакомство с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психосоматика и психология телесности»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В части, связанной с оценкой научности и обоснованности предлагаемых в психосоматике концепций и терапевтических практик	основы философских теорий; основы методологии научного познания; основные концепции естествознания, их научный, философско-гуманистический, мировоззренческий и морально-этический смысл.	формировать мировоззренческую позицию по отношению к концепциям, предлагаемым в психосоматике как междисциплинарной области знания; - формировать мировоззренческую позицию по отношению к терапевтическим практикам, используемым при лечении пациентов с психосоматическими и соматоформными расстройствами.	навыками использования научных результатов, научных методов и способов для решения научных и практических задач в психосоматике как междисциплинарной области знания.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	Полностью	методы исследования, модели оценки и измерения значимых параметров, и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии	диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; анализировать пригодность моделей симптомообразования	методологией синдромного анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности пациентов с психосоматическими расстройствами или с симптомами соматического заболевания;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			психосоматических расстройств для конкретного пациента; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно формулировать выводы на основе психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами или с симптомами соматического заболевания	методологией каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности пациентов с психосоматическими расстройствами или с симптомами соматического заболевания

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Полностью	основные понятия и теоретические положения психосоматики; цели, задачи и основные проблемы психосоматики; основные этапы развития теоретических построений в области психосоматики; отечественные и зарубежные концепции возникновения психосоматических расстройств; роль врача и психолога в помощи пациенту в преодолении психосоматического заболевания; специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования больных с психосоматическими проблемами; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях.	- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче оказания консультативной помощи пациенту с психосоматическими расстройствами или с симптомами соматического заболевания; - самостоятельно планировать консультативную работу с больными с психосоматическими расстройствами или с симптомами соматического заболевания.	- приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности, научности и пригодности для работы с пациентами с психосоматическими расстройствами; - навыками определять цели программ психологического вмешательства для больных с психосоматическими расстройствами; - навыками определять цели программ психологического вмешательства для больных с симптомами соматического заболевания; - квалифицированно осуществлять планирование мероприятий для профилактики развития психосоматических симптомов у взрослых и детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,60**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,40**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	0,22	8	2	2	-	-	-	2	-	2
2	Основные психологические концепции в психосоматике	0,44	16	6	4	-	-	-	4	-	2
3	Личностные феномены в психосоматике	0,40	14	4	4	-	-	-	4	-	2
4	Частная психосоматика	0,50	18	2	4	-	-	2	4	2	4
5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с	0,44	16	2	2	-	-	2	4	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психосоматическими заболеваниями										
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	Введение (характеристика курса). Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств	8
2	Основные психологические концепции в психосоматике	Психоаналитическое направление в психосоматике Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств Стресс и копинг при психосоматических расстройствах Интегративные концепции в психосоматике Психология телесности	16
3	Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция» Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса	14
4	Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Вегетативная соматическая дисфункция. Вегетативные расстройства систем и органов Онкопсихология и психология боли	
5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосом. заболеваниями	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике Роль психолога в терапевтическом ведении больных (поддержание комплайенса, коррекция дезадаптивных вариантов личностного реагирования) Телесно-ориентированная психотерапия	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств	2	-
2	2	Психоаналитическое направление в психосоматике Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии	2	-
3	2	Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.	2	-
4	2	Интегративные концепции в психосоматике. Психология телесности.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	3	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни.	2	-
6	3	Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция». Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса	2	--
7	4	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Вегетативная соматическая дисфункция. Вегетативные расстройства систем и органов. Онкопсихология и психология боли	2	-
8	5	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом ведении больных (поддержание комплайенса, коррекция дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь). Телесно-ориентированная психотерапия.	2	-
Всего			**16**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств	2	-
2	2	Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии. Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств. Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.	2	-
3	2	Интегративные концепции в психосоматике. Психология телесности.	2	-
4	3	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни.	2	-
5	3	Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция». Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса.	2	
6	4	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов.	2	-
7	4	Вегетативная соматическая дисфункция. Вегетативные расстройства систем и органов. Онкопсихология и психология боли	2	-
8	5	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом ведении больных (поддержание комплайенса, коррекция дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь) Телесно-ориентированная психотерапия.	2	-
Всего			**16**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для демонстрации видеоматериалов и использования Интернет-ресурсов необходимо соответствующее мультимедийное оборудование (видеопроектор, компьютер).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9ОК-2	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Основные психологические концепции в психосоматике	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 2, 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Личностные феномены в психосоматике	СР; Лекция № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Частная психосоматика	СР; Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 6, 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№ 7	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими	СР; Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 8	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС

	заболеваниями.					
Выходной контроль		С№8	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	1. Психосоматика как область знания 2. Психосоматика как область практической деятельности 3. Предмет психосоматики. 4. Практические задачи психосоматики, ее значение для медицины и для психологии. 5. Психосоматические связи в норме и патологии. 6. Классы психосоматических феноменов в патологии. 7. История становления психосоматики. 8. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине. 9. Этические проблемы в психосоматике 10. Психосоматическая медицина и целительство: выбор или взаимодействие	О: [1] Д: [3], [9] П: [2], [3], [9] Э: [1], [5]

2	Основные психологические концепции в психосоматике	1. Концепции истерической конверсии З.Фрейда 2. Концепция невроза тревоги и эквивалентов приступа тревоги З.Фрейда. 3. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепции М.Шура. 4. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепции А.Митчерлиха. 5. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа. Гипотеза психосоматической специфичности. 6. Теория психодинамического конфликта Ф.Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Ф.Александера. 7. Классические психосоматические заболевания («holy seven»), их специфика. 8. Концепция профилей личности Ф.Данбар. 9. Поведение «типа А»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств. 10. Алекситимия, история понятия 11. Основные феномены алекситимии 12. Формы алекситимии. 13. Поведенческие характеристики лиц с алекситимией. 14. Когнитивные характеристики лиц с алекситимией. 15. Коммуникативные характеристики лиц с алекситимией. 16. Особенности эмоционально-личностной сферы, самосознания алекситимиков. 17. Гипотезы происхождения алекситимии. 18. Концепт «эмоциональный интеллект» в психологии и психосоматике 19. Гипотеза неспецифичности в психосоматике. 20. Теория идеи У.Кеннона. Значение для психосоматики 21. Теория Г.Селье. Значение для психосоматики 22. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса и ее роль в психосоматике. 23. Стресс и психосоматические расстройства. 24. Беспомощность и психосоматические заболевания. 25. Факторы возникновения паттернов беспомощности, способы их преодоления у пациентов с соматическими заболеваниями. 26. Тело как предмет психологии. 27. Тело как феномен сознания 28. Тело как механизм и тело как организм 29. Фантом тела и фантомные ощущения. 30. Объективация телесных ощущений. 31. Формирование образа внутреннего и внешнего тела. 32. Проблема верификации телесного ощущения. 33. Формирование культурного «тела» в онтогенезе. 34. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций. 35. Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений.	О: [1], [2] Д: [1], [3], [4], [6], [9], [10] П: [4], [5], [8] Э: [3], [5]

		36. Вторичное означение болезни. 37. Мифологическая структура лечебного процесса. 38. Психологические факторы эффективности лечения. 39. Тест дескрипторов интрацептивных ощущений. 40. Нарушения телесного восприятия при ипохондрических расстройствах. 41. Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела. 42. Искажение языка тела при психических расстройствах и зависимостях от ПАВ. 43. Эротическое тело и функциональные сексуальные расст¬ройства. 44. Личностный смысл болезни. Варианты личностного смысла болезни 45. Вторичная выгода и личностный смысл болезни. 46. Плацебо-терапия с позиции психосоматической медицины 47. Проблема гомеопатического лечения	

3	Личностные феномены в психосоматике	1. Внутренняя картина болезни. Основные особенности ВКБ; определяющие ее факторы. 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Типы внутренней картины болезни. 4. Психиатрические концептуализации отношения пациента к заболеванию 5. «Отношение к заболеванию» в западной психосоматике (структура, критерии оценки) 6. Стратегии совладания с заболеванием. 7. Искажения внутренней картины болезни. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования. 8. Методы исследования внутренней картины болезни. 9. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 10. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском возрасте. 11. Факторы, определяющие становление ВКБ в пожилом возрасте. 12. Искажения ВКБ в психосоматической и психиатрической клинике (сравнительный анализ) 13. Понятие «копинг с симптомом» 14. Виды копинга с симптомами при аффективных расстройствах 15. Виды копинга с симптомами при стойких болевых синдромах 16. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций. 17. Вторичное означение болезни и построение терапевтической программы. 18. Понятие «комплаенс к лечению», варианты комплаенса 19. Взаимосвязь комплаенс-стратегии пациента со структурой внутренней картины болезни. 20. Внутренние факторы комплаенса 21. Внешние факторы комплаенса 22. Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса. 23. Стратегии повышения комплаенса к лечению 24. Комплаенс к немедикаментозным формам помощи больным 25. Комплаенс-терапия.	О: [1] Д: [2], [4], [7], [8] П: [1], [2], [8], [9] Э: [4], [5]

4	Частная психосоматика	1. Вегетативная соматическая дисфункция. 2. Вегетативные расстройства органов ЖКТ 3. Вегетативные расстройства сердечно-сосудистой системы 4. Вегетативные расстройства органов дыхания 5. Тревожные расстройства и вегетативная нервная система 6. Депрессия и вегетативная нервная система 7. ПТСР и вегетативные нарушения 8. Боль в психосоматическом аспекте. 9. Онкопсихология как направление медицины и психологии 10. Классические и современные мифы болезни (в онкологии) 11. Проблема комплаентности при онкологических заболеваниях 12. Психические расстройства, коморбидные с онкологическими заболеваниями 13. Проблема раковой боли и совладания с нею 14. Психологическая помощь родным пациента с онкологическими заболеваниями 15. Психологическая работа в паллиативной медицине 16. Психологическая помощь онкологическому больному	О: [1], [2] Д: [2], [3], [5], [10] П: [1], [2], [4], [9] Э: [2], [3]
5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями	1. Основные понятия телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами. 2. Основные технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами. 3. История становления телесной терапии 4. Основные представители направления телесной терапии 5. Российские представители телесной терапии, предлагаемые ими подходы 6. БОС-терапия в отечественной медицине 7. Психологическое консультирование пациентов при психосоматических расстройствах. 8. Психологическое консультирование родственников пациентов при психосоматических расстройствах 9. Психологическое консультирование родителей детей с психосоматическими расстройствами 10. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний. 11. Групповая психотерапия соматических больных: организационные основы, отбор больных в группу, мишени воздействия, методики и приемы.	О: [1], [2] Д: [2], [5], [7], [10] П: [6], [8] Э: [1], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	1. Психосоматика как область знания 2. Психосоматика как область практической деятельности 3. Предмет психосоматики. 4. Практические задачи психосоматики, ее значение для медицины и для психологии. 5. Психосоматические связи в норме и патологии. 6. Классы психосоматических феноменов в патологии. 7. История становления психосоматики. 8. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине. 9. Этические проблемы в психосоматике 10. Психосоматическая медицина и целительство: выбор или взаимодействие

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные психологические концепции в психосоматике	Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств Стресс и копинг при психосоматических расстройствах	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	1. Концепции истерической конверсии З.Фрейда 2. Концепция невроза тревоги и эквивалентов приступа тревоги З.Фрейда. 3. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепции М.Шура. 4. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепции А.Митчерлиха. 5. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа. Гипотеза психосоматической специфичности. 6. Теория психодинамического конфликта Ф.Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Ф.Александера. 7. Классические психосоматические заболевания («holy seven»), их специфика. 8. Концепция профилей личности Ф.Данбар. 9. Поведение «типа А»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств. 10. Алекситимия, история понятия 11. Основные феномены алекситимии 12. Формы алекситимии. 13. Поведенческие характеристики лиц с алекситимией. 14. Когнитивные характеристики лиц с алекситимией. 15. Коммуникативные характеристики лиц с алекситимией. 16. Особенности эмоционально-личностной сферы, самосознания алекситимиков. 17. Гипотезы происхождения алекситимии. 18. Концепт «эмоциональный интеллект» в психологии и психосоматике 19. Гипотеза неспецифичности в психосоматике. 20. Теория идеи У.Кеннона. Значение для психосоматики 21. Теория Г.Селье. Значение для психосоматики 22. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса и ее роль в психосоматике. 23. Стресс и психосоматические расстройства. 24. Беспомощность и психосоматические заболевания. 25. Факторы возникновения паттернов беспомощности, способы их преодоления у пациентов с соматическими заболеваниями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Основные психологические концепции в психосоматике	Интегративные концепции в психосоматике Психология телесности	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	1. Тело как предмет психологии. 2. Тело как феномен сознания 3. Тело как механизм и тело как организм 4. Фантом тела и фантомные ощущения. 5. Объективация телесных ощущений. 6. Формирование образа внутреннего и внешнего тела. 7. Проблема верификации телесного ощущения. 8. Формирование культурного «тела» в онтогенезе. 9. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций. 10. Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений. 11. Вторичное означение болезни. 12. Мифологическая структура лечебного процесса. 13. Психологические факторы эффективности лечения. 14. Тест дескрипторов интрацептивных ощущений. 15. Нарушения телесного восприятия при ипохондрических расстройствах. 16. Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела. 17. Искажение языка тела при психических расстройствах и зависимостях от ПАВ. 18. Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства. 19. Личностный смысл болезни. Варианты личностного смысла болезни 20. Вторичная выгода и личностный смысл болезни. 21. Плацебо-терапия с позиции психосоматической медицины 22. Проблема гомеопатического лечения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни	Вопросы для опроса	1. Внутренняя картина болезни. Основные особенности ВКБ; определяющие ее факторы. 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Типы внутренней картины болезни. 4. Психиатрические концептуализации отношения пациента к заболеванию 5. «Отношение к заболеванию» в западной психосоматике (структура, критерии оценки) 6. Стратегии совладания с заболеванием. 7. Искажения внутренней картины болезни. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования. 8. Методы исследования внутренней картины болезни. 9. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 10. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском возрасте. 11. Факторы, определяющие становление ВКБ в пожилом возрасте. 12. Искажения ВКБ в психосоматической и психиатрической клинике (сравнительный анализ)
5	3	Личностные феномены в психосоматике	Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция» Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса	Вопросы для опроса	1. Понятие «копинг с симптомом» 2. Виды копинга с симптомами при аффективных расстройствах 3. Виды копинга с симптомами при стойких болевых синдромах 4. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций. 5. Вторичное означение болезни и построение терапевтической программы. 6. Понятие «комплаенс к лечению», варианты комплаенса 7. Взаимосвязь комплаенс-стратегии пациента со структурой внутренней картины болезни. 8. Внутренние факторы комплаенса 9. Внешние факторы комплаенса 10. Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса. 11. Стратегии повышения комплаенса к лечению 12. Комплаенс к немедикаментозным формам помощи больным 13. Комплаенс-терапия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов	Вопросы для опроса	1. Невротические, связанные со стрессом расстройства. 2. Расстройства адаптации в клинике пациентов с психосоматическими расстройствами (проблема коморбидности). 3. Соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных. 4. Соматоформные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных. 5. Хроническое болевое расстройство: клиническая квалификация и психологические особенности больных. 6. Ипохондрический синдром при различных психопатологических состояниях. 7. Ипохондрическое развитие личности. 8. Проблема психогенеза ипохондрии. 9. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. 10. Понятие «условная желательность болезни».
7	4	Частная психосоматика	Вегетативная соматическая дисфункция. Вегетативные расстройства систем и органов Онкопсихология и психология боли	Вопросы для опроса	1. Вегетативная соматическая дисфункция. 2. Вегетативные расстройства органов ЖКТ 3. Вегетативные расстройства сердечно-сосудистой системы 4. Вегетативные расстройства органов дыхания 5. Тревожные расстройства и вегетативная нервная система 6. Депрессия и вегетативная нервная система 7. ПТСР и вегетативные нарушения 8. Боль в психосоматическом аспекте. 9. Онкопсихология как направление медицины и психологии 10. Классические и современные мифы болезни (в онкологии) 11. Проблема комплаентности при онкологических заболеваниях 12. Психические расстройства, коморбидные с онкологическими заболеваниями 13. Проблема раковой боли и совладания с нею 14. Психологическая помощь онкологическому больному 15. Психологическая помощь родным пациента с онкологическими заболеваниями 16. Психологическая работа в паллиативной медицине

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике Роль психолога в терапевтическом ведении больных (поддержание комплайенса, коррекция дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь) Телесно-ориентированная психотерапия	Вопросы для дискуссии	1. Основные понятия телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами. 2. Основные технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами. 3. Психологическое консультирование пациентов при психосоматических расстройствах. 4. Психологическое консультирование родственников пациентов при психосоматических расстройствах 5. Психологическое консультирование родителей детей с психосоматическими расстройствами 6. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний. 7. Групповая психотерапия соматических больных: организационные основы, отбор больных в группу, мишени воздействия, методики и приемы.

3.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.2. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет психосоматики.
2. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии.
3. История становления психосоматики.
4. Теория кортико-висцеральной патологии.
5. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа.
6. Теория психодинамического конфликта Ф.Александера.
7. Классические психосоматические заболевания («holy seven»), их специфика.
8. Концепция профилей личности Ф.Данбар.
9. Поведение «типа А»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств.
10. Алекситимия
11. Неспецифические психосоматические концепции.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Беспомощность и психосоматические заболевания.
14. Виды психосоматических расстройств.
15. Основные типы реакций личности на болезнь.
16. Внутренняя картина болезни.
17. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболевании.
18. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
19. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
20. Современные представления о психологической саморегуляции.
21. Виды психосоматических расстройств.
22. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
23. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
24. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности. Проблема психогенеза ипохондрии.
25. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Понятие «условная желательность болезни».
26. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
27. Патология личности у больных с психосоматическими расстройствами.
28. «Специфические болевые синдромы»
29. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
30. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
31. Групповая психотерапия соматических больных
32. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
33. Основные этические проблемы в психосоматике.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	*15 баллов*: студент продемонстрировал большую степень готовности к овладению теоретическими основами психосоматики; свободно владеет основными понятиями, знает типологию расстройств, механизмы синдромогенеза, грамотно описывает разнообразные методы и техники диагностики, пригодные для работы с больными, демонстрирует умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных, демонстрирует способность к разработке индивидуальных программ психотерапии для таких пациентов. *14 баллов:* студент продемонстрировал готовность к овладению теоретическими основами психосоматики; владеет основными понятиями, знает типологию расстройств, механизмы синдромогенеза, грамотно описывает разнообразные методы и техники диагностики, пригодные для работы с больными, демонстрирует умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных, готов к разработке индивидуальных программ психотерапии для таких пациентов. *13 баллов: студент* владеет основными понятиями психосоматики; знает типологию расстройств, методы и техники диагностики проблем пациентов, имеет представление о процессе и результатах вмешательства у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных, демонстрирует умение описывать и анализировать процесс психотерапии у таких пациентов **Общее требование к рейтинговым оценка 13-15:** **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	*12 баллов:* студент владеет основными понятиями психосоматики; знает основные типы расстройств, имеет представление о методах и техниках диагностики проблем таких пациентов, о процессе и результатах психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Требуются 1-2 дополнительных вопроса, при ответе на которые студент обнаруживает владение материалом. *11 баллов:* студент владеет основными понятиями психосоматики; знает основные типы расстройств, имеет представление о методах и техниках диагностики проблем таких пациентов, о процессе и результатах психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Требуются 2-4 дополнительных вопроса, при ответе на которые студент обнаруживает владение материалом. *10 баллов:* студент владеет основными понятиями психосоматики; знает основные типы расстройств, имеет представление о методах и техниках диагностики проблем таких пациентов, о процессе и результатах психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Требуются 4-6 дополнительных вопросов, при ответе на которые студент обнаруживает владение материалом. **Общее требование к рейтинговым оценкам 12-10** **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	*9 баллов:* студент демонстрирует низкую степень осведомленности об основных понятиях и моделях в психосоматике; о методах диагностики проблем пациентов с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Развернутые, подробные вопросы позволяют ему изложить материал. *8 баллов:* студент демонстрирует низкую степень осведомленности об основных понятиях и моделях в психосоматике, о методах диагностики проблем пациентов с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Развернутые, подробные вопросы позволяют ему в самом общем виде изложить материал. *7 баллов:* студент демонстрирует низкую степень осведомленности об основных понятиях и моделях в психосоматике; о методах диагностики проблем пациентов с психосоматическими расстройствами и при наличии психологических проблем соматических больных. Развернутые, подробные вопросы позволяют ему лишь частично изложить материал. **Общее требование к рейтинговым оценкам 7-9** **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает кейс-задания. Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований	Введение (характеристика курса). Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств	8
2	Основные психологические концепции в психосоматике	Психоаналитическое направление в психосоматике Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств Стресс и копинг при психосоматических расстройствах Интегративные концепции в психосоматике Психология телесности	
3	Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция» Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса	
4	Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов Вегетативная соматическая дисфункция. Вегетативные расстройства систем и органов Онкопсихология и психология боли	
5	Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосом. заболеваниями	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике Роль психолога в терапевтическом ведении больных (поддержание комплайенса, коррекция дезадаптивных вариантов личностного реагирования) Телесно-ориентированная психотерапия	
Всего			8

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. Спланировать вопросы к первичному интервью с пациентом с психосоматическим заболеванием (определенного типа).

2. Спланировать приемы и методы, необходимые для проведения психодиагностики соматизированного расстройства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психосоматика и психология телесности» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психосоматика и психология телесности» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Рождественский, Д.С. Психосоматика [Электронный ресурс] : психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д.С. Рождественский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457002 (дата обращения: 27.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – **.
2. Александер, Франц. Психосоматическая медицина = Psychosomatic medicine : принципы и применение / Франц Александер. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 336 с. – **.
3. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
4. Психология телесности : между душой и телом / ред. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – Москва : АСТ, 2007. – 736 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : нейро-лингвистическое программирование (НЛП), самовнушение, семейная психотерапия, танцевально-двигательная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 1024 с. – **.
6. Тхостов, А.Ш. Психология телесности [Электронный ресурс] / А.Ш. Тхостов. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=13539 (дата обращения: 27.08.2021).
7. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия [Электронный ресурс] : исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 341 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014 (дата обращения: 27.08.2021).
8. Лекции по психосоматике / под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2014. — 352 с.: ил.
9. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е издание, перераб. и доп. – Минск : ЕГУ, 2003. – 172 с. – URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40258/1/frolova_psihosom_i_psi_zdor_uch_pos.pdf (дата обращения: 27.08.2021).
10. Textbook of Psychosomatic Medicine [Электронный ресурс] / edited by James L. Levenson. – Washington, DC : The American Psychiatric Publishing, Inc., 2005. – 1115 p. – URL: https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/Textbook_of_Psychosomatic_Medicine.pdf (дата обращения: 27.08.2021).

3.Периодические издания

1. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7793 (дата обращения: 27.08.2021).

2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=29022 (дата обращения: 27.08.2021).
3. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/index.php (дата обращения: 27.08.2021).
4. Журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 27.08.2021).
5. The European Journal of Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.journals.elsevier.com/the-european-journal-of-psychiatry (дата обращения: 27.08.2021).
6. Clinical Psychology & Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5102/loi/10990879 (дата обращения: 27.08.2021).
7. Journal of Psychosomatic Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-psychosomatic-research/ (дата обращения: 27.08.2021).
8. Psychosomatic Medicine [Электронный ресурс] : Journal of Biobehavioral Medicine. – URL: http://journals.lww.com/psychosomaticmedicine/pages/default.aspx (дата обращения: 27.08.2021).
9. Российский журнал боли [Электронный ресурс]. – URL: https://painrussia.ru/russian-Journal-of-Pain/ (дата обращения: 27.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.08.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 27.08.2021).
3. Центральная научная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.scsml.rssi.ru/ (дата обращения: 27.08.2021).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 27.08.2021).
5. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 27.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» (открытая часть) /сост. Н.А. Польская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Теоретические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии нарушений психического развития.

Задачи дисциплины

- Познакомить с современными классификациями нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Сформировать представления о патопсихологических механизмах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с основными методами психодиагностической оценки нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с направлениями психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Общая трудоемкость дисциплины **«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии нарушений психического развития.

Задачи дисциплины.

- Познакомить с современными классификациями нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать представления о патопсихологических механизмах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных методов психодиагностической оценки нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности; ознакомить с направлениями психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.3 Входные требования

Дисциплина **«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Полностью	Основные понятия психологии нарушений психического развития.	Дифференцировать типы нарушений психического развития детей и подростков.	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами самостоятельного анализа научных источников.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В части, связанной с изучением: - раздела 1. Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития»; - раздела 2. Основные группы нарушений психического развития», закладывающих основы для умений выявлять и анализировать информацию о потребностях детей и подростков с нарушениями психического развития и профессионально взаимодействовать с медицинским персоналом.	Основные понятия психологии нарушений психического развития. Типы психического дизонтогенеза и их патопсихологические характеристики.	Дифференцировать типы нарушений психического развития детей и подростков.	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами самостоятельного анализа научных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	0,50	18	4	4	-	-	-	4	-	6
2	Основные группы нарушений психического развития	0,72	26	6	6	-	-	2	4	-	8
3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	0,78	28	6	6	-	-	2	4	2	8
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация		-									-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Нарушения психического развития как предмет детской патопсихологии. Нарушения психического развития в медицинских классификациях. История изучения нарушений психического развития детей и подростков. Критерии разделения нормы и патологии. Основные понятия и термины курса. Классификации психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, ЗПР, поврежденное, искаженное, дефицитарное, дисгармоничное психическое развитие.	18
2	Основные группы нарушений психического развития	Группы нарушений психического развития: поврежденное, недостаточное и асинхрония. Соотнесение типов психического дизонтогенеза с медицинскими диагностическими категориями (МКБ-10). Олигофрения и ЗПР как варианты недостаточного психического развития. Детский аутизм, эмоциональные и поведенческие расстройства детей и подростков как варианты асинхронии развития. Органическое поражение головного мозга, эпилепсия как варианты поврежденного психического развития. Множественные нарушения развития.	26
3.	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Цели и области психодиагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. Понятие психологического диагноза, вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики детей и подростков. Методы: наблюдение, анализ документов, интервью, тестирование, эксперимент. Общая структура и содержание психодиагностики нарушений психического развития в младенческом, детском и	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		подростковом возрасте при нарушениях психического развития. Направления психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития	2	-
2	1	Теоретические основания изучения нарушений психического развития	2	-
3	1	Классификации психического дизонтогенеза	2	-
4	2	Недостаточное психическое развитие	2	-
5	2	Асинхрония психического развития	2	-
6	2	Поврежденное психическое развитие	2	-
7	3	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	2	2
8	3	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	2	2
Всего			16	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития	2	-
2	1	Теоретические основания изучения нарушений психического развития.	2	-
3	1	Классификации психического дизонтогенеза	2	-
4	2	Недостаточное психическое развитие.	2	-
5	2	Асинхрония психического развития	2	-
6	2	Поврежденное психическое развитие	2	-
7	3	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	2	2
8	3	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	2	2
Всего			16	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	СР; Лекция № 1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9	открытая часть ФОС
		С №1; 2; 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-9	открытая часть ФОС
2	Основные группы нарушений психического развития	СР; Лекция № 4; 5; 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9	открытая часть ФОС
		С №4; 5; 6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	С №6	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	СР; Лекция № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С №7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №8	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-9; ОПК-2	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	1. В чем отличие психических расстройств детского и подросткового возраста от психопатологии взрослых? 2. Какие медицинские классификации используют для диагностики психических расстройств детей и подростков? 3. В каких рубриках МКБ могут быть отражены психические расстройства детей и подростков? 4. Какие задачи решаются в детской патопсихологии при изучении нарушений психического развития? 5. Когда и с чьих работ начинается становление научных представлений о детской патопсихологии? 6. С чьими именами в России связывается открытие первых лечебниц для детей с психическими нарушениями? 7. С разработки каких проблем начинается научное изучение нарушений психического развития? 8. Назовите имена российских ученых, внесших вклад в становление научного подхода к изучению нарушений психического развития. 9. Назовите критерии различения нормы и патологии. 10. Что такое психический дизонтогенез? Перечислите основные факторы риска психического дизонтогенеза. 11. Что является общей закономерностью аномального и нормального развития	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5], [7] П: [1], [2] Э: [1]

		психики. 12. Какие планы психического развития выделял Л.С. Выготский, и в чем заключается их специфика при аномальном развитии? 13. Какие основные моменты культурного развития ребенка с нарушениями психического развития выделял Л.С. Выготский? 14. Какова роль психологического кризиса в условиях нормального и аномального развития ребенка? 15. Охарактеризуйте нарушения психического развития по типу ретардации. 16. Что такое психический регресс? 17. В чем заключается специфика асинхронии психического развития? 18. В чем различие общего и частного видов дефекта? 19. Как время поражения влияет на специфику психического дизонтогенеза? 20. Назовите типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	
2	Основные группы нарушений психического развития	1. Назовите основные признаки недостаточности психического развития? 2. Назовите основные факторы риска психического недоразвития. 3. Охарактеризуйте особенности когнитивного развития при олигофрении. 4. В чем заключается специфика эмоций у детей и подростков, больных олигофренией? 5. Чем задержка психического развития отличается от психического недоразвития? 6. Какие отклонения в физическом развитии характерны для детей, больных олигофренией? 7. Назовите основные характеристики поведения при детском аутизме. 8. Какие расстройства аутистического спектра выделены в DSM-5? 9. Назовите степени тяжести РАС (DSM-5). 10. В чем проявляется когнитивный и коммуникативный дефицит при аутизме? 11. В чем отличие детской шизофрении от аутизма? 12. Что такое шизотипический диатез? 13. Какие эмоциональные расстройства могут наблюдаться у детей и подростков? 14. Как изменяется когнитивное и эмоциональное развитие детей и подростков я тяжелыми соматическими заболеваниями? 15. Что такое деменция? 16. Чем органическая деменция отличается от олигофрении? 17. Особенности когнитивного и эмоционального развития при деменции.	О: [1], [2] Д: [2], [5], [6], [9] П: [1], [2] Э: [1]

3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	1. Что такое психологический диагноз и для чего он нужен? 2. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому. 3. Какие психологические методы используются при диагностики нарушений психического развития? 4. В чем заключаются особенности выявления нарушений психического развития в младенческом возрасте? 5. Критерии оценки нарушений психического развития в младенческом возрасте. 6. Какие методики выявления нарушений психического развития могут быть использованы для дошкольников? 7. Критерии оценки нарушений психического развития дошкольников. 8. Какие методики выявления нарушений психического развития могут быть использованы для детей младшего школьного возраста? 9. В чем заключаются особенности психологической диагностики нарушений психического развития подростков? 10. Охарактеризовать этапы психологического анализа аномального ребенка по В.В. Лебединскому. 11. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием. 12. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. 13. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с асинхронией психического развития.	О: [1] Д: [2], [3], [4], [6], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития	Вопросы для опроса	1. Сделать обзор истории формирования научного интереса в Европе и Америке к проблеме нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. 2. Сделать обзор истории формирования научного интереса в России к проблеме нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. 3. Охарактеризуйте современный этап изучения нарушений психического развития детей и подростков. 4. Дать краткую характеристику диагностическим классам психических расстройств по МКБ-10, в которых отражены психические расстройства детей и подростков. 5. Какие задачи решаются в современной детской патопсихологии при изучении нарушений психического развития? 6. Задачи клинико-психологического исследования при оценке нарушений психического развития детей и подростков.
				Темы для дискуссии	1. Что такое психическая норма, каковы ее критерии? 2. Современная культура и ее роль в формировании представлений о нормальном и аномальном.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Теоретические основания изучения нарушений психического развития	Вопросы для опроса	1. Что такое первичные и вторичные нарушения психического развития (привести примеры). 2. Как Л.С. Выготский определял дефект и компенсацию? 3. Дайте характеристика натуральной и культурной стадиям психического развития (по Л.С. Выготскому). 4. Что такое сверхкомпенсация по Л.С. Выготскому и какова роль сверхкомпенсации в системе личности? 5. На чем, по мнению Л.С. Выготского, должно базироваться воспитание детей с дефектами развития? 6. Дать характеристику возрастных кризов.
3	1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Классификации психического дизонтогенеза	Вопросы для опроса	1. Раскрыть биологические факторы риска психического дизонтогенеза. 2. Раскрыть социальные и культурные факторы риска психического дизонтогенеза. 3. Раскрыть психологические факторы риски психического дизонтогенеза. 4. Рассказать о классификациях психического дизонтогенеза в детской психиатрии. 5. Охарактеризовать параметры психического дизонтогенеза, выделенные В.В. Лебединским. 6. Дать характеристику типам психического дизонтогенеза по В.В Лебединскому.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные группы нарушений психического развития	Недостаточное психическое развитие	Вопросы для опроса	1. Дать общую характеристику расстройств по типу психической недостаточности (ретардации). 2. Умственная отсталость: факторы риска и формы. 3. Эмоциональные и личностные особенности детей и подростков с умственной отсталостью. 4. Особенности когнитивных процессов детей и подростков с умственной отсталостью. 5. Задержка психического развития: факторы риска, классификации, патопсихологические особенности. 6. Социальная и педагогическая запущенность: общая характеристика и отличие запущенности от ЗПР и умственной отсталости.
				Тема для дискуссии	1. Дети-маугли: чем могут быть объяснены нарушения их психического развития? В чем это проявляется, и от чего зависит успешность их социализации?
5	2	Основные группы нарушений психического развития	Асинхрония психического развития	Вопросы для опроса	1. Определение, классификация, степени тяжести РАС. 2. Рассказать, в чем проявляются нарушения коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. 3. Рассказать о когнитивном и коммуникативном дефиците при аутизме. 4. Когнитивные и эмоциональные особенности при детской шизофренией. В чем их отличие от РАС? 5. Дать характеристику эмоциональным расстройствам в детском и подростковом возрасте. 6. Расстройства поведения у детей и подростков: признаки, формы, психологические характеристики.
				Тема для дискуссии	1. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием: как это может повлиять на его психическое развитие?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Основные группы нарушений психического развития	Поврежденное психическое развитие	Вопросы для опроса	1. Особенности психического развития ребенка с органической деменцией. 2. Факторы риска органической деменции. 3. Когнитивные особенности ребенка с органической деменцией. 4. Эмоциональные и личностные особенности ребенка с органической деменцией. 5. Особенности психического развития ребенка с нарушениям слуха. 6. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения.
7	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	Вопросы для опроса	1. Ступени психологического диагноза (Л.С. Выготский). 2. Этапы диагностики аномального психического развития (В.В. Лебединский). 3. Содержание и специфика скрининга и дифференциальной диагностики нарушений психического развития. 4. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. 5. Методы наблюдения и анализа документов, продуктов деятельности в диагностике нарушений психического развития. 6. Метод интервью (беседы) в диагностике нарушений психического развития. 7. Экспериментально-психологическое исследование нарушений психического развития (организация, правила проведения).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.	Вопросы для опроса	1. Методики психодиагностического исследования внимания при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 2. Методики психодиагностического исследования памяти при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 3. Методики психодиагностического исследования мышления при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 4. Методики психодиагностического исследования эмоциональных процессов и самооценки при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 5. Критерии оценки результатов психодиагностического исследования при нарушениях психического развития. 6. Направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития. 7. Классификация видов и форм психологической коррекции детям и подросткам с нарушениями психического развития. 8. Основные задачи психологической коррекции при нарушениях психического развития у детей и подростков. 9. Содержание психологической помощи и направления коррекции при умственной отсталости. 10. Содержание психологической помощи и направления коррекции при ЗПР. 11. Содержание психологической помощи и направления коррекции при РАС. 12. Содержание психологической помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами. 13. Содержание психологической помощи детям и подросткам с расстройствами поведения.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

6. Исторические предпосылки формирования научного интереса к проблеме нарушений психического развития детей.
7. Задачи современной детской патопсихологии в изучении нарушений психического развития.
8. Первичные и вторичные нарушения психического развития, дефект и компенсация по Л.С. Выготскому.
9. Факторы риска психического дизонтогенеза.
10. Классификации психического дизонтогенеза в детской психиатрии и патопсихологии.
11. Параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
12. Типы психического дизонтогенеза по В.В Лебединскому.
13. Дать общую характеристику расстройств по типу психической недостаточности (ретардации).
14. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности детей и подростков с умственной отсталостью.
15. Задержка психического развития: факторы риска, классификации, патопсихологические особенности.
16. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности детей и подростков м социальной и педагогической запущенностью.
17. Когнитивные и эмоциональные особенности детей и подростков с РАС.
18. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности при детской шизофрении.
19. Эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте: когнитивные, эмоциональные и личностные характеристик.
20. Расстройства поведения у детей и подростков: признаки, формы, психологические характеристики.
21. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности ребенка с органической деменцией.
22. Особенности психического развития ребенка с нарушениям слуха.
23. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения.
24. Психологический диагноз: структура, этапы диагностики при нарушениях психического развития.
25. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического развития.
26. Методы наблюдения и анализа документов, продуктов деятельности в диагностике нарушений психического развития.
27. Метод интервью (беседы) в диагностике нарушений психического развития.
28. Экспериментально-психологическое исследование нарушений психического развития (организация, правила проведения).
29. Методики психодиагностического исследования внимания при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Методики психодиагностического исследования памяти при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
31. Методики психодиагностического исследования мышления при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
32. Методики психодиагностического исследования эмоциональных процессов и самооценки при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
33. Направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.
34. Содержание психологической помощи и направления коррекции при умственной отсталости.
35. Содержание психологической помощи и направления коррекции при поврежденном развитии.
36. Содержание психологической помощи и направления коррекции при РАС.
37. Содержание психологической помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.
38. Содержание психологической помощи детям и подросткам с расстройствами поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте** включает кейс-задания. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения	Нарушения психического развития как предмет детской патопсихологии. Нарушения психического развития в медицинских классификациях. История изучения нарушений психического развития детей и	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	нарушений психического развития	подростков. Критерии разделения нормы и патологии. Основные понятия и термины курса. Классификации психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, ЗПР, поврежденное, искаженное, дефицитарное, дисгармоничное психическое развитие.	
2	Основные группы нарушений психического развития	Группы нарушений психического развития: поврежденное, недостаточное и асинхрония. Соотнесение типов психического дизонтогенеза с медицинскими диагностическими категориями (МКБ-10). Олигофрения и ЗПР как варианты недостаточного психического развития. Детский аутизм, эмоциональные и поведенческие расстройства детей и подростков как варианты асинхронии развития. Органическое поражение головного мозга, эпилепсия как варианты поврежденного психического развития. Множественные нарушения развития.	3
3	Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	Цели и области психодиагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. Понятие психологического диагноза, вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики детей и подростков. Методы: наблюдение, анализ документов, интервью, тестирование, эксперимент. Общая структура и содержание психодиагностики нарушений психического развития в младенческом, детском и подростковом возрасте при нарушениях психического развития. Направления психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.	3
Всего			9

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Прочитайте случай и определите тип психического дизонтогенеза.

> Миша, 10 лет, воспитывается одной мамой, обучается в 3 классе общеобразовательной школы; ранее психиатром не наблюдался, на приеме у психолога впервые. Миша немногословен, медлителен. Мать отмечает, что в последние полгода мальчик стал тревожным, боится заразиться, мытье рук стало навязчивым – может мыть руки каждые полчаса. Со слов матери: начал рано говорить, легко выучился читать, но интереса к чтению не проявляет, друзей нет. В беседе с психологом на вопросы отвечает односложно, выглядит подавленным, растерянным. Частое мытье рук объясняет тем, «чтобы ничего плохого не случилось». Интерес, проявляемый к заданиям, быстро угасает. Теряет инструкцию. Память снижена, внимание неустойчивое. Мышление поверхностное, обобщения сочетают в себе признаки конкретности и искажения. Делает ошибки по типу опоры на латентные признаки. Эмоциональный фон невыразительный, сглаженный; отмечаются парадоксальные эмоциональные реакции.

Вопросы к кейсу:

1. Какой тип психического дизонтогенеза описан?

2. Какие методики в данном случае могли быть применены для патопсихологического обследования?

Примеры индивидуальных заданий для семинарских занятий

Составить патопсихологическую характеристику для разных типов нарушений психического развития:

1. **Недостаточность (ретардация) психического развития**:
   - 5.2.2.1. умственная отсталость;
   - 5.2.2.2. задержка психического развития;
   - 5.2.2.3. социальная и педагогическая запущенности.
2. **Поврежденное психическое развитие**:
   - 5.2.2.4. органическая деменция;
   - 5.2.2.5. врожденные дефекты слуха, зрения.
3. **Асинхрония психического развития**:
   - 5.2.2.6. РАС;
   - 5.2.2.7. детская шизофрения;
   - 5.2.2.8. эмоциональные расстройства;
   - 5.2.2.9. расстройства поведения.

Примеры индивидуальных заданий для практических занятий

Разработать практические задачи, содержащие характеристики разных групп психического дизонтогенеза: ретардации, асинхронии и поврежденного психического развития.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, семинарские занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в изучении лекционного материала по конспекту, подготовке к ответам на семинарских занятиях, участии в групповых дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует

для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 222 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/455739 (дата обращения: 26.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – **.
2. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) / Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. – Москва : В. Секачёв, 2007. – 128 с. – **.
3. Захаров, А.И. Диагностика и психотерапия невротических расстройств у детей [Электронный ресурс] / А.И. Захаров // Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста : тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК 'Психология', 2003. – С. 299–310. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179442 (дата обращения: 26.08.2021).
4. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 303 с. – **.
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / А.Е. Личко. – ***. – URL: http://www.psychiatry.ru/lib/55/book/55 (дата обращения: 26.08.2021).
6. Лубовский, В.И. "Врастание в культуру" ребенка с нарушениями развития [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Культурно-историческая психология / ред. В.П. Зинченко. – 2006. – № 3. – С. 3–7. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2006/n3/Lubovsky.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
7. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с. – **.
8. Мэш, Эрик. Детская патопсихология = Abnormal child psychology : нарушение психики ребенка / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с. – **.
9. Проблемы шизофрении детского и подросткового возраста / под ред. М. Ш. Вроно. – Москва : ВНЦПЗ, 1986. – 174 с.
10. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 2 томах / под ред. Лебединского В., Бардышевской Т. – Москва : ЧеРо : Издательство Московского университета : МПСИ, 2006. – 744 с. (т. 1) ; 818 с. (т. 2). – URL: http://www.klex.ru/csq (дата обращения: 26.08.2021).

3.Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/index.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 26.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Теоретические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Эмпирические исследования в клинической психологии» (открытая часть) /сост. Н.Г. Гаранян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составитель (разработчик):

Гаранян
(подпись составителя)

Н.Г. Гаранян, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баш / Белова / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.Г. Гаранян, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эмпирические исследования в клинической психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Дисциплины специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: **01.003** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; **03.008** «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Эмпирические исследования в клинической психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, направленных на знакомство с основными видами исследований в современной клинической психологии; результатами исследований в клинической психологии, на проверку этиологических гипотез в отношении наиболее распространенных расстройств аффективного спектра (депрессивных, соматоформных и тревожных).

Задачи дисциплины –

- Познакомить с представлениями о срезовых и лонгитюдных дизайнах исследований в клинической психологии, способах формирования выборок и анализа результатов; об основных методах сбора данных в современной клинической психологии – единичных случаев, основанных на самоотчете, проективных, экспериментальных, опытах по аналогии, опытах по индукции (priming design), опытах по систематической регистрации реакций на повседневные стрессоры (experience sampling) , в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать понимание основных положений современных психологических моделей расстройств аффективного спектра – психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, интерперсонально, и результатов эмпирических исследований, направленных на верификацию психологических моделей расстройств аффективного спектра, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки самостоятельного формулирования гипотезы исследования на основе положений теории; планирования исследования (разработка его задач и методов), направленного на проверку гипотез; анализа результатов эмпирических исследований в клинической психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в *За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Эмпирические исследования в клинической психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Эмпирические исследования в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, направленных на знакомство с основными видами исследований в современной клинической психологии; результатами исследований в клинической психологии, на проверку этиологических гипотез в отношении наиболее распространенных расстройств аффективного спектра (депрессивных, соматоформных и тревожных).

Задачи дисциплины –

- Познакомить с представлениями о срезовых и лонгитюдных дизайнах исследований в клинической психологии, способах формирования выборок и анализа результатов; об основных методах сбора данных в современной клинической психологии – единичных

случаев, основанных на самоотчете, проективных, экспериментальных, опытах по аналогии, опытах по индукции (priming design), опытах по систематической регистрации реакций на повседневные стрессоры (experience sampling) , в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать понимание основных положений современных психологических моделей расстройств аффективного спектра – психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, интерперсонально, и результатов эмпирических исследований, направленных на верификацию психологических моделей расстройств аффективного спектра, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки самостоятельного формулирования гипотезы исследования на основе положений теории; планирования исследования (разработка его задач и методов), направленного на проверку гипотез; анализа результатов эмпирических исследований в клинической психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Эмпирические исследования в клинической психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Эмпирические исследования в клинической психологии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Эмпирические исследования в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Реализуется частично. Способность решать задачи эти задачи в полной мере формируется в ходе всей вузовской подготовки.	Знать основные теоретические модели депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств, а также результаты их эмпирической проверки в современных условиях; основные виды исследований в современной клинической психологии; основные методы формирования выборок, сбора и анализа данных в этих исследованиях	Давать характеристику дизайна эмпирического исследования в клинической психологии; сопоставлять результаты эмпирического исследования с теоретическими гипотезами-допущениями; формулировать гипотезы исследования в рамках теоретических моделей, находить оптимальные психологические методы их проверки, формировать выборки испытуемых	Навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц реферируемого материала, написания проверочных работ и творческих эссе; навыками анализа результатов эмпирических исследований в клинической психологии; письменного и устного представления этих результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	0,22	8	2	2	-	-	-	2	-	2
2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	0,67	24	4	6	-	-	-	6	4	4
3	Исследования психологических факторов соматизации	0,28	10	2	2	-	-	-	4	-	2
4	Исследования	0,83	30	8	8	-	-	4	6	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психологических факторов тревожных расстройств										
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1. Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	Многофакторная природа психических расстройств. Факторы уязвимости к расстройству, защитные факторы, помогающие эффективному совладанию со стрессами (буферы). Основные виды клинико-психологических исследований: лонгитюдные исследования (проспективное, фиктивное лонгитюдное, ретроспективное), срезовые исследования. Способы формирования выборок в клинико-психологическом исследовании. Способы отображения реальности в клинико-психологическом исследовании.	8
2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	Клиническая феноменология депрессий. Психоаналитические теории депрессий; их эмпирическая проверка. Когнитивные модели депрессий; их эмпирическая проверка. Интерперсональные теории депрессивных расстройств и ее эмпирическая проверка. Концепция социальной поддержки. Многофакторная психосоциальная модель депрессивных расстройств и ее эмпирическая проверка.	24
3	Исследования	Характеристика соматоформных расстройств.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологических факторов соматизации	Этиологические концепции соматизации. Психоаналитическая концепция алекситимии, ее эмпирическая проверка. Когнитивная модель медицински необъяснимых симптомов.	
4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	Основные виды тревожных расстройств по МКБ-10. Трансдиагностические факторы тревожных расстройств: когнитивные схемы опасности / уязвимости, низкая толерантность к неопределенности, чувствительность к тревоге, нейротизм. Психоаналитическая и когнитивная модели панического расстройства/агорафобии; эмпирическая проверка. Психоаналитическая и когнитивные модели генерализованного тревожного расстройства; эмпирическая проверка. Психоаналитическая, бихевиоральная и когнитивная модель обсессивно-компульсивного расстройства расстройства; эмпирическая проверка. Психоаналитическая и когнитивные модели социального тревожного расстройства; эмпирическая проверка.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виды исследований (с примерами) в КП. Выборки и методы исследований в КП.	2
2	2	Психоаналитическая модель депрессии, ее эмипирическая проверка. Когнитивная модель депрессии, ее эмпирическая проверка.	2
3	2	Интерперсональная модель депрессии, ее эмпирическая проверка.	2
4	3	Психоаналитическая и когнитивная модели соматизации	2
5	4	Трансдиагностические факторы тревожных расстройств. Когнитивная и психоаналитическая модели паники.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	4	Когнитивная и психоаналитическая модели ГТР.	2
7	4	Когнитивная и психоаналитическая модели ОКР.	2
8	4	Интерперсональная и когнитивная модели СФ.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.1. Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Срезовые и лонгитюдные исследования в клинической психологии: дизайн, достоинства, ограничения, примеры. Анализ подходов к формированию выборок в ЭИ КП	2
2	2	Общие клинические сведения о депрессиях: эпидемиология, последствия, риски, критерии, формы течения	2
3	2	Психоаналитическая и когнитивная модели депрессии в психоанализе: основные авторы, основные положения-гипотезы, исследовательские направления, случаи	2
4	2	Метакогнитивная и интерперсональная модели депрессий: гипотезы, результаты, анализ случаев	2
5	3	Теория алекситимии, когнитивно-поведенческая теория соматизации: гипотезы, результаты, анализ случаев	2
6	4	Эпидемиология и трансдиагностические факторы тревожных расстройств: эпидемиология, последствия, риски, критерии, формы течения	2
7	4	Паническое расстройство: гипотезы психоаналитической и когнитивной моделей, результаты, анализ случаев	2
8	4	ГТР: современные модели расстройства, результаты проверки, анализ случаев	2
9	4	ОКР: современные модели расстройства, результаты проверки, анализ случаев	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа над курсовой работой (проектом). Оценивание осуществляется по фактически выполненному объёму курсовой работы (проекта) и посещению консультаций на период оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	СР; Лекция № 2;3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 2;3;4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Исследования психологических факторов соматизации	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3	С№5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	С№9	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	1. Представьте основные виды исследований в клинической психологи 2. Представьте виды лонгитюдных исследований в клинической психологии; 3. Охарактеризуйте срезовые исследования в клинической психологии; представьте их достоинства и ограничения 4. Опишите способы формирования выборок испытуемых в клинико-психологических срезовых исследованиях 5. Дайте характеристику основных исследовательских методов клинической психологии (экспериментов, опросников, интервью, дневниковых методов регистрации повседневного опыта, опытов по аналогии, опытов по	О: [1, 2] Д: [1],[2]

		лабораторной индукции стресса)	
2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	6. Теории депрессий в классическом психоанализе: основные положения-гипотезы, результаты эмпирической проверки 7. Теории депрессий в постфрейдистском психоанализе: основные положения-гипотезы, результаты эмпирической проверки 8. Когнитивная модель депрессий А. Бека: основные положения-гипотезы и направления исследовательской проверки 9. Метакогнитивная модель депрессий А. Уэллса: феномен руминаций, результаты исследований 10. Интерперсональные модели депрессий от Джжж. Клермана к У. Сакко и К. Вон: основные положения-гипотезы и результаты исследований 11. Стрессогенные жизненные события и депрессии: результаты эмпирических исследований 12. Основные направления исследований личностных факторов депрессий 13. Основные направления исследований микросоциального контекста депрессий 14. Методы психодиагностики депрессий 15. Методы изучения личностных и микросоциальных факторов депрессий	О: [1, 2] Д: [1],[2],[3]
3	Исследования психологических факторов соматизации	16. Понятие «соматизация»; различия между психосоматическими и соматоформными расстройствами в современных классификациях 17. Психоаналитическая теория алекситимии: феноменологические критерии, основные направления исследований 18. Методы диагностики алекситимии 19. Когнитивно-поведенческая модель соматизации: основные положения-гипотезы, результаты исследований	О: [1, 2] Д: [1],[2],[3], [4], [9]

4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	20. Варианты тревожных расстройств по классификации МКБ-10: эпидемиология, клинические критерии 21. Трансдиагностические факторы тревожных расстройств 22. Основные положения-гипотезы когнитивной теории паники и агорафобии по А. Беку и Д. Кларку; эмпирическая проверка 23. Психоаналитическая модель панического расстройства и агорафобии К. Шиэ: роль констуциональных факторов, внутреннего конфликта и гнева. 24. Когнитивные/метакогнитивные теории генерализованного тревожного расстройства Т. Борковека, А. Уэлса, М. Дагаса, А. Бека: результаты эмпирической проверки 25. Новая категория клинической психологии: беспокойство 26. Психоаналитическая модель ГТР П. Криц-Кристофа: основные положения гипотезы и результаты исследований 27. Когнитивные модели обсессивно-компульсивного расстройства: положения – гипотезы и результаты исследований 28. Когнитивная модель социальной фобии А. Бека и Д. Кларка: основные положения-гипотезы и результаты исследований 29. Интерперсональная модель социальной фобии: положения-гипотезы и результаты исследований 30. Методы диагностики тревожных расстройств	О: [1, 2] Д: [1],[2],[5], [6], [7], [8], [9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	Срезовые и лонгитюдные исследования в клинической психологии: дизайн, достоинства, ограничения, примеры. Анализ подходов к формированию выборок в ЭИ КП	Вопросы для опроса (1-7) Вопросы для дискуссии (8)	1. Охарактеризуйте проспективные лонгитюдные исследования 2. Охарактеризуйте ретроспективные лонгитюдные исследования 3. Охарактеризуйте фиктивные лонгитюдные исследования 5. Охарактеризуйте срезовые исследования 6. Охарактеризуйте основные виды выборок в клинико-психологических исследований 7. Представьте клинические и социодемографические критерии формирования выборок в КП 8. Определите дизайн исследования Дж. Бойса и А. Паркера (1997) г.
2	2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	Общие клинические сведения о депрессиях: эпидемиология, последствия, риски, критерии, формы течения	Вопросы для Опроса (1-2) Вопросы для дискуссии (3-4)	1. Представьте сведения о распространении депрссий в последние 20 лет; сформулируйте предположения о различных факторах этого явления 2. Охарактеризуйте основные компоненты депрессивного синдрома – физиологический, когнитивный, аффективный 3. Представьте последствия депрессий для социально-трудовой адаптации человека 4. Охарактеризуйте основные виды депрессий по МКБ-10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	Психоаналитическая и когнитивная модели депрессии в психоанализе: основные авторы, основные гипотезы, исследовательские направления, случаи	Вопросы для опроса (1-3) Вопросы для дискуссии (4)	1. Представьте основные положения психоанализа депрессий, положенные в основу эмпирических исследований 2. Представьте основные положения-гипотезы когнитивной модели депрессий 3. Представьте основные результаты проверки когнитивной модели 4. Проанализируйте случай депрессивного расстройства в свете данных теоретических моделей
4	2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	Метакогнитивная и интерперсональная модели депрессий: гипотезы, результаты, анализ случаев	Вопросы для опроса (1-3) Вопросы для дискуссии (4)	1. Дайте определения руминациям, опишите виды руминаций 2. Представьте основные положения мета-когнитивной модели депрессии А. Уэлса, результаты ее проверки 3. Представьте основные положения-гипотезы интерперсональной модели депрессий В. Вайсман и Дж. Клермана, результаты 4. Представьте основные положения-гипотезы социокогнитивной интерперсональной процессуальной модели депрессии У. Сакко и М. Вон, результаты ее проверки
5	3	Исследования психологических факторов соматизации	Теория алекситимии, когнитивно-поведенческая теория соматизации: гипотезы, результаты, анализ случаев	Вопросы для опроса	1. Представьте клинические критерии и основные виды соматоформных расстройств по МКБ_10 2. Представьте основные идеи концепции алеситимии, результаты ее эмпирической проверки 3. Представьте основные идеи КБТ модели медицински необъяснимых симптомов: роль внимания и мышления 4. Представьте основные идеи КБТ модели медицински необъяснимых симптомов: роль стрессогенных жизненных событий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	Эпидемиология и трансдиагностические факторы тревожных расстройств: эпидемиология, последствия, риски, критерии, формы течения	Вопросы для опроса (1-3) Вопросы для дискуссии (4)	1. Представьте сведения о распространенности тревожных расстройств; осветите возрастные и гендерные тенденции 2. Представьте основные виды тревожных расстройств, их критерии по МКБ-10, медицинские и социальные последствия 3. Представьте психологические характеристики, общие для всех тревожных расстройств 4. Определите вид ТР по описанию случая
7	4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	Паническое расстройство: гипотезы психоаналитической и когнитивной моделей, результаты, анализ случаев	Вопросы для опроса (1-3) Вопросы для дискуссии (4)	1. Представьте сценарий панического приступа, описываемый когнитивной моделью: триггеры, панические убеждения, роль внимания и когнитивных искажений 2. Представьте результаты исследований психосоциальных предиспозиционных факторов для панического расстройства 3. Представьте основные положения психоаналитической модели паники: роль конституциональной предрасположенности, объектных отношений, внутриличностного конфликта зависимости, гнева 4. Проанализируйте случай ПР на основе теоретических моделей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	ГТР: современные модели расстройства, результаты проверки, анализ случаев	Вопросы для опроса (1-5) Вопросы для дискуссии (6)	1. Представьте основные результаты экспериментов Т. Борковека 2. Дайте определение понятию «Беспокойство», укажите отличие этого феномена от тревоги и руминаций 3. Представьте основные положения интегративной модели ГТР А. Бека и Д. Кларка 4. Представьте основные результаты исследования толерантности к неопределенности при ГТР М. Дагаса 5. Представьте основные идеи мета-когнитивной модели ГТР А. Уэллса, результаты ее эмпирической проверки 6. Приведите результаты исследования интерперсональных характеристик пациентов с ГТР в рамках психоаналитической модели П. Криц-Кристофа
9	4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	ОКР: современные модели расстройства, результаты проверки, анализ случаев	Вопросы для опроса (1,2) Вопросы для дискуссии (3)	1. Представьте основные положения – гипотезы модели «оценки обсессий» 2. Представьте основные результаты исследования ОКР в рамках поведенческой модели С. Рахмана 3. Проанализируйте случай ОКР на основе данных теоретических моделей

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Курсовая работа (проект) оценивается отдельно до сдачи экзамена по дисциплине (результаты обучения по дисциплине не входят в оценку курсовой работы). Промежуточная аттестация по курсовой работе (проекту) осуществляется комиссией.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе, учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Основные виды исследований в клинической психологи
2. Виды лонгитюдных исследований в клинической психологии: проспективный, ретроспективный, фиктивный варианты
3. Примеры лонгитюдных исследований в зарубежной клинической психологии
4. Достоинства и ограничения лонгитюдных исследований в клинической психологии
5. Срезовые исследования в клинической психологии; их достоинства и ограничения
6. Примеры срезовых исследований в отечественной и зарубежной клинической психологии
7. Процедура «метаанализа данных» в клинической психологии
8. Способы формирования выборок испытуемых в клинико-психологических срезовых исследованиях (клинические, социодемографические критерии подбора)
9. Дневниковые методы и методы повседневной регистрации реакций в современной клинической психологии (на примере конкретного исследования).
10. Опыты по аналогии в современной клинической психологии (на примерах конкретных исследований)
11. Клинические критерии, распространенность, формы и последствия депрессий
12. Теории депрессий в классическом психоанализе: основные положения, результаты исследований
13. Теории депрессий в неоклассическом психоанализе: основные положения и эмпирическая проверка
14. Направления исследований депрессий, стимулированные психоаналитическими моделями
15. Когнитивная модель депрессий: основные положения и направления эмпирической проверки
16. Когнитивная модель депрессий: исследования автоматических мыслей, когнитивных искажения
17. Теория когнитивной уязвимости к депрессии: основные положения и эмпирическая проверка
18. Роль руминаций в хронификации депрессии: определение понятия, результаты исследований

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Метакогнитивная модель депрессии: основные положения, результаты проверки
20. Метакогнитивная модель депрессии: роль мета-убеждений относительно руминаций, результаты проверки
21. Современная интерперсональная модель депрессий: роль социальных когниций, когнитивных схем и поведенческих стратегий в хронификации депрессий
22. Стрессогенные жизненные события и депрессии: результаты эмпирических исследований
23. Исследований личностных факторов депрессии; основные результаты, методические трудности
24. Исследований микросоциального контекста депрессивных расстройств: основные результаты
25. Роль социальной поддержки в возникновении и течении депрессивных расстройств
26. Основные результаты исследований семейного контекста депрессивных расстройств.
27. Роль методов индукции настроения в исследованиях депрессивных расстройств
28. Методы эмпирической проверки теории выученной беспомощности
29. Методы диагностики депрессивных расстройств
30. Методы изучения личностных факторов депрессивных и тревожных расстройств
31. Методы изучения враждебности и агрессии при депрессивных расстройствах
32. Методы изучения семейных факторов депрессивных и тревожных расстройств
33. Методы изучения социальной поддержки и социальной сети при депрессивных и тревожных расстройствах
34. Методы изучения когнитивных факторов депрессивных расстройств
35. Методы эмпирической проверки теории когнитивной уязвимости к депрессиям
36. Понятие «соматизация»; различия между психосоматическими и соматоформными расстройствами в современных классификациях
37. Роль стрессогенных жизненных событий в развитии соматоформных расстройств
38. Роль когнитивных процессов в развитии соматоформных расстройств
39. Психоаналитический подход к пониманию соматизации – концепция алеситимии
40. Феноменологические критерии алекситимии
41. Основные направления эмпирических исследований алекситимии
42. Семейные и культуральные факторы алекситимии: результаты исследований
43. Методы диагностики алекситимии
44. Методы изучения алекситимии (семейного контекста, эмпатийной способности, личностных кореллятов)
45. Клинические критерии, виды и распространенность тревожных расстройств
46. Трансдиагностические факторы тревожных расстройств
47. Характеристики семейного контекста тревожных расстройств: основные результаты эмпирических исследований
48. Основные положения психоаналитической теории панического расстройства и агорафобии; эмпирические доказательства
49. Основные положения когнитивной теории паники и агорафобии; эмпирическая проверка
50. «Сценарий панического приступа» с позиций когнитивной модели
51. Роль когнитивных процессов в паническом реагировании: результаты эмпирических исследований
52. Роль охранительного поведения в паническом реагировании: результаты эмпирических исследований
53. Роль дисфункциональных убеждений в паническом реагировании: результаты эмпирических исследований
54. Основные результаты эмпирических исследований личностных и семейных факторов агорафобии и панического расстройства.

55. Когнитивные/метакогнитивные теории генерализованного тревожного расстройства: результаты эмпирической проверки
56. Беспокойство как стратегия совладания с тревогой: эмпирическая проверка теории
57. Низкая толерантность к неопределенности как фактор ГТР
58. Конфликт метакогнитивных убеждений при ГТР; результаты эмпирических исследований
59. Охранительное поведение при ГТР: последствия, результаты исследований
60. Когнитивные модели обсессивно-компульсивного расстройства: эмпирическая проверка
61. Основные идеи модели «оценки обсессий», результаты эмпирической проверки
62. Популяционные исследования интрузивных мыслей; их роль в разработке современной когнитивной модели ОКР
63. Эмпирическая проверка когнитивной модели социального тревожного расстройства
64. Основные когнитивные гипотезы в исследованиях социального тревожного расстройства
65. Роль процессов внимания в поддержании социальной тревожности
66. Роль дисфункциональных когнитивных процессов при социальной тревожности
67. Роль охранительного поведения при социальной тревожности
68. Эмпирическая проверка интерперсональной модели социального тревожного расстройства
69. Методы диагностики тревожных расстройств
70. Методы изучения беспокойства при тревожных расстройствах
71. Эксперименты в проверке поведенческих теорий тревожных расстройств
72. Методы экспериментального изучения генерализованного тревожного расстройства
73. Методы экспериментального изучения социального тревожного расстройства

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Эмпирические исследования в клинической психологии» предусматривает контрольную работу. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в варианте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика клинико-психологических исследований	Многофакторная природа психических расстройств. Факторы уязвимости к расстройству, защитные факторы, помогающие эффективному совладанию со стрессами (буферы). Основные виды клинико-психологических исследований: лонгитюдные исследования (проспективное, фиктивное лонгитюдное, ретроспективное), срезовые исследования. Способы формирования выборок в клинико-психологическом исследовании. Способы отображения реальности в клинико-психологическом исследовании.	3
2	Основные направления клинико-психологических исследований депрессий	Клиническая феноменология депрессий. Психоаналитические теории депрессий; их эмпирическая проверка. Когнитивные модели депрессий; их эмпирическая проверка. Интерперсональные теории депрессивных расстройств и ее эмпирическая проверка. Концепция социальной	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в варианте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поддержки. Многофакторная психосоциальная модель депрессивных расстройств и ее эмпирическая проверка.	
3	Исследования психологических факторов соматизации	Характеристика соматоформных расстройств. Этиологические концепции соматизации. Психоаналитическая концепция алекситимии, ее эмпирическая проверка. Когнитивная модель медицински необъяснимых симптомов.	3
4	Исследования психологических факторов тревожных расстройств	Основные виды тревожных расстройств по МКБ-10. Трансдиагностические факторы тревожных расстройств: когнитивные схемы опасности / уязвимости, низкая толерантность к неопределенности, чувствительность к тревоге, нейротизм. Психоаналитическая и когнитивная модели панического расстройства/агорафобии; эмпирическая проверка. Психоаналитическая и когнитивные модели генерализованного тревожного расстройства; эмпирическая проверка. Психоаналитическая, бихевиоральная и когнитивная модель обсессивно-компульсивного расстройства расстройства; эмпирическая проверка. Психоаналитическая и когнитивные модели социального тревожного расстройства; эмпирическая проверка.	3
Всего			12

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического вопроса из контрольной работы (выходной контроль)

1. Ситуационная задача:

Пациент юношеского возраста рассказывает на сеансе о своих жизненных принципах: «Выполнять любое дело, за которое взялся, на 150%. А если временные рамки ограничены – постараться не браться за это дело вовсе». Однако, как замечает пациент, просто следовать самым высоким стандартам качества недостаточно: «Необходимо полюбить дело, за которое взялся, иначе выработается к нему отвращение». Пациент был отчислен с первого курса ВУЗа в связи с академической задолженностью.

Вопросы:

1. Какой мыслительный феномен демонстрирует пациент?
2. Какая личностная черта присуща пациенту?
3. Риск каких расстройств повышен у пациента?
4. Какие теории описывают данные феномены?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Эмпирические исследования в клинической психологии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Эмпирические исследования в клинической психологии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Курсовая работа, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Эмпирические исследования в клинической психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Эмпирические исследования в клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Защита курсовой работы (проекта) осуществляется комиссии до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт,

применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

- ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

–Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – **.
2. Частная патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б. [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 2). – **.
3. Анормальная психология = Abnormal psychology and modern life / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
4. Клиническая психология и психотерапия = Lehrbuch Klinische Psychologie-Psychotherapie / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 944 с. – **.
5. Гаранян, Н.Г. Концепция алекситимии : обзор зарубежных исследований / Н.Г.Гаранян, А.Б. Холмогорова. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. – № 1. – С. 128–145.
6. Концепция соматизации : история и современное состояние / А.Б.Холмогорова [и др.] // Социальная и клиническая психиатрия. – 2000. – Том 10, № 4. – С. 81–98.
7. Эмоции и психическое здоровье в социальном и семейном контексте [Электронный ресурс] : на модели соматоформных расстройств / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, П. Шайб, М. Виршинг // Медицинская психология в России : электронный научный журнал.–2011. – № 1. – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2011_1_6/nomer/nomer13.php (дата обращения: 25.08.2021).
8. Current theoretical models of generalized anxiety disorder (GAD) [Электронный ресурс] : conceptual review and treatment implications / E. Behar [et al.] // Journal of Anxiety Disorders. – 2009. – Vol.23, Iss. 8. – P. 1011–1023. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=44582424&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
9. Sookman, D. Directions in Specialized Cognitive Behavior Therapy for Resistant Obsessive-Compulsive Disorder [Электронный ресурс] : Theory and Practice of Two Approaches / D. Sookman, G. Steketee // Cognitive and Behavioral Practice. – 2007. – Vol. 14, Iss.1. – P. 1–17. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ796825&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
10. Turner, C. Cognitive–behavioural theory and therapy for obsessive-compulsive disorder in children and adolescents [Электронный ресурс] : current status and future directions / C. Turner // Clinical Psychology Review. – 2006. – Vol. 26, Iss. 7. – P. 912–938. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=22597119&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 25.08.2021).
2. Социальная и клиническая психиатрия. – ***. – URL: http://psychiatr.ru/magazine/scp (дата обращения: 25.08.2021)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 25.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – ***. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 «Медицинские основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Неврология» (открытая часть) /сост. Д.М. Царенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Д.М. Царенко, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 22.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Д.М. Царенко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
3.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
3.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
3.1.3. Вопросы для экзамена **19**
3.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Неврология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Медицинские основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ознакомление студентов, специализирующихся по клинической психологии, с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с клиническими проявлениями нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины.

Задачи дисциплины:

- Усвоение студентами-психологами необходимых знаний об основных положениях неврологии как науки, о причинах и симптомах нарушений в деятельности нервной системы.
- Усвоение студентами знаний о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах и их неврологической диагностике.
- Усвоение студентами знаний о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики.
-

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины **«Неврология»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Неврология»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, специализирующихся по клинической психологии, с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с клиническими проявлениями нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины.

Задачи дисциплины:

- Усвоение студентами-психологами необходимых знаний об основных положениях неврологии как науки, о причинах и симптомах нарушений в деятельности нервной системы.
- Усвоение студентами знаний о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах и их неврологической диагностике.
- Усвоение студентами знаний о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Неврология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Медицинские основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Неврология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Неврология»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Реализуется частично. Способность решать задачи эти задачи в полной мере формируется в ходе всей вузовской подготовки.	основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, методы обследования неврологических больных, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы	Провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного, оценить результаты дополнительных методов обследования, предположить возможную связь неврологических расстройств с психической патологией.	Приемами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, знаниями необходимыми для оценки неврологического состояния больного
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	В части, связанной с изучением диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.	этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы, клинические проявления нарушений высших психических функций.	предположить возможную связь неврологических расстройств с психической патологией.	Приемами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, знаниями необходимыми для оценки неврологического состояния больного и определения, с учетом этого, тактики специализированной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,34**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общая неврология	0,89	32	10	8	-	-	-	8	-	6
2	Частная неврология	1,11	40	6	10	-	-	4	10	4	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая неврология	Общие вопросы «Неврологии» в контексте изучения дисциплины на факультете клинической психологии. Основы семиотики нервных болезней. Основы общей патологии нервной системы. Основные вопросы пропедевтики нервных болезней.	32
2	Частная неврология	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики основных заболеваний нервной системы.	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет и задачи неврологии. Патоморфология нервной системы.	2	-
2	1	Этиологические аспекты и патогенетические механизмы нервных болезней.	2	-
3	1	Методы диагностики нервных болезней.	2	-
4	1	Основы семиотики нервных болезней.	2	-
5	1	Принципы лечения и профилактики нервных болезней.	2	-
6	2	Инфекционные заболевания нервной системы. Хроническая боль в спине и шее.	2	-
7	2	Сосудистые заболевания нервной системы. Нейродегенеративные заболевания. Черепно-мозговая травма.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8	2	Внутричерепные новообразования. Эпилепсия. Нарушения вегетативной нервной системы.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Определение неврологии. Значение неврологии для клинических психологов.	2	-
2	1	Схема постановки неврологического диагноза. Принципы уточнения жалоб и сбора анамнеза в неврологии.	2	-
3	1	Основные неврологические симптомы.	2	-
4	1	Основные неврологические синдромы.	2	-
5	2	Основные неспецифические клинические синдромы инфекционных заболеваний нервной системы.	2	-
6	2	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции: классификация, клинические проявления, принципы. терапии.	2	-
7	2	Синдром вегетативной дистонии.	2	-
8	2	Патологические состояния и факторы, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
9	2	Когнитивные нарушения при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга.	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая неврология	СР; Лекция № 1,2;3;4;5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная неврология	СР; Лекция № 6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№5, 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

3.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая неврология	1. Предмет и задачи неврологии. Значение неврологии для клинических психологов. 2. Охарактеризуйте понятия «рефлекс» и «рефлекторная дуга». 3. Классификация нервной системы. Роль нервной системы в организме. 4. По каким параметрам можно охарактеризовать головную боль и головокружение при опросе больного. 5. По каким параметрам можно охарактеризовать нарушение зрения и двоение зрения при опросе больного. 6. По каким параметрам можно охарактеризовать нарушения речи и глотания при опросе больного. 7. По каким параметрам можно охарактеризовать нарушения движения и чувствительности при опросе больного. 8. По каким параметрам можно охарактеризовать потерю сознания. 9. Какие сведения необходимо выяснить при сборе анамнеза жизни? 10. Перечислите этапы неврологического осмотра. 11. Вследствие чего возникают общемозговые симптомы? Перечислите общемозговые симптомы. 12. Охарактеризуйте менингиальный синдром. 13. Признаки поражения лобной доли. 14. Охарактеризуйте гипоталамический синдром. 15. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма.	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

2	Частная неврология	1. Синдром вегетативной дистонии. Определение. Причины. Клинические проявления. 2. Когнитивные нарушения при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга: классификация, диагностика, клиническая картина, принципы терапии. 3. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Клинические симптомы начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения. 4. Охарактеризуйте геморрагический инсульт (определение, этиология, патогенез, клиническая картина). 5. Охарактеризуйте ишемический инсульт (определение, этиология, патогенез, клиническая картина). 6. Приведите определение и охарактеризуйте понятие «транзиторная ишемическая атака». 7. Приведите определение и охарактеризуйте понятие «хроническая ишемия мозга» («дисциркуляторная энцефалопатия»).	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

3.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая неврология	Определение неврологии. Значение неврологии для клинических психологов.	Вопросы для дискуссии	1. Предмет и задачи неврологии. Значение неврологии для клинических психологов. 2. Связь заболеваний нервной системы с психическими нарушениями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общая неврология	Схема постановки неврологического диагноза. Принципы уточнения жалоб и сбора анамнеза в неврологии.	Вопросы для дискуссии	1. Какие этапы входят в трехступенчатую схему неврологического диагноза? 2. Методы диагностики в неврологии. 3. Принципы сбора анамнеза заболевания и жизни в неврологии.
3	1	Общая неврология	Основные неврологические симптомы.	Вопросы для дискуссии	1. Общемозговые симптомы и их значение. 2. Симптомы нарушения зрения. 3. Симптомы нарушения речи. 4. Симптомы нарушения движения и чувствительности. 5. Головная боль. 6. Головокружение. 7. Потеря сознания.
4	1	Общая неврология	Основные неврологические синдромы.	Вопросы для дискуссии	1. Менингиальный синдром. 2. Два основных вида лобного синдрома. 3. Охарактеризуйте гипоталамический синдром. 4. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. 5. Синдром поражения мозжечка.
5	2	Частная неврология	Основные неспецифические клинические синдромы инфекционных заболеваний нервной системы.	Вопросы для опроса	1. Инфекционные заболевания нервной системы. Определение. Классификация. 2. Основные неспецифические клинические синдромы инфекционных заболеваний нервной системы. 3. Клинические проявления инфекционного синдрома. 4. Отек головного мозга. Причины. Клинические проявления. Возможные исходы. 5. Основные принципы лечения нейроинфекций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Частная неврология	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции: классификация, клинические проявления, принципы терапии.	Вопросы для опроса	1. Диагностика поражений нервной системы при ВИЧ-инфекции. 2. Когнитивные нарушения при поражении нервной системы при ВИЧ-инфекции. 3. Аффективные нарушения при поражении нервной системы при ВИЧ-инфекции.
7	2	Частная неврология	Синдром вегетативной дистонии.	Вопросы для опроса	1. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления кардиоваскулярного синдрома. 2. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления гипервентиляционного синдрома. 3. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления расстройств пищеварительного тракта. 4. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления нарушения потоотделения и терморегуляции. 5. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления нарушений мочевыделительной системы и сексуальной дисфункции.
8	2	Частная неврология	Патологические состояния и факторы, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения.	Вопросы для опроса	1. Значение атеросклероза в развитии нарушений мозгового кровообращения. 2. Роль гипертонической болезни в развитии нарушений мозгового кровообращения. 3. Симптоматическая артериальная гипертензия как причина нарушений мозгового кровообращения. 4. Значение заболеваний сердца, сопровождающиеся кардиогенной тромбоэмболией в развитии нарушений мозгового кровообращения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Частная неврология	Когнитивные нарушения при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга.	Вопросы для дискуссии	1. Когнитивные и аффективные нарушения при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга. 2. Особенности когнитивных нарушений при болезни Альцгеймера. 3. Особенности когнитивных нарушений при сосудистой деменции.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

3.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Определение неврологии. Значение неврологии для клинического психолога.
2. Классификация нервной системы. Роль нервной системы в организме.
3. Этиология и патогенетические механизмы нервных болезней.
4. Принципы сбора анамнеза заболевания в неврологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы неврологического осмотра.
6. Общемозговые симптомы: причины возникновения, характеристика.
7. Очаговые неврологические симптомы: причины возникновения, общая характеристика.
8. Охарактеризуйте менингиальный синдром.
9. Признаки поражения лобной доли.
10. Охарактеризуйте гипоталамический синдром.
11. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма.
12. Дайте общую характеристику дополнительных методов исследования применяемых в неврологии.
13. Заболевания и патологические состояния, которые могут приводить к нарушениям мозгового кровообращения.
14. Клинические симптомы начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения.
15. Какие два основных типа инсультов выделяют? Охарактеризуйте геморрагический инсульт (определение, этиология, патогенез, клиническая картина).
16. Какие два основных типа инсультов выделяют? Охарактеризуйте ишемический инсульт (определение, этиология, патогенез, клиническая картина).
17. Приведите определение и охарактеризуйте понятие «транзиторная ишемическая атака».
18. Приведите определение и охарактеризуйте понятие «хроническая ишемия мозга» («дисциркуляторная энцефалопатия»).
19. Охарактеризуйте понятие «психоорганический синдром».
20. Приведите определение и охарактеризуйте понятие «синдром вегетативной дистонии».
21. Определение и классификация черепно-мозговой травмы.
22. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Охарактеризуйте понятие «сотрясение головного мозга».
23. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Охарактеризуйте понятие «ушиб головного мозга».

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Охарактеризуйте понятие «сдавление головного мозга».
25. Охарактеризуйте понятие «открытая черепно-мозговая травма».
26. Перечислите отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Охарактеризуйте понятие «посттравматическая энцефалопатия».
27. Приведите определение понятия «Эпилепсия». Этиология и патогенез эпилепсии.
28. Классификация эпилептических припадков. Охарактеризуйте парциальные припадки.
29. Классификация эпилептических припадков. Охарактеризуйте генерализованные припадки.
30. Охарактеризуйте понятие «эпилептический статус».
31. Менингиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина.
32. Энцефалиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина.
33. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции: классификация, клинические проявления, принципы терапии.
34. Хроническая боль в спине: определение, классификация, клиническая картина, принципы терапии.
35. Когнитивные нарушения при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга: классификация, диагностика, клиническая картина, принципы терапии.

3.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Неврология» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая неврология	Общие вопросы «Неврологии» в контексте изучения дисциплины на факультете клинической психологии. Основы семиотики нервных болезней. Основы общей патологии нервной системы. Основные вопросы пропедевтики нервных болезней.	2
2	Частная неврология	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики основных заболеваний нервной системы.	2
Всего			4

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Приведены предварительные диагнозы заболеваний нервной системы:

1) Менингит
2) Ишемический инсульт
3) Эпилепсия

Ответьте на вопрос, какие вспомогательные методы исследования могут быть назначены для уточнения диагноза.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Неврология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Неврология» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Неврология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Неврология» проводится в традиционной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От

обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Нервные болезни [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. М.М. Одинак. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 543 с. : табл., ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253838 (дата обращения: 25.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Баркер, Р. Наглядная неврология = Neuroscience at a Glance / Р. Баркер, С. Барази, М. Нил. – Москва : Гэотар-Медиа, 2009. – 136 с. – **.
2. Мартынов, Ю.С. Неврология : учебник / Ю.С. Мартынов. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2009. – 624 с. – **.
3. Путилина, М.В. Когнитивные расстройства при цереброваскулярной патологии / М.В. Путилина. – Москва : МАИ-ПРИНТ, 2011. – 71 с.
4. Спринц, А.М. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа) : учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц. – 3-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. – 431 с.
5. Улицкий, Л.А. Диагностика нервных болезней : руководство для врачей / Л.А. Улицкий, М.Л. Чухловина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 478 с.
6. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : [учебное пособие] / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. : ил. – **.
7. Яхно, Н.Н. Деменции : руководство для врачей / Н.Н. Яхно. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. – 296 с.
8. Educational interventions in neurology [Электронный ресурс] : a comprehensive systematic review / P. McColgan [et al.] // European Journal of Neurology. – 2013. – Vol. 20, Iss. 7. – P.1006–1016. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=88058776&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
9. Steinberg, D.A. The origin of scientific neurology and its consequences for modern and future neuroscience [Электронный ресурс] // Brain : a Journal of Neurology. – 2014. – Vol. 137, Iss. 1. – P. 294–300. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=93680423&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
10. Struhal, W. Three important steps to European neurology harmonization: core curriculum, visitation program, European board examination [Электронный ресурс] / W. Struhal, S. Mellgren, W. Grisold // European Journal of Neurology. – 2013. – Vol. 20, Iss. 8. – P. 101–104. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=88903628&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova (дата обращения: 25.08.2021).
2. Анналы клинической и экспериментальной неврологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://annaly-nevrologii.com/ru/o-zhurnale/ (дата обращения: 25.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 25.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11«Медицинские основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психиатрия» (открытая часть) /сост. Т.В. Довженко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Т.В. Довженко, доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Елена Георгиевна Дозорцева, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Царенко Дмитрий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /
20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Т.В. Довженко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психиатрия**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Медицинские основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков определения и предварительной оценки психических расстройств у пациентов, с которыми работает психолог в рамках своей профессиональной компетенции.

***Задачи дисциплины*:**

- ✓ Обучение студентов базовым принципам выявления основных симптомов психических расстройств, что позволит им своевременно предположить наличие у пациентов психического расстройства, определить необходимость помощи психиатра, выработать психотерапевтическую тактику.
- ✓ Обсуждение роли биологических, психологических, социальных факторов в возникновении, течении психических расстройств, в выборе метода терапии.
- ✓ Изложение общей психопатологии, основанное на клинической феноменологии. Обучение выделению симптомов, синдромов, симптомокомплексов, диагностических категорий.
- ✓ Изучение частной психиатрии, что предусматривает знакомство студентов психологов как с непсихотическими психическими расстройствами, в том числе депрессивными, тревожными, так и тяжелыми (психотическими) формами психических расстройств. Большое внимание уделяется психическим расстройствам у пациентов общей медицинской практики.
- ✓ Обсуждение этических, деонтологических особенностей взаимоотношения психологов с пациентами, страдающими психическими заболеваниями, а также стиля взаимодействия психолог – пациент.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины **«Психиатрия»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков определения и предварительной оценки психических расстройств у пациентов, с которыми работает психолог в рамках своей профессиональной компетенции.

***Задачи дисциплины*:**

- ✓ Обучение студентов базовым принципам выявления основных симптомов психических расстройств, что позволит им своевременно предположить наличие у пациентов психического расстройства, определить необходимость помощи психиатра, выработать психотерапевтическую тактику.
- ✓ Обсуждение роли биологических, психологических, социальных факторов в возникновении, течении психических расстройств, в выборе метода терапии.

- ✓ Изложение общей психопатологии, основанное на клинической феноменологии. Обучение выделению симптомов, синдромов, симптомокомплексов, диагностических категорий.
- ✓ Изучение частной психиатрии, что предусматривает знакомство студентов психологов как с непсихотическими психическими расстройствами, в том числе депрессивными, тревожными, так и тяжелыми (психотическими) формами психических расстройств. Большое внимание уделяется психическим расстройствам у пациентов общей медицинской практики.
- ✓ Обсуждение этических, деонтологических особенностей взаимоотношения психологов с пациентами, страдающими психическими заболеваниями, а также стиля взаимодействия психолог – пациент.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психиатрия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. **Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Медицинские основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психиатрия» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Реализуется частично. Способность решать задачи эти задачи в полной мере формируется в ходе всей вузовской подготовки.	основные проявления психических расстройств, а также основные принципы и методы их лечения с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	распознавать типичные варианты психической патологии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц реферируемого материала, написания проверочных работ и творческих эссе
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	Реализуется частично. Способность решать задачи эти задачи в полной мере формируется в ходе всей вузовской подготовки.	Основные принципы и методы лечения(фармако-, психо-, социотерапия) психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий	Учитывать и особенности клиники, динамики психических заболеваний, личностных особенностей больного психотерапевтическом процессе, при проведении психодиагностики и патопсихологического исследования.	Навыками ситуационного анализа (моделирование клинических ситуаций, требующих экстренного или отставленного решения вопросов госпитализации, предупреждения социально опасных действий со стороны больных, конфликтных ситуаций при общении с психически больными и их близкими) - в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				пределах компетенции клинического психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Общая психопатология	0,78	28	8	8	-	-	-	8	-	4
2	Частная психиатрия	1,22	44	8	12	-	-	4	10	4	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Понятие психического здоровья (нормы). Понятие психического расстройства. Симптом, синдром, симптомокомплекс. Симптомы продуктивные и негативные. Расстройства психотические и невротические. Типы тения психических расстройств. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные и аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства сознания и самосознания	28
2	Частная психиатрия.	МКБ-10, основные принципы построения. Основные диагностические категории. Органические расстройства, включая симптоматические психические расстройства. Болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, недифференцированные формы деменции. Психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства), невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Умственная отсталость. Распространённость психических расстройств. Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи. Организационные формы психиатрической помощи. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Диспансерный учёт и консультативное наблюдение лиц с психическими расстройствами. Проблема суицидов..	44
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ Раздел	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психиатрия как клиническая дисциплина. Виды психических расстройств. Симптомы, синдромы.	2	-
2	1	Расстройства восприятия, памяти, интеллекта.	2	-
3	1	Расстройства мышления, сознания. Расстройства воли, влечений. Двигательные нарушения.	2	-
4	1	Эмоциональные и аффективные расстройства. Судорожные состояния.	2	-
5	2	МКБ-10. Органические нарушения головного мозга.	2	-
6	2	Расстройства шизофренического спектра.	2	-
7	2	Расстройства аффективного спектра.	2	-
8	2	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные и дополнительные методы психиатрии. Принципы систематики и классификации психических расстройств. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в психиатрии.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Уровни выраженности психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.	2	-
3	1	Психопатология памяти. Психопатология внимания. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи.	2	-
4	1	Патология эмоций. Патология влечений, патология двигательной сферы. Психопатология сознания. Синдромы нарушения сознания. Судорожные синдромы.	2	-
5	2	Органические психические расстройства . Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство, клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз.	4	-
6	2	Расстройства биполярного спектра. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические расстройства настроения.	2	-
7	2	Тревожные и тревожно-фобические расстройства. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматизированное расстройство.	2	-
8	2	Суицидальное поведение. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи.	4	-
Всего			20	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая психопатология	Лекции № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2;3;4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная психиатрия	Лекции № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№5, 6;7;8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№8	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-3; ОПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	1. Назовите критерии разграничения психической нормы и психического расстройства 2. Назовите, какие продуктивные симптомы Вы знаете 3. Назовите типы течения психических расстройств 4. Назовите, чем различаются бредовые идеи от сверхценных? 5. Чем отличаются иллюзии от галлюцинаций? 6. Какие виды нарушения мышления Вы знаете? 7. Назовите основные виды выключения и помрачения сознания. 8. Какие виды эмоциональных и аффективных расстройств Вы знаете? 9. Перечислите основные нарушения мотивационной и двигательной сферы. 10. Назовите виды нарушений памяти и внимания. 11.Какие виды нарушения интеллекта Вы можете назвать? 12. Какие виды психоорганического синдрома Вы знаете? 13 .Назовите основные компоненты синдрома психического автоматизма. 14. Назовите основные бредовые синдромы 15. Что такое аффективные синдромы? Дайте характеристику структуре аффективных синдромов.	О: [.1..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

2	Частная психиатрия	1. Назовите принципы построения МКБ-10, отличия от МКБ- 9. 2. Перечислите основные виды деменций. 3. Характеристика органического аффективного и органического тревожного расстройства. 4. Назовите основные синдромы, связанные со злоупотреблением психоактивных веществ. 5. Каковы клинические проявления абстинентного синдрома? 6. Характеристика расстройств шизофренического спектра. 7. Основные формы и типы течения шизофрении. 8. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. 9. Депрессивный эпизод. Диагностические критерии и степень тяжести. 10. Критерии биполярного аффективного расстройства. 11. Рекуррентное аффективное расстройство. Распространенность, критерии, степень тяжести. 12. Хронические расстройства настроения. Виды, диагностические критерии. 13. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: основные диагностические категории. 14. Клинические проявления агорафобии и панического расстройства. 15. Социальные фобии и специфические (изолированные) фобии. 16. Генерализованное тревожное расстройство. 17. Обсессивно-компульсивное расстройство, критерии диагностики, клинические проявления. 18. Реакции на стресс и ПТСР. Диагностика, клиника. 19. Соматизированное и ипохондрическое расстройства. 20. Специфические расстройства личности. 21. Нарушения приема пищи.	О: [..1.] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая психопатология.	Основные и дополнительные методы психиатрии. Принципы систематики и классификации психических расстройств . Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в психиатрии	Вопросы для опроса	1. Перечислите основные методы исследования в психиатрии. 2. Дайте характеристику «клинико-психопатологическому методу. 3. Какие виды дополнительных методов исследования в психиатрии Вы знаете? 4. Назовите принципы построения МКБ-10. 5. Перечислите основные отличия МКБ-10 от МКБ-9. Позитивные и негативные симптомы. Характеристика. 6. Назовите основные виды синдромов. 7. Чем отличается синдром от симптомокомплекса? 8. Дайте характеристику «депрессии» как симптому, как синдрому, как болезни.
2			Уровни выраженности психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.	Вопросы для опроса	1. Дайте характеристику невротическому уровню выраженности психических расстройств. Приведите примеры. 2. Назовите критерии психотического уровня выраженности психических расстройств, приведите примеры. 3. В чем различия психотического уровня расстройств и понятия «психоз»? 4. Назовите основные формы патологии ощущений. 5. Основные формы патологии восприятия и представлений. 6. Критерии истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3			Психопатология памяти. Психопатология внимания. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи.	Вопросы для опроса	1. Назовите основные виды нарушения внимания. 2. Назовите основные формы нарушения памяти. 3. Какие виды амнезии Вы знаете? 4. Назовите формы расстройств ассоциативного процесса. 5. Чем характеризуются навязчивые идеи? 6. Назовите основные признаки бреда. 7. Сравнительная характеристика интерпретативного (первичного) и чувственного (вторичного) бреда.
4			Патология эмоций. Патология влечений, патология двигательной сферы. Психопатология сознания. Синдромы нарушения сознания. Судорожные синдромы.	Вопросы для опроса	1. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства. 2. Дайте характеристику основным аффективным синдромам. 3. Назовите основные формы патологии влечения. 4. Какие формы патологии цели и мотивов деятельности Вы знаете? 5. Дайте характеристику формам помрачения и выключения сознания.
5	2	Частная психиатрия	Органические психические расстройства . Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство, клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные виды деменций. 2. Каковы критерии органического аффективного и органического тревожного расстройства? 3. Симптомы острой интоксикации. 4. Проявления синдрома отмены (абстинентного состояния). 5. Назовите симптомы шизофрении (классификация МКБ-10) 6. Назовите формы шизофрении (МКБ-10) 1. Чем определяется особое положение шизоаффективного расстройства в МКБ-10? 2. Чем отличаются клинические проявления сосудистой деменции от симптомов болезни Альцгеймера?

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Частная психиатрия	Расстройства биполярного спектра. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические расстройства настроения.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Клинические проявления маниакального (гипоманиакального) эпизода. 2. Назовите критерии биполярного аффективного расстройства, его основные формы. 3. Назовите критерии рекуррентного депрессивного расстройства. 4. Дайте сравнительную характеристику циклотимии и дистимии. 1. Понятие « расстройства биполярного спектра». Какие диагностические категории оно включает? 2. Трудности диагностики биполярного аффективного расстройства II типа. 3. Дифференциальная диагностика РДР и БАР.
7	2		Тревожные и тревожно-фобические расстройства.Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматизированное расстройство	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные формы нарушения адаптации. 2. Критерии посттравматического стрессового расстройства. 3. Основные диагностические категории , относящиеся к разделу тревожных и тревожно-фобических расстройств. 4. Назовите диагностические критерии соматоформного расстройства. 1. Сравнительная характеристика соматоформного и ипохондрического расстройства. 2. Агорафобия и паническое расстройство.

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2		Суицидальное поведение. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные формы суицидальности. 2. Факторы повышения суицидального риска. 3. Дайте характеристику эмоционально неустойчивому расстройству личности. 4. Назовите основные формы нарушения приема пищи. 5. Расстройства сна неорганической природы. 6. Формы организации амбулаторной психиатрической помощи. 1. Дайте сравнительную характеристику шизоидного расстройства личности и шизотипического расстройства. 2. Назовите показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации пациентов с психическими заболеваниями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
2. Ипохондрические расстройства.
3. Расстройства зрелой личности.
4. Посттравматическое стрессовое расстройств.
5. Соматоформные расстройства.
6. Психосенсорные расстройства (метаморфопсии).
7. Шизофрения. Понятие. Типы течения.
8. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивный невроз).
9. Синдром психического автоматизма.
10. Наркомании, токсикомании, алкоголизм – общие черты и различия.
11. Депрессивный синдром. Депрессивная триада, варианты.
12. Астеническое расстройство.
13. Варианты личностных расстройств.
14. Пограничное личностное расстройство.
15. Расстройства интеллекта и памяти.
16. Обсессивно-компульсивное расстройство.
17. Биполярное аффективное расстройство.
18. Алкоголизм, понятие. Стадии, подходы к лечению.
19. Маникальный синдром.
20. Сосудистая деменция.
21. Суицидальные тенденции.
22. Соматизированные и соматоформные расстройства.
23. Генерализованное тревожное расстройство.
24. Помрачение сознания, критерии, виды.
25. Структура и организация психиатрической помощи.
26. Расстройства памяти.
27. Расстройства восприятия и представления.
28. Место психотерапии в лечении психических расстройств.
29. Принципы построения МКБ-10.
30. Основные методы исследования в психиатрии.
31. Диспансерное и консультативное наблюдение больных с психическими заболеваниями.
32. Булимия, клиника, диагностика, терапия.
33. Нервная анорексия. Критерии диагноза, терапевтические подходы.
34. Умственная отсталость. Критерии диагностики, причины возникновения.
35. Основные виды нарушения влечений. Диагноз, терапевтические подходы.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **«Психиатрия»** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Понятие психического здоровья (нормы). Понятие психического расстройства. Симптом, синдром, симптомокомплекс. Симптомы продуктивные и негативные. Расстройства психотические и невротические. Типы тения психических расстройств. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные и аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства сознания и самосознания	4
2	Частная психиатрия.	МКБ-10, основные принципы построения. Основные диагностические категории. Органические расстройства, включая симптоматические психические расстройства. Болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, недифференцированные формы деменции. Психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства), невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Умственная отсталость. Распространённость психических расстройств. Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи. Организационные формы психиатрической помощи. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Диспансерный учёт и консультативное наблюдение лиц с психическими расстройствами. Проблема суицидов..	4
Всего			4

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Определите уровень нарушения психической деятельности пациента, если он:

1) Испытывает слуховые псевдогаллюцинации
2) Жалуется на то, что окружающие читают его мысли
3) Высказывает мысли о том, что определенная группа людей следит за ним и воздействует на него с помощью специальной аппаратуры

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психиатрия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Психиатрия» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психиатрия» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Психиатрия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и

др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Жариков, Н.М. Психиатрия : учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва : Медицина, 2002. – 544 с. – **.
2. Демьянов, Ю.Г. Возрастная психиатрия / Ю.Г. Демьянов. – Москва : Сфера, 2004. – 128 с. – **.
3. Психиатрия, психосоматика, психотерапия : перевод с немецкого / Кискер К.П., Фрайнбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. – Москва : Алетейа, 1999. – 504 с.
4. Ясперс, Карл. Общая психопатология / Карл Ясперс. – Москва : Практика, 1997. – 1056 с. – **.
5. Krasnov, V.N. History and current condition of Russian psychiatry [Электронный ресурс] / V.N. Krasnov, I. Gurovich // International Review of Psychiatry. – 2012. – Vol. 24, Iss. 4. – P. 328–333. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=79681157&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
6. Pedersen, L.H. Affective disorders [Электронный ресурс] // Current Medical Literature: Psychiatry. – 2009. – Vol. 20, iss. 4. – P. 100–106. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=47567930&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
7. The World Federation of Societies of Biological Psychiatry (WFSBP) Guidelines for the Biological Treatment of Bipolar Disorders [Электронныйресурс] : update 2012 on the long-term treatment of bipolar disorder / H. Grunze, E. Vieta, G.M. Goodwin, C. Bowden, R.W. Licht, H.J. Möller, S. Kasper, S. Mosolov // The World Journal of Biological Psychiatry. – 2013. – Vol. 14, Iss. 3. – P. 154–219. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/15622975.2013.770551 (дата обращения: 30.08.2021).
8. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.
9. Психиатрия : справочник практического врача / Аведисова, А. С., Бобров, А. Е., Варфоломеева, Ю. Е. [и др.] ; под редакцией проф. А. Г. Гофмана. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 623 с.
10. Носачев, Г.Н. Семиотика психических заболеваний : (общая психопатология) : учебное пособие : для студентов медицинских вузов / Г.Н. Носачев, В.С. Баранов, Д.В. Романов. – 5-е изд., испр. и перераб.. – Самара : Офорт, 2010. – 380 с.

3.Периодические издания

1. Научно-практический журнал «Современная терапия психических расстройств» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psypharma.ru/ru/o-zhurnale (дата обращения: 30.08.2021).
2. Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/scp (дата обращения: 30.08.2021).
3. Независимый психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://npar.ru/nezavisimyj-psixiatricheskij-zhurnal/ (дата обращения: 30.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 30.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 «Медицинские основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофармакология» (открытая часть) /сост. Т.В. Довженко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Т.В. Довженко, доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Царенко Дмитрий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Т.В. Довженко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **8**
2.2. Содержание дисциплины **9**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
8.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
8.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **21**
8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **25**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **27**
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психофармакология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Медицинские основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психофармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у студентов, обеспечивающих способность к овладению основами знаний в области психофармакологии, основными принципами терапии психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психофармакологии и психофармакотерапии;
- познакомить обучающихся с основными классами фармакологических средств, применяемых для лечения психических больных, их классификацией, механизмом действия, показаниями и противопоказаниями к их применению, побочными действиями и нежелательными явлениями;
- изучение психологических эффектов, сопровождающих психофармакотерапию.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины **«Психофармакология»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психофармакология»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у студентов, обеспечивающих способность к овладению основами знаний в области психофармакологии, основными принципами терапии психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психофармакологии и психофармакотерапии;
- познакомить обучающихся с основными классами фармакологических средств, применяемых для лечения психических больных, их классификацией, механизмом действия, показаниями и противопоказаниями к их применению, побочными действиями и нежелательными явлениями;
- изучение психологических эффектов, сопровождающих психофармакотерапию.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психофармакология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Медицинские основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина является важной профессиональной компетенцией клинического психолога. Усвоение знаний по «Психофармакологии» дает студентам возможность в дальнейшем оказывать комплексную терапевтическую (психотерапевтическую и психофармакологическую) помощь различным категориям пациентов с психическими расстройствами, выбирать оптимальную терапевтическую тактику, осуществлять профилактическую работу с пациентами.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психофармакология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психофармакология»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В части, связанной с изучением показаний и противопоказаний для проведения психофармакотерапии в структуре комплексного лечения пациентов на основании дифференцированного анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей пациентов	Основные показания и противопоказания для направления пациентов для проведения психофармакотерапии Классификацию психофармакологических средств, особенности их фармакодинамики и фармакокинетики, основные и побочные эффекты	Выявлять возможности проведения психофармакотерапии в зависимости состояния пациента и его запроса, предоставлять пациентам и их родственникам информацию по вопросам использования лекарственных средств при комплексной терапии терапии психических расстройств. Дифференцировать особенности состояния пациента в случае реакции на медикаментозную терапию или в случае изменения психического состояния. Формировать мотивацию у пациентов на прием психотропных средств	Навыками взаимодействия с партнерами по проведению лечебного процесса на основе дифференцированного анализа психического состояния пациента и его запроса Навыками междисциплинарного взаимодействия с партнерами по комплексной терапии пациентов с учетом их индивидуально-личностных психологических и диагностических характеристик

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)		16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Контрольная работа (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармакологии		14	4	4	-	-	-	2	-	4
2	Частная психофармакология. Основные классы препаратов.		58	12	12	-	-	4	10	2	18
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармакологии	Психофармакология, психофармакотерапия. Психофармакологические (психотропные) средства. Метаболизм (биотрансформация) лекарственных препаратов в организме. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Классификация психотропных средств. Виды действия препарато. Плацебо-эффект. Механизмы лекарственных взаимодействий.	14
2	Частная психофармакология.	Антипсихотики.Корректоры побочных действий.Антидепрессанты (тимоаналептики).Нормотимические средства(стабилизаторы настроения).Транквилизаторы (анксиолитики). Гипнотики (снотворные). Противосудорожные средства (антиконвульсанты). Нейрометаболические средства (ноотропы, церебропротекторы.	58
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психофармакология,психофармакотерапия. Психотропные средства. Метаболизм (биотрансформация) лекарственных препаратов. Фармакодинамика, фармакокинетика, фармакогенетика	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Классификация психотропных средств. Виды действия препаратов. Плацебо-эффект. Механизмы лекарственных взаимодействий. Резистентность к психофармакотерапии.	2	-
3	2	Понятие спектра психотропной активности .Классификация антипсихотических средств Механизм действия, показания и противопоказания для применения. Побочные эффекты и нежелательные явления. Корректоры экстрапирамидных расстройств.	2	-
4	2	Современная классификация антидепрессантов. Механинизм действия. Спектр действия антидепрессантов. Показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты и нежелательные явления. Основные этапы терапии депрессий.	2	-
5	2	Классификация и механизм действия нормотимиков. Основные представители.Клиническое применение. Сравнительный прогноз эффективности нормотимической терапии. Побочные эффекты и нежелательные явления.	2	-
6	2	Классификация транквилизаторов (анксиолитиков). Основные представители. Механизм действия. Спектр психотропной активности. Показания и противопоказания для назначения транквилизаторов. Побочные эффекты и нежелательные явления. Синдром отмены. Формирование синдрома зависимости при применении транквилизаторов.	2	-

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Современные противосудорожные средства. Механизм действия. Основные представители. Побочные эффекты и нежелательные явления. Классификация снотворных средств, Показания для назначения гипнотиков, побочные действия. Основные принципы использования снотворных средств для лечения психических расстройств.	2	-
8	2	Классификация нейрометаболических средств. Показания, противопоказания для назначения. Побочные эффекты и нежелательные явления. Немедикаментозные методы лечения психических расстройств.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.1 и 5.2.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Биотрансформация лекарственных препаратов. Механизмы лекарственных взаимодействий. Фармакодинамика, фармакокинетика, фармакогенетика.	2	-
2	1	Классификация психотропных средств. Основные классы препаратов Виды действия препаратов. Механизмы плацебо-эффекта. Виды резистентности к психофармакологическим средствам.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Антипсихотики, типичные, атипичные. Принципы проведения терапии антипсихотическими средствами. Корректоры экстрапирпмидных расстройств. Основные принципы применения.	2	-
4	2	Антидепрессанты, клиническое применение. Принципы использования антидепрессантов. Основные этапы терапии депрессий.	2	-
5	2	Нормотимики, клиническое применение. Сравнительный прогноз эффективности нормотимической терапии.	2	-
6	2	Анксиолитики(транквилизаторы), основные принципы применения. Синдром отмены, формирование синдрома зависимости.	2	-
7	2	Противосудорожные средства. Клиническое применение при различных видах приступов. Показания для назначения	2	-
8	2	Снотворные средства (гипнотики), классификация препаратов. Основные принципы использования при различных формах психических заболеваний. Нейрометаболические средства, механизм действия, принципы использования при лечении различных психических расстройствах Немедикаментозные методы лечения психических расстройств. Этические аспекты психофармакотерапии.	2	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и семинарским работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармако-логии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Письменная работа**	Задания для письменной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная психофармакология. Основные классы препаратов.	СР; Лекция № 3, 4. 5,6;7; 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№ 3,4,5, 6;7;8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 8	**Письменная работа**	Задания для письменной работы	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психофармакология. Основные вопросы психофармакологии	1. Что является предметом изучения психофармакологии? Что изучает психофармакотерапия? 2. Какие процессы включает биотрансформация лекарственных препаратов в организме? 3. Что изучает фармакодинамика? 4. Какие процессы изучает фармакокинетика? 5. Роль фармакогенетики в развитии психофармакотерапии? 6. Перечислите основные группы и классы психотропных средств. 7. Какие виды действия лекарственных препаратов вы знаете? 8. Что такое симптоматическое действие психотропных средств? 9. Назовите психологические и биологические гипотезы возникновения плацебо-эффекта. 10. Перечислите виды резистентности к психофармакотерапии.	О: [.1..] Д: [2...],[.3..] [.6..],[.7..] П: [.1..] Э: [..1.]

2	Частная психофармакология	1. Что такое спектр психотропной активности антипсихотиков? 2. Механизм действия антипсихотических средств. 3. Что такое типичные и атипичные антипсихотики? 4. Назовите показания для назначения антипсихотиков. 5. Назовите современную классификацию антидепрессантов. 6. Назовите показания и противопоказания для назначения антидепрессантов. 7. Какие нормотимические средства Вы знаете? 8. Сравнительные показания для назначения нормотимиков? 9. Показания и противопоказания для назначения транквилизаторов? 10. Основные представители класса анксиолитиков. 11. Назовите основные проявления синдрома отмены. 12. Какие снотворные средства Вы знаете? 13. Назовите основные принципы применения гипнотиков. 14. Перечислите показания для назначения препаратов нейрометаболического действия.	О: [..1.] Д: [.1.],[.2..] [.4.],[5.] [..8.],[9] [10] П: [..1.] [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармакологии	Биотрансформация лекарственных препаратов. Механизмы лекарственных взаимодействий. Фармакодинамика, фармакокинетика, фармакогенетика	Вопросы для опроса	1. Назовите этапы биотрансформации. 2. Назовите пути введения лекарств в организм. 3. Что такое «система цитохрома Р 450»?
2	1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармакологии	Классификация психотропных средств. Основные классы препаратов Виды действия препаратов .Механизмы плацебо-эффекта. Виды резистентности к психофармакологическим средствам.	Вопросы для опроса	1. Какие гипотезы возникновения «плацебо-эффекта» Вы можете назвать? 2. Какие классы психотропных средств Вы знаете? 3. Этиотропное, симптоматическое, заместительное действие препаратов. Дайте характеристику. 4. Что такое « псевдорезистентность» к психофармакотерапии?
3	2	Частная психофармакология	Антипсихотики, типичные, атипичные. Принципы проведения терапии антипсихотическими средствами. Корректоры экстрапирпмидных расстройств. Основные принципы применения.	Вопросы для опроса	1. Чем отличаются антипсихотики 1 и 2 поколения? 2. Назовите этапы терапии антипсихотиками. 3. Назовите основные побочные действия антипсихотиками. 4. Как действуют корректоры экстрапирамидных расстройств?

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Частная психофармакология	Антидепрессанты, клиническое применение. Принципы использования антидепрессантов. Основные этапы терапии депрессий.	Вопросы для опроса	1. Какие механизмы действия антидепрессантов Вы знаете? 2. Какие антидепрессанты из группы СИОЗС Вы можете назвать? 3. Спектр психотропной активности антидепрессантов? 4. Назовите поколения антидепрессантов . 5. Какие депрессивные состояния являются показанием для проведения профилактической терапии?
5	2	Частная психофармакология	Нормотимики, клиническое применение. Сравнительный прогноз эффективности нормотимической терапии.	Вопросы для опроса	1. Какие показания для назначения нормотимиков Вы знаете? 2. Назовите побочные действия карбоната лития и финлепсина. 3. Назовите механизм действия нормотимических средств.
6	2	Частная психофармакология	Анксиолитики(транквилизаторы), основные принципы применения. Синдром отмены, формирование синдрома зависимости	Вопросы для опроса	1. Назовите принципы применения бензодиазепиновых транквилизаторов. 2. Как предотвратить формирование синдрома отмены? 3. Спектр психотропной активности транквилизаторов? 4. Какие побочные действия анксиолитиов Вы знаете?

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Частная психофармакология	Противосудорожные средства. Клиническое применение при различных видах приступов. Показания для назначения	Вопросы для опроса	1. Назовите показания для назначения противосудорожных средств. 2. Какие принципы применения антиконвульсантов Вы знаете? 3. Перечислите побочные действия антиконвульсантов.
8	2	Частная психофармакология	Снотворные средства (гипнотики), классификация препаратов. Основные принципы использования при различных формах психических заболеваний Нейрометаболические средства, механизм действия, принципы использования при лечении различных психических расстройствах Немедикаментозные методы лечения психических расстройств. Этические аспекты психофармакотерапии.	Вопросы для опроса	1. Какие группы снотворных средств Вы можете назвать? 2. Дайте характеристику транквилизаторам, которые используются как снотворные средства. 3. Назовите показания для использования гипнотиков при различных психических заболеваниях. 4. Назовите показания для назначения нейрометаболических средств. 5. Перечислите основные механизмы действия нейрометаболических средств. 6. При каких состояниях показано проведение ЭСТ? 7. Что такое депривация сна, как она проводится? 8. Перечислите основные этические правила при проведении психофармакотерапии.

8.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

8.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Сопоставьте положительные и отрицательные стороны психофармакотерапии и психотерапии.
2. Метаболизм лекарственных средств в организме. Пути введения препаратов в организм.
3. Биотрансформация лекарственных средств в организме. Пути выведения препаратов из организма.
4. Фармакодинамика и фармакокинетика.
5. Механизм синаптической передачи информации.
6. Избирательное (преимущественное), обратимое, необратимое действие, лекарственных препаратов.
7. Нейромедиаторы, нейромодуляторы и рецепторы.
8. Основные нейромедиаторные системы организма.
9. Факторы, влияющие на эффективность действия психотропных средств.
10. «Плацебо», Проблема «плацебо» при изучении влияния психотропных средств на человека. Психологические и биологические факторы.
11. Психическая и физическая лекарственная зависимость.
12. Синдром отмены. Механизм возникновения, пути преодоления.
13. Этиотропное, симптоматическое, профилактическое, заместительное действие лекарственных средств.
14. Классификация психотропных средств.
15. Антипсихотические средства. Классификация. История создания препаратов. Механизм действия. Типичные и атипичные антипсихотические средства.
16. Показания и противопоказания для назначения антипсихотических средств.
17. Побочные действия антипсихотических средств.
18. Принципы применения антипсихотиков.
19. Препараты пролонгированного действия. Преимущества и нежелательные явления.
20. Принципы и этапы терапии депрессивных расстройств.
21. Спектр психотропной активности антидепрессантов.
22. Классификация препаратов, обладающих антидепрессивным действием.
23. Резистентные депрессии. Факторы развития, тактика лечения.
24. Трициклические антидепрессанты, ингибиторы миноаминооксидазы – препараты I поколения. Механизм действия. Клиническое применение, побочные действия и нежелательные явления.
25. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Представители этой группы. Механизм действия.
26. Показания и противопоказания для назначения СИОЗС, побочные действия.
27. Обратимые ингибиторы моноаминооксидазы типа А (ОИМАО). Механизм действия, противопоказания для назначения, побочные явления.
28. Ингибиторы обратного захвата серотонина, нореадреналина (ИОЗСН). Механизм действия, клиническое действие, побочные явления. Классификация, механизм действия.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Основные этапы терапии депрессий.
30. Нормотимики (тимостабилизаторы).
31. Клиническое применение нормотимиков. Показания, противопоказания для назначения. Побочные действия.
32. Классификация анксиолитиков. Наиболее часто используемые представители этого класса.
33. Спектр психотропного действия анксиолитиков. Механизм действия транквилизаторов.
34. Клиническое применение транквилизаторов. Показания для назначения, побочные действия и нежелательные явления.
35. Синдром отмены, синдром зависимости при использовании транквилизаторов. Механизмы формирования, способы их купирования.
36. Основные принципы терапии транквилизаторами.
37. Сочетание психотерапии и психофармакотерапии для лечения бессонницы.
38. Снотворные средства. Классификация. Дифференцированные показания для назначения.
39. Сон. Формы нарушения сна. Рекомендации по лечению нарушений сна.
40. Церебропротекторы (нейрометаболические препараты). Классификация. Основные представители.
41. Показания для назначения церебропротекторов.
42. Формы резистентности к психофармакотерапии. Классификация. Способы преодоления.
43. Механизмы лекарственных взаимодействий.
44. Корректоры побочных действий антипсихотических средств. Показания для назначения.
45. Немедикаментозные методы терапии психических расстройств.
46. История создания препаратов, обладающих антидепрессивным действием.
47. Этические аспекты психофармакотерапии.

8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Психофармакология** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психофармакология. Основные понятия психофармакологии	ПК-3, ПК-5	2
2	Частная психофармакология	ПК-3, ПК-5	2
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Психологи, занимающиеся клинической деятельностью, работают в лечебных учреждениях. Они принимают решения в конкретных ситуациях:

1) Нуждается ли пациент проведения психофармакотерапии;
2) Анализирует психологическое состояние пациента , изучает его связь с действием психофармакопрепаратов;
3) Изучает влияние психофармакотерапии на психологическое состояние пациента.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине «Психофармакология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.
Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях.
Семинарские занятия дисциплины «Психофармакология» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и онографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофармакология» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психофармакология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска,

приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Коноплева, Е.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е.В. Коноплева. – Москва : Юрайт, 2018. – 446 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/50BE3586-A90F-45C6-9239-4B86AD579BF6/farmakologiya (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю.А. Психофармакотерапия : учебное пособие / Ю.А. Александровский. – Москва : Академия, 2005. – 128 с. – **.
2. Белова, Е.И. Основы нейрофармакологии : учебное пособие / Е.И. Белова. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 176 с. – **.
3. Арана, Дж. Фармакотерапия психических расстройств / Дж. Арана, Дж. Разенбаум. – Москва : БИНОМ, 2006. – 416 с.
4. Ещенко, Н.Д. Фармакотерапия психических расстройств : учебное пособие / Н.Д. Ещенко. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Университета, 2004. – 200 с.
5. Мосолов, С.Н. Справочное руководство по психотропным и противоэпилептическим препаратам, разрешённым в России / С.Н. Мосолов. – Москва : БИНОМ, 2002. – 176 с.
6. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : закон Российской Федерации. – 4-е издание. – Москва : Ось-89, 2008. – 32 с. – **.
7. Евтушенко, В.Я. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" : в вопросах и ответах / В.Я. Евтушенко. – Москва : Юстицинформ, 2009. – 302 с. – **.
8. Möller, H.-J. The consequences of DSM-5 for psychiatric diagnosis and psychopharmacotherapy [Электронный ресурс] // International Journal of Psychiatry in Clinical Practice. – 2014. – Vol. 18, Issue 2. – P. 78–85. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13651501.2014.890228 (дата обращения: 31.08.2021).
9. Krasnov, V.N. History and current condition of Russian psychiatry [Электронный ресурс] / Krasnov V.N., Gurovich I. // International Review of Psychiatry. – 2012. – Vol. 24, Iss. 4. – P. 328–333. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=79681157&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 31.08.2021).
10. The World Federation of Societies of Biological Psychiatry (WFSBP) Guidelines for the Biological Treatment of Bipolar Disorders [Электронный ресурс] : update 2012 on the long-term treatment of bipolar disorder / Grunze H., Vieta E., Goodwin G.M., Bowden C., Licht R.W., Möller H.J., Kasper S., Mosolov S. // The World Journal of Biological Psychiatry. – 2013. – Vol. 14, Iss. 3. – P. 154–219. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/15622975.2015.1009163 (дата обращения: 31.08.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал Психиатрия и неврология Им. С.С. Корсакова
2. Журнал психиатрии и психофармакотерапии им. П.Б. Ганнушкина
3. Психические расстройства в общей практике

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 31.08.2021).
2. US National Library of Medicine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ (дата обращения: 31.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 «Медицинские основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиника внутренних болезней» (открытая часть) /сост. Д.М. Царенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Д.М. Царенко, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Д.М. Царенко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Клиника внутренних болезней**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Медицинские основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о клинике заболеваний внутренних органов, принципах их диагностики и лечения.

Задачи дисциплины –

- Знакомство студентов с анатомо-физиологическими особенностями здорового и больного человека, формирование знаний об основных причинах возникновения патологических процессов, об основных клинических симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов механизмах их развития.
- Ознакомление студентов с методами обследования больного, постановки диагноза и ведения медицинской документации, с принципами лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, с клиническими проявлениями наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, с факторами риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с психосоматической патологией.
- Развитие системного мышления студентов при работе с пациентами в клинике внутренних болезней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины **«Клиника внутренних болезней»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Клиника внутренних болезней»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о клинике заболеваний внутренних органов, принципах их диагностики и лечения.

Задачи дисциплины –

- Знакомство студентов с анатомо-физиологическими особенностями здорового и больного человека, формирование знаний об основных причинах возникновения патологических процессов, об основных клинических симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов механизмах их развития.

- Ознакомление студентов с методами обследования больного, постановки диагноза и ведения медицинской документации, с принципами лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, с клиническими проявлениями наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, с факторами риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с психосоматической патологией.
- Развитие системного мышления студентов при работе с пациентами в клинике внутренних болезней.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Клиника внутренних болезней»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Медицинские основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Клиника внутренних болезней»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Клиника внутренних болезней»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В части, связанной с изучением клиники заболеваний внутренних органов, принципах их диагностики и лечения. .	Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, понятия этиологии, патогенеза, основные методы обследования больного, постановки диагноза и ведения медицинской документации, факторы риска и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, их связь с психической патологией.	Выявлять факторы риска заболеваний внутренних органов, делать обоснованные, доказательные выводы, проводить расспрос больного и получать информацию о заболевании, заподозрить у больных при оценке психического состояния сопутствующие заболевания внутренних органов, установить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психического состояния, определить тактику специализированной помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.	Приемами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, знаниями необходимыми для системной оценки статуса больного и определения тактики специализированной помощи с учетом его психического и соматического состояния.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В части, связанной с изучением клиники заболеваний внутренних органов, принципах их диагностики и лечения.	Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, понятия этиологии, патогенеза, основные методы обследования больного, постановки диагноза и ведения медицинской документации, факторы риска и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, их связь с психической патологией.	Выявлять факторы риска заболеваний внутренних органов, делать обоснованные, доказательные выводы, проводить расспрос больного и получать информацию о заболевании, заподозрить у больных при оценке психического состояния сопутствующие заболевания внутренних органов, установить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психического состояния, определить тактику специализированной помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.	Приемами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, знаниями необходимыми для системной оценки статуса больного и определения тактики специализированной помощи с учетом его психического и соматического состояния.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	В части, связанной с изучением клиники заболеваний внутренних органов, принципах их	Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний	Выявлять факторы риска заболеваний внутренних органов, делать обоснованные,	Приемами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	диагностики и лечения.	внутренних органов, понятия этиологии, патогенеза, основные методы обследования больного, постановки диагноза и ведения медицинской документации, факторы риска и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, их связь с психической патологией.	доказательные выводы, проводить расспрос больного и получать информацию о заболевании, заподозрить у больных при оценке психического состояния сопутствующие заболевания внутренних органов, установить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психического состояния, определить тактику специализированной помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.	Интернет для профессиональной деятельности, знаниями необходимыми для системной оценки статуса больного и определения тактики специализированной помощи с учетом его психического и соматического состояния.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,34**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	1	36	8	10	-	-	2	10	-	6
2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	1	36	8	8	-	-	2	8	4	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Общие вопросы «Клиники внутренних болезней» в контексте изучения дисциплины на факультете клинической психологии. Основы структурно-функциональной организации человеческого тела. Основы общей патологии. Основные вопросы пропедевтики внутренних болезней.	36
2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики заболеваний органов дыхания, пищеварения и сердечно-сосудистой системы.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет, методы, задачи клиники внутренних болезней. Значимость дисциплины для практической деятельности клинического психолога.	2	-
2	1	Основы общей патологии.	2	-
3	1	Пропедевтика внутренних болезней.	2	-
4	1	Болевой синдром.	2	-
5	2	Болезни органов дыхания.	2	-
6	2	Болезни пищеварительной системы.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Заболевания сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца.	2	-
8	2	Заболевания сердечно-сосудистой системы: аритмии и блокады, сердечная недостаточность.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие о биопсихосоциальном подходе. Психосоматические расстройства. Комплексный подход к диагностике и лечению больных с соматической и психической патологией.	2	-
2	1	Органы и системы органов. Интеграция систем органов в единое целое. Представление о болезни как изменении нормальной структурно-функциональной организации организма.	2	-
3	1	Характеристика понятий «норма», «здоровье» и «болезнь». Принципы классификации болезней. Патологические реакции, процессы и состояния. Понятия «этиология» и «патогенез».	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Методы исследования и лечения в клинике внутренних болезней. Опрос больного (общие сведения, жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания).	2	-
5	1	Определение, классификация и характеристика понятий «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и «диагноз». Основные синдромы заболеваний внутренних органов.	2	-
6	2	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики пневмонии, хронического бронхита, бронхиальной астмы.	2	-
7	2	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики рефлюкс-эзофагита, хронического гастрита, язвенной болезни, хронического гепатита, синдрома раздраженного кишечника.	2	-
8	2	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца.	2	-
9	2	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики аритмий и блокад, сердечной недостаточности.	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	СР; Лекция № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4;5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	1. Перечислите уровни организации человеческого организма. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме? 2. Дайте определение органа и системы органов. Из каких систем органов состоит человеческий организм? 3. Понятие «норма» с точки зрения общей патологии. 4. Понятие «здоровье» с точки зрения общей патологии. 5. В каких значениях применяют понятие «болезнь». Приведите определение понятия «болезнь». 6. Приведите и охарактеризуйте критерии болезни. 7. Дайте характеристику понятию «этиология». 8. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение и развитие болезней. 9. Дайте характеристику понятию «патогенез». 10. Перечислите основные методы исследования больного. 11. Перечислите вспомогательные методы исследования больного. 12. Перечислите основные методы лечения больного. 13. Дайте определение понятию «симптом». Какие виды симптомов можно выделить?	О: [.1..],[.2..] Д: [1..],[.2..], [3...] П: [.1..],[.2..] Э: [..1.],

		14. Дайте определения понятиям «синдром», «симптомокомплекс», «диагноз». Приведите примеры синдромов и диагнозов. 15. Какие разделы включает в себя история болезни.	
2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	1. Характеристика строения и функции дыхательных (воздухоносных) путей. 2. Характеристика строения и функции легких. 3. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. 4. Факторы защиты дыхательных путей. 5. Факторы, снижающие защиту дыхательных путей. 6. Характеристика проводящей системы сердца. Свойства сердечной мышцы. 7. Регуляция деятельности сердца. 8. Характеристика понятия «артериальное давление». Регуляция кровотока. 9. Пищеварение. Функции пищеварительной системы. 10. Общая характеристика строения пищеварительной системы. 11. Чувство голода. Аппетит. Определение. Краткая характеристика. 12. Функции печени. Синдром печеночно-клеточной недостаточности.	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.2..],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Понятие о биопсихосоциальном подходе. Психосоматические расстройства. Комплексный подход к диагностике и лечению больных с соматической и психической патологией	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	1. Охарактеризуйте понятие «психосоматические расстройства». 2. Дайте характеристику биопсихосоциального подхода.
2	1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Органы и системы органов. Интеграция систем органов в единое целое. Представление о болезни как изменении нормальной структурно-функциональной организации организма.	Вопросы для дискуссии	1. Уровни организации человеческого организма, виды интеграции в человеческом организме? 2. Дайте характеристику органам и системам органов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Характеристика понятий «норма», «здоровье» и «болезнь». Принципы классификации болезней. Патологические реакции, процессы и состояния. Понятия «этиология» и «патогенез».	Вопросы для дискуссии	1. Понятия болезнь и здоровье. 2. Патологические реакции, патологические процессы и патологические состояния. 3. Дайте характеристику понятиям этиология, патогенез.
4	1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Методы исследования и лечения в клинике внутренних болезней. Опрос больного (общие сведения, жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания).	Вопросы для дискуссии	1. Охарактеризуйте содержание разделов опроса больного «общие сведения» и «жалобы больного». 2. Охарактеризуйте содержание раздела опроса больного «анамнез заболевания». 3. Охарактеризуйте содержание раздела опроса больного «анамнез жизни».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Определение, классификация и характеристика понятий «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и «диагноз». Основные синдромы заболеваний внутренних органов.	Вопросы для опроса	1. Какие виды симптомов можно выделить? 2. Примеры синдромов и диагнозов. 3. Структура клинического диагноза. 4. Кратко охарактеризуйте виды диагнозов по способу построения и обоснования (прямой, дифференциальный и др.).
6	2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики пневмонии, хронического бронхита, бронхиальной астмы.	Вопросы для опроса	1. Кашель. Классификация. Характеристика. 2. Одышка. Классификация. Характеристика. 3. Хронический бронхит: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения. 4. Бронхиальная астма: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения. 5. Пневмонии: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики рефлюкс-эзофагита, хронического гастрита, язвенной болезни, хронического гепатита, синдрома раздраженного кишечника.	Вопросы для опроса	1. Рефлюкс-эзофагит: понятие, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения. 2. Хронический гастрит: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения. 3. Синдром раздраженного кишечника: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения. 4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения. 5. Хронические гепатиты: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца.	Вопросы для опроса	1. Гипертонический криз: определение, классификация, клинические проявления. 2. Гипертоническая болезнь: понятие, этиология, патогенез, факторы риска, клиника. 3. Атеросклероз: понятие, этиология и патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4. Стенокардия: определение, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения. 5. Инфаркт миокарда: определение, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
9	2	Основные заболевания в клинике внутренних болезней.	Факторы риска, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики аритмий и блокад, сердечной недостаточности.	Вопросы для дискуссии	1. Аритмии и блокады сердца: понятие, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения. 2. Сердечная недостаточность: понятие, основные клинические проявления, принципы лечения.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Учение о болезни. Классификация болезней. Критерии болезни.
2. Кратко охарактеризуйте понятие «психосоматические расстройства».
3. Что такое патологическая реакция, патологический процесс и патологическое состояние. Приведите несколько примеров типовых патологических процессов.
4. Приведите определение термина «этиология». Что такое главный этиологический фактор? Каким образом главный этиологический фактор может воздействовать на организм?
5. Приведите определение понятия «патогенез». Что такое патогенетические факторы? Какие патогенетические факторы выделяют?
6. Охарактеризуйте понятия «основное звено» и «порочный круг» в патогенезе болезней? Что такое патогенетическая терапия?
7. Какие разделы включает в себя опрос больного? Кратко охарактеризуйте содержание разделов «общие сведения» и «жалобы больного».
8. Какие разделы включает в себя опрос больного? Кратко охарактеризуйте содержание раздела «анамнез заболевания».
9. Какие разделы включает в себя опрос больного? Кратко охарактеризуйте содержание раздела «анамнез жизни».
10. Методы исследования в клинике внутренних болезней.
11. Основные методы лечения заболеваний внутренних органов.
12. История болезни. Содержание. Значение. Принципы ведения.
13. Дайте определение понятию «симптом». Какие виды симптомов можно выделить?
14. Дайте определения и охарактеризуйте понятия «синдром», «симптомокомплекс», «диагноз». Приведите примеры синдромов и диагнозов.
15. Хронический бронхит: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
16. Бронхиальная астма: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
17. Пневмонии: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
18. Рак легких: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
19. Рефлюкс-эзофагит: понятие, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
20. Хронический гастрит: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
21. Рак желудка: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Холецистит: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
23. Панкреатит: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
24. Синдром раздраженного кишечника: определение, классификация, основные клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения.
25. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
26. Хронические гепатиты: понятие, классификация, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
27. Гипертоническая болезнь: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиника.
28. Гипертоническая болезнь: определение, факторы риска, стадии гипертонической болезни, диагностика, принципы лечения.
29. Атеросклероз: понятие, этиология и патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика.
30. Ишемическая болезнь сердца: понятие, этиология и патогенез, диагностика, классификация.
31. Стенокардия: определение, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
32. Инфаркт миокарда: определение, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
33. Аритмии и блокады сердца: понятие, диагностика, основные клинические проявления, принципы лечения.
34. Сердечная недостаточность: понятие, основные клинические проявления, принципы лечения.
35. Боль с точки зрения биопсихосоциального подхода.
36. Дайте краткую характеристику острой и хронической боли.
37. Классификация болевых синдромов в зависимости от их этиологии и патогенеза. Краткая характеристика каждой группы болевых синдромов.
38. Принципы лечения острой и хронической боли.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Клиника внутренних болезней» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в кейсе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая патология и пропедевтика внутренних болезней.	Общие вопросы «Клиники внутренних болезней» в контексте изучения дисциплины на факультете клинической психологии. Основы структурно-функциональной организации человеческого тела. Основы общей патологии. Основные вопросы пропедевтики внутренних болезней.	2
2	Основные	Факторы риска, этиология, патогенез,	2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	заболевания в клинике внутренних болезней.	диагностика, клинические проявления, принципы лечения и профилактики заболеваний органов дыхания, пищеварения и сердечно-сосудистой системы.	
Всего			**4**

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Какие вспомогательные методы исследования из приведенных групп может назначить врач при обследовании больного:

1) Измерения
2) Лабораторные методы
3) Инструментальные

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине «Клиника внутренних болезней» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.
Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.
Семинарские занятия дисциплины «Клиника внутренних болезней» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиника внутренних болезней» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Клиника внутренних болезней» проводится в традиционной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие

коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

– Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 499 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni#page/1 (дата обращения: 16.08.2021).
2. Сестринское дело в терапии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Петров, В.А. Лапотников, В.Л. Эмануэль, Н.Г. Петрова ; отв. ред. В.Н. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 475 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/1949ED54-FF11-451C-9B60-E29EA82A3065/sestrinskoe-delo-v-terapii#page/1 (дата обращения: 16.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А.В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А.В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – **.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека : учебник. для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – 6-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2011. – 496 с. – **.
3. Денисов, И.Н. Общая врачебная практика: внутренние болезни : интернология : практическое руководство / И.Н. Денисов, Б.Л.Мовшович – Москва : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 496 с. – **.
4. Егоров, И.В. Клиническая анатомия человека : учебное пособие / И.В. Егоров. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : ПЕР СЭ : Логос, 2003. – 688 с. – **.
5. Паренс, Е.Я. Норма и патология человеческого организма : учебное пособие / Паренс Е.Я. – Москва : Форум, 2013. – 288 с.
6. Terreri, C. The Relationship of Religious and General Coping to Psychological Adjustment and Distress in Urban Adolescents [Электронный ресурс] / Terreri C., Glenwick D. // Journal of Religion & Health. – 2013. – Vol. 52, Issue 4, Dec. – P. 1188–1202. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=90574501&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 16.08.2021).
7. Bolton, D. Overdiagnosis Problems in the DSM-IV and the New DSM-5 [Электронный ресурс] : Can They Be Resolved by the Distress-Impairment Criterion? // Canadian Journal of Psychiatry. – 2013. – Vol. 58, Issue 11, Nov. – P. 612–617. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92578214&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 16.08.2021).
8. Evaluating the efficacy and cost-effectiveness of web-based indicated prevention of major depression [Электронный ресурс] : design of a randomised controlled trial // BMC Psychiatry. – 2014. – Vol. 14, Issue 1. – P. 1–23. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=94426971&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 16.08.2021).

3. Периодические издания

1. Русский медицинский журнал [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.rmj.ru (дата обращения: 16.08.2021).
2. Consilium Medicum [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://con-med.ru (дата обращения: 16.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 16.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 15 от 03.06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 "Практические основы клинической психологии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины "Практикум по нейропсихологии" (открытая часть) / сост. И.Ф. Рощина, А.А. Сергиенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 31 с.

Составители (разработчики):

Рощина И.Ф., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития

(подпись составителя)

Сергиенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.
Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».

Заведующий кафедрой _____ / А.И. Хромов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 21.05 2020 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 2016-172

© И.Ф. Рощина, А.А. Сергиенко, 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Практикум по нейропсихологии" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* "Практические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Практикум по нейропсихологии" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- ✓ Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- ✓ Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 - способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия;

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПСК-3.5 - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

ПСК-3.7 - способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;

ПСК-3.8 - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

Общая трудоемкость дисциплины "Практикум по нейропсихологии" по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Практикум по нейропсихологии" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Практические основы клинической психологии", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.

- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,

- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Практикум по нейропсихологии" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к следующей части учебного плана: базовая часть

(Б1.Б.12.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Практические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. **№ 1181** и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерациот «08» сентября 2015 г. № 613н.

1.4. Входные требования

Дисциплина "Практикум по нейропсихологии" не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области современной нейропсихологии, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине "Практикум по нейропсихологии" проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Практические основы клинической психологии", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	в части, связанной со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.	принципы анализа результатов нейропсихологического исследования, связанные со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.	провести нейропсихологическое исследование, связанное со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	методиками исследование высших психических функций, , связанными со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых	полностью	Основы методов нейропсихологического обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключение по данным нейропсихологического исследования.	Проводить стандартное нейропсихологическое обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	в части, связанной с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов	структуру и этапы нейропсихологической диагностики, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов	провести исследование когнитивной сферы, связанное с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов	приемами комплексного нейропсихологического исследования, связанного с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
Профессионально-специализированные:				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПСК-3.5 - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	в части, связанной со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе; принципы построения исследовательских задач, в частности; принципы анализа результатов нейропсихологического исследования	самостоятельно планировать и проводить нейропсихологическое исследование, составлять индивидуальные программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	методами проведения диагностического обследования с учетом индивидуальных состояний и различий физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе; приемами определения структуры дефекта и факторов риска больных с психическими расстройствами и их семей
ПСК-3.7 - способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	в части, связанной с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов	нормативно-правовые основы проведения и составления экспертных заключений; структуру и этапы нейропсихологической диагностики, связанные с готовностью к экспертизе психологических свойств и состояний	проводить стандартное нейропсихологическое обследование; составлять развернутое структурированное психологическое экспертное заключение	приемами проведения и анализа психологической экспертизы; навыками подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде экспертного заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
ПСК-3.8 - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	в части, связанной с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	структуру, методы и процедуры нейропсихологической диагностики, связанные с готовностью к оценке сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	проводить диагностику всех психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов	приемами и методами комплексной нейропсихологической диагностики; навыками оценки сохранности психической деятельности и особенностей личности больного

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по социальной работе» (рег. 06.12.2013 № 30549) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.				
ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейронаук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	***в части***, связанной с представлением об области применения дифференциально-психологический концепций и методов, об основных принципах дифференциально-психологического исследования	основные источники индивидуальных различий, основные подходы к изучению типологических и интегративных характеристик, специфику изучения групповых (гендерных, этнических, кросскультурных) особенностей, классификацию исследовательских методик	анализировать научную литературу по дифференциально-психологической тематике, выражать и отстаивать свою профессиональную позицию по тематике современных исследований	навыками конспектирования профессиональной литературы методического и информационного содержания, готовить резюме выступления на коллоквиуме или научной конференции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	34
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	ПЗ	С	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	20		8			12
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	34		18			16
3	Особенности	18		8		2	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.						
Всего		**72**	**-**	**34**	**-**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-				-
ИТОГО		**72**	**36**				**36**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	**20**
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях	**34**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.	**18**
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Этапы нейропсихологического обследования. Оценка состояния отдельных функциональных систем психики. Качественный и количественный анализ выявленных симптомов. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного.	8
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	6
3	2	Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	6
4	2	Комплексное и скрининговое нейропсихологическое исследование. Заключение по результатам нейропсихологического исследования пациента с органической патологией мозга.	6
5	3	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	8
Всего			**34**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо»

– 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	ПЗ № 1	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	П № 1	Контрольная работа	Кейс- задание1,2	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	(закрытая часть ФОС)
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПЗ № 2,3,4	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	П № 2 П № 3 П № 4	Контрольная работа	Кейс- задание 3,4, 5,6	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	(закрытая часть ФОС)
3	Синдромный анализ результатов нейропсихологического исследования и заключение по результатам исследования.	ПЗ № 5	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	П № 5	Контрольная работа	Кейс- задание 7,8	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ДОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.8	-

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и дискуссии)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	О: [1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. — (Высшее образование. Классическая учебная книга)], [2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)], [3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997]. Д: [Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005.] П: [Психологическая наука и образование: Научно-

			практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)]. Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014)] [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2014)].
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших	О: [Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)], [Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология], [Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997] Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005.

		психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2014)]/
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам	О:[Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.], [Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)], [Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник)]. Д: [Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с]

		нейропсихологического исследования.	П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2020)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2020)]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Основные принципы синдромного анализа (в традициях школы А.РЛурия).
2. Принципы построения нейропсихологической батареи методик.
3. Этапы нейропсихологического обследования.
4. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов разного возраста.
5. Способы сенсибилизации нейропсихологических методик.
6. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
7. Пространственные представления и методики их исследования.
8. Методики исследования зрительного восприятия.
9. Методики исследования тактильного восприятия.
10. Методики исследования слухового восприятия (неречевого слуха).
11. Методики исследования оптико-пространственной деятельности.
12. Методики исследования слухоречевой памяти.
13. Методики исследования зрительной памяти.
14. Методики исследования импрессивной речи.
15. Методики исследования кинестетического праксиса.
16. Методики исследования невербального мышления.
17. Методики исследования внимания.
18. Методики исследования экспрессивной речи.
19. Методики исследования кинетического праксиса.
20. Методики исследования пространственной организации праксиса.
21. Методики исследования зрительной памяти.
22. Содержание нейропсихологического исследования.
23. Принципы синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования.
24. Методики исследования актуализации пространственных представлений.
25. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.
26. Методики исследования мышления, виды нарушений мышления при локальных поражениях мозга.
27. Содержание и направленность нейропсихологического исследования.
28. Методики исследования произвольной регуляции праксиса.
29. Методики исследования письма и чтения.
30. Методики исследования произвольного счета, виды ошибок при нарушениях счета при локальных поражениях мозга.
31. Характеристика протокола обследования и способы регистрации результатов выполнения методик.
32. Характеристика топического диагноза в заключении по результатам нейропсихологического исследования.
33. Какие методики используются для оценки модально-специфических нарушений памяти?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Какие нарушения речевых функций наблюдаются при поражении зоны ТРО?
35. Какие нарушения памяти будут наблюдаться при поражении задних отделов правого полушария мозга, левого полушария мозга?
36. В чем специфика нарушений гностических функций при поражении задних отделов правого полушария?
37. Какие нарушения двигательных функций будут выявляться при поражении теменных отделов мозга?
38. В чем заключаются особенности нарушений оптико-пространственной деятельности при поражении правого полушария мозга, левого полушария мозга?
39. Какие особенности нарушений памяти наблюдаются при поражении лимбических структур?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

<table>
<tr><th>Баллы рейтинговые</th><th>Результат зачёта</th><th>Критерии оценки образовательных результатов</th><th>Уровень сформированности компетенций</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr>
<tr><td>15…13</td><td rowspan="3">зачтено</td><td rowspan="3">Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.
При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9…7) степень овладения программным материалом.
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>12…10</td><td>хороший (средний)</td></tr>
<tr><td>9…7</td><td>достаточный</td></tr>
<tr><td>6…0,1</td><td>не зачтено</td><td>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине</td><td>компетенции, закреплённые за дисциплиной</td></tr>
</table>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации. Дисциплина практико-ориентированная. Тестирование не предусмотрено.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из ответа на зачете и кейс-задания, рассчитан на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Вариант № 1

1) Содержание кейса:	Дать общую характеристику нейропсихологического обследования в традициях школы А.Р.Лурия
2) Ключ к оценке:	Нейропсихологическое обследование направлено на выявление симптомов изменений ВПФ с их последующей психологической квалификацией и определением нарушенных факторов, лежащих в основе возникновения симптомов. Содержание нейропсихологического обследования: 1. оценка состояния отдельных функциональных систем психики: (гнозис во всех модальностях, праксис, речь и связанные с ней процессы (письмо, чтение, счет), пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы) 2. качественный анализ выявленных симптомов, 3. оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения отвлекающих и интерферирующих стимулов, 4. оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе обследования затруднений, 5. определение не только нарушенных, но и сохранных составляющих психической деятельности (позитивная диагностика).
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание С по разделу 1 О: 1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). 2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). 3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014). Э: Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014) 3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 04.06.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия, практикумы;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пр*актическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по нейропсихологии» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по нейропсихологии» может проводиться в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы профессиональной деятельности нейропсихолога», в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и

оценивается: ***на зачете***– *зачтено; не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* анятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Практикум по нейропсихологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm (дата обращения 14.04.20).

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.

7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396 (дата обращения14.04.20).

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной

научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения: 14.04.20).

10. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 14.04.20).

2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. – Netherlands: Swets & Zeitlinger.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 14.04.20).

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 14.04.20).

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 14.04.20).

4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 14.04.20).

5. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 14.04.20).

6. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 14.04.20).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 «Практические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по патопсихологии» (открытая часть) /сост. О.Д. Пуговкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.Д. Пуговкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по патопсихологии**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Практические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с этапами и принципами проведения патопсихологического обследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Получить дополнительные знания по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
- Сформировать более дифференцированные представления о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования, освоение психодиагностического инструментария патопсихолога, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по патопсихологии»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Практикум по патопсихологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с этапами и принципами проведения патопсихологического обследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Получить дополнительные знания по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
- Сформировать более дифференцированные представления о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования, освоение психодиагностического инструментария патопсихолога, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по патопсихологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Практические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум по патопсихологии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Практикум по патопсихологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В части: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.	Принципы синдромного патопсихологического анализа	Анализировать данные психодиагностического обследования пациента в соответствии логикой патопсихологического синдромного анализа	Логикой и моделями патопсихологического синдромного анализа
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В части: способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа	Применять принципы патопсихологического синдромного анализа для интерпретации данных обследования	Опытом системного комплексного анализа экспериментальных данных в опоре на теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	В части: способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Применять современные подходы для диагностики нарушений психической деятельности субъекта	Опытом применения современных подходов для диагностики нарушений психической деятельности субъекта

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
также представлять обратную связь по запросу заказчика				
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	В части: способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур	Инструкции и порядок проведения основных патопсихологических методик	Проводить основные патопсихологические методики и анализировать их результаты в опоре теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа	Опытом проведения основных патопсихологических методик на здоровых испытуемых
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*				
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или	В части: способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и	Этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования	Учитывать социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики при	Опытом системного комплексного анализа экспериментальных данных в совокупности с данными наблюдения и социально-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	этико-деонтологическими нормами с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		интерпретации данных патопсихологического обследования	демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/18*	32/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	0,28	10	-	-	4/3*	-		2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	1,72	62	-	-	28/ 15*	-	4	10	2	18
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**32/ 18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**32/ 18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	Этапы и принципы патопсихологического исследования. Виды помощи экспериментатора. Анализ истории болезни. Беседа. Структура заключения.	10
2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений восприятия, внимания, памяти, мышления, самооценки и уровня притязаний. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	62
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Этапы и принципы патопсихологического исследования. Виды помощи экспериментатора. Анализ истории болезни. Беседа. Структура заключения.	4	3
2	2	Методики исследования нарушений восприятия, внимания. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	4	3
3	2	Методики исследования нарушений памяти. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	6	3
4	2	Методики исследования нарушений мышления (4 лишний, классификация, сравнение понятий). Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	6	3
5	2	Методики исследования нарушений мышления (аналогии, пословицы и метафоры). Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	6	3
6	2	Методики исследования личности и мотивации. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	6	3
Всего			32	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№1	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	закрытая часть ФОС
2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2; 3; 4; 5; 6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	открытая часть ФОС
	Выходной контроль ПЗ№6		**Кейс-задание**	Кейс-задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	1. Чем должен руководствоваться патопсихолог при планировании эксперимента и подборе методик? 2. Каковы функции беседы в патопсихологическом обследовании? 3. Каковы основные правила написания патопсихологического заключения?	О: [1] Д: [2],[4],[5],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	1. Какие психологические методики используются при исследовании нарушений внимания? Сгруппируйте их по направленности 2. Какие психологические методики используются при исследовании нарушений памяти? Сгруппируйте их по направленности 3. Какие психологические методики используются при исследовании нарушений мышления? Сгруппируйте их по направленности	О: [1] Д: [3],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	Этапы и принципы патопсихологического исследования. Виды помощи экспериментатора. Анализ истории болезни. Беседа. Структура заключения.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Раскройте содержание принципа моделирования деятельности в эксперименте. 2. Каковы функции беседы в эксперименте? 3. Каковы показания и противопоказания для проведения патопсихологического обследования? Вопросы для опроса 1. Перечислите принципы патопсихологического обследования 2. Перечислите этапы патопсихологического обследования 3. Перечислите смысловые части заключения
2	2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений восприятия, внимания. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Назовите инструкции основных методик патопсихологической диагностики 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики Вопросы для дискуссии 1. Сформулируйте проблемы актуализации стимульного материала методик 2. Сформулируйте проблему субъективности интерпретации результатов 3. Сформулируйте способы повышения надежности при интепретации данных патопсихологического обследования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений памяти. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Назовите инструкции основных методик патопсихологической диагностики 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики Вопросы для дискуссии 1. Сформулируйте проблемы актуализации стимульного материала методик 2. Сформулируйте проблему субъективности интерпретации результатов 3. Сформулируйте способы повышения надежности при интепретации данных патопсихологического обследования
4	2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений мышления (4 лишний, классификация, сравнение понятий). Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Назовите инструкции основных методик патопсихологической диагностики 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики Вопросы для дискуссии 1. Сформулируйте проблемы актуализации стимульного материала методик 2. Сформулируйте проблему субъективности интерпретации результатов 3. Сформулируйте способы повышения надежности при интепретации данных патопсихологического обследования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений мышления (аналогии, пословицы и метафоры). Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Назовите инструкции основных методик патопсихологической диагностики 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики Вопросы для дискуссии 1. Сформулируйте проблемы актуализации стимульного материала методик 2. Сформулируйте проблему субъективности интерпретации результатов 3. Сформулируйте способы повышения надежности при интепретации данных патопсихологического обследования
6	2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования личности и мотивации. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Назовите инструкции основных методик патопсихологической диагностики 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики Вопросы для дискуссии 1. Сформулируйте проблемы актуализации стимульного материала методик 2. Сформулируйте проблему субъективности интерпретации результатов 3. Сформулируйте способы повышения надежности при интепретации данных патопсихологического обследования

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [2])

1. Проведение эксперимента. Формы помощи экспериментатора.
2. Обучающий эксперимент. Область применения, проведение, написание заключения.
3. Виды нарушений восприятия, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
4. Методики исследования нарушений внимания и работоспособности.
5. Виды нарушений внимания и работоспособности, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
6. Виды нарушений мышления, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
7. Методика «10 слов»: направленность, проведение, график, интерпретация, заключение.
8. Методика «Таблицы Шульте»: направленность, проведение, заключение.
9. Методика «Отсчитывание»: направленность, проведение, заключение.
10. Методика «Корректурная проба»: направленность, проведение, интерпретация, заключение.
11. Методика «Классификация»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
12. Методика «Четвертый лишний: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
13. Методика «Сравнение понятий»: направленность, инструкция, форма протокола, интерпретация, заключение.
14. Методика «Опосредствованное запоминание по Леонтьеву»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
15. Методика «Пиктограмма»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, кодировка, интерпретация, заключение.
16. Методика «Простые аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
17. Методика «Сложные аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
18. Методика Дембо-Рубинштейн: направленность, инструкция, проведение, интерпретация, заключение.
19. Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
20. Методики исследования уровня притязаний: инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные , неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Практикум по патопсихологии** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этапы и принципы проведения патопсихологического исследования. Структура заключения.	Этапы и принципы патопсихологического исследования. Виды помощи экспериментатора. Анализ истории болезни. Беседа. Структура заключения.	1
2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций	Методики исследования нарушений восприятия, внимания, памяти, мышления, самооценки и уровня притязаний. Стимульный материал, инструкции, особенности проведения, направления интерпретации результатов.	1
Всего			2

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Выберите испытуемого в своей социальной сети. Проведите на нем комплекс методик патопсихологической диагностики. Оформите протокол. Приведите интерпретацию

заданной высшей психической функции. Используйте термины патопсихологической диагностики, иллюстрируйте выводы примерами из протокола.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Практикум по патопсихологии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практикум по патопсихологии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по патопсихологии» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по патопсихологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска,

приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 367 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/449858 (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – **.
2. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика : теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с. – **.
3. Вольф, Марейке. Патопсихология и ее методы = La psychopathologie et ses methodes / Марейке Вольф, С.Л. Соловьева, Т. Смолянская. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. – **.
4. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – **.
5. Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – 184 с. – **.
6. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 120 с. – **.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал) : методическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 160 с. – **.
8. Newton-Howes, G. Cognitive behavioural therapy and the psychopathology of schizophrenia [Электронный ресурс] : systematic review and meta-analysis / G. Newton-Howes, R.Wood // Psychology & Psychotherapy: Theory, Research & Practice. – 2013. – Vol. 86, Iss. 2. – P. 127–138. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=87564374&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.08.2021).
9. Evidence That a Psychopathology Interactome Has Diagnostic Value, Predicting Clinical Needs [Электронный ресурс] : an Experience Sampling Study / J. van Os, T. Lataster, Ph. Delespaul, M. Wichers, I. Myin-Germeys // PLoS ONE. – 2014. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 1–15. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=94235593&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.08.2021).
10. Goekoop, R. A Network View on Psychiatric Disorders [Электронный ресурс] : Network Clusters of Symptoms as Elementary Syndromes of Psychopathology / R. Goekoop, J. Goekoop // PLoS ONE. – 2014. – Vol. 9, Iss. 11. – P. 1–47. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=99733467&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 28.08.2021).
2. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7793 (дата обращения 28.08.2021).
3. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/ (дата обращения: 28.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.08.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 28.08.2021).
3. Центральная научная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.scsml.rssi.ru/ (дата обращения: 28.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 «Практические основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по психосоматике» /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ _____/ 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1 Сокращения ... 5
1.2 Цели и задачи ... 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4 Входные требования ... 7
1.5 Выходные требования ... 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 12
2.2. Содержание дисциплины ... 13
2.2.1. Тематический план практических занятий ... **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся ... **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 27
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой ... **27**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 30
6.1. Входной контроль ... **30**
6.2. Выходной контроль ... **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 33
7.3. Образовательные технологии ... 33
Приложение 1 ... 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по психосоматике**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Практические основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины –

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области психосоматики;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств, и формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению клинико–психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов расстройств в психосоматике;
- формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройства, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации данных психологического обследования, с использованием моделей психосоматики;
- отработка навыков написания заключений психодиагностического исследования;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний, используемыми для пациентов с соматоформными и психосоматическими расстройствами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-4 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-6 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по психосоматике»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа): период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по психосоматике»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыков диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины –

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области психосоматики;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств, и формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению клинико–психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов расстройств в психосоматике;
- формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройства, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации данных психологического обследования, с использованием моделей психосоматики;
- отработка навыков написания заключений психодиагностического исследования;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний, используемыми для пациентов с соматоформными и психосоматическими расстройствами.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психосоматике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Практические основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум по психосоматике»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по психосоматике»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В части: способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	- этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования; - методы выявления и анализа информации о потребностях пациента (интервью, анамнестический метод и другие клинико-психологические методы)	- учитывать нозологические и индивидуально-психологические характеристики при интерпретации данных психологического обследования	- опытом системного комплексного анализа экспериментальных данных в совокупности с данными наблюдения, нозологическими и индивидуально-психологическими характеристиками
ОПК-3 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В части: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.	- принципы и технологию подготовки заключений и рекомендаций по результатам психологических исследований	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - формулировать психологическое заключение; - составлять психологические рекомендации с учетом видов клинико-психологической помощи пациенту в зависимости от этапов лечебного процесса	- опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; - опыт составления развернутого психологического заключения и рекомендаций - навыками подготовки заключений и рекомендаций по результатам проведенных исследований

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-4 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В части: способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	- цели и технологии клинико-психологических вмешательств в психосоматике; - теории, методы, технологии психологического консультирования, психотерапии в психосоматике; - показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при различных заболеваниях и (или) состояниях	- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства - осуществлять клинико-психологическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые методы; - определять цели и составлять программы клинико-психологической коррекции; - корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению	- опыт разработки программы психологического вмешательства;
ОПК-6 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	В части: способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами психологического анализа нарушений психической деятельности и личности	- диагностические критерии психосоматических расстройств в современных классификациях; - инструкции, принципы проведения и интерпретации данных психодиагностических методик	- использовать психодиагностические методики для сбора диагностически важной информации; - использовать методики оценки нарушений психической деятельности субъекта; - составлять на основе собранных данных	- имеет опыт планирования диагностического обследования пациента с психосоматическими расстройствами; - имеет опыт проведения психодиагностики с использованием психодиагностических методик

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			заключение в соответствии с задачами психодиагностики	
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	В части: способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психологической коррекции и психотерапии	- основные методики патопсихологической диагностики - задачи психологической коррекции, психотерапии при разных психических расстройствах	- планировать патопсихологическое обследование с учетом задач диагностики - формулировать задачи и маршрут мероприятий по психологической коррекции, психотерапии при разных психических расстройствах	- опыт подготовки заключения по результатам психологического обследования - опыт планирования мишене-ориентированных программ психологической коррекции, психотерапии при разных психических расстройствах
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*				
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому	В части: способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейронаук при планировании и	Знать актуальные для психосоматики данные анатомии, физиологии, нейронауки	- использовать данные анатомии, физиологии, нейронауки для квалификации психосоматических расстройств	- опыт использования данных анатомии, физиологии, нейронауки для квалификации психосоматических расстройств

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	осуществлении психологического воздействия			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/18*	32/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.	0,28	10	-	-	4/2*	-	-	2	-	4
2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	1,44	52	-	-	24/12*	-	4	8	2	14
3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с	0,28	10	-	-	4/2*	-	-	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам										
Всего		**2**	**72/18***	**-**	**-**	**32/18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72/18***	**-**	**-**	**32/18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы работы психолога с психосоматическим и больными. Клинико-психологическое интервью.	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами. Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным	10
2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическим и расстройствами	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	52
3	Основные	Теоретико-методические основы	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Клинико-психологическое интервью с психосоматическим больным	4	2
2	2	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Проведение психологического обследования и оформление заключения Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Проведение психологического обследования и оформление заключения	4	2
3	2	Патология личности и ее значение в психосоматике. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни. Проведение психологического обследования и оформление заключения	4	2

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Проведение психологического обследования и оформление заключения	4	2
5	2	Психодиагностика стресса (уровня стрессированности, типа переживаний стресса, реакции на фрустрацию и копинговых стратегий). Проведение психологического обследования и оформление заключения	4	2
6	2	Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения	4	2
7	2	Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах. Проведение психологического обследования и оформление заключения.	4	2
8	3	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	4	2
Всего			**32**	**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1	Опрос/ Дискуссия	Вопросы для опроса/ Вопросы для дискуссии/	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2, 3, 4, 5, 6, 7	Опрос Кейс-задание	Вопросы для опроса Кейс-задание на каждом практическом занятии со 2 по 7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ №№ 2 - 7	**Кейс-задание**	Кейс-задание на каждом практическом занятии со 2 по 7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ№ 8	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ДПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	

			ОПК-9; ДПК-7	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 8 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.	1. Чем должен руководствоваться психолог при планировании психодиагностики пациента с психосоматическим расстройством? При подборе методик? 2. Как правильно изучать историю болезни пациента с психосоматическим расстройством? 3. Как в ходе беседы провести анализ психосоматической феноменологии пациента? 4. Каковы функции интервью при проведении психологического обследования пациента с психосоматическим расстройством? 5. Что должно быть отражено в психологическом заключении пациента с психосоматическим расстройством?	О: [1], [2], [4] Д: [4], [6] П: [1], [3], [8] Э: [3], [4]
2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими	1. Какие методы оценки эмоциональных расстройств могут быть использованы при психодиагностике пациента с психосоматическим расстройством? 2. Какие методы оценки мотивационных установок могут быть использованы при психодиагностике пациента с психосоматическим расстройством? 3. Какие методы оценки личности могут быть использованы при психодиагностике пациента с психосоматическим расстройством?	О: [1], [2], [4] Д: [2], [4],[8] П: [3], [6], [7], [8] Э: [2], [5]

	расстройствами	4. Как нарушается самосознание пациента с психосоматическим расстройством? Какие приемы позволят установить такие нарушения? 5. Каковы способы оценки ВКБ у пациентов с соматическими заболеваниями? 6. Как провести оценку проявлений стресса у пациентов с соматическими заболеваниями? Копинга с проявлениями стресса? 7. Приемы диагностики алекситимии (тестовые и не тестовые). 8. Как оценить используемый пациентом язык интрацепции? 9. Как оценить у пациентов с соматическими заболеваниями признаки коморбидных психических расстройств? 10. Как оценить уровень комплаентности пациента?	
3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	1. Возможности психотерапии при соматических заболеваниях. 2. Технологии преодоления алекситимии. 3. Стратегии и приемы управления болью для пациентов с соматическими заболеваниями. 4. Стратегии повышения уровня комплаентности пациентов с соматическими заболеваниями. 5. Приемы и технологии БОС-терапии для пациентов с соматическими заболеваниями. 6. Технологии релаксации, ее использование для пациентов с соматическими заболеваниями. 7. Приемы медитации, ее место в терапии пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами.	О: [2], [3] Д: [3], [5], [6] П: [2], [5], [7], [8] Э: [1], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.	Клинико-психологическое интервью с психосоматическим больным	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии 2. Методология и задачи клинического и клинико-психологического интервью при обследовании больного с психосоматическим расстройством 3. Технологические приемы клинико-психологического (психосоматического) интервью 4. Этические проблемы ведения психосоматического больного. ***Вопросы для дискуссии*** Что представляет собой психосоматическая синдромология?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Проведение психологического обследования и оформление заключения Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Проведение психологического обследования и оформление заключения	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Критерии диагностики психосоматических заболеваний? 2. Критерии диагностики соматоформных расстройств? 3. Критерии диагностики ипохондрических расстройств? 4. Как обнаружить/подтвердить при психодиагностике феномены «вторичной выгоды»? ***5.*** Как обнаружить/подтвердить при психодиагностике феномен «культа болезни»? 6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия болезни. 7. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни. 8. Влияние типа ВКБ на поведение пациента 9. Влияние типа ВКБ на комплаентность пациентов. 10. Трудности при осуществлении терапии соматических заболеваниямй при разных типах ВКБ у пациентов. ***11.*** Интегративная психотерапия для пациентов с соматоформными расстройствами ***Кейс-задание1*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психологического исследования пациента с соматоформным расстройством, самостоятельное оформление заключения по результатам этого исследования. ***Кейс-задание2*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психологического исследования пациента с целью определения типа ВКБ и влияющих на нее факторов, самостоятельное оформление заключения по результатам этого исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Патология личности и ее значение в психосоматике. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни. Проведение психологического обследования и оформление заключения	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Способы диагностики личностных особенностей пациента с психосоматическими заболеваниями. 2. Критерии диагностики патологии личности в клинике психосоматических заболеваний. 3. Оценка вклада нарциссизма в психосоматические расстройства. 4. Диагностика агрессивности, враждебности, социального избегания у пациентов с психосоматическими расстройствами, с соматическими заболеваниями. ***Кейс-задание*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психодиагностика личностных особенностей пациента с психосоматическими заболеваниями, самостоятельное оформление заключения по результатам этого исследования.
4	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Проведение психологического обследования и оформление заключения	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Способы диагностики эмоциональных особенностей пациента с психосоматическими заболеваниями. 2. Критерии диагностики патологии мотивационной сферы в клинике соматических заболеваний. 3. Оценка эмоциональных, мотивационных факторов в генезе состояния пациента с психосоматическим расстройством. ***Кейс-задание*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психодиагностика мотивационных особенностей (нарушений) у больных с соматическими заболеваниями, оформление заключения по результатам исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Психодиагностика стресса (уровня стрессированности, типа переживаний стресса, реакции на фрустрацию и копинговых стратегий). Проведение психологического обследования и оформление заключения	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Каковы симптомы (проявления) стресса у больных с психосоматическими расстройствами? 2. Какие методики необходимы для психодиагностики стресса у больных с психосоматическими расстройствами? 3. Как провести оценку проявлений посттравматического стрессового расстройства в психосоматике? 4. Каковы способы диагностики копинга со стрессом у больных с психосоматическими расстройствами? 5. Каковы способы диагностики МПЗ у больных с психосоматическими расстройствами? ***Кейс-задание*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психодиагностика уровня стресса, копинг-стратегий и копинга с симптомами у пациента с соматическим заболеванием, оформление заключения по результатам этого исследования.
6	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Как осуществляется психологическая диагностика тревожно - фобических расстройств у пациентов с соматическими заболеваниями? 2. Как осуществляется психологическая диагностика обсессивно-компульсивных расстройств у больных? 3. Как осуществляется психологическая диагностика депрессивного состояния у пациентов с соматическими заболеваниями? ***Кейс-задание*** Наблюдение за проведением клинического интервью, психодиагностика аффективных расстройств у больных с соматическими заболеваниями, оформление заключения по результатам исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах. Проведение психологического обследования и оформление заключения.	Вопросы для опроса Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Влияние эмоций на самочувствие пациента с соматическими заболеваниями. 2. Стратегии и приемы управления болью для пациентов с соматическими заболеваниями. 3. Диагностика нарушений рефлексивных способностей у больного с психосоматическим расстройством. 4. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации. ***Кейс-задание*** Наблюдение за проведением клинического интервью, оценка нарушений эмоциональной саморегуляции у больных с соматическими заболеваниями, оформление заключения по результатам исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Технологии релаксации, ее использование в психосоматике. 2. Стратегии и приемы психологической помощи пациентам с соматическими заболеваниями. 3. Какие технологии управления болью рекомендованы для пациентов с соматическими заболеваниями? Какие могут быть использованы в условиях стационара? Амбулаторно? 4. Какие методы повышения комплаентности могут быть использованы для пациентов с психосоматическими заболеваниями? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Трудности при осуществлении психотерапии больных с соматическими заболеваниями. 2. Интегративная психотерапия для пациентов с соматоформными расстройствами. 3. Какие психологические рекомендации могут быть даны пациентам с соматическими расстройствами? Членам их семей? Врачам, работающим с такими пациентами? 4. Какие психологические рекомендации могут быть даны пациентам с соматоформными расстройствами? Членам их семей? Врачам, работающим с такими пациентами?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами.
2. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии.
3. Методология клинического и клинико-психологического интервью при обследовании больного с психосоматическим расстройством
4. Виды психосоматических расстройств.
5. Основные типы реакций личности на болезнь.
6. Методы психологического обследования соматических больных.
7. Невротические расстройства.
8. Соматоформные и соматизированные расстройства.
9. Симптомы и психодиагностика стресса у больных с психосоматическими расстройствами
10. Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства; место диагностики ПТСР в психосоматике.
11. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
12. Исследование аффективных расстройств при психосоматических расстройствах.
13. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
14. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
15. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами.
16. Алекситимия и ее диагностика.
17. Диагностика поведенческих нарушений у больных с психосоматическими расстройствами.
18. Понятие «Органическая личность».
19. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности
20. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией.
21. Диагностика тяжелой патологии личности у больных с психосоматическими расстройствами
22. Когнитивные нарушения у больных с психосоматическими расстройствами
23. Методы и приемы психологической помощи соматически больным.
24. Боль как психосоматический феномен.
25. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
26. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: отчета по практическим заданиям (кейс-задания, предусмотренные в практических занятиях №№ 2 - 8), и итогового индивидуального кейс-задания. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами. Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным	8
2	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	
3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	
Всего			8

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

В рамках выполнения практического кейс-задания студент должен совместно с другими студентами в составе группы (не более 8 человек) принять участие в проведении психологического исследования пациента с соматическим, психосоматическим или соматоформным расстройством в роли наблюдателя (работает преподаватель). От студента требуется провести анализ медицинской документации, представленной на пациента, на основании клинической беседы и проведенной психологической диагностики, ход которой протоколируется, выделить основные нарушения психической деятельности, эмоциональной и личностной сферы, связанные с имеющимся основным расстройством. Затем необходимо каждому студенту самостоятельно оформить результаты психологического обследования пациента в виде заключения. Текст заключения сдается преподавателю для проверки и внесения замечаний по доработке; при наличии таковых замечаний дорабатывается студентом и сдается на проверку повторно.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания:

1. подробное изучение медицинской документации, отраженное в протоколе;
2. обоснованное отражения данных медицинской документации в заключении;
3. подробность описания полученных данных в протоколе диагностики;
4. корректная интерпретация результатов методик в заключении;
5. подробность описания всех содержательных блоков заключения;
6. удовлетворительное качество анализа совокупной картины имеющихся расстройств и/или проблем пациента;
7. структурированность, содержательность и грамотность заключения по результатам обследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся (см. таблица 7), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа состоит в теоретическом изучении дисциплины с учётом вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практикум по психосоматике» предполагают наблюдение за работой преподавателя, проводящего психологическое обследование пациентов, проведение дискуссий, опросов, подготовку заключений с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие без наблюдения за обследованием пациента*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, на котором обследовался пациент, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем (предпочтительно также наблюдая за обследованием пациента). Обучающийся отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психосоматике» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по психосоматике» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

- ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 500 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/431829 (дата обращения: 21.08.2021).
2. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – **.
3. Рождественский, Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.С. Рождественский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/457002 (дата обращения: 21.08.2021).
4. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/448572 (дата обращения: 21.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Александер, Франц. Психосоматическая медицина = Psychosomatic medicine: принципы и применение / Франц Александер. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 336 с. – **.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. –**.
3. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
4. Бройтигам, Вальтер. Психосоматическая медицина : краткий учебник / Вальтер Бройтигам, Пауль Кристиан, Михаэль фон Рад. – Москва : ГЭОТАР Медицина, 1999. – 376 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : нейро-лингвистическое программирование (НЛП), самовнушение, семейная психотерапия, танцевально-двигательная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 1024 с. – (Новейший справочник психолога). – **.
6. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 496 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014 (дата обращения: 21.08.2021).
7. Лекции по психосоматике [Электронный ресурс] / под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 352 с.: ил. – URL: https://www.koob.ru/smulevich_a_b/lektsii_po_psikhosomatike (дата обращения: 21.08.2021).
8. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ЕГУ, 2003. – 172 с. – URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40258/1/frolova_psihosom_i_psi_zdor_uch_pos.pdf (дата обращения: 21.08.2021).
9. Textbook of Psychosomatic Medicine [Электронный ресурс] / edited by James L. Levenson. – Washington, DC : The American Psychiatric Publishing, 2005. – 1115 p. – URL:

https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/Textbook_of_Psychosomatic_Medicine.pdf (дата обращения: 21.08.2021).
10. Svedberg, P. Associations between scores of psychosomatic health symptoms and health-related quality of life in children and adolescents [Электронный ресурс] / Svedberg P., Eriksson M., Boman E. // Health & Quality Of Life Outcomes. – 2013. – Vol. 1(1). – P. 1–15. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=91828874&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 21.08.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7793 (дата обращения: 21.08.2021).
2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=29022 (дата обращения: 21.08.2021).
3. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/index.php (дата обращения: 21.08.2021).
4. The European Journal of Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.journals.elsevier.com/the-european-journal-of-psychiatry (дата обращения: 21.08.2021).
5. Clinical Psychology & Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5102/loi/10990879 (дата обращения: 21.08.2021).
6. Journal of Psychosomatic Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-psychosomatic-research/ (дата обращения: 21.08.2021).
7. Psychosomatic Medicine [Электронный ресурс] : Journal of Biobehavioral Medicine. – URL: http://journals.lww.com/psychosomaticmedicine/pages/default.aspx (дата обращения: 21.08.2021).
8. Российский журнал боли [Электронный ресурс]. – URL: https://painrussia.ru/russian-Journal-of-Pain/ (дата обращения: 21.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.08.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.08.2021).
3. Центральная научная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.scsml.rssi.ru/ (дата обращения: 21.08.2021).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 21.08.2021).
5. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 21.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология здоровья» /сост. О.Д. Пуговкина, Ю.В.Зарецкий – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

Ю.В.Зарецкий, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.Д. Пуговкина, Ю.В. Зарецкий, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль **20**
6.3. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология здоровья**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – Формирование навыков саморегуляции поведения в отношении здоровья и системного мышления в оценке существующих моделей здоровья и программ модификации поведения в отношении здоровья.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с современными демографическими тенденциями (динамика продолжительности жизни и причин заболеваемости) и обоснование актуальности изучения психологических факторов здоровья.
- Анализ современных научных исследований факторов здоровья и комплексных многофакторных моделей здоровья, выступающих основаниями для разработки программ сохранения и поддержания здоровья.
- Анализ и рефлексия собственных установок в отношении здоровья и их влияния на образ и качество жизни.
- Разработка и анализ эффективности отдельных программ модификации поведения в отношении здоровья (проводимых в рамках практической части курса) с использованием научно обоснованных критериев.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология здоровья»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психология здоровья»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Формирование навыков саморегуляции поведения в отношении здоровья и системного мышления в оценке существующих моделей здоровья и программ модификации поведения в отношении здоровья.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с современными демографическими тенденциями (динамика продолжительности жизни и причин заболеваемости) и обоснование актуальности изучения психологических факторов здоровья.
- Анализ современных научных исследований факторов здоровья и комплексных многофакторных моделей здоровья, выступающих основаниями для разработки программ сохранения и поддержания здоровья.
- Анализ и рефлексия собственных установок в отношении здоровья и их влияния на образ и качество жизни.
- Разработка и анализ эффективности отдельных программ модификации поведения в отношении здоровья (проводимых в рамках практической части курса) с использованием научно обоснованных критериев.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология здоровья»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая

диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психология здоровья»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психология здоровья»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	реализуется полностью	Влияние индивидуальных различий на поведение в отношении здоровья	Учитывать индивидуальные различия, в том числе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, при анализе поведения, связанного со здоровьем	Приемами адаптации основных интервенций, направленных на модификацию поведения в отношении здоровья с учетом индивидуальных различий, в том числе социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере	реализуется полностью	систему психологических факторов, определяющих поведение в отношении здоровья, а также современные направления, принципы и основные технологии разработки программ модификации поведения в отношении здоровья; предмет и задачи психологии здоровья как научной дисциплины и области практики; основные биомедицинские и	формулировать направления отдельных программ, направленных на модификацию поведения в отношении здоровья с точки зрения многофакторного системного подхода и обосновывать параметры оценки эффективности данных программ, конструировать отдельные фрагменты программ модификации поведения в отношении здоровья и оценивать их	навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, навыками анализа тенденций изменения отношения к здоровью с использованием эпидемиологических данных, конструирования и оценки эффективности программ модификации

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
охраны здоровья и смежных с ней областей		многофакторные (диатез-стресс-буферные) модели здоровья и болезни	эффективность с точки зрения многофакторного системного подхода	поведения в отношении здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,34**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психология здоровья как область научного знания	0,50	18	12	2	-	-	-	2	-	2
2	Саморегуляция как основной механизм сохранения и укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	1,50	54	4	16	-	-	4	16	4	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология здоровья как область научного знания	Предмет, задачи, основные направления и история развития психологии здоровья как науки. Здоровье – определение, критерии. Биомедицинские и биопсихосоциальные (диатез-стресс-буферные) модели здоровья и болезни.	22
2	Саморегуляция как основной механизм сохранения и укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Роль эмоциональной и волевой саморегуляции в сохранении и укреплении здоровья. Мотивы поведения человека, ориентирующие его на поддержание здорового поведения: повышение возможностей саморегуляции, физической активности и т. п. Техники модификации поведения в отношении здоровья. Психическое здоровье студентов (факторы, стресс, профилактика).	50
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология здоровья как область научного знания	4	-
2	1	Модели здоровья: биологическая, психологическая, многофакторная	4	-
3	1	Диатез-стресс-буферная модель здоровья	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Саморегуляция как механизм сохранения и укрепления здоровья	4	-
Всего			**16**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Сравнительный анализ установок по отношению к здоровью и ценностям здорового образа жизни в разных популяционных группах (включая собствебнные установки). Анализ различных подходов к определению здоровья и конструирование оптимального рабочего определения здоровья.	2	-
1	2	Анализ житейских и научно обоснованных способов саморегуляции эмоционального состояния и поведения.	2	-
2	2	Планирование курсового проекта: обоснование и разработка программы модификации поведения в отношении здоровья (обоснование мишени действия программы)	4	-
3	2	Разработка курсового проекта – обоснование техник модификации поведения в отношении здоровья, плана проведения (этапов) и целевой аудитории программы	4	-
4	2	Анализ эффективности проведенной программы модификации поведения в отношении здоровья, защита проекта	6	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			**18**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология здоровья как область научного знания	СР; Лекция № 1,2;3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-7; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	Л№4	**Кейс-задание**	Кейс-задание и параметры его оценки	УК-7; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С № 2,3,4	Дискуссия	Комплект тематик для курсовых проектов как основа для дискуссии	УК-7; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№ 4	**Кейс-задание**	Кейс-задание и параметры его оценки	УК-7; ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-7; ОПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология здоровья как область научного знания	1. Предмет и направления изучения психологии здоровья 2. Методологические аспекты определения здоровья 3. Исторические аспекты изменения отношения к здоровью 4. Коммерциализация понятий здоровье и ЗОЖ 5. Тенденции в изменениях причин утраты трудоспособности и смертности 6. Психология здоровья и смежные дисциплины 7. Биологические и психологические модели здоровья. 8. Системный подход в медицине и психологии. 9. Системная диатез-стресс-буферная модель здоровья 10. Перспективы развития психологии здоровья как научной специальности	О: [1],[2] Д:[1],[2],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]
2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	1. Дайте характеристику основных подходов к пониманию саморегуляции 2. Дайте характеристику дисфункциональных и конструктивных способов саморегуляции эмоций 3. Выделите и проанализируйте основные направления модификации поведения в отношении здоровья 4. Выделите и проанализируйте возможные параметры оценки эффективности программ модификации поведения в отношении здоровья 5. Проанализируйте перспективы развития психологии здоровья как сферы практической деятельности	О: [1] Д:[1],[3],[4],[5], [8],[9] П: [1],[2] Э: [1] [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология здоровья как область научного знания	Сравнительный анализ установок по отношению к здоровью и ценностям ЗОЖ в разных популяционных группах (включая собствебнные установки). Анализ различных подходов к определению здоровья и конструирование оптимального рабочего определения здоровья.	Вопросы для дискуссии	1.Приведите примеры и проанализируйте причины дисфункционального характера житейских установок в отношении ЗОЖ 2. Проанализируйте подходы к определению здоровья (статистический, ВОЗ, норма функций, адаптационный и др.).
1	2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Анализ житейских и научно обоснованных способов саморегуляции эмоционального состояния и поведения.	Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры дисфункциональных приемов саморегуляции эмоций 2. Перечислите конструктивные способы саморегуляции эмоций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Планирование курсового проекта: обоснование и разработка программы модификации поведения в отношении здоровья (обоснование мишени действия программы)	Вопросы для дискуссии	1. Каковы актуальные направления модификации поведения в отношении здоровья? 2. Обоснуйте в опоре на научные данные актуальность направления, выбранного для курсового проекта.
3	2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Разработка курсового проекта – обоснование техник модификации поведения в отношении здоровья, плана проведения (этапов) и целевой аудитории программы	Вопросы для дискуссии	1. Обоснуйте в опоре на научные данные выбранные способы реализации проекта – участники, диагностические методики, вспомогательные методические материалы, методы математической обработки данных.
4	2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Анализ эффективности проведенной программы модификации поведения в отношении здоровья	Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные результаты проведения программы модификации поведения в отношении здоровья?. 1.Какие факторы повлияли на размер эффекта программы?. 1. Каковы возможные направления модификации программы с целью повышения ее эффективности?

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Охарактеризуйте основные тенденции в динамике причин заболеваемости и смертности.
2. Основные подходы к определению здоровья (модели здоровья; перечислите и охарактеризуйте какую-либо одну).
3. Определение здоровья.
4. Специфика понимания системности в медицине с точки зрения Дж.Энгеля .
5. Диатез-стресс-буферная модель здоровья (соотношение действия факторов).
6. Основные факторы переработки первичного стресса (перечислить уровни, охарактеризовать подробнее один любой из уровней).
7. Основные подходы к пониманию здоровья через понятие саморегуляции (перечислить модели, охарактеризовать какую-либо одну).
8. Предмет изучения психологии здоровья, двоякий смысл психологии здоровья.
9. Основные принципы системного подхода.
10. Стресс, дистресс, эустресс – соотношение понятий.
11. Предмет изучения в психологии здоровья
12. Направления изучения в психологии здоровья.
13. Какие демографические тенденции обусловили появление психологии здоровья?
14. Какие экономические тенденции обусловили появление психологии здоровья ?
15. Какие культуральные тенденции обусловили появление психологии здоровья ?
16. Какие методологические основания позволяют считать психологию здоровья самостоятельным разделом науки?
17. Основные теоретические модели синтеза знаний относительно различных факторов здоровья.
18. Биологические модели здоровья: достоинства и ограничения
19. Психологические модели здоровья: достоинства и ограничения
20. Основные характеристики системного подхода к построению моделей здоровья
21. Основные принципы системного подхода
22. Специфика понимания системности в медицине и психологии
23. Какие изменения произошли в отношении населения к здоровью в течение последних десятилетий?
24. Какие исследования доказывают роль саморегуляции в формировании гармоничных установок по отношению к здоровью?
25. Саморегуляция: теория Карвера и Шейера
26. Саморегуляция: теория Розенталя
27. Саморегуляция: теория Дайана, Роси
28. Саморегуляция: концепция внутренней картины болезни
29. Основные виды и техники саморегуляции поведения и эмоционального состояния
30. Аверсивные техники модификации поведения (виды, эффективность).
31. Аттрактивные техники модификации поведения (виды, эффективность).
32. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации студентов и молодежи.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Способы профилактики эмоциональной дезадаптации студентов и молодежи.
34. Академический, экзаменационный, повседневный стресс в жизни студентов и молодежи.
35. Конструктивные и дисфункциональные стратегии совладания со стрессом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психология здоровья» предусматривает выполнение кейс-задания. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (контрольной работы и кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля в форме кейс-задания

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология здоровья как область научного знания	Предмет, задачи, основные направления и история развития психологии здоровья как науки. Здоровье – определение, критерии. Биомедицинские и биопсихосоциальные (диатез-стресс-буферные) модели здоровья и болезни.	1 (26 вариантов)
2	Саморегуляция как механизм укрепления здоровья и технологии изменения поведения в отношении здоровья	Роль эмоциональной и волевой саморегуляции в сохранении и укреплении здоровья. Мотивы поведения человека, ориентирующие его на поддержание здорового поведения: повышение возможностей саморегуляции, физической активности и т. п. Техники модификации поведения в отношении здоровья. Психическое здоровье студентов (факторы, стресс, профилактика).	1 (26 вариантов)
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример кейс- задания

(Письменно) В опоре на основную и дополнительную литературу по программе, результаты обсуждения в ходе первого занятия, а также собственный профессиональный и жизненный опыт попробуйте проанализировать случай нездоровья/болезни (произошедший с Вами, Вашими знакомыми или взятый из других источников), опираясь на диатез-стресс-буферную модель:

1. Опишите феноменологически нарушения эмоционального благополучия, психического или соматического нездоровья, которые происходили с героем Вашей легенды. Приведите основные сведения о герое – демографические (возраст, пол, род деятельности, семейные обстоятельства)

2. Используя приведенные сведения, проанализируйте случай нездоровья с позиций диатез-стресс-буферной модели:

1. Какие из перечисленных обстоятельств можно отнести к факторам диатеза, или уязвимости героя к произошедшему?
2. Что послужило непосредственным стрессовым фактором, вызвавшим недомогание?
3. Какие из перечисленных факторов оказали протективное действие по отношению к стрессору, а какие – усилили его действие?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология здоровья» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология здоровья» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных

знаний, умений, навыков и компетенций. В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан ознакомиться с материалом лекции по данным конспектов однокурсников и литературы (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его, выполняя самостоятельно данный блок работы по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология здоровья» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология здоровья» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения как лекций, так и практических занятий. Некоторые темы и разделы курса осваиваются как на лекциях, так и на практических занятиях, часть проходят независимо. Студент, пропустивший занятия должен подготовить и защитить эссе по теме занятия во внеучебное время.

На лекциях от студентов требуется не только фиксировать предлагаемый теоретический материал, но и учиться анализировать первичные данные статистических,

демографических, а также широких популяционных клинико-психологических исследований. На текущей и промежуточной аттестации по дисциплине необходимо также продемонстрировать владение этими навыками.

При подготовке к лекциям студенты должны своевременно знакомиться с литературными источниками, заявленными в программе дисциплины, а также производить самостоятельный поиск современных открытых научных данных по теме.

Практические занятия представляют собой единый курс по разработке, проведению и защите собственного проекта по модификации поведения в отношении здоровья. В связи с этим требуется регулярное посещение и выполнение текущих заданий в рамках разработки проекта. В случае пропуска практического занятия студенты должны своевременно обсуждать с преподавателем вопросы продолжения работы над проектом.

При подготовке проекта студенты должны:

- объединиться в рабочие группы численностью до 4 человек;

- предложить и обосновать тему проекта модификации поведения в отношении здоровья;

- подготовить и обсудить с преподавателем план реализации проекта, включающий разделы: название, аннотация, цели, задачи, обоснование, план реализации, описание целевой выборки испытуемых, план оценки эффективности программы;

- провести эмпирическое исследование (реализовать программу на группе испытуемых численностью не менее 15 человек);

- оценить эффективность программы с использованием психодиагностических методик и методов математической обработки данных;

- представить результаты в виде письменного отчета и презентации проекта.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит

дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373 (дата обращения: 20.03.2023).
2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002 (дата обращения: 26.08.2021).

2. Дополнительная литература

3. Ананьев, В.А. Психология здоровья. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. – **
4. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **
5. Васильева, О.С. Психология здоровья человека / Васильева О.С., Филатов Ф.Р. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – **.
6. Касаткин, В.Н. Психология здоровья : учебник / Касаткин В.Н. [и др.]. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 240 с. – **
7. Психология здоровья в художественной литературе: образ жизни и здоровье : хрестоматия. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1999. – 240 с. – *
8. Секач, М.Ф. Психология здоровья : учебное пособие. – 2-е издание. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2005. – 192 с. – **
9. Фролова, Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья [Электронный ресурс] // Философия и социальные науки. – 2008. – № 4. – URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9198/1/12%20%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения: 26.08.2021).
10. Safarino E.P. Health psychology: biopsychosocial interactions / Safarino E.P., Smith T.W. – New Jersey : John Wiley and Sons, 2010. – 560p.
11. Castelnuovo, G. New and Old Adventures of Clinical Health Psychology in the Twenty-First Century [Электронный ресурс] : Standing on the Shoulders of Giants // FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. – Volume 8. – DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01214. – URL: https://www.researchgate.net/publication/318657663_New_and_Old_Adventures_of_Clinical_Health_Psychology_in_the_Twenty-First_Century_Standing_on_the_Shoulders_of_Giants (дата обращения: дата обращения: 26.08.2021)

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.08.21).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 26.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 26.08.2021).
2. Научный лекторий МГППУ. Лекция «Современные тенденции в психологии здоровья». – ***. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=jPYdpqGeMwY. (дата обращения – 26.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия: теория и практика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.13.02

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапия: теория и практика» **(открытая часть)** /сост. Архангельская В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31с.

Составители (разработчики):

_____ Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в МГППУ.

Рецензент (внутренний): Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гатова О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-O-13-02-6439

© Архангельская В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
6.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психотерапия: теория и практика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Психотерапия: теория и практика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является формирование компетенций профессионального анализа материала клиента в психотерапевтической ситуации с опорой на теоретические концепции различных направлений психотерапии, а также на формирование навыков постановки психотерапевтических целей и планирования психотерапевтической работы

- ***Задачи дисциплины***

- Ознакомление с ключевыми теоретическими положениями и важнейшими понятиями, и категориями основных направлений психотерапии
- Анализ практического применения теоретических положений и принципов работы в рамках основных направлений психотерапии
- Анализ классических и современных примеров психотерапевтической работы в рамках основных направлений психотерапии
- Ознакомление студентов с принципами постановки целей и планирования психотерапевтической работы
- Сравнительный анализ принципов работы в различных направлениях психотерапии

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем.

- *За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Общая трудоемкость дисциплины Психотерапия: теория и практика по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**

Зачет по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых навыков практической работы в области индивидуального психологического консультирования и психотерапии.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить учащихся с направлениями работы с клиентами в рамках классических подходов в психотерапии и консультирования;
- Сформировать у учащихся представления о специфике различных классических подходов в психотерапии и консультировании, роли супервизии в профессиональном развитии;
- Сформировать у учащихся представления о работе с клиентами в различных подходах, основных составляющих психотерапевтической ситуации, значении заключения контракта с клиентом;
- Развить у учащихся навыки анализа собственных состояний, которые могут повлиять на процесс психотерапии и консультирования, наблюдения и самонаблюдения для определения контакта с клиентом, а также выявления

различных феноменов психотерапевтического процесса;

- Развить у учащихся навыки анализа состояния и потребностей клиента для определения целей и задач психотерапии и консультирования;
- Развить у учащихся навыки постановки задач психологического вмешательства и совместной с коллегами разработке программ психологического вмешательства.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психотерапия: теория и практика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Психотерапия: теория и практика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (перечислить), что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***в части***, связанной с разработкой и использованием научно обоснованные программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного и психотерапевтического, характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц	Теоретические представления, основные понятия и практику работы с клиентами в различных подходах, основные составляющие психотерапевтической ситуации, суть контракта с клиентом	Анализировать жалобу, запрос и проблему клиента, отношения клиента и терапевта с точки зрения различных классических подходов в психотерапии и консультировании	Навыками анализа состояния и потребностей клиента для определения целей и задач психотерапии и консультирования
ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	В части, связанной с способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному	Теоретические представления, основные понятия и практику работы с клиентами в рамках классических подходов в	Определять специфику программ психологического вмешательства, целей, задач, методов психотерапии и консультирования в	Навыками постановки задач психотерапии и совместной с коллегами разработке программ психологического вмешательства с учетом состояния,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психотерапии и консультировании	различных классических подходах	запроса и проблемы клиента и подхода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Методологическое введение	0,3	12	2	2	-	-	2	2		4
2	Теоретико-практические основы психоанализа и направлений, ориентированных на психоанализ	0,4	16	4	4	-	-		2	2	4
3	Теоретико-практические основы психотерапии, ориентированной на экзистенциализм	0,4	16	4	4	-	-		2	2	4
4	Теоретико-практические основы гуманистической психотерапии	0,4	14	4	4	-	-		2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Теоретико-практические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии	0,4	14	2	4	-	-		4		4
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**2**	**12**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологическое введение	Категории анализа психотерапевтической системы. Медицинская и экзистенциальная модели психотерапии. Структура психотерапевтической ситуации. Супервизия. Балинтовские группы	12
2	Теоретико-практические основы психоанализа и направлений, ориентированных на психоанализ	Классический психоанализ З.Фрейда. История. Основные понятия. Принципы организации психотерапевтического процесса. Основные понятия теории объектных отношений и эго-психологии. Аналитическая психология К.Юнга.	16
3	Теоретико-практические основы психотерапии, ориентированной на экзистенциализм	Общая характеристика экзистенциальных подходов. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера, дазайн-аналитика М.Босса, Логотерапия В.Франкла, американский экзистенционализм: И.Ялом, Дж. Бюдженталь. Структура психотерапевтических систем. Основные понятия подходов	16
4	Теоретико-практические основы гуманистической психотерапии	Общая характеристика гуманистичекой психотерапии Клиентоцентрированная психотерапия К.Роджерса, индивидуальная психология А.Адлера, Гештальттерапия Ф.Перлза. Структура психотерапевтических систем. Основные понятия подходов.	14
5	Теоретико-практические основы когнитивно-	Бихевиоральная психотерапия. История. Персоны. Процедуры. Когнитивная психотерапия А.Бека. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	бихевиоральной психотерапии	Основные понятия и методы подходов. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психотерапевтическая система. Модели психотерапии. Психотерапевтическая ситуация, структура психотерапевтической ситуации. Супервизия, виды супервизии	2	-
1	2	Классический психоанализ З.Фрейда: история и основные понятия.	2	-
2	2	Психотерапевтический процесс. Теория объектных отношений и эго-психология. Аналитическая психология К.Юнга: история и основные понятия.	2	-
2	3	Общая характеристика экзистенциальных подходов. Структура психотерапевтических систем. Основные понятия подходов.	2	-
3	3	Дазайн-анализ Л.Бинсвангера, дазайн-аналитика М.Босса, Логотерапия В.Франкла, американский экзистенционализм: И.Ялом, Дж. Бюдженталь.	2	-
3	4	Гуманистические подходы: история и основные понятия. Структура психотерапевтических систем. Основные понятия подходов	2	-
4	4	Клиентоцентрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальттерапия Ф.Перлза: история и основные понятия.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	5	Бихевиоральная психотерапия: история и основные понятия. Современная бихевиоральная психотерапия. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	Из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Структура и процесс психотерапии. Основные правила организации психотерапевтической работы. Контакт, контракт.	2	2
2	2	Психоаналитический подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода. Примеры работы в подходе.	2	2
3	2	Психоаналитический подход. Анализ примеров работы в подходе.	2	2
4	3	Экзистенциальный подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода. Примеры работы в подходе.	2	2
5	3	Экзистенциальный подход. Анализ примеров работы в подходе.	2	2
6	4	Гуманистический подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода.	2	2
7	4	Гуманистический подход. Анализ примеров работы в подходе.	2	2
8	5	Когнитивно-бихевиоральный подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода. Примеры работы в подходе.	2	2
9	5	Когнитивно-бихевиоральный подход. Анализ примеров работы в подходе.	2	2
Всего			**18**	**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683_ ____.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: указать какие.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологическое введение	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психоаналитический подход: теория и практика терапии	Лекция №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар№2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар№3	Практическая работа	Групповое задание 1	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар№3	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Экзистенциальный подход: теория и практика терапии	Лекция №4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Практическая работа	Групповое задание 2	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар№5	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Гуманистический подход: теория и практика	Лекция №6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №7	Практическая работа	Групповое задание 3	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар №7	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика	Лекция №8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №9	Практическая работа	Групповое задание 4	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Семинар №9	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-5, ОПК-6	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологическое введение	Назовите категории анализа психотерапевтической системы. Сравните медицинскую и экзистенциальную модели психотерапии. Назовите элементы структуры психотерапевтической ситуации. Назовите функции супервизии. Назовите виды супервизии.	О: [1] Д: [7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
2	Психоаналитический подход: теория и практика терапии	Опишите основные положения классического психоанализа. Назовите направления психоанализа. Назовите представителей психоаналитического подзода в психотерапии. Дайте определения основным психоаналитическим понятиям. Охарактеризуйте психоаналитический процесс.	Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

		Перечислите основные понятия, процедуры, феномены. Охарактеризуйте подход К.Юнга.	
3	Экзистенциальный подход: теория и практика терапии	Дайте общую характеристику экзистенциальных подходов. Опишите основные положения Дазайн-анализа Л.Бинсвангера. Опишите основные положения дазайн-аналитика М.Босса. Опишите основные положения логотерапии В.Франкла. Охарактеризуйте американский экзистенционализм: И.Ялом, Дж. Бюдженталь. Дайте характеристику основным понятиям подходов.	О: [1] Д:[3],[4],[5],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
4	Гуманистический подход: теория и практика	Дайте общую характеристику гумнистических подходов. Опишите клиентоцентрированную психотерапию К.Роджерса. Охарактеризуйте гештальттерапия Ф.Перлза. Дайте характеристику основным понятиям подходов.	О: [1] Д:[3],[4],[5],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
5	Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика	Охарактеризуйте бихевиоральную психотерапию. Опишите историю направления. Назовите основных представителей Когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Охарактризуйте когнитивная психотерапию А.Бека. Охарактеризуйте рационально-эмотивная психотерапию А.Эллиса. Дайте определения основным понятиям и методам этих подходов.	Д:[2],[3],[4],[5],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологическое введение	Структура и процесс психотерапии. Основные правила организации психотерапевтической работы. Контакт, контракт.	Вопросы для опроса	1. Опишите структуру терапевтической ситуации. 2. Дайте характеристику психотерапевтическому процессу. 3. Опишите ключевые пункты контракта. 4. Опишите характеристики контакта. 5. Раскройте категории анализа психотерапевтических систем.
2	2	Психоаналитический подход: теория и практика терапии	Психоаналитический подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода. Примеры работы в подходе.	Вопросы для опроса	1. Опишите представление о позиции психотерапевта в психоаналитическом подходе? 2. Дайте характеристику отношений психотерапевта и клиента в психоаналитическом подходе 3. Назовите ключевые понятия, касающиеся организации процесса психотерапии в психоаналитическом подходе? 4. Опишите представление о целях и результатах психотерапии? 5. Опишите представление о методе, процессе, его закономерностях, механизмах?
3	2	Психоаналитический подход: теория и практика терапии	Психоаналитический подход. Анализ примеров работы в подходе.	Групповое задание 1	В малых группах. Посмотрите видеофрагмент из сериала In treatment «Софи». Проанализируйте консультацию с точки зрения психоаналитического подхода. Проиллюстрируйте основные понятия примерами из видеофрагмента. Составьте программу психологического вмешательства с учтом данного подхода Представьте результат другим группам. Обсудите его.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Критерии оценивания: оценивается способность учащегося к анализу ключевых знаний психотерапевтических подходов в применении к конкретному случаю.
4	3	Экзистенциальный подход: теория и практика терапии	Экзистенциальный подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода.	Вопросы для опроса	1. Опишите представление о позиции психотерапевта в психоаналитическом подходе? 2. Дайте характеристику отношений психотерапевта и клиента в психоаналитическом подходе 3. Назовите ключевые понятия, касающиеся организации процесса психотерапии в психоаналитическом подходе? 4. Опишите представление о целях и результатах психотерапии? 5. Опишите представление о методе, процессе, его закономерностях, механизмах?
5	3	Экзистенциальный подход: теория и практика терапии	Экзистенциальный подход. Анализ примеров работы	Групповое задание 2	В малых группах. Посмотрите видеофрагмент из сериала In treatment «Софи». Проанализируйте консультацию с точки зрения экзистенциального подхода. Составьте программу психологического вмешательства с учтом данного подхода Проиллюстрируйте основные понятия примерами из видеофрагмента. Представьте результат другим группам. Обсудите его.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Критерии оценивания: оценивается способность учащегося к анализу ключевых знаний психотерапевтических подходов в применении к конкретному случаю.
6	4	Гуманистический подход: теория и практика	Гуманистический подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода.	Вопросы для опроса	1. Опишите представление о позиции психотерапевта в психоаналитическом подходе? 2. Дайте характеристику отношений психотерапевта и клиента в психоаналитическом подходе 3. Назовите ключевые понятия, касающиеся организации процесса психотерапии в психоаналитическом подходе? 4. Опишите представление о целях и результатах психотерапии? 5. Опишите представление о методе, процессе, его закономерностях, механизмах?
7	4	Гуманистический подход: теория и практика	Гуманистический подход. Анализ примеров работы	Групповое задание 3	В малых группах. Посмотрите видеофрагмент из сериала In treatment «Софи». Проанализируйте консультацию с точки зрения гуманистического подхода. Составьте программу психологического вмешательства с учетом данного подхода Проиллюстрируйте основные понятия примерами из видеофрагмента. Представьте результат другим группам. Обсудите его.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Критерии оценивания: оценивается способность учащегося к анализу ключевых знаний психотерапевтических подходов в применении к конкретному случаю.
8	5	Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика	Когнитивно-бихевиоральный подход. Структура и организация процесса психотерапии. Основные понятия подхода. Примеры работы	Вопросы для опроса	1. Опишите представление о позиции психотерапевта в психоаналитическом подходе? 2. Дайте характеристику отношений психотерапевта и клиента в психоаналитическом подходе 3. Назовите ключевые понятия, касающиеся организации процесса психотерапии в психоаналитическом подходе? 4. Опишите представление о целях и результатах психотерапии? 5. Опишите представление о методе, процессе, его закономерностях, механизмах?
9	5	Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика	Когнитивно-бихевиоральный подход. Анализ примеров работы	Групповое задание 4	В малых группах. Посмотрите видеофрагмент из сериала In treatment «Софи». Проанализируйте консультацию с точки зрения когнитивно-бихевиорального подхода. Составьте программу психологического вмешательства с учетом данного подхода Проиллюстрируйте основные понятия примерами из видеофрагмента. Представьте результат другим группам. Обсудите его.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Критерии оценивания: оценивается способность учащегося к анализу ключевых знаний психотерапевтических подходов в применении к конкретному случаю.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Психотерапевтическая система: определение, виды.
2. Категории анализа психотерапевтической системы.
3. Медицинская модель психотерапии.
4. Экзистенциальная модель психотерапии.
5. Структура психотерапевтической ситуации.
6. Супервизия и ее виды.
7. Значение супервизии в профессиональной подготовке психолога-практика.
8. Балинтовские группы.
9. Классический психоанализ З.Фрейда.
10. Классические и современные направления психоанализа.
11. Психоаналитический процесс. Основные понятия, процедуры, феномены.
12. Основные понятия теории объектных отношений.
13. Основные понятия эго-психологии.
14. Аналитическая психология К.Юнга.
15. Общая характеристика экзистенциальных подходов.
16. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера.
17. Дазайн-аналитика М.Босса.
18. Логотерапия В.Франкла.
19. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
20. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя.
21. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
22. Индивидуальная психология А.Адлера.
23. Гештальттерапия Ф.Перлза.
24. Гуманистическая психотерапия. Основные принципы и направления.
25. Когнитивная психотерапия А.Бека.
26. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса.
27. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные принципы и направления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психотерпия: теория и практика определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,

развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Личность и переживание в контексте экспериментальной психотерапии [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк, Т.Д. Карягина // Консультативная и клиническая психология. – 2017. – № 3. – С. 11–32. – URL: https://psyjournals.ru/files/87387/kpip_2017_n3_Vasilyuk_Karyagina.pdf (дата обращения: 02.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс] / Ральф Р. Гринсон. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 478 с. – (Университетское психологическое образование). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428 (дата обращения: 02.04.2022).
2. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
3. Кириллова, Е.И. Интент-анализ психотерапевтической речи К. Роджерса. Случаи Герберта, Глории и Джен [Электронный ресурс] / Е.И. Кириллова, А.Б. Орлов // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – Том 18, № 4. – С. 134–165. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2010/n4/33628.shtml (дата обращения: 02.04.2022).
4. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452641 (дата обращения: 31.03.2022).
5. Ялом, Ирвин. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы = Love's executioner and Other Tales of Psychotherapy / Ирвин Ялом. – Москва : Класс, 2007. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 21).
6. Ялом, Ирвин. Экзистенциальная психотерапия : пер. с англ. / Ирвин Ялом. – Москва : Римис, 2008. – 608 с.
7. Stanley, Peter. Defining Counselling Psychology: What do all the Words Mean? [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P. 27–34. – URL: https://www.psychology.org.nz/journal-archive/NZJP-Vol423-2013-5-Stanley.pdf (дата обращения: 02.04.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 02.04.2022).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 02.04.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).

3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 02.04.2022).
4. Сводный каталог подписных электронный ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets (дата обращения: 02.04.2022).
5. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, Т.Ю. Юдеева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

Т.Ю. Юдеева, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова
/

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.03 20 21 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, Т.Ю. Юдеева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по психотерапии и консультированию**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков сбора диагностически важной информации в процессе первичной консультации и формулирования задач психотерапии.

Задачи дисциплины –

- Познакомить со спецификой диагностического психотерапевтического интервью в современных направлениях психотерапии и психологического консультирования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать навыки практического освоения многофакторной модели эмоциональных расстройств как основы для проведения первичного интервью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, а также знакомство и работа с диагностическими методиками, помогающими определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе;
- развитие базовых навыков в проведении диагностического психотерапевтического интервью, а также умений в определении мишеней коррекционной и психотерапевтической работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по психотерапии и консультированию»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по психотерапии и консультированию»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыков сбора диагностически важной информации в процессе первичной консультации и формулирования задач психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой диагностического психотерапевтического интервью в современных направлениях психотерапии и психологического консультирования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать навыки практического освоения многофакторной модели эмоциональных расстройств как основы для проведения первичного интервью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, а также знакомство и работа с диагностическими методиками, помогающими определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе;
- развитие базовых навыков в проведении диагностического психотерапевтического интервью, а также умений в определении мишеней коррекционной и психотерапевтической работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по психотерапии и консультированию»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП

ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум по психотерапии и консультированию»** предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений по дисциплинам «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Теории личности в клинической психологии», «Патопсихология», «Психиатрия», «Психологическое консультирование», что предполагает реализацию входного контроля в форме опроса, направленного на актуализацию ранее полученных знаний.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по психотерапии и консультированию»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Полностью	Содержательные границы трех видов психологической помощи (коррекции, консультирования и психотерапии) и этические аспекты профессиональной деятельности	Применять этические принципы для анализа и оценки принимаемых профессиональных решений	Профессиональным мышлением, ориентированным на научные и этические основания работы
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Полностью	Содержательные границы трех видов психологической помощи (коррекции, консультирования и психотерапии) и этические аспекты профессиональной деятельности	Применять этические принципы для анализа и оценки принимаемых профессиональных решений	Профессиональным мышлением, ориентированным на научные и этические основания работы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Полностью	многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью и обоснования мишеней психологической помощи	использовать многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для сбора и анализа информации о пациенте	приемами анализа данных интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Полностью	многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью и обоснования мишеней психологической помощи	использовать многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для сбора и анализа информации о пациенте	приемами анализа данных интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной	Полностью	многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью и обоснования мишеней психологической	использовать многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для сбора и анализа информации о пациенте	приемами анализа данных интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		помощи		мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*				
ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	полностью	задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах	использовать приемы интервью и диагностические методики, помогающие определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе	техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,50**	**54**	**54**
Практические занятия (ПЗ)	1	36/18*	36/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	0,33	12	-	-	6/2*	-		2		4
2	Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	1,67	60	-	-	30/16*	-	4	10	2	14
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**36/18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**36/18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	Соотношение разных видов психологической помощи и проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.	12
2	Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.	60
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Цели и задачи интервью в различных подходах	6	3
2	2	Содержание интервью на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра	6	3
3	2	Специфика психотерапевтического контакта и психологического заключения по результатам интервью	6	3
4	2	Исследование запроса, клинической жалобы, интерперсональных и личностных проблем пациента.	6	3

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
5	2	Исследование культурального и семейного контекста проблем пациента	6	3
6	2	Выделение мишеней психотерапевтической работы	6	3
Всего			36	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С № 1	**Домашнее задание**	Индивидуальное практическое задание	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	открытая часть ФОС
		С № 2,3,4,5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С № 6	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ДПК-6	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии. 2. Параметры сравнения разных видов психологической помощи. 3. Диагностический и адиагностический подходы в психотерапии. 4. Клинический (психиатрический) и психотерапевтический диагноз	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],
2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	1. Структурное диагностическое интервью в психоанализе. 2. Основные вопросы первой встречи в клиент-центрированной терапии. 3. Первое интервью в когнитивной психотерапии. 4. Многофакторная модель эмоциональных расстройств	О: [1],[2] Д: [3],[4],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	Цели и задачи интервью в различных подходах	Вопросы для дискуссии	1. Каковы цели и задачи интервью в консультировании? 2. Каковы цели и задачи интервью в психокоррекции? 3. Каковы цели и задачи интервью в психотерапии?
2	2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Содержание интервью на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра	Вопросы для дискуссии	1. Какие факторы содержит биопсихосоциальная модель расстройств? 2. Какие расстройства могут быть описаны в рамках биопсихосоциальной модели? 3. Каковы направления сбора данных и рамки интервью на основе многофакторной модели?
3	2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Специфика психотерапевтического контакта и психологического заключения по результатам интервью	Вопросы для дискуссии	1. В чем состоит специфика контакта в психотерапии? 2. Какие блоки содержит заключение по интервью в психотерапии? 3. Какова пропорция данных протокола интервью и интерпретаций в заключении?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Исследование запроса, клинической жалобы, интерперсональных и личностных проблем пациента.	Вопросы для дискуссии	1. С помощью каких вопросов можно исследовать жалобу, запрос, интерперсональный и личностный контекст жалобы пациента? 2. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для сбора этих данных? 3. Какая косвенная информация может быть собрана в интервью?
5	2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Исследование культурального и семейного контекста проблем пациента	Вопросы для дискуссии	1. С помощью каких вопросов можно исследовать культуральный и семейный контекст жалобы пациента? 2. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для сбора этих данных? 3. Какая косвенная информация может быть собрана в интервью?
6	2	Первичное интервью в психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Выделение мишеней психотерапевтической работы	Вопросы для дискуссии	1. Каковы особенности использования данных интервью для формулирования мишеней психотерапии? 2. Каково соотношение мишеней терапии и контртерапевтических факторов? 3. Какие особенности могут быть отнесены к ресурсам пациента? 4. Каковы принципы определения очередности этапов психологической помощи?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.
2. Диагностический и адиагностический подходы в психотерапии.
3. Клинический (психиатрический) и психотерапевтический диагноз.
4. Структурное диагностическое интервью в психоанализе.
5. Основные вопросы первой встречи в клиент-центрированной терапии.
6. Первое интервью в когнитивной психотерапии.
7. Многофакторная модель эмоциональных расстройств.
8. Характеристика основных уровней исследования: макросоциальный уровень
9. Характеристика основных уровней исследования: семейный и интерперсональный уровни
10. Характеристика основных уровней исследования: личностный уровень.
11. Характеристика основных уровней исследования: когнитивный уровень.
12. Характеристика основных уровней исследования: поведенческий уровень.
13. Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.
14. Специфика личностных установок и когнитивных процессов.
15. Лист первичного опроса: шкалы и вопросы.
16. Внутренняя картина болезни как представление о ее причинной обусловленности.
17. Шкалы тревоги и депрессии А.Бека.
18. Клиническая шкала самоотчета SCL-90-R.
19. Понятие уровня притязаний. Притязания как личностная характеристика.
20. Исследования уровня притязаний. Методика "Лабиринты".
21. Опросник социальной поддержки F- SOZU-22 G.Sommer и T.Fydrich. Специфика применения и способы обработки и интерпретации.
22. Московский интегративный опросник социальный сети. Специфика применения и способы обработки и интерпретации.
23. Характеристика наиболее типичных стрессогенных событий в семейной истории пациентов. Индекс субъективного ощущения стрессогенности жизни.
24. Отражение в заключении эмоциональных, поведенческих и когнитивных особенностей пациента, специфики семейных отношений и социальной поддержки.
25. Формулировка мишеней психотерапии.
26. Показания и противопоказания к психотерапии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы (в том числе по практической подготовке) продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине проводится на первом занятии в форме опроса, направленного на актуализацию знаний, полученных на предшествующих курсах.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Консультирование, психокоррекция и психотерапия.	Соотношение разных видов психологической помощи и проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.	25
2	Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях и на основе биопсихосоциальной модели.	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.	
Всего			25

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. Составьте перечень вопросов, которые необходимо обсудить с пациентом во время первичного интервью, специалисту, работающему в психодинамическом ключе.
2. Расскажите о методиках, направленных на диагностику семейного контекста психических расстройств и целях их использования в первичной консультации.

Примеры индивидуальных заданий для практических занятий

Составить «легенду» обращения за психологической помощью пациента с расстройством аффективного спектра, продумав историю пациента, текущий жизненный контекст и рисунок поведения на консультации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций, докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме написания заключения по разыгранному на занятии учебному случаю или по проведенному обследованию пациента. Протокол занятия обучающийся должен взять у однокурсников. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения занятий. Студент, пропустивший практические занятия, должен ознакомиться самостоятельно с материалом, изучавшимся на занятии, а также взять у однокурсников протоколы разыгрывания ролевых игр и подготовить по ним заключения по схеме. Подготовленный отчет о результатах самостоятельной работы студент представляет преподавателю во внеучебное время.

Практические занятия представляют собой единый последовательный курс по разработке блока вопросов первичного интервью и отработке приемов и навыков его проведения: установления контакта, сбора и уточнения информации, представления обратной связи клиенту о результатах интервью и предлагаемой программе (этапы, техники) психотерапевтической помощи. Отдельные ролевые игры привязаны к последовательности блоков диагностического интервью. В связи с этим требуется регулярное посещение и выполнение текущих заданий. В случае пропуска практического занятия студенты должны своевременно обсуждать с преподавателем вопросы освоения пропущенного материала.

При подготовке к ролевому разыгрыванию студенты должны:

- разработать для роли клиента «легенду» расстройства аффективного спектра;
- продумать особенности поведения, конгруэнтные содержанию «легенды»;
- подготовить письменное обоснование «легенды», включающее основные анамнестические сведения о герое легенды, развернутое содержание жалобы, текущий жизненный контекст героя и историю жизни.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное

слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются

процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – ISBN 978-5-98803-234-2. – **.

2. Дополнительная литература

1. Когнитивная терапия депрессии / Бек А., Раш А., Шо Г., Эмери Г. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с.
2. Бек, А. Когнитивная терапия депрессий [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 1996. – № 3. – С. 69–93. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/25531.shtml (дата обращения 01.09.2021).
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
4. Холмогорова, А.Б. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств [Электронный ресурс] / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. // Консультативная психология и психотерапия. – 1996. – № 3. – С. 141–164. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/ (дата обращения: 01.09.2021).
5. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы : [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – (Золотой фонд психотерапии).
6. Restifo, S. Beyond diagnosis- and therapy-centred therapy: the case for incorporating contextual factors in psychotherapy treatment planning [Электронный ресурс] // Australasian psychiatry. – 2011. – Vol. 19, Iss. 4. – P. 309–312. – ***. – URL: http://apy.sagepub.com/content/19/4/309 (дата обращения: 01.09.2021).
7. Kernberg, O.F. The four basic components of psychoanalytic technique and derived psychoanalytic psychotherapies [Электронный ресурс] // World Psychiatry. – Vol. 15, Iss. 3. – P. 287–288. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/wps.20368 (дата обращения: 01.09.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.09.2021).
2. Journal of Personality Disorders.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.09.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.09.2021).
3. Диссертации [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL: http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения: 01.09.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, Ю.В. Зарецкий, Е.В. Борисоник. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) — А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____ (подпись составителя) — Ю.В. Зарецкий, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____ (подпись составителя) — Е.В. Борисоник, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, Ю.В. Зарецкий, Е.В. Борисоник, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **29**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 36
5.1. Образовательные технологии 37
Приложение1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Когнитивно-бихевиоральная терапия**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций, способствующих усвоению студентами основных теоретических принципов и концептуального аппарата когнитивно-бихевиоральной традиции, знаний о месте этой традиции среди других подходов, ее сильных и слабых сторон; освоению навыков критического анализа, знаний основных принципов, этапов и техник различных школ в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапевтической традиции: подготовке студентов к практическому овладению техниками когнитивно-бихевиоральной терапии в рамках будущих мастерских.

Задачи дисциплины –

- Знакомство с историей зарождения и основными этапами развития когнитивно-бихевиоральной терапии.
- Уяснение специфики когнитивно-бихевиоральной традиции по сравнению с другими психотерапевтическими традициями.
- Выделение основных блоков и школ внутри когнитивно-бихевиоральной традиции
- Овладение концептуальным аппаратом разных школ когнитивно-бихевиоральной традиции
- Знание основных принципов, этапов и техник разных школ когнитивно-бихевиоральной терапии
- Знание основных терапевтических мишеней при работе с различными психическими расстройствами методами когнитивно-бихевиорального подхода

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Общая трудоемкость дисциплины **«Когнитивно-бихевиоральная терапия»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: устный опрос

Выходной контроль: кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная терапия»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих усвоению студентами основных теоретических принципов и концептуального аппарата когнитивно-бихевиоральной традиции, знаний о месте этой традиции среди других подходов, ее сильных и слабых сторон; освоению навыков критического анализа, знаний основных принципов, этапов и техник различных школ в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапевтической традиции: подготовке студентов к практическому овладению техниками когнитивно-бихевиоральной терапии в рамках будущих мастерских.

Задачи дисциплины –

- Знакомство с историей зарождения и основными этапами развития когнитивно-бихевиоральной терапии.
- Уяснение специфики когнитивно-бихевиоральной традиции по сравнению с другими психотерапевтическими традициями.
- Выделение основных блоков и школ внутри когнитивно-бихевиоральной традиции
- Овладение концептуальным аппаратом разных школ когнитивно-бихевиоральной традиции
- Знание основных принципов, этапов и техник разных школ когнитивно-бихевиоральной терапии
- Знание основных терапевтических мишеней при работе с различными психическими расстройствами методами когнитивно-бихевиорального подхода

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная терапия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная терапия»** предполагает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области истории психотерапии, клинической психологии, что предполагает проведение *входного контроля* в виде устного опроса.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **Зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная терапия»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные::				
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Полностью	Основные тенденции современной психологии, основные теоретические подходы когнитивно-бихевиоральной традиции. Место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; О трех основных блоках когнитивно-бихевиорального подхода;	Использовать наглядно-графические методы для представления учебного материала (план, развернутый план, краткий конспект, схему, таблицу и т.д.), аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией. Использовать наглядно-графические методы для представления трех блоков когнитивно-бихевиорального подхода; (план, развернутый план, краткий конспект, схему, таблицу и т.д.)	Навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, написания проверочных и творческих работ. Концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	Полностью	Знать модели нормы и патологии разработанные в рамках 4-рех основных блоках когнитивно-бихевиорального подхода; О сферах	Анализировать кейсы с позиции 4-рех основных блоках когнитивно-бихевиорального подхода; Осуществлять формулирование целей, задач и отбирать техник	Концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии. Инструкциями к основным техниками когнитивно-бихевиоральной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		применения когнитивно-бихевиоральной терапии. Об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии; Основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии.	для работы с пациентами, страдющими депрессивными и тревожными расстройствами.	терапии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм – первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и	0,94	34	8	10	-	-	-	6	-	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	информационный подход										
2	Третий блок когнитивно-бихевиорально подходов – интегративно ориентированные подходы.	1,06	38	8	8	-	-	4	6	2	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Когнитивно-бихевиоральная традиция: история возникновения, место среди других подходов, три основных блока когнитивно-бихевиоральных подходов. Радикальный и методологический бихевиоризм, информационный подход и интегративно ориентированные когнитивные подходы. Предшественники и создатели радикального и методологического бихевиоризма: основные имена, основные работы, виды подкрепления и законы научения. Основные этапы и принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии и техники первого блока когнитивно-бихевиоральных подходов. Концептуальный аппарат первого и второго блока когнитивно-бихевиоральной психотерапии, примеры конкретных методов работы.	34
2	Третий блок когнитивно-бихевиорально подходов –	Интегративные подходы, общая характеристика подходов третьего блока. Основные источники и теоретические принципы КТ. Основные характеристики когнитивной психотерапии	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	интегративно ориентированные подходы.	А.Бека. Общая характеристика базовых понятий когнитивной психотерапии.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2	-
2	1	Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно- бихевиоральных подходов.	2	-
3	1	Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм.	2	-
4	1	Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов –информационный подход.	2	-
5	2	Третий блок когнитивно-бихевиорально подходов – интегративно ориентированные подходы.	2	-
6	2	Когнитивная терапия А.Бека и Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.	2	-
7	2	Когнитивная терапия А. Бека: основные принципы и этапы.	2	-
8	2	Когнитивная терапия А.Бека: основные техники.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные этапы и принципы бихевиоральной терапии. Характеристика первого блока когнитивно-бихевиоральных подходов	2	-
2	1	Радикальный бихевиоризм: основные имена, этапы и техники психотерапии.	2	-
3	1	Методологический бихевиоризм: основные имена, этапы и техники психотерапии.	2	-
4	1	Изучение и отработка конкретных техник радикального и методологического бихевиоризма (часть1)	2	-
5	1	Изучение и отработка конкретных техник радикального и методологического бихевиоризма (часть2)	2	-
6	2	Интегративный подход в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Третий блок КБТ (часть1)	2	-
7	2	Интегративный подход в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Третий блок КБТ (часть2)	2	-
8	2	Когнитивная терапия А. Бека: основные принципы и этапы	2	-
9	2	Когнитивная терапия А.Бека: основные техники	2	-
Всего			18	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа над курсовой работой (проектом). Оценивание осуществляется по фактически выполненному объёму курсовой работы (проекта) и посещению консультаций на период оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль	С№1	**Письменный опрос**	Вопросы для письменного опроса	ОПК-5; ОПК-6	Входной контроль (закрытая часть ФОС)
1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	СР; Лекция № 1,2;3;4;	Вопросы для самоконтроля, домашние задания	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4;5	Дискуссия	Кейсы для дискуссии, вопросы для опроса	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
1	**Рубежный контроль по разделу 1**	С№5	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	СР; Лекция № 5,6;7;8;	Вопросы для самоконтроля, домашние задания	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№, 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС

				Индивидуальные задания		
2	**Рубежный контроль по разделу 2**	С№9	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№9	Кейс-задания	Кейс-задания по монографии А.Бека	ОПК-5; ОПК-6	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и письменные задания)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной	**Вопросы для самоконтроля:** * Как Вы понимаете слова Скиннера: «Кто контролирует подкрепление, тот контролирует и поведение»? Приведите примеры. * Как Вы понимаете слова Бандуры: «Кто контролирует модели в обществе, тот	О: [.1],[.3-4], Э: [1-3],

	психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	контролирует и поведение?». Приведите примеры. * Каким принципам в психодинамической и экзистенциально-гуманистической терапии противостоит принцип ситуативного детерминизма? * Можно ли говорить о бихевиоральной терапии как самостоятельном направлении на современном этапе развития когнитивно-бихевиоральных подходов? * Приведите примеры ситуаций, где применение техник модификации поведения неэффективно. * Приведите примеры упражнений из разных ступеней и этапов ТКСН. * Модели нормы и патологии в радикальном бихевиоризме. * Модели нормы и патологии информационного подхода. **Письменные задания:** **А. Выпишите в терминологический словарь определения следующих понятий и приведите примеры, иллюстрирующие их:** • Классическое обуловливание • Оперантное обусловливание • Систематическая десенсибилизация • Контробусловливание • Реципрокное торможение • Аверзивные техники • Имплозивные техники • Когнитивный дефицит • Социальный дефицит • Метакогнитивные процессы • Атрибуция	

		• Атрибутивный стиль • Когнитивный стиль • Выученная беспомощность • Локус контроля • Самоэффективность • Алекситимия • Конструктивизм • Прагматизм • Эмпиризм • Позитивизм **B. Письменная домашняя работа по вопросам:** 1. Как Вы понимаете слова Скиннера: «Кто контролирует подкрепление, тот контролирует и поведение»? Приведите примеры. 2. Приведите примеры положительного и отрицательного подкрепления, положительного и отрицательного наказания. 3. Объясните, почему Скиннер считает неэффективным наказание. Приведите примеры. 4. Каким принципам в психодинамической и экзистенциально-гуманистической терапии противостоит принцип ситуативного детерминизма? 5. Можно ли говорить о бихевиоральной терапии как самостоятельном направлении на современном этапе развития когнитивно-бихевиоральных подходов? **C. Практические индивидуальные домашние задания:** • Подумайте о своих трудностях в учебном процессе. Что Вам труднее всего: вызваться отвечать на семинаре, готовить домашние задания или писать курсовую работу? Может быть, Вы испытываете трудности или слишком большое волнение при подготовке к экзаменам?	

		Проанализируйте, как вы себя ведете в этих ситуациях. В чем источник трудностей? Разработайте план оптимизации своего поведения, опираясь на приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (расчленение проблемы, составление конкретного плана действий, использование самоподкреплений, самоинструктирования, преодоление избегания). • Проведите работу с применением техник «Составление распорядка дня» и «Оценка мастерства и удовольствия», опишите ее.	
2	Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	**Вопросы для самоконтроля:** * В чем смысл метафоры «КТ – мост между бихевиоризмом и психоанализом»? * Обоснуйте, опираясь на рационалистическую философию и когнитивную психологию эмоций, основное положение КТ о ведущей роли мышления в эмоциональной жизни и поведении. * В каких случаях применяется техника когнитивной репетиции? * Какие блоки включает в себя диаграмма когнитивной концептуализации случая? * Опишите основной прием работы когнитивного психотерапевта. **Письменное задание:** **А. Выпишите в терминологический словарь определения следующих понятий и приведите примеры, иллюстрирующие их/** • Иррациональное убеждение • Когнитивная организация • Формула А-Б-С • Тирания долженствования	О: [2],[4] Д: [.1-9.] Э: [1-3]

		• Двухуровневая схема когнитивных процессов • Автоматические мысли • Дисфункциональные мысли • Базовые убеждения • Промежуточные убеждения • Компенсаторные стратегии • Когнитивные искажения • Когнитивные схемы • Когнитивная концептуализация **В. Индивидуальные домашние задания** Подобрать примеры (2-3) сократического диалога из книги: Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессий. Перед диалогом должно быть обоснование из 1-3 предложений, почему этот текст можно считать примером сократического диалога. *Подобрать примеры сократического диалога из книги: Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессий. Питер, 2003. **С. Практические индивидуальные домашние задания** 1. Используя технику 3-х колонок, на основании анализа собственного дневника выделить типы ситуаций (назвать их), общие темы и сформулировать вторичные убеждения, связанные с этими ситуациями. 2. Выделить в своем дневнике АМ и на основании критериев полезности для «самотерапии» составить совладающую карточку. 3. На каждый тип мыслительных искажений подобрать собственные примеры.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Первый и второй блоки когнитивно-бихевиоральных подходов :Радикальный бихевиоризм И методологический бихевиоризм и информационный подход.	Основные этапы и принципы бихевиоральной терапии. Характеристика первого блока когнитивно-бихевиоральных подходов	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1. Общая характеристика трех основных блоков когнитивно-бихевиоральных подходов. 2. Модели нормы и патологии в радикальном бихевиоризме. 3. Краткая история возникновения подхода, основные представители, представления о нормальном развитии, его движущих силах и механизмах. Психическая патология как разные типы дефектов и дефицитов научения. 4. Образ человека и специфика отношений с клиентом в бихевиоральной терапии. 5. Критика радикального бихевиоризма и бихевиоральной терапии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Радикальный бихевиоризм: основные имена, этапы и техники психотерапии.	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса:** 1. Основные этапы и принципы бихевиоральной терапии. Характеристика принципа ситуативного детерминизма. 2. Характеристика основных техник первого блока - техник модификации поведения. • техники замещения реакции, техники конфронтации и аверзивные техники • техники, работающие с последствиями. Привести конкретные примеры. **Вопросы для проведения дискуссии:** 1.1. Прочитать описание работы с детьми с психическими нарушениями в статье Б. Беттельхайма «Терапевтическая среда» и главу «Реактивные расстройства привязанности в детском возрасте» П.Циммермана из современного руководства по когнитивно-бихевиоральной психотерапии 1.2. Выделить этапы работы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии. Какие принципы бихевиорального подхода здесь реализуются? Какие принципы модифицированы? 1.3. Провести сравнение двух подходов – психодинамического и когнитивно-бихевиорального. Сравнить цели и принципы этих подходов. Выделить недостатки и преимущества каждого из них.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Методологический бихевиоризм: основные имена, этапы и техники психотерапии.	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса:** 1. Методологический бихевиоризм Бандуры. Техники моделирования и отработки желаемого поведения, основанные на принципах социального научения. Понятие самоэффективности. 2. Модель выученной беспомощности М.Селигмена, модель локус-контроля Дж.Роттера. Характеристики депрессогенного атрибутивного стиля (глобальность, постоянство, неподконтрольность негативных воздействий). **Проведение дискуссии с опорой на письменное домашнее задание:** 1. Как Вы понимаете слова Скиннера: «Кто контролирует подкрепление, тот контролирует и поведение»? Приведите примеры. 2. Приведите примеры положительного и отрицательного подкрепления, положительного и отрицательного наказания. 3. Объясните, почему Скиннер считает неэффективным наказание. Приведите примеры. 4. Каким принципам в психодинамической и экзистенциально-гуманистической терапии противостоит принцип ситуативного детерминизма? 5. Можно ли говорить о бихевиоральной терапии как самостоятельном направлении на современном этапе развития когнитивно-бихевиоральных подходов?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Изучение и отработка конкретных техник радикального и методологического бихевиоризма (часть1)	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1. Беспомощность и пассивность как центральная поведенческая мишень в терапии депрессий. Активирующие бихевиоральные техники при депрессивных расстройствах. Терапия мастерством и удовольствием, техника расписания занятий. 2. Избегание как центральная поведенческая мишень при работе с тревожными расстройствами. Бихевиоральные техники работы с избеганием – техники конфоронтации, тренинг социальных навыков, техники работы с последствиями. Примеры работы с избеганием.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Изучение и отработка конкретных техник радикального и методологического бихевиоризма (часть2)	Вопросы для опроса и дискуссии, практическое кейс-задание	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1.Тренинг дефицита когнитивных и социальных навыков при шизофрении (ТКСН). 2. Сущность когнитивного и поведенческого дефицита при шизофрении. 3.Существующие формы тренинга когнитивного дефицита. 4. Задачи и этапы ТКСН. **Практическое задание по кейсу:** 2.1. Просмотр кинофильма ВВС «Маленькие ангелы». 2.2.Выделите мишеней бихевиоральной психотерапии 2.3.Выделите этапы работы. 2.4.Опишите конкретные техники, использованные в работе.
6	2	Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	Интегративный подход в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Третий блок КБТ (часть1)	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1. Краткая история возникновения КТ. 2. Три источника КТ – психотерапевтическая теория и практика, экспериментальная когнитивная психология эмоций, рационалистическая философия. Создатели направления и ключевые работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	Интегративный подход в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Третий блок КБТ (часть2)	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1.Двухуровневая модель когнитивных процессов А.Бека. Сравнительный анализ классического психоанализа, бихевиоризма и КТ. Образ человека в психоанализе, бихевиоризме и КТ. 2.Сравнительный анализ основных теоретических положений и практических методов психотерапии А.Эллиса и А.Бека.
8	2	Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	Когнитивная терапия А. Бека: основные принципы и этапы	Вопросы для опроса и дискуссии Кейс-задания	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1. Основные принципы и идеальные цели в когнитивной терапии. 2. Основной метод КТ – метод сократического диалога. Привести примеры сократического диалога. 3. Типы мыслительных искажений, проиллюстрировать примерами. 4. Работа с убеждениями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9		Третий блок когнитивно-бихевиоральных подходов – интегративно ориентированные подходы.	Когнитивная терапия А.Бека: основные техники	Вопросы для опроса и дискуссии	**Вопросы для устного опроса и дискуссии:** 1. Когнитивная психотерапия депрессий. Когнитивная модель депрессии. 2. Основные мишени и принципы психотерапии депрессии. 3. Обсуждение монографии А.Бека «Когнитивная терапия депрессии» по вопросам: • Как вы понимаете, что такое когнитивная терапия депрессии? В чем ее отличия от других подходов? • Как вы понимаете роль различных факторов в возникновении депрессии? • Нужна ли работа с эмоциями в КБТ? Ответ должен быть обоснован. • Наиболее важные черты терапевтических отношений в КБТ. Перечислить и дать описание своими словами. • Охарактеризуйте важные моменты основных этапов КБТ. • Дайте краткую характеристику методам помощи для каждого из симптомов-мишеней (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, физиологические и мотивационные). (123-148) • Проблема завершения терапии

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1. Общая характеристика основных блоков когнитивно-бихевиорального подхода (4 блока, основные имена и условия возникновения)
2. Основные теоретико-методологические принципы радикального бихевиоризма и их трансформация в методологическом бихевиоризме.
3. Радикальный бихевиоризм – философские основания и исторические условия возникновения.
4. Бихевиоральная терапия: история, создатели, ключевые работы
5. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера. Основные законы научения
6. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера. Виды наказаний и подкреплений. Техника экономии жетонов, цели и способы использования.
7. Система ключевых понятий бихевиоральной терапии.
8. Система ключевых понятий социальной когнитивной теории А.Бандуры.
9. Основные виды научения в радикальном и методологическом бихевиоризме.
10. Система ключевых понятий когнитивной терапии А.Бека.
11. Модель нормы и патологии в социальной когнитивной теории А.Бандуры.
12. Основные теоретико-методологические принципы радикального бихевиоризма и их трансформация в информационном подходе и когнитивном конструктивизме.
13. Модели нормы и патологии в радикальном бихевиоризме.
14. Модели нормы и патологии информационного подхода.
15. Основные этапы и принципы бихевиоральной терапии
16. Характеристика основных техник первого блока – техник модификации поведения.
17. Понятие самоэффективности, самоподкрепления и саморегуляции в социальной когнитивной теории А.Бандуры.
18. Понятие социального научения и замещающего (викарного) подкрепления в социальной когнитивной теории А.Бандуры.
19. Роль навыков в психическом здоровье. Характеристика основных техник второго блока (техник решения проблем и развития совладающих навыков).
20. Программы развития социальных и когнитивных навыков (на примере программы ТКСН)
21. Понятие психической патологии в работах Селигмена. Бихевиоральная модель депрессии.
22. Активирующие бихевиоральные техники при депрессивных расстройствах (по А.Беку)
23. Бихевиоральные техники работы с избеганием.
24. Сравнительный анализ классического психоанализа, бихевиоризма и КТ
25. Краткая история возникновения КТ. Три источника КТ.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Основной метод КТ – метод сократического диалога. Приведите примеры сократического диалога.
27. Основные методологические принципы когнитивной психотерапии.
28. Когнитивная психотерапия как мост между бихевиоризмом психоанализом. Двухуровневая модель когнитивных процессов А.Бека
29. Характеристики автоматических мыслей.
30. Типы мыслительных искажений.
31. Техника ведения дневника – основная техника когнитивной терапии.
32. Четыре блока мишеней в когнитивно-бихевиоральной терапии – четыре колонки ведения дневника.
33. Роль феноменологического анализа в когнитивной терапии.
34. Основные шаги в работе с автоматическими мыслями - выявление и фиксация, оценка, конфронтация.
35. Переход от работы с автоматическими мыслями к работе с убеждениями.
36. Классификация убеждений.
37. Основные принципы в работе с убеждениями.
38. Основные техники и приемы работы с убеждениями.
39. Понятие когнитивной схемы – ключевое понятие в рамках когнитивного конструктивизма.
40. Понятие автоматической мысли.
41. Понятие когнитивной схемы.
42. Понятие локуса контроля
43. Понятие викарного подкрепления.
44. Понятие социального научения.
45. Понятие самподкрепления.
46. Понятие самоэффективности.
47. Понятие когнитивного научения.
48. Определения понятия базового убеждения.
49. Определения понятия промежуточного убеждения.
50. Определение понятия совладающей стратегии.
51. Определение понятия оперантного научения
52. Определение понятия классического научения.
53. Определение понятия выученной беспомощности.
54. Понятие положительного подкрепления.
55. Понятие отрицательного подкрепления.
56. Понятие положительного наказания.
57. Понятие отрицательного наказания.
58. Тренинг когнитивных и социальных навыков (ТКСН)
59. Модель депрессии А.Эллиса (по статье А.Эллиса «Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают»)
60. Основные методы работы с мотивационными симптомами-мишенями. (По монографии «Когнитивная терапия депрессии» А. Бек и соавторы)
61. Основные методы работы с когнитивными симптомами-мишенями. По монографии «Когнитивная терапия депрессии» А. Бек и соавторы)
62. Роль различных факторов в возникновении депрессии. По монографии «Когнитивная терапия депрессии» А. Бек и соавторы)
63. Работа с эмоциями в когнитивно-бихевиоральной терапии депрессии. По монографии «Когнитивная терапия депрессии» А. Бек и соавторы)
64. Проблема завершения терапии. По монографии «Когнитивная терапия депрессии» А. Бек и соавторы)
65. Понятие когнитивной концептуализации терапевтического случая.

66. Роль экспериментов по индукции плохого настроения для доказательства когнитивной модели депрессии.
67. Понятие триггера (стрессора).
68. Механизмы активации латентной негативной схемы при депрессиях.
69. Систематическая десенсибилизация.
70. Реципрокное торможение.
71. Контробусловливание.
72. Аверзивные техники.
73. Имплозивные техники.
74. Понятие когнитивного дефицита.
75. Понятие атрибутивного стиля.
76. Понятие социального дефицита.
77. Понятие рекуррентной депрессии.
78. Понятие депрессивного эпизода.
79. Этапы работы с автоматическими мыслями.
80. Примеры техник, направленных на выявление автоматических мыслей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Проводится в форме устного опроса.

Примерные вопросы для входного контроля:

1. Перечислите основные принципы следующих направлений в психологии: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое.
2. Обдумайте и перечислите отличительные признаки когнитивно-бихевиоральной традиции, специфику ее моделирующих представлений и теоретико-методологических принципов по сравнению с психодинамической и экзистенциально-гуманистической традициями.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» предусматривает выполнение кейс-задания по монографии А.Бека. Кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество вопросов в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Радикальный бихевиоризм - первый блок когнитивно-бихевиоральных подходов. Второй блок когнитивно-бихевиоральных подходов – методологический бихевиоризм и информационный подход.	Когнитивно-бихевиоральная традиция: история возникновения, место среди других подходов, три основных блока когнитивно-бихевиоральных подходов. Радикальный и методологический бихевиоризм, информационный подход и интегративно ориентированные когнитивные подходы. Предшественники и создатели радикального и методологического бихевиоризма: основные имена, основные работы, виды подкрепления и законы научения. Основные этапы и принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии и техники первого блока когнитивно-бихевиоральных подходов. Концептуальный аппарат первого и второго блока когнитивно-бихевиоральной психотерапии, примеры конкретных методов работы.	2
2	Третий блок когнитивно-бихевиорально подходов – интегративно ориентированные подходы	Интегративные подходы, общая характеристика подходов третьего блока. Основные источники и теоретические принципы КТ. Основные характеристики когнитивной психотерапии А.Бека. Общая характеристика базовых понятий когнитивной психотерапии.	2
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий, чтению монографии А.Бека «Когнитивно-бихевиоральная терапия депрессии».

Семинарские занятия дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов, разбор и анализ Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Курсовая работа, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Защита курсовой работы (проекта) осуществляется комиссии до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

5.1.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит

инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

Приложение1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 192 с. – ***. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya#page/1 (дата обращения: 18.08.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия : полное руководство / Джудит С. Бек. – Москва : Вильямс, 2006. – 400 с. – **.
2. Прашко, Я. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Прашко Я., Можны П., Шлепецки М. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 1064 с.
3. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. – **.
4. Лихи, Р. Посттравматическое стрессовое расстройство : когнитивно-бихевиоральный подход // Московский психотерапевтический журнал : теоретико-аналитическое издание / ред. Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк. – 2002. – №1. – С. 141–158.
5. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 379 с. – **.
6. Холмогорова, А.Б. Когнитивно-бихевиоральная терапия «на гребне третьей волны»: революционный поворот или новые акценты? // Современная терапия психических расстройств. – 2016. – № 2. – С. 16–21. – ***. – URL: http://psypharma.ru/sites/default/files/selection_11.pdf (дата обращения: 18.08.2021).
7. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 1). – **.
8. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – **.
9. Hans, E. A meta-analysis of nonrandomized effectiveness studies on outpatient cognitive behavioral therapy for adult anxiety disorders [Электронный ресурс] / E. Hans, W. Hiller // Clinical Psychology Review. – 2013. – Vol. 33, Iss. 8. – P. 954–964. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735813000913 (дата обращения: 18.08.2021).
10. Ellis, T.E. Cognitive behaviour therapy [Электронный ресурс] : a guide for the practising clinician // Bulletin of the Menninger Clinic. – 2010. – Vol. 74, Iss. 1. – P. 88–89. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=49074525&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.08.2021).

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 18.08.2021).
2. Журнал клинической и специальной психологии– ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 18.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: (дата обращения: 18.08.2021).
3. Библиотека [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL: http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения: 18.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Личностные расстройства» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.
Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.2.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.3.1. Вопросы для зачета **19**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.2. Входной контроль **22**
6.3. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Личностные расстройства**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Личностные расстройства**» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **– у**своение знаний о феноменологии различных личностных расстройств, теоретических моделях и эмпирических исследованиях личностных расстройств, практическое освоение психодиагностических методик и навыков ведения первичного интервью, направленного на диагностику личностных расстройств.

Задачи дисциплины –

- ✓ знакомство студентов с историей изучения личностных расстройств и основными теоретическими моделями их происхождения;
- ✓ сформировать представление о двух основных подходах к изучению личностных расстройств: типологического и параметрического
- ✓ знание общих критериев личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, а также их эпидемиологии, негативных последствиях и коморбидности;
- ✓ умение охарактеризовать различные типы личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, дать их феноменологическую характеристику, знать основные критерии;
- ✓ усвоение студентами знаний об основных эмпирических исследованиях личностных расстройств (культуральный и семейный контекст, проблема биологического и социального в развитии этих расстройств);
- ✓ освоение студентами практических навыков диагностики личностных расстройств с помощью психодиагностических методик.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины **«Личностные расстройства»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Личностные расстройства»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – **у**своение знаний о феноменологии различных личностных расстройств, теоретических моделях и эмпирических исследованиях личностных расстройств, практическое освоение психодиагностических методик и навыков ведения первичного интервью, направленного на диагностику личностных расстройств.

Задачи дисциплины:

- ✓ знакомство студентов с историей изучения личностных расстройств и основными теоретическими моделями их происхождения;

- ✓ сформировать представление о двух основных подходах к изучению личностных расстройств: типологического и параметрического
- ✓ знание общих критериев личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, а также их эпидемиологии, негативных последствиях и коморбидности;
- ✓ умение охарактеризовать различные типы личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, дать их феноменологическую характеристику, знать основные критерии;
- ✓ усвоение студентами знаний об основных эмпирических исследованиях личностных расстройств (культуральный и семейный контекст, проблема биологического и социального в развитии этих расстройств);
- ✓ освоение студентами практических навыков диагностики личностных расстройств с помощью психодиагностических методик.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Личностные расстройства»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Личностные расстройства»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Личностные расстройства»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	Феноменологию проявлений индивидуальных различий при разных складах личностных свойств	Выстраивать коммуникации в зависимости с учетом индивидуальных различий, в том числе социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий	Навыками проведения интервью и дачи обратной связи с учетом индивидуальных различий, в том числе социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	полностью	Вариативность проявлений феноменологии личностных расстройств	Отделять синдромальные проявления от симптомов личностной патологии	Научно-обоснованными методами диагностики личностных расстройств
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	полностью	Критерии диагностики личностных расстройств	Применять критерии диагностики личностных расстройств с учетом содержания синдромальных жалоб	Навыками интерпретации симптомов расстройств в терминах научно-обоснованных психологических моделей личностных расстройств

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств		34	8	10	-	-	-	6	-	10
2	Психологические модели личностных расстройств		38	8	8	-	-	4	6	2	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-								-	-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	Типологический и параметрический подходы к и изучению личностной патологии; виды личностных расстройств, выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств.	34
2	Психологические модели личностных расстройств	Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии и современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств, эмпирические исследования личностных расстройств	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История изучения личностных расстройств. Типологический и параметрический подходы.	4	-
2	1	Виды личностных расстройств в современных классификациях.	4	-
3	2	Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Подход О. Кернберга.	4	-
4	2	Биопсихосоциальные модели и эмпирические исследования личностных расстройств	4	-
Всего			16	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «А»	4	-
2	1	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «В»	4	-
3	1	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «С»	2	-
4	2	Подход Дж. Мастерсона к изучению и психотерапии личностных расстройств	4	-
5	2	Подход Дж. Мастерсона к изучению и психотерапии личностных расстройств	4	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный

характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№3	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологические модели личностных расстройств	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№5	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	1. Параметрический подход к исследованию личностных расстройств 2. Типологический подход к исследованию личностных расстройств 3. Основные критерии пограничного личностного расстройства 4. Основные критерии гистрионного личностного расстройства 5. Основные критерии шизоидного личностного расстройства 6. Основные критерии зависимого личностного расстройства 7. Основные критерии избегающего личностного расстройства 8. Основные критерии антисоциального личностного расстройства 9. Основные критерии нарциссического личностного расстройства 10. Основные критерии параноидного личностного расстройства 11. Основные критерии шизотипального личностного расстройства 12. Критерии обессивно-компульсивного личностного расстройства	О: [1] Д: [1],[3], [2],[5] П: [1],[2] Э: [1]
2	Психологические модели личностных расстройств	1. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни 2. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена 3. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири 4. Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации 5. Характеристика пограничного уровня личностной организации 6. Критерии зрелости объектных репрезентаций.	О: [1] Д: [1],[4],[6],[7],[8],[9] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «А»	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Перечислите виды личностных расстройств каждого из трех кластеров 2. Каковы критерии диагностики гистрионного личностного расстройства?
2		История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «В»	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. В чем состоит пересечение критериев диагностики отдельных личностных расстройств? 2. Каковы базовые убеждения, характерные для избегающего личностного расстройства?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	Феноменология и критерии диагностики личностных расстройств (разработка «легенд»), методики диагностики личностных расстройств (расстройства кластера «С»	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Возможно ли выявление «чистых» типов личностных расстройств в клинической практике? 2. Каковы проблемы отделения синдромального и личностного диагнозов? 3. Возможна ли диагностика личностных расстройств методом самоотчета?
4	2	Психологические модели личностных расстройств	Подход Дж. Мастерсона к изучению и психотерапии личностных расстройств	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Раскройте теоретические основания подхода Мастерсона в психотепарии личностных расстройств 2. В чем состоит отличие в диагностике отдельных личностных расстройств в подходе Мастерсона?
5	2	Психологические модели личностных расстройств	Подход Дж. Мастерсона к изучению и психотерапии личностных расстройств	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. В чем состоят достоинства и ограничения подхода Мастерсона? 2. Каковы требования к психотерапевту, работающему с пациентами с личностными расстройствами в подходе Мастесона?

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Раскройте различия в понимании термина «пограничный» в разных научных школах
2. Параметрический подход к исследованию личностных расстройств
3. Типологический подход к исследованию личнотсных расстройств
4. Билогические модели личностных расстройств
5. Психоаналитическая типология характеров К.Абрахама
6. Психоаналитическая теория нарциссизма
7. Выделите основные этапы в изучение личностных расстройств в рамках психодинамической традиции
8. Назовите основных представителей психодинамической традиции, внесших вклад и разработку психодинамической теории личностных расстройств
9. Дайте характеристику психодинамического учения о трех уровнях личностной организации
10. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики
11. Общая характеристика уровней организации психики (раскройте параметры анализа)
12. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов
13. Характеристика первичных (примитивных) защитных механизмов
14. В каких особенностях поведения могут проявляться примитивные защитные механизмы?
15. Характеристика пограничного уровня личностной организации
16. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций
17. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс).
18. Отличия "терапевтического расщепления" при невротическом и психотическом уровнях организации психики.
19. Характеристика нарциссической личностной организации.
20. Характеристика гистрионной личностной организации.
21. Характеристика депрессивной (саморазрушительной) личностной организации
22. Характеристика антисоциальной личностной организации
23. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни
24. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена
25. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири
26. Характеристика методов диагностики личностных расстройств
27. Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина
28. Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии
29. Когнитивная модель личностной патологии
30. Назовите основные виды личностных расстройств в классификации МКБ-10
31. Назовите основные виды личностных расстройств в классификации DSM-IV
32. Назовите основные критерии пограничного личностного расстройства
33. Назовите основные критерии гистрионного личностного расстройства

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Назовите основные критерии шизоидного личностного расстройства
35. Назовите основные критерии зависимого личностного расстройства
36. Назовите основные критерии избегающего личностного расстройства
37. Назовите основные критерии пассивно-агрессивного личностного расстройства
38. Назовите основные критерии антисоциального личностного расстройства
39. Назовите основные критерии нарцистического личностного расстройства
40. Назовите основные критерии параноидного личностного расстройства
41. Назовите основные критерии шизотипального личностного расстройства
42. Назовите основные критерии обессивно-компульсивного личностного расстройства.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Личностные расстройства** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История изучения, виды и диагностические критерии личностных расстройств	Виды личностных расстройств, выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств.	1
2	Психологические модели личностных расстройств	Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии (подходы Дж.Мастерсона и О.Кернберга)	1
Всего			2

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Личностные расстройства» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Личностные расстройства» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Личностные расстройства» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Личностные расстройства» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны

следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) [Электронный ресурс] : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцев ; под ред. В. Б. Голланд ; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137(дата обращения: 24.08.2021).

2. Дополнительная литература

2. Кернберг, Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства = Severe Personality Disorders : стратегии психотерапии / Отто Ф. Кернберг. – Москва : Класс, 2005. – 464 с. – **.
3. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Том 2 : Частная патопсихология : учебник / автор А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – **.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders / ред. Аарон Бек, Артур Фримен. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
5. Мак-Вильямс, Нэнси. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – **.
6. Международная классификация болезней (МКБ-10): классификация психических и поведенческих расстройств : клинические описания и указания по диагностике / ред. В.Б. Альтшуллер [и др.]. – Санкт-Петербург : Оверлайд, 1994. – 302 с. – **.
7. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Е.Т. Соколова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2006. – 368 с. – **.
8. Соколова, Е.Т. Психология нарциссизма / Е.Т. Соколова, Е.П. Чечельницкая. – Москва : Психология, 2001. – 90 с. – **.
9. Choi-Kain, L.W. Mentalization [Электронный ресурс] : Ontogeny, Assessment, and Application in the Treatment of Borderline Personality Disorder / L.W. Choi-Kain, J.G. Gunderson // American Journal of Psychiatry. – 2008. – Vol. 165, Iss. 9. – P. 1127–1135. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=34268026&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.08.2021).
10. Nelson-Gray, R. Assessment and Treatment of Personality Disorders [Электронный ресурс] : A Behavioral Perspective / R. Nelson-Gray, Ch. Lootens, J. Mitchell, C. Robertson, N. Hundt, N. Kimbrel // Behavior Analyst Today. – 2009. – Vol. 10, Issue 1. – P.7–46. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=53290789&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.08.2021).
11. Vardy, Y. Development and validation of an experience of time alone scale for borderline personality disorder [Электронный ресурс] / Y. Vardy, N.J. Day, B.F.Grenyer // PLoS ONE. – 2019. – Vol. 14 Iss.5. – P.1-21. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=136596445&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 24.08.2021).
3. Journal of Personality Disorders.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 24.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения – 24.08.2021).
3. Диссертации [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL: http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения – 24.08.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СУПЕРВИЗИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 «Основы клинико-психологической интервенции»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Супервизия» (открытая часть) /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –39 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.03 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 6
1.1 Сокращения ... 6
1.2 Цель и задачи ... 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 7
1.4 Входные требования ... 7
1.5 Выходные требования ... 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 11
2.2. Содержание дисциплины ... 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... **13**
2.2.2. Тематический план практических занятий ... **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 29
5.2.1. Вопросы для экзамена ... **29**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 32
6.1. Входной контроль ... **32**
6.2. Выходной контроль ... **32**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 35
7.3. Образовательные технологии ... 36
Приложение 1 ... 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Супервизия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Супервизия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих базовые навыки осмысления, рефлексии и понимания профессиональной деятельности в различных областях клинической психологии, ознакомление с системой представлений о супервизии, ее роли и возможностях использования для становления профессиональной позиции, содействие выстраиванию индивидуальной траектории своего профессионального развития как клинического психолога и/или психотерапевта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о супервизорской практике – функциях, видах супервизии, формах супервизии, структуре супервизорского процесса, возможных ролях и соответствующих им задачах супервизора, различных моделях супервизии;
- сформировать у студентов представление о роли супервизии в подготовке и в практике клинического психолога, стадиях профессионального развития клинического психолога и психотерапевта, задачах супервизорского сопровождения в зависимости от этапа становления специалиста в области клинической психологии и психотерапии;
- сформировать у студентов представление о требованиях к современному клиническому психологу и психотерапевту, соответствующих образовательных и профессиональных стандартах, месте супервизии и ее отличии от дидактической психотерапии и профессионального тренинга навыков;
- познакомить студентов с неизбежными трудностями, которые возникают у клинического психолога при работе с пациентами/клиентами, дать представление о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии;
- развить у студентов базовые навыки аутосупервизии и коллегиальной интервизии, навыки участия в групповой и индивидуальной супервизии;
- сформировать у студентов готовность и развить навык «быть в позиции супервизируемого», т.е. осмыслять свои профессиональные трудности, формулировать запрос на супервизию, использовать результаты супервизионной сессии для дальнейшей работы и профессионального роста.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных

задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ

Общая трудоемкость дисциплины **«Супервизия»** по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – В семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Супервизия»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих базовые навыки осмысления, рефлексии и понимания профессиональной деятельности в различных областях клинической психологии, ознакомление с системой представлений о супервизии, ее роли и возможностях использования для становления профессиональной позиции, содействие выстраиванию индивидуальной траектории своего профессионального развития как клинического психолога и/или психотерапевта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о супервизорской практике – функциях, видах супервизии, формах супервизии, структуре супервизорского процесса, возможных ролях и соответствующих им задачах супервизора, различных моделях супервизии;
- сформировать у студентов представление о роли супервизии в подготовке и в практике клинического психолога, стадиях профессионального развития клинического психолога и психотерапевта, задачах супервизорского сопровождения в зависимости от этапа становления специалиста в области клинической психологии и психотерапии;
- сформировать у студентов представление о требованиях к современному клиническому психологу и психотерапевту, соответствующих образовательных и профессиональных стандартах, месте супервизии и ее отличии от дидактической психотерапии и профессионального тренинга навыков;

- познакомить студентов с неизбежными трудностями, которые возникают у клинического психолога при работе с пациентами/клиентами, дать представление о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии;
- развить у студентов базовые навыки аутосупервизии и коллегиальной интервизии, навыки участия в групповой и индивидуальной супервизии;
- сформировать у студентов готовность и развить навык «быть в позиции супервизируемого», т.е. осмыслять свои профессиональные трудности, формулировать запрос на супервизию, использовать результаты супервизионной сессии для дальнейшей работы и профессионального роста.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Супервизия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Супервизия»** предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений по программе высшего образования по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)**; однако специального входного контроля для дисциплины не предусмотрено.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Супервизия»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	полностью	- этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога; - права клиентов и пациентов психологов; - основные этические нарушения и риски профессиональной деятельности, типичные ошибки психологов и психотерапевтов;	- использовать этические знания при осуществлении профессиональной деятельности; - осуществлять межличностную коммуникацию и принимать решения на основе анализа этических принципов и профессиональных этических кодексов; - оценивать соблюдение и нарушение этических принципов и норм в профессиональной деятельности психолога; - уметь разрешать этические дилеммы, используя профессиональные этические кодексы;	- навыками этического анализа различных профессиональных ситуаций; - технологиями этического анализа ситуации и разрешения этических дилемм; - навыками организации деятельности этических комитетов в психологической практике; - методами оценки профессиональных кодексов в области психологической практики.
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	полностью	- виды клинико-психологических вмешательств в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - цели и технологии клинико-психологических	- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства; - осуществлять клинико-	- имеет опыт самостоятельного осуществления различных видов психологического вмешательства; - навыками оценки эффективности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		вмешательств в различных направлениях психологии; - индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства; - клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса разным категориям пациентов; - принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов клинико-психологической помощи; - показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при различных заболеваниях и (или) состояниях;	психологическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые и семейные методы; - оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза и (или) психологических и клинических особенностей пациента; - планировать и оказывать психологическое сопровождение пациентам с соматическими (психосоматическими) заболеваниями, корректировать субъективное представление о болезни, формировать приверженность лечению	психологического вмешательства; - навыками разработки и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий; - навыками клинико-психологического сопровождения пациентов на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса; - навыками проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей	полностью	- психологические основы организации образовательного процесса;	- осуществлять содержательное и организационное	- имеет опыт участия в проведении учебных занятий в вузе;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ		- инновационные формы и технологии обучения психологии в высшей школе; - критерии оценки результатов образовательного процесса; - виды и формы супервизии обучающихся	планирование образовательного процесса в рамках компетентностного подхода; - формулировать цели образовательной деятельности и планировать супервизию; - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	- навыками консультирования участников образовательных отношений; - навыками оценки и совершенствования программ обучения и развития; - владеет современными технологиями обучения, супервизии и оценки результативности этих видов деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №В**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**216**
Контактные часы	**2,94**	**142**	**142**
Лекции (Л)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	2,33	84/20*	84/20*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	36
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № В											
1	Теоретические основы супервизии и практики супервизии	1,11	40	4	-	12	-		12		12
2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	1	36	4	-	8	-		12		12
3	Практические аспекты супервизии	2,89	104	6	-	64	-	4	12	4	14
Всего		**5**	**180**	**14**	**-**	**84/ 20***	**-**	**4**	**36**	**4**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**6**	**216**	**14**	**-**	**84/ 20***	**-**	**4**	**36**	**4**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы супервизии и практики супервизии.	Образовательный, профессиональный контекст, в котором существует практика супервизии работы психолога и психотерапевта. Краткая история супервизии. Супервизия как мост между базовым обучением клинического психолога и собственной профессиональной практикой. Нормирование (сертификация, лицензирование, аттестация) профессиональной жизни клинического психолога, психотерапевта (зарубежный опыт и отечественная ситуация). Определения супервизии, цели, задачи и функции супервизии. Основные категории, позволяющие описать формально-структурные и процессуальные аспекты супервизии (виды, форматы супервизии, классификации видов супервизии по разным основаниям, роли супервизора, модели супервизии, специфика сеттинга супервизии). Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.	40
2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	Супервизия организационных и этических аспектов работы клинического психолога во взрослой и детской клинике. Супервизия психокоррекционной работы и педагогических ситуаций. Супервизия психодиагностической практики. Супервизия психотерапевтических интервенций. Супервизия научно-исследовательской работы.	36
3	Практические аспекты супервизии	Формирование и тренинг базовых навыков супервизорства, базовые навыки эквивалентной супервизии в форме интервизии. Представление материала для супервизии, концептуализация профессионального опыта и презентация случая. Проведение супервизии. Рефлексия процесса и результатов супервизии.	104
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Краткая история супервизии. Супервизия в клинической психологии	2	-
2	1	Основные формально-структурные и процессуальные категории супервизии	2	-
3	2	Супервизия организационных и этических аспектов работы клинического психолога	2	-
4	2	Супервизия различных видов работы клинического психолога	2	-
5	3	Базовые навыки супервизорства, базовые навыки эквивалентной супервизии в форме интервизии.	2	-
6	3	Подготовка случая для супервизии, и организация процесса супервизии/интервизии.	4	-
Всего			14	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные категории формально-структурных и процессуальных аспектов супервизии (виды, форматы супервизии, классификации видов супервизии по разным основаниям, роли супервизора, модели супервизии, специфика сеттинга супервизии).	4	1
2	1	Нормирование (сертификация, лицензирование, аттестация) профессиональной жизни клинического психолога, психотерапевта (зарубежный опыт и отечественная ситуация).	4	1
3	1	Супервизия как мост между базовым обучением клинического психолога и собственной профессиональной практикой.	4	1
4	2	Супервизия организационных и этических аспектов работы психолога во взрослой клинике/в детской клинике.	4	1
5	2	Супервизия психокоррекционной работы и психотерапевтических интервенций. Супервизия научно-исследовательской работы.	4	1
6	3	Представление психодиагностического случая к супервизии. Схема описания и анализа процесса и результатов психодиагностического случая во взрослой клинике.	4	1
7	3	Представление психодиагностического случая к супервизии. Схема описания и анализа процесса и результатов психодиагностического случая в детской клинике.	4	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8	3	Разработка программы психокоррекционного вмешательства с учетом нозологических, индивидуально-психологических характеристик, возраста пациента. Представление программы психокоррекционного вмешательства для супервизии.	4	1
9	3	Схема описания и анализа процесса и результатов клинико-психологического вмешательства (в детской и взрослой клинике).	4	1
10	3	Представление и анализ случаев психотерапевтической (психокоррекционной) работы во взрослой клинике.	4	1
11	3	Представление и анализ случаев психотерапевтической (психокоррекционной) работы в детской клинике.	4	1
12	3	Представление и анализ случаев психокоррекционной (психотерапевтической) работы с семьей взрослого пациента/клиента.	4	1
13	3	Представление и анализ случаев консультативной (психотерапевтической) работы с семьей пациента детского возраста.	4	1
14	3	Супервизия ситуаций взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья во взрослой и детской клинике, с другими участниками психокоррекционного (реабилитационного) процесса.	4	1
15	3	Супервизия сложных педагогических ситуаций. Анализ кейса.	4	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
16	3	Супервизия научно-исследовательской работы. Супервизия дизайна психологического исследования. Этическая оценка планируемого (проводимого) исследования.	4	1
17	3	Супервизия научно-исследовательской работы. Супервизия кейса психотерапевтической и/или реабилитационной работы, подготовка кейса к публикации.	4	1
18	3	Эффективность психологического вмешательства: параметры оценивания, подходы и существующие методики.	4	1
19	3	Использование существующих методов оценки эффективности клинико-психологического вмешательства в ходе супервизии.	4	1
20	3	Итоговая рефлексия образовательных и практических результатов курса. Самооценка опыта, навыков организации и барьеров к проведению супервизии/интервизии.	8	1
Всего			**84**	**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с

выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы супервизии и практики супервизии	Л №№ 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос.	Вопросы для опроса.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос.	Вопросы для опроса.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	
2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	Л №№ 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос.	Вопросы для опроса.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-2	ПЗ №5	**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Практические аспекты супервизии.	Л №№ 6-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6-7	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 8-9	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 10-11	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12-13	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 14-15	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10;	открытая часть ФОС

					ДПК-8	
		ПЗ № 16-17	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ № 18-19	Практическая работа.	Индивидуальное задание № 1	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 20	**Дискуссия. Рефлексивный отчет по индивидуальному кейс-заданию.**	Вопросы для дискуссии. Индивидуальное кейс-задание № 2	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-10; ДПК-8	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретические основы супервизии и практики супервизии.	1. Охарактеризуйте образовательный контекст, в котором существует практика супервизии. 2. Охарактеризуйте профессиональный контекст, в котором существует практика супервизии. 3. Опишите связующую роль супервизии. 4. Перечислите формы нормирования профессиональной жизни психолога-консультанта, психотерапевта. 5. Кратко охарактеризуйте историю супервизии.	О: [2] Д: [1], [2], [3], [4], [8] П: [1], [2] Э: [1], [2], [5]
2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	1. Дайте определение психотерапевтической супервизии. 2. Цели и задачи супервизии. 3. Перечислите основные функции супервизии. 4. Виды супервизии. 5. Форматы супервизии. 6. Опишите классификацию супервизии по роли супервизора. 7. Опишите классификацию супервизии по модели супервизии. 8. Опишите классификацию супервизии по специфике сеттинга супервизии. 9. Перечислите основные барьеры к использованию супервизии в деятельности клинического психолога. 10. Укажите пути и способы обучения супервизоров.	О: [2] Д: [1], [2], [3], [4], [8] П: [1], [5] Э: [5], [6], [7]
3	Практические аспекты супервизии	1. Введите понятие «эффективность психологического вмешательства». 2. Перечислите параметры оценивания эффективности психологического вмешательства. 3. Назовите существующие подходы и методики оценки эффективности психологического вмешательства. 4. Назовите трудности использования существующих методов оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. 5. Укажите, как могут быть использованы критерии эффективности психологического вмешательства при проведении супервизии.	О: [1],[2] Д: [4], [9], [10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретичес-кие основы супервизии и практики супервизии.	Основные категории формально-структурных и процессуальных аспектов супервизии (виды, форматы супервизии, классификации видов супервизии по разным основаниям, роли супервизора, модели супервизии, специфика сеттинга супервизии).	Вопросы для опроса	1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии. 2. Цель и задачи супервизии. 3. Главные функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. 4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. 5. Роль З.Фрейда и К.Юнга в становлении супервизии. 6. Влияние работ Х.Кохута на отношение к супервизорскому процессу. 7. Развитие супервизии в России. 8. Современное состояние исследований супервизии. 9. Деструктивные феномены в супервизии. 10. Отношение супервизии и психотерапии. 11. Области применения супервизии. 12. Типы супервизии. 13. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретичес-кие основы супервизии и практики супервизии.	Нормирование (сертификация, лицензирование, аттестация) профессиональной жизни клинического психолога, психотерапевта (зарубежный опыт и отечественная ситуация).	Вопросы для дискуссии.	1. Этические и юридические принципы супервизии. 2. Юридические основания супервизии. 3. Компетентность супервизора. 4. Информированное согласие. Контракт на супервизию. 5. Обеспечение конфиденциальности при супервизии. 6. Защита прав клиента и супервизируемого психолога. 7. Этические проблемы в работе супервизора. 8. Классификация ошибок супервизии: ошибки присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. 9. Сертификация, лицензирование, аттестация в деятельности супервизора.
3	1	Теоретичес-кие основы супервизии и практики супервизии.	Супервизия как мост между базовым обучением клинического психолога и собственной профессиональной практикой.	Вопросы для опроса.	1. Условия проведения супервизии. 2. Барьеры к проведению супервизии. 3. Уровни супервизии: базовый уровень - супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень - супервизия как форма повышения квалификации. 4. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная.
4	2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	Супервизия организационных и этических аспектов работы психолога во взрослой клинике/в детской клинике.	Вопросы для опроса.	1. Процесс супервизии и его организация. 2. Структура супервизорской сессии. 3. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. 4. Рабочий альянс при проведении супервизии. 5. Формат супервизорской сессии. 6. Личность супервизора. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 7. Обучение и развитие супервизора. 8. Модель подготовки супервизоров в России и за рубежом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии.	Супервизия психокоррекционной работы и психотерапевтических интервенций. Супервизия научно-исследовательской работы.	Вопросы для дискуссии.	1. Обучение супервизии первого (базового) уровня. 2. Классификация профессиональных навыков супервизора. 3. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. 4. Обучение коллективной и групповой супервизии. 5. Этические дилеммы при проведении супервизии. Технологии решения таких дилемм. 6. Транскультуральная компетентность супервизора. 7. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
6	3	Практические аспекты супервизии	Представление психодиагностического случая к супервизии. Схема описания и анализа процесса и результатов психодиагностического случая во взрослой клинике.	Кейс-задание	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
7	3	Практические аспекты супервизии	Представление психодиагностического случая к супервизии. Схема описания и анализа процесса и результатов психодиагностического случая в детской клинике.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Практические аспекты супервизии	Разработка программы психокоррекционного вмешательства с учетом нозологических, индивидуально-психологических характеристик, возраста пациента. Представление программы психокоррекционного вмешательства для супервизии.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
9	3	Практические аспекты супервизии	Схема описания и анализа процесса и результатов клинико-психологического вмешательства (в детской и взрослой клинике).	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
10	3	Практические аспекты супервизии	Представление и анализ случаев психотерапевтической (психокоррекционной) работы во взрослой клинике.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	3	Практические аспекты супервизии	Представление и анализ случаев психотерапевтической (психокоррекционной) работы в детской клинике.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
12	3	Практические аспекты супервизии	Представление и анализ случаев психокоррекционной (психотерапевтической) работы с семьей взрослого пациента/клиента.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
13	3	Практические аспекты супервизии	Представление и анализ случаев консультативной (психотерапевтической) работы с семьей пациента детского возраста.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
14	3	Практические аспекты супервизии	Супервизия ситуаций взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья во взрослой и детской клинике, с другими участниками психокоррекционного (реабилитационного) процесса.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	3	Практические аспекты супервизии	Супервизия сложных педагогических ситуаций. Анализ кейса.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
16	3	Практические аспекты супервизии	Супервизия научно-исследовательской работы. Супервизия дизайна психологического исследования. Этическая оценка планируемого (проводимого) исследования.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
17	3	Практические аспекты супервизии	Супервизия психотерапевтической и/или реабилитационной работы, подготовка кейса к публикации.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
18	3	Практические аспекты супервизии	Эффективность психологического вмешательства: параметры оценивания, подходы и существующие методики.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
19	3	Практические аспекты супервизии	Использование существующих методов оценки эффективности клинико-психологического вмешательства в ходе супервизии.	Кейс-задания	***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
20	3	Практические аспекты супервизии	Итоговая рефлексия образовательных и практических результатов курса. Самооценка опыта, навыков организации и барьеров к проведению супервизии/интервизии.	Вопросы для дискуссии Рефлексивный отчет	***Вопросы для дискуссии:*** Супервизия и интервизия: сравнение, возможности, ограничения (анализ опыта работы в период изучения дисциплины) Оценка собственных барьеров при прохождении супервизии и интервизии, и путей их преодоления Оценка динамики собственных знаний и навыков в ходе изучения дисциплины Собственные трудности прохождения супервизии и интервизии ***Рефлексивный отчет (по предложенной форме)***

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. История супервизии в психотерапии и клинической психологии.
2. Современное состояние супервизорской практики в помогающих профессиях.
3. Общепринятая структура образования (образовательный стандарт) в области психологической помощи (психотерапии). Смысл, назначение каждого структурного элемента.
4. Место и значение супервизии в образовательных программах клинических психологов/психотерапевтов. Постдипломное сопровождение психолога/психотерапевта.
5. Правовой и этический аспекты супервизии в помогающих профессиях.
6. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический подход и супервизия.
7. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: психодинамический подход и супервизия.
8. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: когнитивно-бихевиоральный подход и супервизия.
9. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: интегративный подход и супервизия.
10. Проблема эффективности психологической помощи. Парадокс эквивалентности. Роль супервизии в исследовании этих проблем.
11. Дать различные определения супервизии в связи с различием ее целей и задач.
12. Функции супервизии и типы (образовательная и клиническая) супервизорского сопровождения.
13. Описать формальную структуру супервизии (форматы, контракт).
14. Сходство и различие сеттинга супервизии и сеттинга психотерапии.
15. Проблема границ между супервизией и психотерапией, между супервизией и обучением.
16. Роли супервизора по классификации Э.Уильямса. Компетентность и опытность профессионала. Представление Э.Уильямса о «клинической мудрости».
17. Классификации видов супервизии по разным основаниям (по объекту супервизии, по включенности супервизора в процесс, по коммуникативному типу процесса супервизии, по количеству профессионального опыта). Краткая характеристика каждого вида. Преимущества и ограничения.
18. Обзор и характеристика моделей супервизии: специфические модели, процессуальные модели, эволюционные модели, авторские модели.
19. Шестифокусная модель супервизии «Матрица».
20. Семифокусная модель супервизии:. Характеристика каждого фокуса.
21. Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Характеристика супервизорских отношений. Искажения супервизорских отношений.
23. Роль супервизии в психологической (психодиагностической) практике клинического психолога. Основные цели и задачи супервизионного процесса в психологической (психодиагностической) практике
24. Роль супервизии в психокоррекционной практике клинического психолога. Основные цели и задачи супервизионного процесса в этом случае.
25. Основные цели и задачи супервизионного процесса в научно-исследовательской работе клинического психолога. Роль супервизии в научно-исследовательской работе психолога.
26. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: история изучения.
27. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: современное состояние поля исследования.
28. Различные представления о детерминантах эффективности психологической помощи (научно-обоснованная теория, «работающий» метод/методика, личность профессионала). Методологическая роль супервизии.
29. Параметры и методики оценки клинико-психологических вмешательств в целях профилактики. Учет нозологических и индивидуально-психологических характеристик при планировании клинико-психологических вмешательств.
30. Параметры и методики оценки клинико-психологических вмешательств в целях лечения и реабилитации. Учет нозологических и индивидуально-психологических характеристик при планировании клинико-психологических вмешательств в целях лечения и реабилитации.
31. Параметры и методики оценки клинико-психологических вмешательств в целях развития. Учет нозологических и индивидуально-психологических характеристик при планировании клинико-психологических вмешательств.
32. Супервизия и интервизия: сравнение, возможности, ограничения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Кол-во заданий в кейсе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы супервизии и практики супервизии	Образовательный, профессиональный контекст, в котором существует практика супервизии работы психолога и психотерапевта. Краткая история супервизии. Супервизия как мост между базовым обучением клинического психолога и собственной профессиональной практикой. Нормирование (сертификация, лицензирование, аттестация) профессиональной жизни клинического психолога, психотерапевта (зарубежный опыт и отечественная ситуация). Определения супервизии, цели, задачи и функции супервизии. Основные категории, позволяющие описать формально-структурные и процессуальные аспекты супервизии (виды, форматы супервизии, классификации видов супервизии по разным основаниям, роли супервизора, модели супервизии, специфика сеттинга супервизии). Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.	25
2	Организация процесса супервизии. Условия, формы и модели супервизии	Супервизия организационных и этических аспектов работы клинического психолога во взрослой и детской клинике. Супервизия психокоррекционной работы и педагогических ситуаций. Супервизия психодиагностической практики. Супервизия психотерапевтических интервенций. Супервизия научно-исследовательской работы.	
3	Практические аспекты супервизии	Формирование и тренинг базовых навыков супервизорства, базовые навыки эквивалентной супервизии в форме интервизии. Представление материала для супервизии, концептуализация профессионального опыта и презентация случая. Проведение супервизии. Рефлексия процесса и результатов супервизии.	
Всего			25

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Провести самостоятельный анализ супервизии с опорой на заранее установленные параметры предварительного анализа клинического случая, и данного студентом обоснования рекомендаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Супервизия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Супервизия» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Супервизия» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Супервизия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных),

требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а

также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/456402 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Винер, Дж. Супервизия супервизора : практика в поисках теории [юнгианское направление] / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с.
2. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с.
3. Уильямс, Э. Вы - супервизор =Visual and Active Supervision : шестифокусная модель, роли и техники в супервизии =Role, Focus, Technigue : пер. с англ. / Э. Уильямс. – Москва : Класс, 2001. – 288 с.
4. Ховкинс, Питер. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / Питер Ховкинс, Робин Шохет. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 352 с.
5. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия : программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – **.
6. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Соколова Е.Т. – Москва : Академия, 2002. – 368 с. – **.
7. [Развернутые фрагменты работы Сергея Александровича Кулакова «Супервизия в психотерапии : учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов»] [Электронный ресурс]. – СПб, 2004 // Медицинская психология : информационный портал. – URL: http://www.medpsy.ru/meds/meds272.php (дата обращения: 18.08.2021).
8. Watkins, C. The Supervision Pyramid [Электронный ресурс] : a Commonalities-Based Synthesis of Intervention, Relationship, and Person/Personhood // American Journal of Psychotherapy. – 2018. – Vol. 71, Issue 3. – P. 88–94. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=132912051&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.08.2021).
9. Watkins, C. Development of the Psychotherapy Supervisor [Электронный ресурс] : Review of and Reflections on 30 Years of Theory and Research / C. Watkins // American Journal of Psychotherapy. – 2012. – Vol. 66, Issue 1. – P. 45–83. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=77370538&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.08.2021).
10. STAR Program : Supervision, Training and Readiness. Clinical Supervision Handbook [Электронный ресурс] / St. Vincent`s Hospital. – Sydney : HealthWorkforce, Australia, 2010. – 52 p. – URL: https://www.heti.nsw.gov.au/__data/assets/pdf_file/0006/428586/STAR-Clin-Supervision-Handbook.pdf (дата обращения: 18.08.2021).

3. Периодические издания

1. The Journal of Counselor Preparation and Supervision [Электронный ресурс]. – URL: https://repository.wcsu.edu/jcps/ (дата обращения: 18.08.2021).
2. Counselor Education and Supervision [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/loi/15566978 (дата обращения: 18.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 18.08.2021).
4. Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/obozr (дата обращения 18.08.2021).
5. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/ (дата обращения: 18.08.2021).
6. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/clinical-psychology-review (дата обращения 18.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Ассоциации супервизоров и консультантов. Библиотека. Публикации о супервизии. [Электронный ресурс]. – URL: https://supervis.ru/content/796313291-publikacii-o-supervizii (дата обращения: 18.08.2021).
2. Кодекс этики и практики супервизоров Британской ассоциации консультирования [Электронный ресурс] // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2000, №4. – URL: https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya (дата обращения: 18.08.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/index.shtml (дата обращения: 18.06.2020).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.08.2021).
5. The Association for Counselor Education and Supervision (ACES) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.acesonline.net/ (дата обращения: 18.06.2020).
6. Continuing education programs in psychology. Supervision [Электронный ресурс] // American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/education/ce/topic/?query=cetopic:Supervision (дата обращения: 18.08.2021).
7. Continuing education programs in psychology [Электронный ресурс] // American Psychological Association. — URL: https://www.apa.org/education/ce/ (дата обращения: 18.06.2020).
8. Apa PsycNet American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: http://psycnet.apa.org (дата обращения: 18.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология
Кафедра Клиническая психология и психотерапия

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30 . 09 .2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: клинический психолог
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактики»

Наличие курсовой: да/нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология стресса» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Е.Я. Матюшкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Матюшкина Е.Я.2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
4.1. Входной контроль **21**
4.2. Выходной контроль **21**
6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **23**
6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
6.4. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология стресса**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактики» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Психология стресса**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- Изучить факторы биологического и психологического стресса и его влияния на физическое и психическое здоровье личности.
- Сформировать умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска развития, стресса и его последствий, предупреждения психосоматических заболеваний
- Развить навыки диагностики, профилактики и реабилитации стресса и эмоционального выгорания представителей различных профессий

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология стресса»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Психология стресса может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля *14* «Основы психического здоровья и психопрофилактики», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с факторами биологического и психологического стресса и его влияния на физическое и психическое здоровье личности в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска развития, стресса и его последствий, предупреждения психосоматических заболеваний в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки диагностики, профилактики и реабилитации стресса и эмоционального выгорания в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология стресса»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактики».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психология стресса»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «**Психология стресса**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактики», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	***В части***, связанной с решением социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья	Основные современные концепции биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье	Выявлять уровень психологического стресса и факторы, способствующие его трансформации в эустресс и дистресс	Навыками субъективной и объективной оценки уровня стресса и эмоционального выгорания и совладания со стрессом
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и	***в части***, связанной с проведением скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся	Классификацию факторов профессионального стресса и профвыгорания	Организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	Навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	в экстремальных и кризисных ситуациях,		последствий нервно-психического напряжения, стресса	профессионального выгорания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**3**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16
Семинары (С)	0,56	20/8*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,0**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления.	0,94	34	8	10	0	0	2	8	2	4
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса.	1,06	38	8/4*	10/8*	0	0	2	10	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**20**			**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**			**4**	**18**	**4**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления.	Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стрессовых проявлений. Причины возникновения психологического стресса	34
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса.	Особенности профессиональных стрессов. Методы диагностики, прогнозирования, саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Стресс как биологическая и психологическая категория	2	-
2	1	Формы проявления стресса и критерии его оценки	2	-
3	1	Динамика стрессовых проявлений	2	-
4	1	Причины возникновения психологического стресса.	2	-
5	2	Особенности профессиональных стрессов	2	-
6	2	Синдром профессионального выгорания	2	-
7	2	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса	2	2
8	2	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	2	2
Всего			16	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Стресс как биологическая и психологическая категория	2	-
2	1	Формы проявления стресса и критерии его оценки	2	-
3	1	Динамика стрессовых проявлений	2	-
4	1	Причины возникновения психологического стресса.	2	-
5	2	Особенности профессиональных стрессов	2	-
6	2	Синдром профессионального выгорания	2	-
7	2	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса	4	4
8	2	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	4	4
Всего			20	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Психология стресса», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	СР; Лекция № 1,2;3;4;5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса .	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9; ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№5, 6;7;8;9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания*	ОПК-9; ДПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОПК-9; ДПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-9; ДПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену/ Индивидуальные задания	ОПК-9; ДПК-4	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	1. Классическая концепция стресса Г.Селье. 2. Дистресс и эустресс. 3. Физиологические механизмы стресса. 4. Отличия биологического и психологического типов стрессов 5. Изменение поведенческих реакций при стрессе. 6. Изменение интеллектуальных процессов 7. Изменение физиологических процессов и эмоциональные проявления стресса. 8. . Оценка уровня стресса. 9. . Прогноз уровня стресса 10. . Классическая динамика стресса. 11. . Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 12. Развитие экзаменационного стресса. 13. Факторы, влияющие на уровень стресса. 14. Негативные проявления длительного стресса.	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	1. Профессиональный стресс 2. Факторы профессионального стресса 3. Профессиональное выгорание. 4. Симптомы и стадии профессионального выгорания	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

		5. Виды профессиональных стрессов 6. Спортивный стресс. 7. Стресс работников социономических профессий 8. Учебный стресс. 9. Стресс руководителя 10. Стресс работников медицинской сферы 11. Общие подходы к нейтрализации стресса. 12. Частные методы: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация. 13. Психотерапевтические методы:НЛП, визуализация, медитация. . Устранение стресса через совершенствование поведенческих навыков и целеполагание.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Стресс как биологическая и психологическая категория	Вопросы для дискуссии	1. Классическая концепция стресса Г.Селье. 2. Дистресс и эустресс. 3. Физиологические проявления стресса. 4. Отличия биологического и психологического типов стрессов
2	1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Формы проявления стресса и критерии его оценки	Вопросы для опроса	1. Изменение поведенческих реакций при стрессе. 2. Изменение интеллектуальных процессов 3. Изменение физиологических процессов при стрессе 4. Эмоциональные проявления стресса.
3	1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Динамика стрессовых проявлений	Вопросы для дискуссии	1. Классическая динамика стресса. 2. Стадии развития стресса в классической теории г. Селье 3. Этапы развития стресса на примере первой стадии-стадии тревоги 4. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 5. Развитие экзаменационного стресса.
4	1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Причины возникновения психологического стресса.	Вопросы для опроса	1. Психологический стресс – основные подходы к понятию. 2. Дифференцировка стресса и других состояний. 3. Субъективные причины психологического стресса 4. Объективные причины психологического стресса. 5. Пути преодоления стрессоров различного типа
5	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Особенности профессиональных стрессов	Вопросы для опроса	1. Профессиональный стресс 2. Факторы профессионального стресса 3. Виды профессиональных стрессов 4. Спортивный стресс. 5. Стресс работников социономических профессий 6. Учебный стресс. 6. Стресс руководителя 7. Стресс работников медицинской сферы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Синдром профессионального выгорания	Вопросы для дискуссии	1. Профессиональное выгорание. 2. Симптомы и стадии профессионального выгорания 3. Диагностика профессионального выгорания 4. Основные методы профилактики и преодоления профессионального выгорания
7	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса	Вопросы для опроса Индивидуальное практическое задание	1. Объективные методы диагностики стресса 2. Субъективные методы диагностики стресса 3. Способы прогнозирования уровня стресса 4. Негативные последствия длительного стресса и их диагностика 5. Психосоматические заболевания и стресс. 6. .ПТСР: диагностические признаки, развитие, коррекция.
8	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	Вопросы для опроса Индивидуальное практическое задание	1. Общие подходы к нейтрализации стресса. 2. Частные методы: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация. 3. Психотерапевтические методы:НЛП, визуализация, медитация. 4. Устранение стресса через совершенствование поведенческих и коммуникативных навыков

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Проблема стресса в биологии и медицине.
2. Классическая концепция Г.Селье и ее развитие.
3. Гормональные и физиологические проявления стресса.
4. Эволюционная структура психики человека и стресс.
5. Особенности психологического стресса.
6. Поведенческие признаки стресса.
7. Интеллектуальные признаки стресса.
8. Физиологические признаки стресса.
9. Эмоциональные признаки стресса.
10. Объективные методы оценки уровня стресса.
11. Субъективные методы оценки уровня стресса.
12. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости.
13. Общие закономерности развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.
14. Факторы, влияющие на развитие стресса.
15. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.
16. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
17. Объективные причины возникновения психологического стресса.
18. Классификация стрессоров с точки зрения причинности и пути их преодоления.
19. Общие закономерности профессиональных стрессов.
20. Примеры профессиональных стрессов.
21. Здоровый образ жизни, физическая активность как профилактика стресса.
22. Биологическая обратная связь (БОС) как метод нейтрализации стресса.
23. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
24. Общий обзор методов саморегуляции психологического состояния во время стресса.
25. Аутогенная тренировка в профилактике и преодолении стрессовых состояний.
26. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса.
27. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса.
28. Возможности рациональной терапии стресса.
29. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса.
30. Устранение стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
31. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
32. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.
33. Фрустрация как источник стрессов. Эффективное целеполагание.
34. Постоянный цейтнот как источник стрессов. Тайм-менеджмент.
35. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента.
36. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса.

….

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

4.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает контрольную работу. Вопросы контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки

обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стрессовых проявлений. Причины возникновения психологического стресса	9
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Особенности профессиональных стрессов. Методы диагностики, прогнозирования, саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	9
Всего			18

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено компетенций	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Компетенцияосвоена, если 50% заданий, направленных на ее проверку выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из компетенции является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа (Вариант 1).

1. Основные отличия психологического и биологического стресса..
2. Интеллектуальные признаки стресса.
3. Объективные способы оценки стресса.

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется с использованием электронного учебного курса «Психология стресса» (ЭУК), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции или их аудиозаписи в ЭУК, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест , второго модуля - групповое кейс-задание, а после завершения всех модулей – индивидуальное задание и контрольную работу Индивидуальное практическое задание и контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология стресса определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Психология стресса может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психология стресса», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

- ***Компьютерное тестирование***
  Тестирование проводится на базе теста в ЭУК по дисциплине «Психология стресса»

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512070 (дата обращения: 30.04.2021).
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514353 (дата обращения: 30.04.2021).
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514352 (дата обращения: 30.04.2021).

Дополнительная литература

4. Вильямс, Ксандрия. Тренинг по управлению стрессом = From Stress to Success : [от стресса к успеху!] : [комплексный стресс-менеджмент] / Ксандрия Вильямс. – Москва : Эксмо, 2002. – 272 с. – **.
5. Гиссен, Л. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах / Л. Гиссен. – Москва : Физкультура и спорт, 1990. – 192 с. – **.
6. Гремлинг, Сандра. Практикум по управлению стрессом / Сандра Гремлинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 240 с. – **.
7. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса : монография / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009. – 943 с. – **.
8. Марищук, В.Л. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов // Психология состояний : хрестоматия : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ ; Санкт-Петербург : Речь, 2004. – С. 129–136. – **.
9. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виеда, 1992. – 112 с. – **.
10. Судаков, К.В. Системные механизмы эмоционального стресса / К.В. Судаков. – Москва : Медицина, 1981. – 232 с. – **.
11. Цзен, Н.В. Психотренинг : игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю. Пахомов. – Москва : Класс, 2006. – 272 с. – **.
12. Cognitive appraisal as a mediator in the relationship between stress and burnout [Электронный ресурс] / A. Rui Gomes, Susana Faria, A. Manuela Goncalves // Work & Stress. – 2013. – Vol. 27, Iss. 4. – P.351–367. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=91858769&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).
13. Krieg, D. High Expectations for Higher Education? [Электронный ресурс] : Perceptions of College and Experiences of Stress Prior to and through the College Career / Krieg, Dana Balsink // College Student Journal. – 2013. – Vol. 47, Iss. 4. – P.635-643. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1029278&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 30.04.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 30.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Введение в рефлексивно-деятельностный подход /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, И.А. Николаевская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Николаевская Ирина Андреевна, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
И.о. зав. кафедрой / Е.В.Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, /Батова О.И./ 20 . 09 2021г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, И.А. Николаевская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 11**
***2.2.2. Тематический план практических занятий* 12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 16**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*....18**
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
***1.2.1. Вопросы для зачёта* 22**
***1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 22**
2. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....25
6.1. Входной контроль....25
6.2. Выходной контроль....25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
11.3. Образовательные технологии....28
Приложение 1....30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в рефлексивно-деятельностный» подход Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактика» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на оказание профессиональной консультативной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить учащихся с теоретико-методологическими основаниями рефлексивно-деятельностного подхода;
- Сформировать у учащихся представления об основных принципах и технологиях рефлексивно-деятельностного подхода;
- Развить у учащихся навыки диагностики мишеней психолого-педагогической консультативной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» проводится в форме кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на оказание профессиональной консультативной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить учащихся с теоретико-методологическими основаниями рефлексивно-деятельностного подхода;
- Сформировать у учащихся представления об основных принципах и технологиях рефлексивно-деятельностного подхода;
- Развить у учащихся навыки диагностики мишеней психолого-педагогической консультативной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и

психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессионально-специализированными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по социальной работе» (рег. 06.12.2013 № 30549) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Введение в рефлексивно-деятельностный подход» проводится в форме кейс-задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные профессиональные:				
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	Реализуется в части определения границ зоны ближайшего развития в учебной деятельности, определения дефицитарности способов деятельности, внутренних ресурсов и препятствий для преодоления учебных трудностей, определения мишеней помощи и выстраивания для ее оказания совместной деятельногсти.	Знать основные положения культурно-исторической психологии о связи обучения и развития, о зоне ближайшего развития и ее границах, о ресурсе для развития субъектной позиции учащегося и рефлексии, как процесса, связанного с осознанным присвоением учащимся опыта совместной деятельности.	Уметь определять границы зон актуального развития, ближайшего развития, актуально недоступного, устанавливаться связь между способами деятельности и учебными трудностями, определять мишени помощи при различных нарушениях развития и учебных трудностях, включая детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками определения границ зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, дефицитарности способов учебной деятельности, их связи с трудностями и ошибками, способами определения проблемного эпицентра, мишеней помощи, способами оказания эффективной психолого-педагогической помощи в различных ситуациях.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	*Полностью*	Знать принципы, ограничения и технологии рефлексивно-деятельностного подхода, включая принципы организации совместной деятельности учащегося и консультанта в зоне ближайшего развития, механизмы интериоризации, принципы работы со способами учебной деятельности; знать способы поддержки субъектной позиции учащегося и рефлексии, условия эффективности помощи, знать виды эффективной и неэффективной помощи учащимся в ситуациях столкновения с учебной трудностью	Определять границы зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, устанавливать отношения между способами деятельности учащегося и его трудностями и ошибками, выстраивать отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащегося, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь, содействовать процессу интериоризации опыта совместной деятельности.	Владеть навыками установления эмоционально-смыслового и позиционного контакта с учащимися, выстраивания отношений сотрудничества и формирования общего замысла деятельности о преодолению учебных трудностей, определения границ зоны ближайшего развития и определения проблемного эпицентра, реализации принципов рефлексивно-деятельностного подхода в конкретных ситуациях взаимодействия с учащимся, оказания рефлексивно-эмпатической помощи в ситуациях ошибки и затруднения, проведения итоговой рефлексии в завершающей фазе консультации (занятия).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18/6*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,056	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,39**	**50**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Положение рефлексивно-деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие субъектной позиции и субъект-субъектного взаимодействия как основы сотрудничества. Понятие саморазвития как главного смысла оказания помощи.	1	36	8/2*	-	-	-	1	6	1	20
2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база	1	36	4/1*	-	6/3*	-	2	6	-	18

	установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.										
3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	1	36	4/1*	-	12/3*	-	1	6	1	12
Всего		**3**	**108**	**16/4**	**-**	**18/6**	**-**	**4**	**18**	**2**	**50**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**3**	**108**	**16/4**	**-**	**18/6**	**-**	**4**	**18**	**2**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Положение рефлексивно-деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие субъектной позиции и субъект-субъектного взаимодействия как основы сотрудничества. Понятие саморазвития как главного смысла оказания помощи.	Место рефлексивно-деятельностного подхода в отечественной психологии. Принципы и понятия рефлексивно-деятельностного подхода как дальнейшая разработка положений культурно-исторической психологии. Положение рефлексивно-деятельностного подхода относительно других современных педагогических и коррекционных школ. Понятие субъекта деятельности. Понятие позиции в учебной деятельности. Понятие субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Понятие субъект-субъектного взаимодействия и сотрудничества клиента и консультанта. Ориентация на инициирование и поддержание самостоятельности клиента. Понятие саморазвития как движущей силы совместной деятельности по преодолению учебных трудностей.	36
2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла	Понятие позиционного, смыслового и эмоционального контакта. Способы установления контакта. Принятие равной позиции в совместной учебной деятельности как основы для сотрудничества. Понятие замысла клиента, замысла консультанта.	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	Способы построения общего замысла деятельности. Общий замысел совместной деятельности как ресурс для сотрудничества.	
3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Понятие рефлексии, рефлексивного акта. Различение подсказки и помощи. Рефлексивные вопросы как основа ведения консультации. Рефлексивная фиксация как способ определения трудности. Основные принципы работы в рефлексивно-деятельностном подходе и их отражение в технологиях. Ограничения в работе как проявление ценностной основы консультирования.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место рефлексивно-деятельностного подхода в отечественной психологии.	2
2	1	Положение рефлексивно-деятельностного подхода относительно других современных педагогических и коррекционных школ.	2
3	1	Понятие субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.	2
4	1	Понятие саморазвития как движущей силы совместной деятельности по преодолению учебных трудностей.	2
5	2	Понятие позиционного, смыслового контакта.	2
6	2	Общий замысел совместной деятельности как ресурс для сотрудничества.	2
7	3	Рефлексивные вопросы как основа ведения консультации.	2
8	3	Ограничения в работе как проявление ценностной основы консультирования.	2
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Понятие позиционного, смыслового, эмоционального контакта. Способы установления контакта.	2
2	2	Субъект-субъектное взаимодействие как основа сотрудничества. Понятие замысла клиента, замысла консультанта.	2
3	2	Общий замысел совместной деятельности как ресурс для сотрудничества.	2
4	3	Различение подсказки и помощи. Основные принципы работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	4
5	3	Рефлексивные вопросы как основа ведения консультации. Рефлексивная фиксация как способ определения трудности.	4
6	3	Ограничения в работе как проявление ценностной основы консультирования.	4
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с

возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Положение рефлексивно-деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие субъектной позиции и субъект-субъектного взаимодействия как основы сотрудничества. Понятие саморазвития как главного смысла оказания помощи.	Лекция 1	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 2	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 3	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 4	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	Лекция 5	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 6	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 2	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 3	Индивидуальное задание	задание	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС

3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Лекция 7	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 8	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 4	ИЗ	задание	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 5	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ 6	ИЗ	задание	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 3		ПЗ 4	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Кейс-задание		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Положение рефлексивно-	1. В чем суть рефлексивно-деятельностного подхода к организации учебных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении?	О: [1] Д: [3],[8],[1]

	деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие субъектной позиции и субъект-субъектного взаимодействия как основы сотрудничества. Понятие саморазвития как главного смысла оказания помощи.	2. В рамках какого отечественного направления психологии можно рассматривать рефлексивно-деятельностный подход? 3. Какие основные понятия культурно-исторической психологии используются в рефлексивно-деятельностном подходе? 4. В чём выражается роль ребёнка как субъекта собственной деятельности на занятиях, построенных на принципах РДП? 5. Какие основные характеристики субъектной позиции вы можете назвать? 6. Как можно описать субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребёнка? 7. Какие принципы должен соблюдать взрослый, чтобы находиться в субъект-субъектных отношениях с ребёнком? 8. Как в рефлексивно-деятельностном подходе понимается саморазвитие? 9. В чём ресурс саморазвития ребёнка для процесса преодоления учебных трудностей?	П: [1],[2] Э: [1]
2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	1. Какова характеристика позиционного контакта? 2. Какова характеристика эмоционального контакта? 3. Какова характеристика смыслового контакта? 4. Ресурсом для какого этапа деятельности по преодолению учебных трудностей является установление контакта с ребёнком? 5. На основе каких принципов и ценностей возможно установление контакта с ребёнком? 6. Какова характеристика замысла деятельности? 7. Какова характеристика совместного замысла деятельности? 8. На основе каких принципов и ценностей возможно формирование общего замысла деятельности? 9. Может ли замысел меняться в течение деятельности и, если да, то как?	О: [1] Д: [2],[4],[6],[7] П: [1],[2]
3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и	1. Как рефлексия понимается в рамках рефлексивно-деятельностного подхода? 2. Каким образом взрослый может организовать рефлексию совместной деятельности? 3. В чём ресурс рефлексии совместной деятельности для ребёнка? 4. Каковы основные принципы работы в рефлексивно-деятельностном	О: [1] Д: [3],[5] П: [1]

	ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	подходе? 5. Каковы основные технологии работы в рефлексивно-деятельностном подходе? 6. Каковы основные ограничения в рефлексивно-деятельностном подходе?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	Понятие позиционного, смыслового, эмоционального контакта. Способы установления контакта.	Вопросы для опроса	1. Какова характеристика позиционного контакта? Привидите примеры. 2. Какова характеристика эмоционального контакта? Привидите примеры. 3. Какова характеристика смыслового контакта? Привидите примеры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	Субъект-субъектное взаимодействие как основа сотрудничества. Понятие замысла клиента, замысла консультанта.	Вопросы для опроса	1. Ресурсом для какого этапа деятельности по преодолению учебных трудностей является установление контакта с ребёнком? 2. На основе каких принципов и ценностей возможно установление контакта с ребёнком?
3	2	Установление контакта с клиентом. Формы контакта. Ценностно-смысловая база установления контакта. Понятие замысла субъектов совместной деятельности. Построение общего замысла.	Общий замысел совместной деятельности как ресурс для сотрудничества.	Индивидуальное задание	Проанализируйте стенограмму отрывка занятия с ребёнком, испытывающем трудности в обучении. Выделите микро-ситуации динамики взаимодействия участников деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Различение подсказки и помощи. Основные принципы работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Индивидуальное задание	В стенограмме отрывка занятия с ребёнком, испытывающим трудности в обучении, выделите примеры подсказки и помощи. Предложите собственные (альтернативные) варианты реплик.
5	3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Рефлексивные вопросы как основа ведения консультации. Рефлексивная фиксация как способ определения трудности.	Вопросы для опроса	1. Как рефлексия понимается в рамках рефлексивно-деятельностного подхода? 2. Каким образом взрослый может организовать рефлексию совместной деятельности? 3. В чём ресурс рефлексии совместной деятельности для ребёнка?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Рефлексивная фиксация как способ определения трудности.	Индивидуальное задание	Проведите анализ реплик консультанта в представленной стенограмме отрывка занятия с ребёнком, испытывающим трудности в обучении, определите наличие рефлексивных высказываний

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.1. Вопросы для зачёта

1. Рефлексивно-деятельностный подход к организации учебных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении.
2. Отечественная психология и рефлексивно-деятельностный подход.
3. Вклад отечественных исследователей в развитие рефлексивно-деятельностного подхода.
4. Основные понятия культурно-исторической психологии в рефлексивно-деятельностном подходе.
5. Роль ребёнка как субъекта собственной деятельности на занятиях, построенных на принципах РДП.
6. Основные характеристики субъектной позиции.
7. Субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребёнка.
8. Принципы, которые должен соблюдать взрослый, чтобы находиться в субъект-субъектных отношениях с ребёнком.
9. Саморазвитие в рефлексивно-деятельностном подходе.
10. Ресурс саморазвития ребёнка для процесса преодоления учебных трудностей.
11. Позиционный контакт в рефлексивно-деятельностном подходе.
12. Эмоциональный контакт в рефлексивно-деятельностном подходе.
13. Смысловой контакт в рефлексивно-деятельностном подходе.
14. Установление контакта с ребёнком как ресурс для деятельности.
15. Принципы и ценности при установлении контакта с ребёнком.
16. Характеристика замысла деятельности.
17. Характеристика совместного замысла деятельности.
18. Принципы и ценности и формирование общего замысла деятельности.
19. Изменение замысла в процессе деятельности.
20. Понимание рефлексии в рамках рефлексивно-деятельностного подхода.
21. Взрослый как организатор рефлексии совместной деятельности.
22. Ресурс рефлексии совместной деятельности для ребёнка.
23. Основные принципы работы в рефлексивно-деятельностном подходе.
24. Основные технологии работы в рефлексивно-деятельностном подходе.
25. Основные ограничения в рефлексивно-деятельностном подходе.

1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

2. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

7. Выходной контроль по дисциплине включает контрольную работу. Вопросы контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.
8. Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.
9. Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Рефлексия как ключевой способ оказания помощи клиенту. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	Рефлексивные вопросы как основа ведения консультации. Рефлексивная фиксация как способ определения трудности.	3
Всего			

10. Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Дан отрывок стенограммы работы с ребенком с трудностями в обучении. Задача: определить зоны актуального и ближайшего развития, обосновать ответ. Оценить ЗБР способности к рефлексии и наличие рефлексивных реплик консультанта.
2. Дан отрывок стенограммы работы с ребенком с трудностями в обучении. Задача: определить ресурсы и мишени консультативной психолого-педагогической помощи, предложить несколько вариантов рефлексивных и эмпатических реплик для начала работы над трудностью.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(далее текст дополнить исходя из специфики дисциплины)

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине психолого проводится в форме выполнения кейс-задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

11.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Проблемное обучение – обучение, при котором педагог, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учащихся в процессе обучения.

Деятельность педагога при проблемном обучении состоит в объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематическом созданием проблемных ситуаций, сообщение учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно сделали выводы и обобщения.

Эвристическая лекция – форма обучения, при которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим относятся лекции, которые обеспечивают условия для создания новых образовательных продуктов, что решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции.

Эвристический семинар - это форма занятий, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов. Эвристические семинары отличаются от других видов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности студентов, проявления их оргдеятельностных способностей.

По дидактическим целям семинары делятся на занятия по введению в тему, планированию ее изучения, исследованию фундаментальных образовательных объектов, представлению

и защите образовательных результатов, углублению, обобщению и систематизации знаний, контрольные и зачетные семинары, аналитические семинары.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 457 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зарецкий, В.К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / Зарецкий В.К., Гордон М.М. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 19–26.
2. Зарецкий, В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – № 2. – С. 110–133.
3. Зарецкий, В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 2. – С. 8–37.
4. Зарецкий, В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучении – сто шагов в развитии»: в поисках доказательства // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 3. – С. 44–63.
5. Зарецкий, В.К. Опыт оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23, № 2. – С. 142–156.
6. Зарецкий, В.К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии : от идеи к практике // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 149–188.
7. Зарецкий, В.К. Мировая психология и педагогика в поисках теории развития, адекватной вызовам нашего времени: вперед к Выготскому [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Том 25, № 3. – С. 170–175. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/87429.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
8. Зарецкий, В.К. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. –Том 25, № 3. – С. 33–59. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/Zaretskii_Kholmogorova.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
9. Celone, James. The effects of a chess program on abstract reasoning and problem-solving in elementary school children [Электронный ресурс] : a thesis submitted to the school of graduate studies in partial fulfillment of the requirement for the degree of master o f science / James Celone ; Southern Connecticut State University. – New Haven, 2001. – 42 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/250187240?accountid=159021 (дата обращения: 01.03.2021).
10. Hong, Saahoon. Cognitive effects of chess instruction on students at risk for academic failure [Электронный ресурс] : a thesis submitted to the faculty of the graduate school of the university of Minnesota / Saahoon Hong ; University of Minnesota. – Minnesota, 2005. – 86 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/305479833?accountid=159021 (дата обращения: 01.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 01.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения 01.03.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 2701.03.2021).
4. Первое сентября [Электронный ресурс] : газета для учителя. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 01.03.2021).
4. Электронные ресурсы [Электронный ресурс] // Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets (дата обращения: 01.03.2021).
5. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» - /сост. В.К. Зарецкий, И.А. Николаевская, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Николаевская Ирина Андреевна, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

И.о. зав. Кафедрой / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /О.И. Батова_/ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, И.А. Николаевская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачёта **25**
5.2.2. Структура итогового отчета по представлению случая **25**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Выходной контроль **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактика» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для оказания комплексной корекционно-развивающей помощи, содействующей развитию детей и подростков с различными трудностями в обучении.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основными подходами к коррекционно-развивающему обучению;
- Сформировать у учащихся комплексное знание основных принципов и технологий оказания коррекционно-развивающей помощи;
- Развить навыки оказания коррекционной и развивающей помощи детям и подросткам.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи

ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 и 8 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация в 8 семестре проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» проводится в форме представления кейса.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для оказания комплексной корекционно-развивающей помощи, содействующей развитию детей и подростков с различными трудностями в обучении.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить учащихся с основными подходами к коррекционно-развивающему обучению, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
2. Сформировать у учащихся комплексное знание основных принципов и технологий оказания коррекционно-развивающей помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной

деятельности;

3. Развить навыки оказания коррекционной и развивающей помощи детям и подросткам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессионально-специализированными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в 7 семестре в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» проводится в традиционной форме.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в 8 семестре в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» проводится в форме представления кейса.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	Реализуется в части определения границ зоны ближайшего развития в учебной деятельности, определения дефицитарности способов деятельности, внутренних ресурсов и препятствий для преодоления учебных трудностей, определения мишеней помощи и выстраивания для ее оказания совместной деятельногсти.	Знать основные положения культурно-исторической психологии о связи обучения и развития, о зоне ближайшего развития и ее границах, о ресурсе для развития субъектной позиции учащегося и рефлексии, как процесса, связанного с осознанным присвоением учащимся опыта совместной деятельности.	Уметь определять границы зон актуального развития, ближайшего развития, актуально недоступного, устанавливаться связь между способами деятельности и учебными трудностями, определять мишени помощи при различных нарушениях развития и учебных трудностях, включая детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками определения границ зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, дефицитарности способов учебной деятельности, их связи с трудностями и ошибками, способами определения проблемного эпицентра, мишеней помощи, способами оказания эффективной психолого-педагогической помощи в различных ситуациях.
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода	*Полностью*	Знать принципы, ограничения и технологии	Определять границы зоны ближайшего развития учащегося по	Владеть навыками установления эмоционально-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.		рефлексивно-деятельностного подхода, включая принципы организации совместной деятельности учащегося и консультанта в зоне ближайшего развития, механизмы интериоризации, принципы работы со способами учебной деятельности; знать способы поддержки субъектной позиции учащегося и рефлексии, условия эффективности помощи, знать виды эффективной и неэффективной помощи учащимся в ситуациях столкновения с учебной трудностью	различным векторам, устанавливать отношения между способами деятельности учащегося и его трудностями и ошибками, выстраивать отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащегося, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь, содействовать процессу интериоризации опыта совместной деятельности.	смыслового и позиционного контакта с учащимися, выстраивания отношений сотрудничества и формирования общего замысла деятельности о преодолению учебных трудностей, определения границ зоны ближайшего развития и определения проблемного эпицентра, реализации принципов рефлексивно-деятельностного подхода в конкретных ситуациях взаимодействия с учащимся, оказания рефлексивно-эмпатической помощи в ситуациях ошибки и затруднения, проведения итоговой рефлексии в завершающей фазе консультации (занятия).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1., 2.2. и 3.1., 3.2.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№7	**№8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**2,94**	**106**	**52**	**54**
Лекции (Л)	0,44	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	1,50	54/24*	18/6*	36/18*
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет/ зачет с оценкой)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**20**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	0,72	26	8	-	-	-	2	6	-	10
2	Технологии психолого-педагогического консультирования	1,28	46	8	-	18/6	-	2	6	2	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**18/6***	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Установление отношений сотрудничества с учеником	0,64	23	-	-	12/6	-	1	4	-	6
2	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	0,67	24	-	-	12/6	-	1	4	1	6
3	Многовекторная модель динамики развития ученика	0,69	25	-	-	12/6	-	2	4	1	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**36/18***	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**4**	**144/24**	**16/4**	**-**	**54/24***	**-**	**8**	**24**	**4**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	Рассмотрение основных подходов к коррекционно-развивающему обучению. Педагогика сотрудничества – субъектность и сотрудничество как ресурсы развития.	26
2	Технологии психолого-педагогического консультирования	Учение о высших психических функциях как основа современной коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями и нарушениями в развитии.	46
3	Установление отношений сотрудничества с учеником	Контакт, сотрудничество и построение совместного замысла как условия реализации помощи в рамках коррекционно-развивающей работы.	23
4	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	Анализ ключевых трудностей в рамках учебной деятельности, применение диагностического потенциала понятия зона ближайшего развития.	24
5	Многовекторная модель динамики развития ученика	Представление о связности когнитивного и личностного развития ребенка, построение общей многовекторной модели зоны ближайшего развития.	25

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	4	-
2	1	Педагогика сотрудничества	2	-
3	1	Сотрудничество и субъектность	2	-
4	2	Коррекционно-развивающие технологии центра лечебной	4	-
5	2	Представления об индивидуальном подходе в рамках коррекционной	2	-
6	2	Роль семьи в комплексной коррекционно-развивающей работе	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий в семестре 7 представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Концепции развития как основы разных подходов к коррекционно-развивающему обучению	4	-
2	1	Принципы педагогики сотрудничества	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
3	1	Ориентация на субъектную позицию ребёнка – условие отношений сотрудничества	4	2
4	2	Коррекционно-развивающие технологии	4	2
5	2	Технологии реабилитации и социализации детей с нарушенным развитием	4	2
Всего			18	6

Тематический план практических занятий в семестре 8 представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	3	Установление эмоционального и позиционного контактов	4	2
2	3	Установление смыслового контакта, выработка замыслов	4	2
3	3	Построение общего замысла учебной деятельности	4	2
4	4	Диагностическая работа по определению ЗБР	4	2
5	4	Определение ключевой учебной трудности	4	2
6	4	Рефлексия как технология работы с трудностью	4	2
7	5	Понятие способа, рефлексивная работа со способом	4	2
8	5	Представление о векторах развития	4	2
9	5	Использование многовекторной модели ЗБР для описания динамики развития ребёнка в рамках учебной деятельности	4	2
Всего			36	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6.1. и 6.2.).

Таблица 6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	Лекция 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		ПЗ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		ПЗ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		ПЗ 3	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ 3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Закрытая часть ФОС
2	Технологии психолого-педагогического консультирования	Лекция 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Лекция 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Лекция 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		ПЗ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		ПЗ 5	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ 5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ДПК-2, ДПК-12	

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 6.2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины в 8 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3	Установление отношений сотрудничества с учеником	Практическое занятие 1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 2	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 3	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
4	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	Практическое занятие 4	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 5	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 6	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практическое занятие 6	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Закрытая часть ФОС
5	Многовекторная модель динамики развития ученика	Практическое занятие 7	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 8	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие 9	Индивидуальное задание*	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практическое занятие 9	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ДПК-2, ДПК-12	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Представление случая	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	1. Определение коррекционно-развивающей работы в различных подходах. 2. Цель, задачи и виды коррекционно-развивающей работы. 3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4] П: [1],[2]
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	1. Основные теоретические положения коррекционно-развивающей работы. 2. Общее и различия в психокоррекции и психотерапии. 3. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы с другими отраслями знаний.	О: [1],[2] Д: [3],[7],[8] П: [1],[2],[4]
1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	1. Понятие кризисов и кризисных периодов возрастного развития. 2. Коррекционно-развивающая работа в школе. 3. Коррекционно-развивающее обучение как направление деятельности клинического психолога.	О: [1],[2] Д: [3],[7],[8] П: [1],[2]
2	Технологии психолого-	1. Создание психокоррекционной ситуации в коррекционно-развивающей работе.	О: [1],[2] Д: [5], [6]

	педагогического консультирования	2. Отношения специалиста и ребёнка с трудностями в обучении. 3. Педагогика сотрудничества. 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. 5. Технологии коррекционно-развивающей работы. 6. Компоненты коррекционной работы. 7. Планирование коррекционно-развивающего обучения.	П: [1],[5]
2	Технологии психолого-педагогического консультирования	1. Понятие зоны ближайшего развития в коррекционно-развивающем обучении. 2. Соотношение обучения и развития. 3. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики. 4. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях разных видов.	О: [1],[2] Д: [1], [2],[5],[9] П: [1],[3]
2	Технологии психолого-педагогического консультирования	1. Субъектная позиция как ресурс для коррекционно-развивающей работы. 2. Концепция высших психических функций как основа коррекционно-развивающих подходов 3. История центра лечебной педагогики. 4. Основные принципы коррекционно-развивающей работы в центре лечебной педагогики.	О: [1],[2] Д: [1], [4],[5],[7] П: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий в семестре 7 представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	Концепции развития как основы разных подходов к коррекционно-развивающему обучению	Вопросы для опроса	1. Каковы основные принципы коррекционно-развивающей работы? 2. На чём базируются отношения специалиста и ребёнка с трудностями в обучении?
2	1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	Принципы педагогики сотрудничества	Вопросы для опроса	1. Что такое педагогика сотрудничества? 2. Какие технологии коррекционно-развивающей работы вы знаете? 3. Что такое субъектная позиция и в чём её ресурс для коррекционно-
3	1	Подходы к коррекционно-развивающему обучению	Ориентация на субъектную позицию ребёнка – условие отношений сотрудничества	Индивидуальное задание*	Составьте сравнительную таблицу изученных подходов к коррекционно-развивающему обучению по столбцам «принципы, технологии, представление о развитии»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Технологии работы центра лечебной педагогики	Коррекционно-развивающие технологии центра лечебной педагогики	Вопросы для опроса	1. Что такое концепция высших психических функций? 2. В основе каких коррекционно-развивающих подходов лежит концепция высших психических функций? 3. Какова история центра лечебной педагогики? 4. Перечислите основные принципы коррекционно-развивающей работы в центре лечебной педагогики.
5	2	Технологии работы центра лечебной педагогики	Технологии реабилитации и социализации детей с нарушенным развитием	Индивидуальное задание*	Составьте обобщающую таблицу технологий коррекционно-развивающего обучения в центре лечебной педагогики с краткой характеристикой каждой технологии

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий в 8 семестре представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Установление отношений сотрудничества с учеником	Установление эмоционального и позиционного контактов	Индивидуальное задание	Заполнение рефлексивной таблицы «анализ первого занятия» заполнение по параметрам «характеристика контакта с учеником, первичный замысел работы». Анализ реплик учащегося
2	3	Установление отношений сотрудничества с учеником	Установление смыслового контакта, выработка замыслов	Вопросы для опроса	1. Дайте определение понятию «смысловой контакт». 2. Приведите примеры технологий коррекционно-развивающего обучения, в которых установление смыслового контакта является центром работы. 3. Перечислите возможности и ограничения в установлении смыслового контакта.
3	3	Установление отношений сотрудничества с учеником	Построение общего замысла учебной деятельности	Индивидуальное задание*	Заполнение рефлексивной таблицы по параметрам «фиксация замысла учащегося, фиксация замысла консультанта, построение общего замысла». Анализ реплик учащегося и консультанта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	Диагностическая работа по определению ЗБР	Индивидуальное задание*	Заполнение рефлексивной таблицы по параметрам «верхняя и нижняя границы ЗБР в деятельности, возможные трудности и ресурсы». Анализ реплик учащегося и консультанта.
5	4	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	Определение ключевой учебной трудности	Вопросы для опроса	1. Дайте определение понятию зона ближайшего развития. 2. Приведите примеры технологий определения ЗБР. 3. Приведите примеры технологий коррекционно-развивающего обучения, в которых поиск ключевой трудности является одним из этапов работы.
6	4	Диагностика ЗБР, поиск ключевой трудности	Рефлексия как технология работы с трудностью	Индивидуальное задание*	Заполнение рефлексивной таблицы по параметрам «проблемный эпицентр, связанные ключевые трудности, ресурсы преодоления». Анализ реплик учащегося и консультанта.
7	5	Многовекторная модель динамики развития ученика	Понятие способа, рефлексивная работа со способом	Индивидуальное задание*	Заполнение рефлексивной таблицы по параметрам «вектора развития, ЗБР векторов развития, ключевые трудности, ключевые ресурсы». Анализ реплик учащегося и консультанта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Многовекторная модель динамики развития ученика	Представление о векторах развития	Вопросы для опроса	1. Дайте определение понятию вектор развития. 2. Какая модель используется для фиксации динамики развития? 3. Приведите примеры технологий коррекционно-развивающего обучения, в которых возможно использование приведенной модели.
9	5	Многовекторная модель динамики развития ученика	Использование многовекторной модели ЗБР для описания динамики развития ребёнка в рамках учебной деятельности	Индивидуальное задание	Построение общей графической многовекторной модели зоны ближайшего развития по проведённым занятиям, фиксация совершённых «шагов» развития по каждому вектору.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [4])

1. Определение коррекционно-развивающей работы в различных подходах.
2. Цель, задачи и виды коррекционно-развивающей работы.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Основные теоретические положения коррекционно-развивающей работы.
5. Общее и различия в психокоррекции и психотерапии.
6. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы с другими отраслями знаний.
7. Понятие кризисов и кризисных периодов возрастного развития.
8. Коррекционно-развивающая работа в школе.
9. Коррекционно-развивающее обучение как направление деятельности клинического психолога.
10. Создание психокоррекционной ситуации в коррекционно-развивающей работе.
11. Отношения специалиста и ребёнка с трудностями в обучении.
12. Педагогика сотрудничества.
13. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
14. Технологии коррекционно-развивающей работы.
15. Компоненты коррекционной работы.
16. Планирование коррекционно-развивающего обучения.
17. Понятие зоны ближайшего развития в коррекционно-развивающем обучении.
18. Соотношение обучения и развития.
19. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
20. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях разных видов.
21. Психоаналитическое направление коррекционно-развивающей работы.
22. Поведенческое направление коррекционно-развивающей работы.
23. Гуманистическое направление коррекционно-развивающей работы.
24. Отечественные подходы к коррекционно-развивающей работе.
25. Субъектная позиция как ресурс для коррекционно-развивающей работы.
26. Концепция высших психических функций как основа коррекционно-развивающих подходов
27. История центра лечебной педагогики.
28. Основные принципы коррекционно-развивающей работы в центре лечебной педагогики.

5.2.2. Структура итогового отчета по представлению случая

При по подготовке материалов по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» для составления рефлексивного отчета специалист действует пошагово по инструкции:

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

1. Проведите 3 занятия по преодолению учебной трудности длительностью 30 минут в режиме коррекционно-развивающего обучения.
2. Записывайте материал на диктофон.
3. Отпечатайте дословный протоколы занятий по специальной форме (стенограмма).
4. Заполните колонки 1, 2 и 3 протоколов занятий. 1) Проблемный эпицентр. 2) Ключевые трудности. 3) Ресурсы преодоления.
5. Заполните колонки 4, 5, 6 и 7 протоколов занятий. 4) Вектора развития. 5) ЗБР векторов развития. 6) Ключевые трудности. 7) Ключевые ресурсы.
6. Постройте общую графическую многовекторную модель ЗБР по проведённым занятиям («ромашка»). На рисунке зафиксируйте совершённые «шаги» развития по каждому вектору. Приложите полученный рисунок к отчету.
7. Напишите субъективный комментарий о ходе Вашей деятельности по оказанию помощи (с акцентом на описание вашего процесса сотрудничества).
8. Сформулируете вопросы, трудности, которые у вас возникли в ходе занятий, и которые Вам бы хотелось обсудить на итоговой рефлексии.
9. Отчет должен быть сдан как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «Занятие КРО ФИО специалиста».

Критерии оценивания итогового отчета:

1. Оценка отлично (зачтено, 15…13 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Анализ протоколов занятий проведен грамотно и с опорой на теоретические и методологические знания по дисциплине;
   - Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
   - Составлена общая графическая многовекторная модель ЗБР по проведённым занятиям («ромашка»), верно обозначены совершенные шаги развития по каждому вектору;
   - Обучающийся обладает собственной позицией по представленному случаю, готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

2. Оценка хорошо (зачтено, 12…10 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Анализ протоколов занятий проведен грамотно и с опорой на теоретические и методологические знания по дисциплине;
   - Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
   - Составлена общая графическая многовекторная модель ЗБР по проведённым занятиям («ромашка»), совершенные шаги развития по каждому вектору обозначены с неточностями;
   - Обучающийся обладает собственной позицией по представленному случаю, готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

3. Оценка удовлетворительно (зачтено, 9…7 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:

- Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
- Анализ протоколов занятий проведен с неточностями, есть логические несоответствия с теоретическими и методологическими знаниями по дисциплине;
- Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
- Составлена общая графическая многовекторная модель ЗБР по проведённым занятиям («ромашка»), совершенные шаги развития по каждому вектору содержат недочеты в описании и анализе;
- Обучающийся обладает собственной позицией по представленному случаю, готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.
- Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

4. Оценка удовлетворительно (зачтено, 9…7 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся не демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Анализ протоколов занятий проведен с неточностями, есть серьезные логические несоответствия с теоретическими и методологическими знаниями по дисциплине, использованная терминология не соотносится с содержанием дисицплины;
   - Необходимая документация для итогового отчета подготовлена с неточностями;
   - Составлена общая графическая многовекторная модель ЗБР по проведённым занятиям («ромашка»), совершенные шаги развития по каждому вектору содержат серьезные недочеты в описании и анализе;
   - Обучающийся не обладает собственной позицией по представленному случаю, не готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт не предоставлен.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета в 7 семестре и *зачета с оценкой* в 8 семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Таблица 9.2 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту/зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» в 7 семестре определен зачёт.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» в 8 семестре определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

- групповое обсуждение;

- сократический диалог.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Сократический диалог предполагает использование открытых вопросов, инициирующий рефлексию студентов, что является наиболее ресурсным в рамках данного курса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 (дата обращения: 25.03.2021). – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный **.

2. Дополнительная литература

1. Битова, А.Л. Центр лечебной педагогики : 20 лет в контексте эпохи / Битова А.Л., Дименштейн Р.П., Герасименко О.А. // Синдром Дауна XXI век. – 2009. – № 2. – С. 54–57.
2.Зарецкий, В.К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / Зарецкий В.К., Гордон М.М. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 19–26.
3. Зарецкий, В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – № 2. – С. 110–133.
4. Зарецкий, В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 2. – С. 8–37.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429159 (дата обращения: 25.03.2021).
6. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432036 (дата обращения: 25.03.2021).
7. Noyes, Kathleen. Stories of educational journeys: Indigenous learning & socio-cultural approach in education [Электронный ресурс] : in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education in the field of Education / Kathleen Noyes ; College of Professional Studies Northeastern University. – Boston, Massachusetts, 2013. – 231 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/1449841576?accountid=159021 (дата обращения: 25.03.2021).
8. Moore, Sofia A. Theoretical and practical perspectives on Vygotsky's concept of the zone of proximal development [Электронный ресурс] : a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of education / Sofia A. Moore ; Illinois State University. – Normal, Illinois, 2004. – 213 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/305202408?accountid=159021 (дата обращения: 25.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 25.03.2021).

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения 25.03.2021).
3. Культурно–историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 25.03.2021).
4. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/ (дата обращения 25.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 25.03.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Электронные ресурсы [Электронный ресурс] // Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets (дата обращения: 25.03.2021).
5. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 25.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактики»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология девиантного поведения» /сост. Н.А. Польская, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии

Заведующий кафедрой / Холмогорова А.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология девиантного поведения**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактики» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология** , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с современными классификациями девиантного поведения.
- Сформировать представления о теориях и подходах к изучению девиантного поведения.
- Познакомить с основными формами девиантного поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-10 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики

ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология девиантного поведения»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психология девиантного поведения»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с современными классификациями девиантного поведения.
- Сформировать представления о теориях и подходах к изучению девиантного поведения.
- Познакомить с основными формами девиантного поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психология девиантного поведения»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психология девиантного поведения»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-10 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	В части, связанной с изучением: - раздела 2. Аддиктивное поведение - раздела 3. Делинквентное поведение - раздела 4. Суицидальное поведение, обеспечивающих основу для понимания психологических механизмов формирования девиантных форм поведения и формирующих представления о конкретных формах девиантного поведения, факторах риска и направлениях психологической помощи	Психологические модели формирования аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения, их особенности в детском и подростковом возрасте Основные методы проведения психодиагностических процедур с детьми и подростками с разными формами девиантного поведения (аддиктивного, делинквентного, суицидального)	Выявлять признаки аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения у детей и подростков Проводить психодиагностическое обследование детей и подростков с признаками девиантного поведения	Навыками разработки превентивных мероприятий с целью предупреждения развития девиантных форм поведения. Навыками психологической оценки признаков аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения с учетом особенностей развития детей и подростков
ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического	В части, связанной с изучением раздела 1. Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения, закладывающего основы для умения выявлять и	Современные подходы и классификации девиантного поведения, факторы риска девиаций в социальном и клиническом контекстах	Выделять социальные, клинические, психологические факторы риска девиаций с учетом культурных и	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	анализировать информацию о потребностях детей и подростков с девиантными формами поведения		социальных норм и возрастных особенностей	самостоятельного анализа научных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	0,42	15	4	4	-	-	-	4	-	3
2	Аддиктивное поведение	0,42	15	4	4	-	-	-	4	-	3
3	Делинквентное поведение	0,42	15	4	4	-	-	-	4	-	3
4	Суицидальное поведение	0,74	27	4	6	-	-	4	6	4	3
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	Понятие социального контроля и социальной нормы. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы. Основные концепции девиантного поведения: социальная дезорганизация и маргинальный человек в работах представителей Чикагской социологической школы; концепция аномии (Дюргейм, Мертон); девиация и социальный контроль (Сазерленд). Социальная норма и психическое здоровье. Классификации девиантного поведения. Клинические ормы девиантного поведения (Менделевич)	15
2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение как девиация. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Компоненты аддикции. Факторы риска. Особенности аддктивной личности. Созависимость. Химические и нехимические аддикции. Психологические модели аддиктивного поведения.	15
3	Делинквентное поведение	Классификация нарушений поведения по Личко. Особенности делинквентного поведения. Последовательность развития делинквентности. Социальные факторы делинквентности. Формы детских деликтов. Группы подростков-нарушителей. Подростковые криминогенные группы. Психопатология и делинквентность. Антисоциальная личност.	15
4	Суицидальное поведение	Структура и формы суицидального поведения. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман).Фрустрированные потребности. Классификация видов суицидального поведения Амбрумова, Тихоненко, Личко). Этапы суицидального поведения. Предиспозиционные суицидогенные факторы.Специфика подростковой суицидальности. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова). Когнитивные факторы суицидального поведения. Современные теории суицидального поведения.	27
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	4	-
2	2	Аддиктивное поведение	4	-
3	3	Делинквентное поведение	4	-
4	4	Суицидальное поведение	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения (часть 1)	2	-
2	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения (часть 2)	2	-
3	2	Аддиктивное поведение (часть 1)	2	-
4	2	Аддиктивное поведение (часть 2)	2	-
5	3	Делинквентное поведение (часть 1)	2	-
6	3	Делинквентное поведение (часть 2)	2	-
7	4	Суицидальное поведение (часть 1)	2	-
8	4	Суицидальное поведение (часть 2)	4	-
Всего			18	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
2	Аддиктивное поведение	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№ 3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-2	С№ 4	**Кейс-задание**	Кейс- задание (групповое)	ДПК-10; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Делинквентное поведение.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№ 5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
4	Суицидальное поведение	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№ 7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№ 8	**Кейс-задание**	Кейс- задание (групповое)	ДПК-10; ДПК-13	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-10; ДПК-13	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	1. В чем заключаются основные особенности девиантного поведения? 2. Что такое аномия? 3. Что входит в понятие социальной дезорганизации? 4. Какова связь между девиациями и нарушениями психического здоровья?	О: [1], [2] Д: [6], [7] П: [2], [1] Э: [1], [2]
2	Аддиктивное поведение	1. Что какое аддиктивное поведение? 2. Чем нехимические аддикции отличаются от химических? 3. Каковы психологические особенности аддиктивной личности? 4. В чем заключается специфика формирования аддикции у детей и подростков?	О: [1], [2] Д: [1], [6], [8] П: [2], [1] Э: [1], [3],

3	Делинквентное поведение	1. Что такое делинквентное поведение? 2. Как соотносятся понятия делинквентности и антисоциальности? 3. В чем специфика подростковых криминогенных групп? 4. Как формируется делинквентное поведение?	О: [1], [2] Д: [1], [5], [6] П: [2], [1] Э: [1], [2],
4	Суицидальное поведение	1. В чем заключается специфика суицидального поведения у детей и подростков? 2. Назовите факторы суицидального поведения подростков. 3. Перечислите когнитивные факторы суицидального поведения подростков. 4. С помощью каких методов можно выявить суицидальный риск?	О: [1], [2] Д: [6.], [5] П: [3], [2] Э: [1], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения (часть 1)	Вопросы для опроса	1. Понятие социального контроля и социальной нормы 2. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы 3. Чикагская социологическая школа: понятие социальной дезорганизации 4. Концепция аномии в работах Дюргейма и Мертона 5. Социальный контроль и девиация в работах Сазерленда 6. Психологические классификации девиантного поведения 7. Клинические формы девиантного поведения (Менделевич) 8. Психодинамический подход к девиантному поведению 9. Когнитивно-поведенческий подход к девиантному поведению 10. Психодиагностические методики оценки девиантного поведения 11. Направления психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
2	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения (часть 2)	Тема для дискуссии	Социальная норма и психическое здоровье

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение (часть 1)	Вопросы для опроса	1. Аддиктивное поведение как девиация 2. Механизмы формирования аддиктивного поведения 3. Компоненты аддикции 4. Факторы риска аддиктивного поведения 5. Особенности аддктивной личности 6. Понятие созависимости 7. Химические формы аддикции 8. Психологические особенности наркомании в подростковом возрасте
4	2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение (часть 2)	Вопросы для опроса	1. Психологические особенности алкоголизма в подростковом возрасте 2. Нехимические формы аддикции 3. Аддикция отношений 4. Интернет-зависимость 5. Зависимость от мобильных телефонов/смартфонов 6. Психологические модели аддиктивного поведения 7. Методики психологической диагностики аддиктивного поведения 8. Направления психологической помощи подросткам с аддиктивным поведением

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Делинквентное поведение	Делинквентное поведение (часть 1)	Вопросы для опроса	1. Классификация нарушений поведения по Личко 2. Условия формирования и особенности делинквентного поведения 3. Последовательность развития делинквентности 4. Связь делинквентности и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ и DSM) 5. Социальные факторы делинквентности 6. Нарушения привязанности как фактор риска делинквентности 7. Формы детских деликтов
6	3	Делинквентное поведение	Делинквентное поведение (часть 2)	Вопросы для опроса	1. Группы подростков-нарушителей 2. Подростковые криминогенные группы 3. Психопатология и делинквентность 4. Антисоциальная/диссоциальная личность 5. Методики психологической диагностики делинквентного поведения 6. Направления психологической помощи подросткам с делинквентным поведением

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Суицидальное поведение	Суицидальное поведение (часть 1)	Вопросы для опроса	1. Специфика подростковой суицидальности 2. Связь суицидального поведения подростков с эмоциональными расстройствами 3. Подростковый суицид и шизофрения 4. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова) 5. Когнитивные факторы суицидального поведения 6. Структура суицидального поведения 7. Причины суицидального поведения детей и подростков 8. Формы суицидального поведения 9. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман) 10. Классификация видов суицидального поведения 11. Этапы суицидального поведения 12. Суицидальная мотивация 13. Клинические шкалы и личностные опросники, направленные на выявление суицидального риска
8	4	Суицидальное поведение	Суицидальное поведение (часть 2)	Вопросы для опроса Тема для дискуссии	1. Психодинамическая теория суицидального поведения 2. Когнитивно-поведенческий подход к работе с суицидентами. 3. Суицидальное и несуицидальное самоповреждающее поведение подростков 4. Несуицидальные самоповреждения и расстройство личности. 5. Программы превенции суицидального поведения в подростковой популяции 6. Влияние современных медиа на риск суицида у подростков Суицидальное поведение и общение в социальных сетях

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Понятие социального контроля и социальной нормы
2. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы
3. Чикагская социологическая школа: понятие социальной дезорганизации
4. Концепция аномии в работах Дюргейма и Мертона
5. Социальный контроль и девиация в работах Сазерленда
6. Психологические классификации девиантного поведения
7. Клинические формы девиантного поведения (Менделевич)
8. Психодинамический подход к девиантному поведению
9. Когнитивно-поведенческий подход к девиантному поведению
10. Психодиагностические методики оценки девиантного поведения
11. Направления психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
12. Структура и формы суицидального поведения
13. Причины суицидального поведения детей и подростков
14. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман)
15. Классификация видов и этапы суицидального поведения
16. Суицидальная мотивация
17. Клинические шкалы и личностные опросники, направленные на выявление суицидального риска
18. Аддиктивное поведение как девиация
19. Механизмы формирования аддиктивного поведения
20. Факторы риска аддиктивного поведения
21. Особенности аддиктивной личности
22. Понятие созависимости
23. Химические формы аддикции
24. Психологические особенности наркомании в подростковом возрасте
25. Психологические особенности алкоголизма в подростковом возрасте
26. Нехимические формы аддикции
27. Психологические модели аддиктивного поведения
28. Методики психологической диагностики аддиктивного поведения
29. Направления психологической помощи подросткам с аддиктивным поведением
30. Классификация нарушений поведения по Личко
31. Условия формирования и особенности делинквентного поведения
32. Последовательность развития делинквентности
33. Связь делинквентности и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ и DSM)
34. Социальные факторы делинквентности
35. Подростковые криминогенные группы
36. Психопатология и делинквентность
37. Направления психологической помощи подросткам с делинквентным поведением
38. Психодинамическая теория суицидального поведения

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Когнитивно-поведенческий подход к работе с суицидентами.
40. Профилактика суицидального поведения в подростковой популяции

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психология девиантного поведения» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий (кейс-заданий)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения.	Понятие социального контроля и социальной нормы. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы. Основные концепции девиантного поведения: социальная дезорганизация и маргинальный человек в работах представителей Чикагской социологической школы; концепция аномии (Дюргейм, Мертон); девиация и социальный контроль (Сазерленд). Социальная норма и психическое здоровье. Классификации девиантного поведения. Клинические ормы девиантного поведения (Менделевич)	3
2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение как девиация. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Компоненты аддикции. Факторы риска. Особенности аддктивной личности. Созависимость. Химические и нехимические аддикции. Психологические модели аддиктивного поведения.	3
3	Делинквентное поведение.	Классификация нарушений поведения по Личко. Особенности делинквентного поведения. Последовательность развития делинквентности. Социальные факторы делинквентности. Формы детских деликтов. Группы подростков-нарушителей. Подростковые криминогенные группы. Психопатология и делинквентность. Антисоциальная личност.	3
4	Суицидальное поведение	Структура и формы суицидального поведения. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман).Фрустрированные потребности. Классификация видов суицидального поведения Амбрумова, Тихоненко, Личко). Этапы суицидального поведения. Предиспозиционные суицидогенные факторы.Специфика подростковой суицидальности. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова). Когнитивные факторы суицидального поведения. Современные теории суицидального поведения.	3
Всего			6

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология девиантного поведения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, участвуют в дискуссиях.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология девиантного поведения» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От

обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414455 (дата обращения: 24.07.2021). – ***.

2. Дополнительная литература

1. Бэрон, Р. Агрессия : учебное пособие / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с. – **.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – **.
3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – **.
4. Хрестоматия по патопсихологии : учебное пособие / сост. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилов, В.В. Николаева. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 160 с. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Эволюция психики : избранные психологические труды / А.Н. Леонтьев. – Воронеж : МОДЭК ; Москва : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 416 с. – **.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 474–524. – **.
7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. – **.
8. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением : почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 208 с. – **.
9. Bor, W. Prevention and treatment of childhood and adolescent aggression and antisocial behavior [Электронный ресурс] : a selective review // Australian & New Zealand Journal of Psychiatry. – 2004. – Vol. 38, Iss. 5. – P. 373–380. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=12967407&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.07.2021).
10. Developmental trajectories of physical aggression [Электронный ресурс] : prediction of overt and covert antisocial behaviors from self- and mothers' reports / L. Di Giunta, C. Pastorelli, N. Eisenberg [et al.] // European Child & Adolescent Psychiatry. – 2010. – Vol. 19, iss. 12. – P. 873–882. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55283857&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.07.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 24.07.2021).

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 24.07.2021).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 24.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 24.07.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения – 24.07.2021).
3. Библиотека [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL:http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения – 24.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактики»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» /сост. Р.А. Туревская, С.В. Воликова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя)

Р.А. Туревская, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____ (подпись составителя)

С.В. Воликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Р.А. Туревская, С.В. Воликова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся. **15**
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1.Входной контроль **27**
6.2.Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактика» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к применению на практике методов патопсихологической диагностики нарушений развития, состояния психического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков для реализации задач психологического консультирования, коррекции, реабилитации и психотерапии;
- формирование способности и готовности к использованию принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности у детей и подростков при различных психических заболеваниях и нарушениях развития;
- формирование способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по детской клинической психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по детской клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к применению на практике методов патопсихологической диагностики нарушений развития, состояния психического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков для реализации задач психологического консультирования, коррекции, реабилитации и психотерапии;
- формирование способности и готовности к использованию принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности у детей и подростков при различных психических заболеваниях и нарушениях развития;
- формирование способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое

структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по детской клинической психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683**,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4.Входные требования

Дисциплина **«Практикум по детской клинической психологии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по детской клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	полностью	методы диагностики нарушений познавательной деятельности и особенностей личности детей и подростков, выявления особенностей эмоционального состояния человека (выявление депрессивной и тревожной симптоматики)	применять изученные методики в работе с детьми и подростками – пациентами детского отделения клиники, интерпретировать полученные результаты, писать заключение по результатам обследования	навыками сбора первичной диагностической информации по данным анамнеза, навыками проведения клинической беседы с детьми и подростками, анализа данных интервью и экспериментального исследования, написания заключения по результатам обследования
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать	полностью	методы диагностики нарушений познавательной деятельности и особенностей личности детей и подростков, выявления особенностей	применять изученные методики в работе с детьми и подростками – пациентами детского отделения клиники, интерпретировать полученные результаты, писать заключение по	навыками сбора первичной диагностической информации по данным анамнеза, навыками проведения клинической беседы с детьми и подростками,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение		эмоционального состояния человека (выявление депрессивной и тревожной симптоматики)	результатам обследования	анализа данных интервью и экспериментального исследования, написания заключения по результатам обследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы		**60**	**60**
Практические занятия (ПЗ)		36/18*	36/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Контрольная работа (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)		**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте	0,66	24	-	-	8			4		12
2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	0,78	28	-	-	12	-		4		12
3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	0,78	28	-	-	12	-		4		12

4	Области применения патопсихологической диагностики детей и подростков	0,78	28	-	-	4	-	4	6	2	12
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**36/18***	**-**	**4**	**18**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-								-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**-**	**-**	**36/18***	**-**	**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте	Задачи и принципы, особенности патопсихологической диагностики детей и подростков. Клиническая беседа. Методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. Проективные методики диагностики личностной сферы. Методики диагностики семейного контекста проблем в детском и подростковом возрасте	24
2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	Диагностика умственной отсталости, систематика УО. Диагностика задержки психического развития (ЗПР), социально-педагогической запущенности (СПЗ), олигофрении: соотношение понятий. Диагностика расстройств аутистического спектра. Систематика РДА - дифференциально-диагностические критерии.	28
3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих шизофренией. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств. Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих эпилепсией. Диагностика психических нарушений детей и подростков с поведенческими расстройствами, при психопатиях и патохарактерологическом развитии личности.	28
4	Области применения патопсихологической диагностики детей и	Дифференциально-диагностическое обследование в психоневрологических учреждениях. Диагностика нарушений у детей и подростков со школьной дезадаптацией и нарушениям социализации.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	подростков	Патопсихологическая диагностика в процессе психотерапии и семейном консультировании.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.	4	2
2	1	Проективные методики диагностики личностной сферы. Методики диагностики семейного контекста проблем в детском и подростковом возрасте	4	2
3	2	Диагностика умственной отсталости, систематика УО.	4	2
4	2	Диагностика задержки психического развития (ЗПР), социально-педагогической запущенности (СПЗ),	4	2
5	2	Диагностика расстройств аутистического спектра. Систематика РДА - дифференциально-диагностические критерии.	4	2
6	3	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих шизофренией. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.	4	2

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
7	3	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих эпилепсией.	4	2
8	3	Диагностика психических нарушений детей и подростков с поведенческими расстройствами, при психопатиях и патохарактерологическом развитии личности.	4	2
9	4	Патопсихологическая диагностика детей и подростков в процессе психотерапии и семейном консультировании.	4	2
Всего			36	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№3, 4, 5;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 1, 2		ПЗ №5	Контрольная работа №1	Вопросы к контрольной работе №1	ОПК-4; ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 6, 7, 8;	Опрос Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	ОПК-4; ДПК-1	
4	Области	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС

	применения патопсихологической диагностики детей и подростков	ПЗ №9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 3,4		ПЗ №9	Контрольная работа №2	Вопросы к контрольной работе №2	ОПК-4; ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			Кейс-задания	Кейс -задания	ОПК-4; ДПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет с оценкой	По результатам текущей работы	ОПК-4; ДПК-1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся.

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть).

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методы патопсихологической	1. Этапы в развитии детской клинической психологии, основные подходы. 2. Развития детской клинической психологии в России и за рубежом.	О: [.1..],[.2..]] Д: [5...],[.7..]

	диагностики в детском и подростковом возрасте	3. Актуальные проблемы детской клинической психологии. 4. Что является предметом детской клинической психологии? Какие задачи она решает? 5. Основные разделы и междисциплинарные связи детской клинической психологии. 6. Основные понятия клинической психологии. 7. Виды практической деятельности психолога в клинике. Назовите принципы исследования детей и подростков в детской клинической психологии. 8. В каких случаях вы примените проблемный подход при исследовании ребенка?	
2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	1. Какие определения «нормы» вы знаете, дайте свое определение. 2. Назовите критерии определения нормы. 3. Что из себя представляет культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии? 4. На клиническом примере проиллюстрируйте понятие континуума нормы и патологии. 5. Как соотносятся норма и патология в процессе психического и физического развития ребенка? 6. Назовите факторы дизонтогенеза, на клиническом примере покажите взаимосвязь различных факторов. 7. Какую роль занимают возрастные симптомы в процессе дизонтогенеза? 8. Раскройте смысл понятия гетерохрония. 9. Как трансформируются межфункциональные связи в процессе дизонтогенеза? Приведите клинические примеры. 10. Сопоставьте понятия ретардация и патологическая акселерация. 11. Какие принципы классификаций психического дизонтогенеза вы знаете?	О: [1],[2] Д: [5],[.3], [4],[7] П: [13]
	Патопсихологическое обследование детей и подростков при	1.Какие психологические теории развития шизофрении вы знаете? 2.Какие преморбидные психологические особенности наблюдаются у детей и подростков при шизофрении?	Д: [5],[.3], [6],[7] П: [13]

	психических расстройствах	3.Опишите патопсихологический синдром нарушений у детей и подростков при органических поражениях ЦНС? 4.Опишите патопсихологический синдром нарушений у детей и подростков при эпилепсии? 5.Систематика патопсихологических синдромов нарушений у детей и подростков при органических поражениях ЦНС различной этиологии?	
	Области применения патопсихологической диагностики детей и подростков	1.Использование патопсихологической диагностики при определении маршрута и профиля обучения детей с отклоняющимся развитием 2. Использование патопсихологической диагностики при формулировании мишеней коррекционно-развивающих занятий с детьми с отклоняющимся развитием . 3. Использование патопсихологической диагностики в семейном консультировании. 4. Использование патопсихологической диагностики в судебной практике.	Д: [9] Э: [10],[11], [12],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте	Методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, мышления	Вопросы для опроса	1. Какие особенности диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста? 2. Какие свойства внимания оцениваются в патопсихологической диагностике? Какие методики используются? 3. Какие характеристики памяти оцениваются в патопсихологической диагностике? Какие методики используются? 4. Какие мыслительные операции оцениваются в патопсихологической диагностике? Какие методики используются?
2	1		Проективные методики диагностики личностной сферы. Методики диагностики семейного контекста проблем в детском и подростковом возрасте	Вопросы для дискуссии	1. Какие особенности личностной сферы оценивает психолог у детей и подростков? 2. Назовите специфические особенности проективных методик в отличие от стандартизированных методов. 3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик в диагностике отклоняющегося развития.. 4. Для чего психологу необходима информация о семейном контексте проблем? 5. Какую информацию нужно получить в ходе клинической беседы? Каков алгоритм ведения клинической беседы?
3	2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	Диагностика умственной отсталости, систематика УО.	Вопросы для опроса	1. Охарактеризуйте особенности развития детей с УО. Назовите основные законы олигофрении. 2. Какие методики используются для диагностики УО? 3. Перечислите группы умственной отсталости. 4. Раскройте причины возникновения олигофрении. 5. Что такое семейная олигофрения?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	Диагностика задержки психического развития (ЗПР), социально-педагогической запущенности (СПЗ)	Вопросы для дискуссии	1. Какие есть виды ЗПР по Лебединской К.С.? 2. Какие характерные особенности детей с ЗПР? 3. Чем отличается ЗПР от СПЗ? 4. Перечислите дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и психического недоразвития (олигофрении) – клинические, психологические, психолого-педагогические.
5	2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	Диагностика расстройств аутистического спектра. Систематика РДА - дифференциально-диагностические критерии.	Вопросы для опроса	1. Назовите критерии диагностики раннего детского аутизма. 2. Назовите синдромы, которые относятся к аутистическому спектру расстройств. 3. Какие методы диагностики аутизма Вам известны? 4. В чем особенность диагностики детей с РАС? 5. Какие группы аутизма выделяет Никольская О.С? Кратко опишите особенности этих групп 6. Опишите типология аутизма по Кагану В.Е., дайте краткую характеристику

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих шизофренией. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.	Вопросы для дискуссии **Пример индивидуальных заданий для практических занятий**	1. Назовите клинико-психологические критерии диагностики шизофрении. Перечислите ее особенности в отличие от шизофрении у взрослых. 2. Психологические теории развития шизофрении. Какие преморбидные психологические особенности наблюдаются у детей и подростков при шизофрении? 3. Психологические особенности детей и подростков с шизофренией. 4. Каковы основные различия РДА от ранней детской шизофрении? 5. Каковы основные различия РДА от парааутистических ? (Письменно) Составьте план и вопросы для первичной беседы с родителями. ***Критерии успешного выполнения задания:*** *Список вопросов отражает следующие направления первичной беседы с родителями:* *1. Уточнение проблемы, которая привела ребенка и родителей к психологу.* *2. Как давно существует эта проблема.* *3. Как ребенок реагирует на эту проблему* *4. Как реагируют на эту проблему взрослые члены семьи.* *5. Куда уже обращались по этому поводу.* *6. Почему обратились именно сейчас.* *7. Какова обстановка в семье* *8. Есть ли у ребенка круг общения* *9. Каковы основные занятия ребенка (посещает ли детский сад, школу, др.учебные заведения).* *10. Каковы дополнительные занятия ребенка (выяснить степень загруженности ребенка).* *11. Какой помощи ждут от психолога.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих эпилепсией.	Вопросы для опроса **Пример индивидуальных заданий для практических занятий**	1. Какие особенности познавательной сферы отмечаются у детей и подростков с эпилепсией? 2. Какие личностные особенности характерны для детей и подростков с эпилепсией? 3. Назовите факторы , которые проводят к нарушениям познавательной и личностной сферы при эпилепсии. 4. Какие особенности эмоционального развития отмечаются у детей и подростков с эпилепсией? (Письменно) В опоре на лекционный материал и обсуждение, проведенное на практическом занятии нужно составить примерную схему заключения по результатам патопсихологического обследования. ***Критерии успешного выполнения задания:*** • *Разработанная схема включает следующие составляющие:* • *описание актуального состояния пациента,* • *описание его жалоб,* • *описание особенностей социальной и семейной ситуации,* • *уровень сформированности и особенности развития личности ребенка / подростка,* • *уровень развития и особенности памяти, внимания, мышления, обучаемости, речи (особенно для маленьких детей),* • *особенности работоспособности и темпа деятельности, особенностей развития моторики;* • *выводы и обобщения по заключению, в которых важно отразить основные проблемы и сложности ребенка, представить ресурсные стороны;* • *психологические рекомендации по результатам проведенного патопсихологического обследования.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	Диагностика психических нарушений детей и подростков с поведенческими расстройствами, при психопатиях и патохарактерологическом развитии личности.	Вопросы для опроса **Пример индивидуальных заданий для практических занятий**	1. Какова роль семьи и ранних объектных отношений в генезе эмоциональных нарушений у детей и подростков? 2. Как проявляются эмоциональные нарушения подросткового возраста? 3. Назовите факторы патологического подросткового кризиса. 4. Назовите методики, исследующие характелогические особенности личности. 5. Опишите различия психопатии от патохарактерологического развития личности. (Письменно) Составьте список вопросов для первичной беседы с ребенком /подростком во время обследования. ***Критерии успешного выполнения задания:*** *Список вопросов отражает следующие направления беседы с испытуемым:* • *Учится ли ребенок* • *Нравится ли ребенку учиться, прогуливает ли школу или нет, какие отметки получает,* • *Как относится к своим отметкам* • *Как относятся к его отметкам родные* • *Долго ли готовит домашние уроки,* • *Чем занимается помимо школы (выясняется загруженность ребенка), его увлечения,* • *есть ли друзья (круг общения),* • *Отмечает ли сам какие-нибудь психологически проблемы у себя* • *Какое у него обычно настроение. Что ухудшает, что улучшает его настроение.* • *Есть ли страхи* • *Какова обстановка и отношения в семье*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	4	Области применения патопсихологической диагностики детей и подростков	Патопсихологическая диагностика детей и подростков в процессе психотерапии и семейном консультировании.	Вопросы для дискуссии	1.Какие области использования патопсихологической диагностики детей и подростков? Какие задачи она решает? 2. Для чего проводится патопсихологическая диагностика детей и подростков в семейном консультировании? 3. Для чего проводится патопсихологическая диагностика детей и подростков в психотерапии?

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Задачи патопсихологической диагностики
2. Цели и задачи патопсихологического обследования детей и подростков.
3. Принципы работы психолога, проводящего патопсихологическое обследование детей и подростков
4. Этапы планирования патопсихологического обследования детей и подростков
5. Принципы написания и необходимые разделы патопсихологического заключения
6. Методики, тестирующие уровень и особенности развития познавательных процессов в детском и подростковом возрасте. Особенности применения. Инструкции.
7. Методики, тестирующие особенности личности у детей и подростков. Особенности применения. Инструкции.
8. Методики, тестирующие особенности эмоциональной сферы у детей и подростков. Особенности применения. Инструкции.
9. Методики, тестирующие уровень и особенности развития непосредственного запоминания в детском и подростковом возрасте. Особенности применения. Инструкции.
10. Методики «10 слов», «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма». Назначение. Особенности применения. Возрастные ограничения. Инструкции. Особенности интерпретации.
11. Методики, тестирующие уровень и особенности развития опосредованного запоминания в детском и подростковом возрасте. Особенности применения. Инструкции.
12. Методики, тестирующие уровень и особенности развития мышления в детском и подростковом возрасте. Особенности применения. Инструкции.
13. Методики «Классификация предметов», «4-лишний», «Сравнение понятий». Назначение. Особенности применения. Возрастные ограничения. Инструкции. Особенности интерпретации.
14. Методика «Обучающий эксперимент». Назначение. Особенности применения. Возрастные ограничения. Инструкции. Особенности интерпретации. Другие методики на обучаемость.
15. Методики, тестирующие уровень и особенности развития внимания в детском и подростковом возрасте. Особенности применения. Инструкции.
16. Основные методики, используемые для обследования подростка с расстройством шизофренического спектра. Особенности применения. Инструкции. Особенности интерпретации.
17. Методики для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости легкой степени, социально-педагогической запущенности. Особенности применения. Инструкции. Особенности интерпретации.
18. Основные методики, используемые для обследования подростка с умственной отсталостью. Особенности применения. Инструкции. Особенности интерпретации.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Основные методики, используемые для обследования подростка с расстройствами аффективной сферы. Особенности применения. Инструкции. Особенности интерпретации.
20. Принципы формирования рекомендаций для родителей по результатам патопсихологической диагностики детей и подростков. Привести пример.
21. Обратная связь ребенку, врачу, родителям, учителям по результатам патопсихологического обследования. Принципы построения обратной связи. Специфика.
22. Принципы планирования психокоррекционных мероприятий с ребенком и его семьей.
23. Опишите основные методики, используемые для обследования детей и подростков с органическими поражениями ЦНС различной этиологии?
24. Принципы и методы, используемые для обследования детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Особенности диагностики детей с РДА.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Практикум по детской клинической психологии** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом	Задачи и принципы, особенности патопсихологической диагностики детей и подростков. Клиническая беседа. Методики диагностики познавательных процессов: памяти,	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	возрасте	внимания, мышления. Проективные методики диагностики личностной сферы. Методики диагностики семейного контекста проблем в детском и подростковом возрасте	
2	Патопсихологическое обследование детей и подростков с различными вариантами дизонтогенеза	Диагностика умственной отсталости, систематика УО. Диагностика задержки психического развития (ЗПР), социально-педагогической запущенности (СПЗ), олигофрении: соотношение понятий. Диагностика расстройств аутистического спектра. Систематика РДА - дифференциально-диагностические критерии.	1
3	Патопсихологическое обследование детей и подростков при психических расстройствах	Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих шизофренией. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств. Диагностика психических нарушений детей и подростков, страдающих эпилепсией. Диагностика психических нарушений детей и подростков с поведенческими расстройствами, при психопатиях и патохарактерологическом развитии личности.	1
4	Области применения патопсихологической диагностики детей и подростков	Дифференциально-диагностическое обследование в психоневрологических учреждениях. Диагностика нарушений у детей и подростков со школьной дезадаптацией и нарушениям социализации. Патопсихологическая диагностика в процессе психотерапии и семейном консультировании.	1
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта занятий, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют домашние и контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

- ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. –**.

2.Дополнительная литература

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития : учебник / Джордж Баттерворт, Маргарет Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 350 с. – **.
2. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 368 с. – **.
3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская – Москва : Просвещение, 1991. – 97 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников / Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова. – Москва : ИнтелТех, 1994. – 64 с.
5. Мэш, Эрик. Детская патопсихология : нарушение психики ребенка / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с. – **.
6. Психология подростка : учебник / ред. А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2006. – 480 с. – **.
7. Психолог в детском дошкольном учреждении : методические рекомендации к практической деятельности. – Москва : Новая школа, 1996. – 144 с. – **.
8. Vanheule, S. Diagnosis in the field of psychotherapy [Электронный ресурс] : a plea for an alternative to the DSM-5.x // Psychology and psychotherapy-theory research and practice. – 2012. – Vol. 85, Iss. 2. – P. 128–142. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8341.2012.02069.x/abstract (дата обращения: 25.08.2021).
9. Restifo, S. Beyond diagnosis- and therapy-centred therapy [Электронный ресурс] : the case for incorporating contextual factors in psychotherapy treatment planning // Australasian psychiatry. – 2011. – Vol. 19, Iss. 4. – P. 309–312. – ***. – URL: http://apy.sagepub.com/content/19/4/309 (дата обращения: 25.08.2021).
10. Maier, T. Evidence-based psychiatry [Электронный ресурс] : understanding the limitations of a method // Journal of Evaluation in Clinical Practice. – 2006. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 325–329. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=20870725&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).

2. Вопросы психологии . – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/(дата обращения: 25.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/(дата обращения: 25.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» (открытая часть) /сост. М.С. Радионова, Москва. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

М.С. Радионова, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© М.С. Радионова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психологическая профилактика зависимого поведения**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактика» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков для свободного ориентирования в области клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; знакомство с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики;
- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения, у детей и подростков;
- Сформировать представления о диагностических критериях химических и нехимических зависимостей, об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития зависимости от ПАВ сравнительно с поведенческими аддикциями;
- Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их специфическими проявлениями и способами диагностики;
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;
- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, и реабилитации химически зависимых пациентов;
- Ознакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых и их родственников, проблемой их эффективности;
- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать и проводить фрагменты профилактических программ определенной направленности;
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом;
- Сформировать навык рефлексии по отношению к разным формам зависимостей и зависимым, умение анализировать проявления зависимого поведения и его предпосылки;

- Умение сознательно выстраивать свое поведение с учетом факторов риска и профилактики зависимого поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

Общая трудоемкость дисциплины **«Психологическая профилактика зависимого поведения»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Психологическая профилактика зависимого поведения»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
К – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков для свободного ориентирования в области клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; знакомство с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики;
- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения, у детей и подростков;
- Сформировать представления о диагностических критериях химических и нехимических зависимостей, об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития зависимости от ПАВ сравнительно с поведенческими аддикциями;
- Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их специфическими проявлениями и способами диагностики;
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;
- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, и реабилитации химически зависимых пациентов;
- Ознакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых и их родственников, проблемой их эффективности;
- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать и проводить фрагменты профилактических программ определенной направленности;
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом;
- Сформировать навык рефлексии по отношению к разным формам зависимостей и зависимым, умение анализировать проявления зависимого поведения и его предпосылки;
- Умение сознательно выстраивать свое поведение с учетом факторов риска и профилактики зависимого поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психологическая профилактика зависимого поведения»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №

514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психологическая профилактика зависимого поведения»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Психологическая профилактика зависимого поведения»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	Полностью	• факторы защиты и риска формирования зависимого поведения; • диагностические критерии химических и основных поведенческих зависимостей; • современные методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	• анализировать и сопоставлять профилактические программы по различным критериям.	• навыками анализа предпосылок зависимого поведения • навыками проведения интервью, фокусированного на теме зависимости; • навыками анализа профилактических программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**		
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения		6	2	2	-	-		-		2
2	Эпидемиология.		6	2	-	-	-		2		2
3	Критерии диагностики		10	2	4	-	-		2		2
4	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.		12	4	4	-	-		2		2
5	Профилактика зависимого поведения		8	2	2	-	-		2		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Программы профилактики		4	-	2	-	-		-		2
7	Реабилитация зависимых от ПАВ.		10	2	4	-	-		2		2
8	Интервью		10	2	-	-	-		2		6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**		**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-								-	-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**		**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей.	6
2.	Эпидемиология.	Распространенность химических и поведенческих зависимостей среди населения: возрастные, социальные, территориальные аспекты.	6
3.	Критерии диагностики	Критерии диагностики химических зависимостей (медицинские критерии, синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ). Признаки и критерии диагностики поведенческих аддикций.	10
4.	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная модели зависимости. Факторы риска и факторы защиты от формирования зависимостей. Исследования предикторов и последствий злоупотребления и зависимости от ПАВ.	12
5.	Профилактика зависимого	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	поведения	педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	
6.	Программы профилактики	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность, методы, критерии эффективности.	4
7.	Реабилитация зависимых от ПАВ.	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы помощи зависимым. Основные психотерапевтические подходы.	10
8.	Интервью	Первичное интервью с зависимым пациентом. Мотивационное интервью.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Таблица 5.1. 1. Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ключевые понятия психологии зависимого	2	-
2	2	Эпидемиология.	2	-
3	3	Критерии диагностики	2	-
4	4	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	4	-
5	5	Профилактика зависимого поведения	2	-
6	7	Реабилитация зависимых от ПАВ.	2	-
7	8	Интервью	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Жизнь зависимых и созависимых такая, какой она показана в фильмах: «На игле», «Реквием по мечте», «Меня зовут Билл», а также в художественной литературе: «Игроки» ФМ.Достоевского, «Морфий» М.А.Булгакова.	2	-
2	3	Классификации и критерии диагностики разных видов химической и нехимической зависимости, синдромы зависимости, этапы развития зависимости	4	-
3	4	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная модели зависимости.	4	-
4	5	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	2	-
5	6	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Методы и технологии профилактики.	2	-
6	7	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым. Анализ Миннесотской модели реабилитации на примере фильма «28 дней».	4	-
Всего			18	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 1	Домашнее задание. Дискуссия	Домашнее задание Вопросы для дискуссии	ДПК-4	открытая часть ФОС
2	Эпидемиология.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
3	Критерии диагностики	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№2			ДПК-4	
4	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 3	Домашнее задание Опрос Дискуссия	Домашнее задание Вопросы для опроса. Вопрос для дискуссии	ДПК-4	открытая часть ФОС
5	Профилактика зависимого поведения	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 4	Домашнее задание Опрос	Домашнее задание Вопросы для опроса	ДПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№ 4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ДПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Программы профилактики	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 5	Лабораторная работа	Вопросы для лабораторной работы	ДПК-4	открытая часть ФОС

7	Реабилитация зависимых от ПАВ	СР; Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 6	Домашняя работа Опрос	Домашняя работа Вопросы для опроса	ДПК-4	открытая часть ФОС
8	Интервью	СР; Лекция № 7	Самоконтроль Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ДПК-4	открытая часть ФОС
1-8	**Выходной контроль**		**Кейс-задание**	Кейс- задание	ДПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ДПК-4	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не МЕНЕЕ 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Дать определение и сопоставить термины: зависимость, аддикция, аддиктивное, зависимое поведение, ПАВ, поведенческие аддикциии, химические аддкции, аддикт, созависимый, созависимое поведение. Принцип добровольности в лечении зависимых. Принцип полного отказа от употребления ПАВ и его ограничения в связи с политикой «Снижения вреда». Метадоновые программы.	О: [.1..],[.2.] [..3.] Д: [3..],[..6.] [.7.] П: [.1.],[.5.] Э: [.1.], [.2.]

2	Эпидемиология.	Распространенность разных форм аддиктивного поведения и аддикций среди детей и подростков; женщин. Статистика заболеваемости по возрастам. Статистические данные заболеваемости химической зависимостью в разных странах.	О: [.1.],[.2.] Д: [.2] П: [.1.] Э: [.2.]
3	Критерии диагностики	Общие и частные признаки, диагностические критерии поведенческих аддикций Признаки употребления различных ПАВ, признаки абстиненции и отдаленные последствия; диагностические критерии злоупотребления, зависимости, абстинентного синдрома.	О: [.1.],[.2.] [..3.] Д: [..4.],[.7.] [.9] П: [.1.],[.2.] Э: [.1.], [.2..]
4	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей. Предпосылки и механизм возникновения и развития зависимости в каждой моделе.	О: [.1..],[.2..] [.3..] Д: [.1.],[.3.] [.5.] [.6.] [7] П: [.1.],[.2.], [.4.],[.5.] Э: [.1.], [.2.]
5	Профилактика зависимого поведения	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	О: [.1.],[.3.] Д: [.1.],[.6] [.8.][.9][10.] П: [.1.],[.4.] [.5.] Э: [.1.], [.2.]
6	Программы профилактики	Критерии эффективности профилактических программ. Сходство и различия программ первичной и вторичной профилактики.	О: [.1.],[.3.] Д: [.1.],[.6..] [.8.] П: [.1.],[.2.] [..3.] Э: [...]
7	Реабилитация зависимых от ПАВ	Модели реабилитации: 12 шагов, Миннесотская, Терапевтического сообщества, Медицинская, Религиозная. Методы психотерапии зависимых.	О: [.1..],[..2.] Д: [.1],[4.] [.5.][.6.[.7.]] П: [1.],[.5] Э: [.1.],[..2.]
8	Интервью	Первичное и мотивационное интервью в аддиктологии и наркологии. Домашнее задание: «Первичное интервью». Провести первичное интервью с зависимым пациентом (химическая, поведенческая зависимость), представить протокол и анализ интервью *Критерии успешного выполнения задания 2:* 1. Подбор кандидатуры для интервью должен быть обоснован. 2. В начале интервью должны быть указаны его цель и задачи, дано краткое описание респондента.	О: [.1..] Д: [.1.] [.6.],[.8.] П: [.1..],[..2.] [..4.][..5.] Э: [.1.],[.2.]

		3. Интервью должно иметь трехчастную форму и состоять из введения, основной части и заключения. 4. Интервью должно содержать не менее 15 вопросов. 5. Вопросы должны быть объединены в тематические блоки. 6. При анализе интервью следует учитывать поставленную цель и задачи.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Жизнь зависимых и созависимых такая, какой она показана в фильмах: «На игле», «Реквием по мечте», «Меня зовут Билл», а также в художественной литературе: «Игроки» ФМ.Достоевского, «Морфий» М.А.Булгакова.	Домашнее задание:	Посмотреть один из предложенных фильмов и прочитать одно из произведений и ответить письменно на вопросы: 1. Каковы причины (предпосылки) зависимости у героев произведения? 2. Каковы проявления болезни, как она развивается, какой исход? 3. Отношения с окружающими до и после возникновения болезни. 4. Как меняются цели и ценности зависимых, их отношение к социально-значимым сферам жизни? 5. Как меняется поведение близких по отношению к зависимым?.
				Вопросы для дискуссии:	1. В чем плюсы и минусы добровольного и недобровольного лечения зависимых. 2. Плюсы и минусы политики «снижения вреда», в частности, применения метадоновых программ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Критерии диагностики	Классификации и критерии диагностики разных видов химической и нехимической зависимости, синдромы зависимости, этапы развития зависимости	Домашнее задание	1.Составить таблицу «Химические зависимости». Столбцы: виды психоактивных веществ, признаки опьянения, признаки абстиненции, последствия употребления». Среди видов ПАВ следует рассмотреть алкоголь, каннабиоиды, опиоиды, стимуляторы, галлюциногены, транквилизаторы и снотворные, ЛНДВ, синтетические наркотики последнего поколения. 2. Составить таблицу: «Поведенческие аддикции». Рассмотреть: гемблинг, интернет-аддикцию, аддикцию отношений, сексуальные аддикции, пищевые аддикции, трудоголизм, религиозные аддикции. Надо указать диагностические критерии (или признаки) данных аддикций.
				Вопросы для опроса	1. В чем разница между употреблением, злоупотреблением и зависимостью от ПАВ. 2. Диагностические признаки зависимостей по МКБ-10 и DSM-V. 3. Назовите и объясните синдромы зависимости от ПАВ. 4. Каковы стадии развития зависимости от ПАВ. 5. В чем разница развития поведенческих и химических зависимостей ?
3	4	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная модели зависимости.	Домашнее задание	1.Составить таблицу «Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей» по следующим группам: биологические, микросоциальные, макросоциальные, личностные, возрастные факторы. 2. Подготовиться к опросу по моделям зависимости. 3.Прочитать три случая психоаналитического лечения пациентов в зависимостями в книге «Психология и лечение зависимого поведения» п/ред. С. Даулинга, С.
				Вопросы для опроса	1. Каковы представления о предпосылках зависимостей в каждой из моделей? 2. Каковы механизмы возникновения и развития зависимости согласно каждой из моделей.
				Дискуссия	Эффективность психоанализа для лечения зависимостей: за и против.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	5	Профилактика зависимого поведения	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	Домашнее задание	Написать эссе: «Зависимость в моей жизни» *Критерии успешного выполнения эссе:* 1. Объем эссе не менее 2 печатных страниц 14 шрифтом. 2. Присутствие личной позиции студента относительно темы эссе. 3. Структурированность эссе Вопросы для опроса: 1. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. 2. Негативная и позитивная модели профилактики. 3. Содержание, плюсы и минусы каждого из обсуждаемых подходов к профилактике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	6	Программы профилактики	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Методы и технологии профилактики. Вопрос эффективности профилактических программ.	Лабораторная работа	Сопоставление предоставленных преподавателем профилактических программ по различным критериям. Работу удобнее выполнять в табличной форме. <u>Параметры сравнения:</u> 1. Концептуальные основы программы. 2. Адресат программы. 3. Подготовка специалиста, проводящего программу 4. Основные мишени программы. 5. Этапы программы. Ее продолжительность 6. Методические приемы проведения программы. 7. Личное впечатления от программы. *Критерии успешного выполнения Лабораторной работы:* 1. Учет всех параметров сопоставления программ. 2. Аналитический характер работы.
6	7	Реабилитация зависимых от ПАВ	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым.	Домашнее задание	Посмотреть дома Фильм: «28 дней». Письменно ответить на вопросы. 1. Почему главная героиня попала в реабилитационный центр, была ли она заинтересована в лечении зависимости? 2. Как организована реабилитация в центре? Какие существуют ограничения и насколько они обоснованы? Какие методы используются? 3. Что побудило главную героиню пересмотреть свое отношение к реабилитации? 4. В чем сложность возвращения в социум после реабилитации (на примере разных героев фильма)?
				Вопросы для опроса	1. Назовите основные модели реабилитации зависимых.. 2. Объясните суть: медицинской модели, модели терапевтического сообщества, модели 12 шагов. Миннесотской модели. 3. Проблема эффективности реабилитационных программ.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1) Ключевые понятия психологии зависимости.
2) Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
3) Химические и поведенческие зависимости.
4) Распространенность химических и поведенческих аддикций.
5) Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.
6) Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
7) Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
8) Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.
9) Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.
10) Критерии диагностики поведенческих аддикций.
11) Признаки различных поведенческих аддикций.
12) Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
13) Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
14) Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
15) Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.
16) Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
17) Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.
18) Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.
19) Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.
20) Модель аномального развития личности.
21) Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
22) Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
23) Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
24) Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
25) Теории жизненных навыков и программы профилактики.
26) Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики и реабилитации.
27) Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.
28) Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.
29) Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.
30) Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31) Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
32) Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
33) Профилактическая работа с детьми и подростками.
34) Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.
35) Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.
36) Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.
37) Этапы реабилитации зависимых пациентов.
38) Модели реабилитации зависимых.
39) Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.
40) Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
41) Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
42) Психоаналитическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.
43) Основные формы групповой терапия зависимых пациентов.
44) Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.
45) Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейсовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейсовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в кейсе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей.	1
2.	Эпидемиология.	Распространенность химических и поведенческих зависимостей среди населения: возрастные, социальные, территориальные аспекты.	
3.	Критерии диагностики	Критерии диагностики химических зависимостей (медицинские критерии, синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ). Признаки и критерии диагностики поведенческих аддикций.	
4.	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная модели зависимости. Факторы риска и факторы защиты от формирования зависимостей. Исследования предикторов и последствий злоупотребления и зависимости от ПАВ.	
5.	Профилактика зависимого поведения	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	
6.	Программы профилактики	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность, методы, критерии эффективности.	
7.	Реабилитация зависимых от ПАВ.	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы помощи	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		зависимым. Основные психотерапевтические подходы.	
8.	Интервью	Первичное интервью с зависимым пациентом. Мотивационное интервью.	
Всего			1

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Составление и представление фрагмента профилактической программы для определенного контингента из предложенного списка. Студенту следует перечислить темы занятий, из которых состоит программа, указать ее продолжительность в целом и каждого занятия. Нужно более подробно разработать одно из занятий. Включая следующие параметры:

1. Требуемое оборудование.
2. Помещение.
3. Состав группы.
4. Требования к ведущим.
5. Содержание занятия:

    1) Цель, задачи.

    2) Методы: информирование, ролевые игры, тренинговые упражнения, разминка и т.д.

    3) Методики: «Горячий стул», «Разожми кулак» и т.п. Прописать методики.

    4) Ход занятия. Последовательность упражнений.

6. Ожидаемые итоги занятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а

также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2020. – 430 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/450297 (дата обращения: 18.05.2020).
2. Дереча, В.А. Социальная психология. Зависимое поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Дереча. – Москва : Юрайт, 2020. – 181 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/447461 (дата обращения: 18.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления / ред. Эрик Ф. Вагнер, Холли Б. Уолдрон. – Москва : Академия, 2006. – 476 с. – **.
2. Дмитриев, В.К. Критические исследования о потреблении алкоголя в России / В.К. Дмитриев. – Москва : Юрайт, 2020. – 284 с. – ***. –URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/455953 (дата обращения: 18.05.2020).
3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – **.
4. Иванова, Е.Б. Как помочь наркоману / Е.Б. Иванова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2001. – 144 с. – **.
5. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Т. 2. Частная патопсихология / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – **.
6. Савина, Е.А. Возвращение Кая / Е.А. Савина. – Москва : Адрус, 2006. – 203 с.
7. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2008. – 176 с. – **.
8. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 (дата обращения: 20.05.2020).
9. Dennhardt, A.A. Prevention and treatment of college student drug use [Электронный ресурс] : a review of the literature / Dennhardt A.A., Murphy J.G. // Addictive Behaviors. – 2013. – Vol. 38, Iss. 10. – P. 2607–2618. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=89351251&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.05.2020).
10. Chakravarthy, B. Adolescent drug abuse – awareness and prevention [Электронный ресурс] / Chakravarthy B., Shah S., Lotipour S. // Indian Journal of Medical Research. – 2013. – Vol. 137, iss. 6. – P. 1021–1023. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=89236737&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.05.2020).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.05.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 18.05.2020).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 18.05.2020).
5. Вопросы наркологии [Электронный ресурс]. – URL: http://nncn.serbsky.ru/zhurnal/ (дата обращения: 18.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.05.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 18.05.2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональная этика» (открытая часть) /сост. О.В. Рычкова, Д.Д. Ведмицкая – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя)

_____ Д.Д. Ведмицкая, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, Д.Д. Ведмицкая, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактика» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога через знакомство с современными представлениями, связанными с профессиональной этикой психолога, подготовка студента к решению этических проблем и формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины –

- Формирование понятия морали в профессиональной деятельности психолога.
- Формирование представлений об основных этических дилеммах психолога при работе с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности.
- Формирование личностно-нравственного облика и развитие профессионально-личностных качеств психолога.
- Формирование понимания прав и ответственности клиентов (пациентов) и специалистов в работе.
- Формирование представлений и навыков оценивания рисков в текущей работе, соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов, значимости конкретных принципов и норм профессиональной этики в различных рабочих ситуациях.
- Овладение теорией профессиональной этики психолога, пониманием ценностных основ профессиональной деятельности, логикой профессиональной морали.
- Овладение навыком этического анализа различных профессиональных ситуаций.
- Освоение и понимание основных этических принципов работы психолога, сформулированных в этических кодексах различных психологических ассоциаций.
- Формирование навыка выделения в конкретной проблемной профессиональной ситуации этических составляющих и планирования своих профессиональных действий.
- Освоение и применение основных этических принципов в проведении психологической диагностики, организации научных исследований и публикации научных исследований.

- Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
- Развитие ориентации в основных категориях информационного права и правового регулирования в сети Интернет.
- Развитие навыка оценивания правовых ограничений профессиональной деятельности в информационной сфере, в том числе в сети Интернет.
- Освоение и применение нормативной документации и основных конституционных норм в работе психолога в различных сферах труда.
- Освоение и понимание этического кодекса в системе нормативного регулирования деятельности психолога.
- Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы в каталоге печатных ресурсов, необходимых журналов в электронной подписке, статьей по заданной теме в базах данных JSTOR, ScienceDirect, PsycArticles.
- Развитие навыка самостоятельного выделения уровня собственных профессиональных решений: нормативно-правовой, этический, нравственный.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.

Общая трудоемкость дисциплины **«Профессиональная этика»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Профессиональная этика»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога через знакомство с современными представлениями, связанными с профессиональной этикой психолога, подготовка студента к решению этических проблем и формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины –

- Формирование понятия морали в профессиональной деятельности психолога.
- Формирование представлений об основных этических дилеммах психолога при работе с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности.
- Формирование личностно-нравственного облика и развитие профессионально-личностных качеств психолога.
- Формирование понимания прав и ответственности клиентов (пациентов) и специалистов в работе.
- Формирование представлений и навыков оценивания рисков в текущей работе, соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов, значимости конкретных принципов и норм профессиональной этики в различных рабочих ситуациях.
- Овладение теорией профессиональной этики психолога, пониманием ценностных основ профессиональной деятельности, логикой профессиональной морали.
- Овладение навыком этического анализа различных профессиональных ситуаций.
- Освоение и понимание основных этических принципов работы психолога, сформулированных в этических кодексах различных психологических ассоциаций.
- Формирование навыка выделения в конкретной проблемной профессиональной ситуации этических составляющих и планирования своих профессиональных действий.
- Освоение и применение основных этических принципов в проведении психологической диагностики, организации научных исследований и публикации научных исследований.
- Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.

- Развитие ориентации в основных категориях информационного права и правового регулирования в сети Интернет.
- Развитие навыка оценивания правовых ограничений профессиональной деятельности в информационной сфере, в том числе в сети Интернет.
- Освоение и применение нормативной документации и основных конституционных норм в работе психолога в различных сферах труда.
- Освоение и понимание этического кодекса в системе нормативного регулирования деятельности психолога.
- Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы в каталоге печатных ресурсов, необходимых журналов в электронной подписке, статьей по заданной теме в базах данных JSTOR, ScienceDirect, PsycArticles.
- Развитие навыка самостоятельного выделения уровня собственных профессиональных решений: нормативно-правовой, этический, нравственный.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психического здоровья и психопрофилактика».
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Профессиональная этика»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Профессиональная этика»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	полностью	- ориентироваться в многообразии подходов к морали, нравственности, к разрешению сложных этических проблем; - этические принципы профессиональной деятельности психолога; - права клиентов и пациентов психологов; - основные этические нарушения и риски профессиональной деятельности, типичные ошибки психологов; - основные этические принципы работы психолога, сформулированные в этических кодексах различных психологических ассоциаций	- использовать этические знания при осуществлении профессиональной деятельности; - осуществлять межличностную коммуникацию и принимать решения на основе анализа этических принципов и профессиональных этических кодексов; - оценивать соблюдение и нарушение этических принципов и норм в профессиональной деятельности психолога; - уметь разрешать этические дилеммы, используя профессиональные этические кодексы; - участвовать в работе этических комитетов	- навыками этического анализа различных профессиональных ситуаций; - технологиями этического анализа ситуации и разрешения этических дилемм; - навыками организации деятельности этических комитетов в психологической практике; - методами оценки профессиональных кодексов в области психологической практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики.	0,39	14	4	4	-	-	-	2	-	4
2	Этика психиатрии, наркологии, психотерапии.	0,28	10	2	2	-	-	-	2	-	4
3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	0,39	14	4	4	-	-	-	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. Этические кодексы.	0,39	14	4	4	-	-	-	2	-	4
5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	0,55	20	2	4	-	-	4	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики.	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Этика Древней Греции: общая характеристика. Этическая рефлексия Нового времени. Этика Б. Спинозы, И.Канта, Г. Гегеля. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этические взгляды П.А.Кропоткина. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. История медицинской этики. Медицина и медицинская этика древнего мира. Врачевание в Древней Греции и врачебная этика Гиппократа. Этика врачевания в новейший период. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.	12
2	Этические аспекты охраны психического	Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии. Права психически больных, их этическое и законодательное	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	здоровья	обеспечение. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами.	
3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	Профессиональная этика в психологической диагностике. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.	16
4	Этические кодексы, регламентирующие профессио-нальную деятельность психолога	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога за рубежом и в России. Этические кодексы психологов и психотерапевтов. Этический кодекс психолога Российского Психологического Общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	20
5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	Характеристики этической дилеммы. Основные темы этических дилемм (по данным APA). Технологии принятие этических решений: технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Haas, J.Malouf (2002), K.Pope, M.Vasquez (2015).	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Принципы биоэтики. История медицинской этики. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.	2	-
3	2	Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии.	2	-
4	3	Профессиональная этика в различных областях деятельности психолога.	2	-
5	3	Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии.	2	-
6	4	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. Этические кодексы психолога.	2	-
7	4	Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	2	-
8	5	Характеристики этической дилеммы. Основные темы этических дилемм. Технологии принятие этических решений.	2	-
Всего			**16**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий.	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
2	1	Принципы биоэтики. История медицинской этики. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.	2	-
3	2	Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии.	2	-
4	3	Профессиональная этика в различных областях деятельности психолога.	2	-
5	3	Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии.	2	-
6	4	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. Этические кодексы психолога.	2	-
7	4	Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	2	-
8	5	Характеристики этической дилеммы. Основные темы этических дилемм (по данным APA).	2	-
9	5	Технологии принятие этических решений: технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Haas, J.Malouf (2002), В.В.Горбуновой (2010), K.Pope, M.Vasquez (2015).	2	-
Всего			**18**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и семинарским работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		Л № 1, 2 С № 1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
2	Этические аспекты охраны психического здоровья	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		Л № 3 С № 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№3	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ДПК-7	закрытая часть ФОС
3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		Л № 4, 5 С № 4, 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
4	Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		Л № 6, 7 С № 6, 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№7	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-7	
5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		Л № 8 С № 8, 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
Выходной контроль С № 8, 9			**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой			По результатам текущей работы	ДПК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейса-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики.	1. Предмет и место этики в структуре философского знания. 2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное. 3. Мораль как форма общественного сознания. 4. Структура и функции морали. 5. Теории происхождение морали. 6. «Никомахова этика» Аристотеля и его учение о добродетелях. 7. Этические представления Платона. 8. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени. 9. Этика долга и категорический императив И. Канта. 10. Мораль сверхчеловека Ф. Ницше. 11. Этика взаимопомощи и гуманизм П.А. Кропоткина. 12. Биоэтика как этическая теория и как социальный институт. 13. Принципы биоэтики	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]

2	Этика психиатрии, наркологии, психотерапии.	1. Отношение к психически больным в разные периоды истории. 2. Этика психиатрии: первые идеи, развитие, современное состояние. 3. Права психически больных, их этическое и законодательное обеспечение. 4. Этический кодекс Российского общества психиатров. 5. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]
3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	***Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога:*** - в области психологического консультирования, - в семейной психологии, - при работе с детьми и подростками, - при преподавании психологии в разных аудиториях, - при работы психолога в экстремальных ситуациях, - при работе - при проведении психологических исследований. ***Этические проблемы клинической психологии:*** - при работе клинического психолога в психиатрии, - при работе с пациентами с алкогольной, наркотической и другими видами зависимости, - при работе клинического психолога с тяжелобольными и умирающими, - при взаимодействии клинического психолога с родственниками психически больных, - при взаимодействии клинического психолога с родственниками алко- и наркозависимых, - при проведении научных психологических исследований в психиатрии.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]
4	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	Этический кодекс психолога Российского психологического общества Этический кодекс Коллегии по этике психологов и психотерапевтов Этический кодекс Профессиональной психотерапевтической лиги Этический кодекс Института гуманистической и экзистенциальной психологии Этический кодекс Европейской Ассоциации Семейной Терапии Этический кодекс Общества практикующих психологов «Гештальт-подход» Этический кодекс Европейской ассоциации транзактного анализа	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]

		Этический кодекс Ассоциации супервизоров и консультантов Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct American Psychological Association (APA) Meta-Code of Ethics European Federation of Psychologists Associations (EFPA)	
5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	1. Технологии разрешения этических дилемм: технология «12 вопросов» (Laura Nash, 1981) 2. Технология «девяти шагов» при принятии этически обоснованного решения (R.M. Kidder, 1990; G.Koocher, P. Keith-Spiegel, 1998). 3. Технологии разрешения этических дилемм: модель K.Pope, M.Vasquez (2015).	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Этика как наука. 2. Мораль как предмет этики. 3. Теории происхождения морали. 4. Этика утилитаризма. 5. Деонтологическая этика. 6. Биомедицинская этика как этическая теория. ***Вопросы для дискуссии*** 1. Прикладная этика и ее значение для решения этических проблем. 2. Биомедицинская этика как социальный институт.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики.	Принципы биоэтики. История медицинской этики. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Основные принципы биоэтики - принцип «не навреди». 2. Основные принципы биоэтики - принцип «делай добро» («делай благо»). 3. Основные принципы биоэтики – принцип «уважения автономии пациента». 4. Основные принципы биоэтики – принцип справедливости. ***Вопросы для дискуссии*** 1. Медицина и медицинская этика древнего мира. 2. «Плюсы» и «минусы» патерналистской модели врачевания. 3. Коллегиальная модель в современном мире. 4. Диапазон пригодности модели технического типа. 5. Применение модели контрактного типа в клинике и психологической практике.
3	2	Этика психиатрии, наркологии, психотерапии	Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Контрольная работа	***Вопросы для опроса*** 1. Отношение к психически больным в разные периоды истории. 2. Права психически больных в новой и новейшей истории. 3. Законодательное обеспечение прав психически больных. 4. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. 5. Этические проблемы суицида. 6. Этика при лечении нетрадиционными методами (целительства). ***Вопросы для дискуссии*** 1. Правило конфиденциальности. 2. Правило правдивости. 3. Требование информированного согласия на лечение. 4. Этика современной клиники, коллегиальность и лояльность. ***Контрольная работа*** (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	Профессиональная этика в различных областях деятельности психолога.	Вопросы для дискуссии	***Вопросы для дискуссии*** 1. Этические проблемы психологического исследования. 2. Этические проблемы психологической диагностики. 3. Этические аспекты деятельности судебного психолога-эксперта. 4. Этические проблемы работы психолога в клинике.
5	3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Этическая подготовка в традиции психоанализа (личный опыт психотерапии и взаимодействие с сообществом): «за» и «против» 2. Англо-американская модель этической подготовки профессионала 3. Этические проблемы психологического консультирования. … 4. Этические аспекты психотерапии. 5. Этические проблемы консультирования он-лайн ***Вопросы для дискуссии*** Этические проблемы принятия решения об изменении сексуальной ориентации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. Этические кодексы психолога.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Мораль и право: две системы регуляции общественных отношений. 2. Сходство и различие между нормами морали и права. 3. Что такое этический кодекс? Каковы задачи этического кодекса? 4. Чем различаются этические кодексы психологических сообществ? Почему они различны? ***Вопросы для дискуссии*** Психолог в России: ситуация нерефлексируемого морального выбора
7	4	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** – Мета-кодекс этики Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA) – Этический кодекс Российского психологического общества (2012) – Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) – Этический кодекс Профессиональной психотерапевтической лиги (ППЛ) – Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003) – Этические кодексы психолога-консультанта ***Вопросы для дискуссии*** Функции профессионального этического кодекса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	Характеристики этической дилеммы. Основные темы этических дилемм (по данным APA).	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Вопросы для опроса 1. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки. 2. Типология дилемм (С. Дуглас) 3. Технологии разрешения этических дилемм: технология «12 вопросов» (Laura Nash, 1981) 4. Специализированный алгоритм (Gottlieb M., 1993) ***Вопросы для дискуссии*** Возможен ли конфликт между этикой и законом, этическим кодексом и правовой нормой? Каков алгоритм поведения для случаев такого рода?
9	5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	Технологии принятие этических решений.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-задание	***Вопросы для опроса*** 1. Технологии разрешения этических дилемм: технология «девяти шагов» (R.M. Kidder, 1990; G.Koocher, P. Keith-Spiegel, 1998). 2. Ценностная модель анализа этических дилемм (В.В.Горбунова, 2010) 3. Технологии разрешения этических дилемм: развитие модели K.Pope, M.Vasquez (2015). ***Вопросы для дискуссии*** Метод кейс-задания в изучении профессиональной этики ***Кейс-задание (закрытая часть ФОС)***

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность» в житейском и научном понимании.
2. Виды этических норм. Соотношение морали и права.
3. Основные виды этических концепций (этика утилитаризма, деонтологическая этика, биомедицинская этика).
4. Медицинская деонтология. История развития этических взглядов в медицине.
5. Современные представления о биоэтике как науке. Биоэтика как социальный институт.
6. Основные принципы биоэтики: «не навреди», «делай добро», «уважения автономии пациента», «справедливости» (по Beauchamp T., Childress J.).
7. Основные этические правила (конфиденциальности, правдивости, информированного согласия).
8. Модели врачевания и их регулирующее влияние на этические нормы.
9. Этические проблемы психиатрии
10. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами.
11. Этические проблемы психотерапии. Этика при лечении нетрадиционными методами.
12. Этические проблемы суицида.
13. Этические проблемы в психологии. Этический парадокс психологии.
14. Основные принципы исследовательской этики. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии.
15. Этические проблемы психологической диагностики.
16. Этические проблемы психологического консультирования.
17. Этические аспекты построения взаимоотношений с детьми и подростками.
18. Этические аспекты деятельности психолога судебного эксперта.
19. Этические аспекты преподавательской деятельности.
20. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами со смертельным диагнозом.
21. Этические аспекты построения взаимоотношений с пожилыми людьми.
22. Этические аспекты построения взаимоотношений с людьми с ОВЗ.
23. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными категориями взрослых клиентов.
24. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога за рубежом.
25. Этические кодексы зарубежных профессиональных психологических сообществ.
26. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России
27. Этические кодексы профессиональных психологических сообществ России.
28. Этические кодексы смежных областей и их использование психологами.
29. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Технологии разрешения этических дилемм: технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998),
31. Технологии разрешения этических дилемм: технология L.Haas, J.Malouf (2002),
32. Технологии разрешения этических дилемм: технология K.Pope, M.Vasquez (2015).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Биоэтика. Принципы и правила биоэтики.	Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий. Этика Древней Греции: общая характеристика. Этическая рефлексия Нового времени. Этика Б. Спинозы, И.Канта, Г. Гегеля. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этические взгляды П.А.Кропоткина. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. История медицинской этики. Медицина и медицинская этика древнего мира. Врачевание в	5

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Древней Греции и врачебная этика Гиппократа. Этика врачевания в новейший период. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.	
2	Этические аспекты охраны психического здоровья	Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии. Права психически больных, их этическое и законодательное обеспечение. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами.	5
3	Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности	Профессиональная этика в психологической диагностике. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.	6
4	Этические кодексы, регламентирующие профессио-нальную деятельность психолога	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога за рубежом и в России. Этические кодексы психологов и психотерапевтов. Этический кодекс психолога Российского Психологического Общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	6
5	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности психолога.	Характеристики этической дилеммы. Основные темы этических дилемм (по данным APA). Технологии принятие этических решений: технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Haas, J.Malouf (2002), K.Pope, M.Vasquez (2015).	6
Всего			**28**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Кейс-задание «Разрешение этической дилеммы с использованием специализированных технологий» дается студенту в виде карточки с описанием конкретной (и реальной) ситуации, происшедшей в профессиональном взаимодействии психолога. Студенту необходимо самостоятельно, с последующим письменным оформлением, провести анализ реальной сложной в этическом отношении ситуации, с использованием этических кодексов и специальных технологий решения этических дилемм; в опоре на последние обосновать принятое этически оправданное решение. Запротоколировать ход принятия решения, обосновать его, подготовить текст для сдачи преподавателю.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Профессиональная этика» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Профессиональная этика» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Профессиональная этика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Метод кейс-заданий (анализ конкретных ситуаций)***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Силуянова, И.В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Силуянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 358 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448420 (дата обращения: 18.08.2021).
2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2020. – 233 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450624 (дата обращения: 18.08.2021).
3. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2020. – 356 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450625 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Гусейнов, А.А. Этика : учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва : Гардарики, 2004. – 472 с. – **.
2. Меновщиков, В.Ю. Этические вопросы консультирования он-лайн // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 1 – С. 89–95.
3. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого-педагогического университета ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 488 с.
4. Александрова, З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : МПГУ, 2016. – 136 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 (дата обращения: 18.08.2021).
5. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 (дата обращения: 18.08.2021).
6. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Афашагова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (дата обращения: 18.08.2021).
7. Армашова, А.Б. Этические дилеммы во взаимодействии психолога-консультанта и клиента [Электронный ресурс] : дисс. … канд. психол. наук / А.Б. Армашова. – Ярославль, 2018. – 277 с. – URL: http://www.rd.uniyar.ac.ru/upload/iblock/44d/Armashova-A.B.-Dissertatsiya.pdf (дата обращения: 18.08.2021).
8. Encyclopedia of Applied Ethics [Электронный ресурс] / Editor-in-Chief Ruth Chadwick. – 2nd edition. – London : Elsevier Inc., 2012. – 3464 p. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=RefWorkIndexURL&_idxType=GI&_cid=282076&md5=d5b111b3db8fb96b6ec8b033a18e8c47 (дата обращения: 18.08.2021).
9. Why psychology is interested in ethics [Электронный ресурс] // Advances in Psychology. – 2000. – Volume 132. – Pages 35–55. – ***. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166411500800412 (дата обращения: 18.08.2021).
10. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct [Электронный ресурс] : including 2010 and 2016 Amendments // American Psychological Association. – 2017. – URL: https://www.apa.org/ethics/code/ (дата обращения: 18.08.2021).

3. Периодические издания

1. Биоэтика (BIOETHICS) [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/ (дата обращения: 18.08.2021).

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).
3. Коллегия по этике в психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – URL: http://psyethics.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2021).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://рпо.рф/ (дата обращения: 18.08.2021).
6. Бюро ООН по вопросам этики [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/ethics/ (дата обращения: 18.08.2021).
7. American Counseling Association Code of Ethics [Электронный ресурс] : blog // The Family Institute at Northwestern University. – URL: https://counseling.northwestern.edu/blog/ACA-Code-of-Ethics/ (дата обращения: 18.08.2021).
8. Apa PsycNet American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: http://psycnet.apa.org (дата обращения: 18.08.2021).
9. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists [Электронный ресурс] // Internanional Union of Psychological Science. – URL: https://www.iupsys.net/about/governance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html (дата обращения: 18.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теории личности в клинической психологии» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, профессор, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /
20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль **25**
6.2. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Теории личности в клинической психологии**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование навыков сравнительного анализа и применения основных психологических концепций нормы и патологии, умения использовать полученные знания для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, решения задач сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Задачи дисциплины –

- ✓ применение методологических средств, полученных в дисциплине «Введение в клиническую психологию» к анализу основных психологических концепций нормы и патологии;
- ✓ рассмотрение западных и отечественных традиций клинической психологии с помощью общих методологических средств, сравнительный анализ лучших достижений отечественной и западной клинической психологии;
- ✓ применение методологического принципа исторического подхода к научному знанию при анализе каждой из основных психологических традиций, разрабатывающих проблемы психической нормы и патологии;
- ✓ развитие навыков критического сравнительного анализа различных моделей и концепций нормы и патологии, применение принципов системного подхода к анализу современных моделей нормы и патологии и овладение основным концептуальным аппаратом этих моделей;
- ✓ усвоение студентами основных принципов организации научных исследований в современной клинической психологии;
- ✓ знакомство с основами современной классификации психических расстройств;
- ✓ знакомство с наиболее важными теоретическими моделями и результатами эмпирических исследований основных психических расстройств.
- ✓ умение самостоятельно вычленять мишени психологической помощи при различных психических расстройствах в опоре на полученные знания

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины **«Теории личности в клинической психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Теории личности в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование навыков сравнительного анализа и применения основных психологических концепций нормы и патологии, умения использовать полученные знания для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, решения задач сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Задачи дисциплины:

- ✓ применение методологических средств, полученных в дисциплине «Введение в клиническую психологию» к анализу основных психологических концепций нормы и патологии;
- ✓ рассмотрение западных и отечественных традиций клинической психологии с помощью общих методологических средств, сравнительный анализ лучших достижений отечественной и западной клинической психологии;
- ✓ применение методологического принципа исторического подхода к научному знанию при анализе каждой из основных психологических традиций, разрабатывающих проблемы психической нормы и патологии;
- ✓ развитие навыков критического сравнительного анализа различных моделей и концепций нормы и патологии, применение принципов системного подхода к анализу современных моделей нормы и патологии и овладение основным концептуальным аппаратом этих моделей;
- ✓ усвоение студентами основных принципов организации научных исследований в современной клинической психологии;
- ✓ знакомство с основами современной классификации психических расстройств;
- ✓ знакомство с наиболее важными теоретическими моделями и результатами эмпирических исследований основных психических расстройств.
- ✓ умение самостоятельно вычленять мишени психологической помощи при различных психических расстройствах в опоре на полученные знания

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Теории личности в клинической психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Теории личности в клинической психологии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Теории личности в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	полностью	Исторические аспекты развития основных психологических теорий личности и их философских и методологических оснований	Выделять исходные исторические предпосылки, философские и методологические основания в современных психологических концепциях и подходах	Параметрами анализа исторических предпосылок, философских и методологических оснований
ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-	полностью	Концепции нормы и патологии психики в основных теориях личности	Использовать концепции нормы и патологии психики в основных теориях личности для решения конкретных задач психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Моделями возникновения основных видов психических расстройств, разработанными в опоре на основные теории личности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ				
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	полностью	Принципы и конкретные методики психодиагностики применительно к основным теориям личности	Использовать модели, отдельные приемы и методики психодиагностики, разработанные в основных теориях личности	Опытом применения моделей нормы и патологии для оценки учебных клинических случаев

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,34**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основные психологические концепции нормы и патологии.	0,83	30	8	6	-	-	2	8	-	6
2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств.	1,17	42	8	12	-	-	2	10	4	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные психологические концепции личности в норме и патологии.	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неофрейдизм, постклассический психоанализ). Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции. Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы)	30
2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности	Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стрес-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств. Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии	42
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неофрейдизм, постклассический психоанализ). Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия).	4	-
2	1	Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	4	-
3	2	Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология.	4	-
4	2	Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология.	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Основные концепции нормы и патологии (анализ первоисточников, клинических случаев)	6	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
2	2	Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств.	4	-
3	2	Расстройства аффективного спектра: эмпирические исследования, мишени психотерапии	4	-
4	2	Тревожные расстройства: эмпирические исследования, мишени психотерапии	4	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и семинарским работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные психологические концепции нормы и патологии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№2,3,4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Кейс-задание**	Кейс- задание	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-4; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: Кейс- задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные психологические концепции нормы и патологии.	1. Какие школы относятся к неофрейдизму? Назовите основных представителей. 2. Какие концепции относятся к постклассическому психоанализу? Назовите основных представителей. 3. В чем заключается принцип психологического детерминизма? Как меняется представление о психологическом детерминизме с переходом от классического психоанализа к постклассическому? 4. Почему данная традиция получила название психодинамической? 5. Каковы моделирующие представления о движущих силах и условиях нормального развития в классическом психоанализе? Как они и меняются в неофрейдизме? Постклассическом психоанализе? 6. В чем заключается принцип исторического детерминизма? Как меняется его содержание в социальном психоанализе? 7. Почему одно из направлений постклассического психоанализа носит название психологии Я? Куда перемещается фокус внимания представителей этого направления по сравнению с классическим психоанализом? 8. Наблюдения за какими пациентами и феноменами побудили А.Адлера отойти от классического психоанализа и создать свою концепцию? 9. Наблюдения за какими пациентами и феноменами побудили К.Юнга отойти от классического психоанализа и создать свою концепцию? 10. Что общего и различного между понятием гиперкомпесации А.Адлера и понятием компенсаторные стратегии поведения К.Хорни?	О: [1] Д: [3],[4],[7],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		11. Почему Г.Салливен отвергает структурную модель З.Фрейда? Какие моделирующие представления о структуре психического выдвигает Г.Салливен? 12. В чем заключается кардинальное изменение в моделирующих представлениях о структуре и развитии психики в постклассическом психоанализе по сравнению с классическим? 13. Как меняется моделирующее представление о главных условиях нормального развития у представителей неофрейдизма и постклассического психоанализа по сравнению с классическим психоанализом? 14. Что такое метод анализа случаев? В чем его слабые и сильные стороны? 15. Проведите анализ классических случаев, иллюстрирующих разные модели психической патологии в рамках данной традиции.	
2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств.	1. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). 2. Аналитические модели депрессии. 3. Когнитивная модель депрессии. 4. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). 5. Био-психо-социальная модель депрессии. 6. Симптомы и эпидемиология депрессий 7. Симптомы и эпидемиология тревожных расстройств 8. Бихевиоральная модель тревожных расстройств 9. Когнитивная модель тревожных расстройств 10. Био-психо-социальная модель тревожных расстройств	О: [2] Д: [1],[5],[6],[9],[10] П: [3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные психологические концепции нормы и патологии.	Основные концепции нормы и патологии (анализ первоисточников, клинических случаев)	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. В чем состоят основные теоретические принципы изучаемых теорий личности? 2.Каковы представления об источниках и движущих силах развития психики в изучаемых теориях личности? 3. Каковы представления об устройстве и функционировании психики в изучаемых теориях личности? 4. Каковы представления о механизмах возникновения психической патологии в изучаемых теориях личности? Вопросы для дискуссии 1. Достоинства и ограничения исследовательских правил и процедур в изучаемых теориях личности 2. Объяснительная сила изучаемых теорий личности 3. Взаимная критика изучаемых теорий личности и противопоставление базовых теоретических принципов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств.	Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Какими понятиями оперирует системный подход в отличии от механистического? 2. Что послужило предпосылками возникновения био-психо-социальной модели нормы и патологии в представлениях о психическом здоровье? 3. Каковы основные принципы современной международной классификации болезней? Вопросы для дискуссии 1. Какие примеры доказывают влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии? 2. Достоинства и ограничения критериальной системы диагностики, лежащей в основе МКБ. 3. Направления изменения подходов к дигностике психических
3	2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств.	Расстройства аффективного спектра: эмпирические исследования, мишени психотерапии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Какие расстройства входят в кластер расстройств аффективного спектра? 2. Каковы симптомы расстройств аффективного спектра? 3. Какие модели расстройств аффективного спектра предложены в изучаемых теориях личности? 4. Каковы мишени психотерапии расстройств аффективного спектра? Вопросы для дискуссии 1. Сравните объяснительную силу разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра 2. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения расстройств аффективного спектра 3. Проблемы выявления, диагностики, лечения расстройств аффективного спектра 4. Интегративные тенденции в исследованиях расстройств

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств.	Тревожные расстройства: эмпирические исследования, мишени психотерапии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Какие расстройства входят в кластер тревожных расстройств? 2. Каковы симптомы тревожных расстройств? 3. Какие модели тревожных расстройств предложены в изучаемых теориях личности? 4. Каковы мишени психотерапии тревожных расстройств ? Вопросы для дискуссии 1. Сравните объяснительную силу разных теорий личности применительно к тревожным расстройствам 2. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств 3. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств 4. Интегративные тенденции в исследованиях тревожных расстройств в рамках изучаемых теорий личности

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1) Диатез-стресс-буферная модель психических расстройств. Типы стрессоров. Факторы уязвимости и факторы-буферы.
2) Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции.
3) Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции.
4) Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо-сексуального развития.
5) Моделирующие представления о психической норме и патологии в неофрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма).
6) Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношения, психология самости Х.Кохута).
7) Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции.
8) Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.
9) Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме.
10) Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме.
11) Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции.
12) Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм.
13) Исследовательские правила и процедуры в бихевиоризме и экзистенциально-гуманистической традициях. Операционализм и феноменологический метод.
14) Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля).
15) Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).
16) Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции.
17) Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепции К.Роджерса.
18) Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепциях В.Франкла и Л.Бинсвангера.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19) Феноменологический метод и два подхода к его пониманию в экзистенциально-гуманистической традиции.
20) Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции.
21) Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы).
22) Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье (теория привязанности Д. Боулби).
23) Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье (системно ориентированная семейная психотерапия).
24) Основные принципы современной классификации болезней
25) Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость).
26) Аналитические модели депрессии.
27) Когнитивная модель депрессии.
28) Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена).
29) Био-психо-социальная модель депрессии.
30) Теоретические модели и эмпирические исследования тревожных расстройств

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Теории личности в клинической психологии** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные психологические концепции личности в норме и патологии.	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неофрейдизм, постклассический психоанализ). Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции. Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы)	1 (25 вариантов)
2	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности	Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стрес-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств. Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии	1 (25 вариантов)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии	
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. (Письменно) В опоре на основную и дополнительную литературу по программе, результаты обсуждения на лекциях и семинарских занятиях, проанализируйте клинический случай (из описаний классических случаев психоанализа) в опоре на биомедицинскую критериальную модель диагностики и модель нормы и патологии, предлагаемую в теории объектных отношений.

2. (Письменно) В опоре на основную и дополнительную литературу по программе, результаты обсуждения на лекциях и семинарских занятиях, примените биомедицинскую критериальную модель диагностики и бихевиоральную модель нормы и патологии в отношении героев выбранного художественного произведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Теории личности в клинической психологии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теории личности в клинической психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны

следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – URL: https://urait.ru/bcode/468525 (дата обращения: 20.08.2021).
2. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. – URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 20.08.2021).

2. Дополнительная литература

3. Каплан, Г.И. Клиническая психиатрия : в 2 томах / Г.И.Каплан, Б.Дж. Сэдок. – Москва : Медицина, 1998. – 672 с (т.1) ; 528 с. (т.2).
4. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – Издание 11-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с.
5. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Н. Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с.
6. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития = Psychoanalytic theories of development : перевод с английского / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 407 с. – **.
7. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – **.
8. Частная патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б., [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 2). – **.
9. Richardson, K. Recovery from depression [Электронный ресурс] : a systematic review of perceptions and associated factors / Richardson K., Barkham M. // Journal of Mental Health. – 2020. – Vol. 29, Iss. 1. – P. 103–115. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5092/doi/full/10.1080/09638237.2017.1370629 (дата обращения: 20.08.2021).
10. Schiele, M.A. The applied implications of epigenetics in anxiety, affective and stress-related disorders [Электронный ресурс] : a review and synthesis on psychosocial stress, psychotherapy and prevention / Schiele M.A., Gottschak M.G., Domschke K. // Clinical Psychology Review. – 2020. – Vol. 77. – P. 1–19. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5006/science/article/pii/S0272735820300180?via%3Dihub (дата обращения: 20.08.2021).
11. Reinforcement sensitivity, depression and anxiety [Электронный ресурс] : a meta-analysis and meta-analytic structural equation model / Katz B.A., Matanky K., Aviram G., Yofel I. // Clinical Psychology Review. – 2020. – Vol. 77. – P. 1–13. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5006/science/article/pii/S0272735820300301 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.08.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 20.08.2021).
3. American Journal of psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=API&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.08.2021).
4. Journal of consulting and clinical psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JCC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 20.08.2021).
2. Обзор современной психиатрии [Электронный ресурс]. – URL: http://psyobsor.org (дата обращения: 20.08.2021).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: специалист
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебные планы: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Модуль 15. "Психотерапия в клинической психологии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Семейная психотерапия»/ сост. – Чеботарева Е.Ю. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 35 с.

Составитель (разработчик):

_____ Чеботарева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент
(подпись составителя)

кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Чеботарева Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2.1 Вопросы для экзамена 23
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1 Входной контроль 26
6.2 Выходной контроль 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3 Образовательные технологии 30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33
1. Основная литература 33
1. Дополнительная литература 33
1. Периодические издания 34
11. Электронные ресурсы и базы 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейная психотерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике») реализуется *модуле* 15 «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683_ и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель – сформировать у студентов понимание закономерностей генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем, методологических принципов системного подхода семейной психотерапии, базовые навыки реализации классических и постклассических методов в психотерапевтической помощи семье и индивиду.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными законами функционирования семейных систем, с закономерностями психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать понимание основных методологических принципов семейной терапии в классических и постклассических форматах, осознание собственного опыта семейной жизни, установок в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ориентации студентов в основных современных психотерапевтических подходах помощи семье, понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, применения основных техник семейной психотерапии, применяемые в работе с наиболее распространенными запросами в сфере семейных отношений, умение системно анализировать запросы на семейную психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-3 - На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами.

ДПК-9- Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической

помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Семейная психотерапия» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в форме кей-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Семейная психотерапия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель – сформировать у студентов понимание закономерностей генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем, методологических принципов системного подхода семейной психотерапии, базовые навыки реализации методов психотерапевтической помощи семье и индивиду.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными законами функционирования семейных систем,

с закономерностями психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать понимание основных методологических принципов семейной терапии в классических и постклассических форматах, осознание собственного опыта семейной жизни, установок в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки ориентации студентов в основных современных психотерапевтических подходах помощи семье, понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, применения основных техник семейной психотерапии, применяемые в работе с наиболее распространенными запросами в сфере семейных отношений, умение системно анализировать запросы на семейную психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейная психотерапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 15* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Семейная психотерапия» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Семейная психотерапия» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-3 - На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами.	В части психологической помощи семье и индивидам в контексте семейных отношений	Основные положения теории систем в приложении к семейным системам	Анализировать семейные отношения и семейную динамику с позиций системного подхода	Современными методами исследования семейных систем и их элементов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-9- Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, иидивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	В части оценки потребностей пациентов и членов их семей в психологической помощи, сбора и анализа информации о функционировании семейных систем.	Основные феномены и механизмы функционирования семейных систем. Основные теоретические основания и принципы различных подходов в семейной психотерапии.	Анализировать процессы и состояния в контексте семейных взаимоотношений, места и роли индивида в семейной системе, оценивать степень функциональности взаимоотношений, выдвигать и проверять терапевтические гипотезы, строить стратегию и план, подбирать адекватные техники психотерапевтического воздействия	Основными методами диагностики семейных взаимоотношений, функционирования семейной системы, процесса семейного консультирования и психотерапии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. Всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,67**	**96**	**96**
Лекции (Л)	0,44	16/0*	16/0*
Семинарские занятия (СЗ)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СРП	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Системная парадигма в психологии и психотерапии семьи	0,78	28	10	4			2	6	2	4
2	Основные подходы семейной психотерапии	1,22	44	6	14			2	12	2	8
Всего		**2**	**72**	16/ 0*	**18**			**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	16/ 0*	**18**			**4**	**18**	**4**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Системная парадигма в психологии и психотерапии семьи	Тема 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	10
		Тема 2. Основные параметры семейной системы.	10
		Тема 3. Жизненный цикл семьи	8
2	Основные подходы семейной психотерапии	Тема 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	6
		Тема 5. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	6
		Тема 6. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	6
		Тема 7. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	4
		Тема 8. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	4
		Тема 9. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	4
		Тема 10. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии.	4
		Тема 11. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	4
		Тема 12 Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	6
Всего			**72**
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Итого			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Тема 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	4	0
2	1	Тема 2. Основные параметры семейной системы.	4	0
3	1	Тема 3. Жизненный цикл семьи	4	0
4	2	Тема 4. Методологические основания классической системной семейной [illegible]	2	0
5	2	Тема 13. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	2	0
Всего			16	0

* в том числе практическая подготовка.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Тема 5. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное	4	0
2	2	Тема 3. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	2	0
3	2	Тема 4. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	2	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
4	2	Тема 5. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	2	0
5	2	Тема 6. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	2	0
6	2	Тема 5. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии	2	0
7	2	Тема 8. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	4	0
Всего			18	0

* в том числе практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Семейная психотерапия» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Системная парадигма в психологии и психотерапии семьи	Лекция 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		Лекция 2. Основные параметры семейной системы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		Лекция 3. Жизненный цикл семьи	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Системная парадигма в психологии и психотерапии семьи	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Основные подходы семейной психотерапии	Лекция 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 1. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	Самоконтроль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 2. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл	Самоконтроль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС

		семейного взаимодействия.				
		СЗ 3. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	Самоконтроль	Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 4. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	Самоконтроль	Вопросы для опроса Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 5. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	Самоконтроль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 6. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии.	Самоконтроль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ 7. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	Самоконтроль	Вопросы для опроса Ролевая игра	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
		Лекция 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Основные подходы семейной психотерапии	**Контрольная работа** **Тест**	Задание для контрольной работы Тестовые задания	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для экзамена	ДПК-3, ДПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1 Системная парадигма в психологии и психотерапии семьи Лекция 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	1. Понятия семьи и брака. 2. Кризис института семьи. Трансформация функций семьи. 3. Трансформации института семьи и брака в современном мире (исторические и современный формы брачно-семейных отношений). 4. Современные формы брачно-семейных отношений. 5. Классические психологические концепции семьи и брака. 6. Понимание семьи как социальной системы.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]
1	Лекция 2. Основные параметры семейной системы.	1. Законы и механизмы функционирования семьи как социальной системы. 2. Параметры семейной системы: 2.1 состав, 2.2 структура семьи с точки зрения основных ее параметров: 2.3 ролевая структура семьи; 2.4 внешние и внутренние границы, 2.5 коалиции и треугольники, 2.6 сплоченность, 2.7 иерархия, 2.8 гибкость,	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]

		2.9 коммуникация; 2.10 семейные правила, 2.11 образ «Мы», семейный миф, 2.12 адаптивность семейной системы, стабилизаторы. 3. Понятие и критерии функциональности / дисфункциональности семьи	
1	Лекция 3. Жизненный цикл семьи	1. Общие представления о жизненном цикле семьи. 2. Период ухаживания (монада). 3. Молодые супруги без детей (диада). 4. Рождение первого ребенка (триада). 5. Рождение второго ребенка (и последующих детей). 6. Выход детей во внешний мир. 7. Зрелая стадия брака. 8. Выросшие дети покидают дом. 9. Последние стадии жизненного цикла семьи. 10. Вариации жизненного цикла семьи	О: [1-2] О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]
	Лекция 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	1. Методологические принципы системной семейной терапии 2. Первичные и системные гипотезы 3. Циркулярное интервью 4. Психологический контракт с семьей 5. Принципы предоставления обратной связи семье 6. Предписания в семейной терапии 7. Общая схема работы с семьей 8. Основные направления системной семейной терапии.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-11] Э: [1-7]
	Лекция 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	1. Коммуникационный подход 2. Экспериентальная семейная терапия Виржинии Сатир 3. Структурная семейная терапия 4. Стратегическая семейная терапия 5. Миланская школа семейной психотерапии 6. Теория Семейных систем М. Боуэна 7. Нарративная терапия 8. Ориентированная на решение краткосрочная терапия 9. Эмоционально-фокусированная терапия	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-11] Э: [1-7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные подходы семейной психотерапии	ПЗ 1. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	1. Общая схема первичного приема в классической системной семейной психотерапии. 2. Гипотезы в системной семейной психотерапии. 3. Метод циркулярного интервью. 4. Негативный цикл семейного взаимодействия. С какими запросами не может работать семейный психотерапевт? Циркулярное интервью
2	2		ПЗ 2. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	Типичные задачи и риски каждой стадии жизненного цикла семьи Первичные и системные гипотезы Трансформация цикла взаимодействия Сеттинг в системной семейной психотерапии Прослеживание цикла взаимодействия и построение системной гипотезы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2		ПЗ 3. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	Эмоциональные процессы в семье. Семейная тревога и способы ее снижения Триангуляция Дифференциация Я Зачем нужно исследовать историю семьи в психотерапии? Составление и анализ генограммы
4	2		ПЗ 4. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Семейные иерархии – вопросы власти, доминирования, зависимости, принятия решений, семейные правила; Способы коммуникации и разрешения конфликтов; Изменения первого и второго порядка.
5	2		ПЗ 5. Миланский подход. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	Взаимовлияние поведения членов семьи. Поведение как коммуникация. Семейные правила и ритуалы Методологические принципы составления обратной связи Зачем нужна обратная связь? Формулирование обратной связи клиентам
6	2		ПЗ 6. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник	Вопросы для опроса	Психотерапевтическая коммуникация: вербальная и невербальная Работа с эмоциями и телом в семейной психотерапии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			в семейной психотерапии.	Ролевая игра	Семейная скульптура
7	2		ПЗ 7. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	Критерии функциональности / дисфункциональности семейных систем Какие Как выбрать направление работы и техники в конкретном терапевтическом случае? параметры семейной системы оптимальны? Определение стратегии психотерапии. Составление предписаний

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1 Вопросы для экзамена
(примерные [3])

1. Понятия семьи и брака.
2. Кризис института семьи. Трансформация функций семьи.
3. Трансформации института семьи и брака в современном мире (исторические и современный формы брачно-семейных отношений).
4. Современные формы брачно-семейных отношений.
5. Классические психологические концепции семьи и брака.
6. Понимание семьи как социальной системы.
7. Законы и механизмы функционирования семьи как социальной системы.
8. Основные параметры семейной системы.
9. Состав и структура семьи.
10. Ролевая структура семьи.
11. Границы семьи. Коалиции и треугольники.
12. Семейная иерархия.
13. Циркулярная модель Д.Олсона.
14. Семейная коммуникация.
15. Семейные правила и мифы.
16. Адаптивность семейной системы и стабилизаторы.
17. Понятие и критерии функциональности / дисфункциональности семьи.
18. Общие представления о жизненном цикле семьи.
19. Основные задачи и риски стадий жизненного цикла молодой семьи.
20. Основные задачи и риски стадий зрелой семьи и последние стадии жизненного цикла семьи.
21. Основные вариации жизненного цикла современной семьи.
22. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
23. Первичные и системные гипотезы в семейной терапии.
24. Основные методы психотерапевтического воздействия на семейную систему.
25. Общая схема работы с семьей.
26. Миланская школа семейной психотерапии.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Общая схема первичного приема в классической системной семейной психотерапии.
28. Метод циркулярного интервью.
29. Негативный цикл семейного взаимодействия.
30. Психологический контракт с семьей.
31. Принципы предоставления обратной связи клиентам.
32. Психологический контракт с семьей.
33. Коммуникационный подход
34. Экспериентальная семейная терапия Виржинии Сатир
35. Структурная семейная терапия
36. Стратегическая семейная терапия
37. Миланская школа семейной психотерапии
38. Теория Семейных систем М. Боуэна
39. Метод генограммы и задачи исследования истории семьи.
40. Нарративная терапия
41. Ориентированная на решение краткосрочная терапия
42. Эмоционально-фокусированная терапия
43. Базовые техники системной семейной психотерапии.
44. Выбор стратегии и техник терапии.
45. Восстановление и завершение супружеских отношений в системной семейной психотерапии.
46. Методологическая основа постклассических подходов в семейной психотерапии.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практических кейс-заданий

Описание ситуации:

Семейная пара Екатерина и Евгений находятся в браке 3 года. Екатерине 28 лет, Евгению – 27. Пол года назад в семье появился ребенок Антон. Живут втроем в однокомнатной квартире. Временами приезжает Катина мама, чтобы помочь с ребенком. Катя в декрете, Женя работает финансовым менеджером. С появлением ребенка у пары часто стали возникать ссоры и конфликты.

Жалоба Кати: Женя ведет себя, как маленький ребенок, совсем не помогает и мало участвует в жизни семьи. Ее раздражает, что он ведет себя безответственно, не понимает, как ей тяжело. Не может сделать ничего сам, проявить инициативу и помощь, все приходится ему говорить и указывать, как делать. Хочется, чтобы он сам помогал ей, без лишних указаний и взял часть ответственности по дому на себя.

Женя говорит о том, что много работает, старается прокормить семью, а в ответ получает только упреки в свой адрес. И так выбивается из сил, приходит уставший, а тут еще столько дел он должен сделать сам, да еще и догадаться как, хотя он не обязан это знать. Хочет, чтобы жена перестала его критиковать по чем зря.

Симптом: частые ссоры и конфликты между супругами.

Запрос: наладить более эффективную коммуникацию между партнерами, достичь большего взаимопонимания и эмоциональной близости.

Примеры заданий:

1. Выделите наиболее специфические для этой семьи параметры семейной системы, какие они несут риски / возможности. *Кратко обосновывайте свои заключения – как это проявляется в этой конкретной семье?*

2. Определите стадию (стадии) жизненного цикла описываемой семьи.

3. Составьте перечень первичных гипотез, исходя из типичных задач и проблем для данного этапа жизненного цикла.

4. Составьте единую системную циркулярную гипотезу для данной семьи. Если в описании для этого недостаточно информации, домыслите так, чтобы это не противоречило основным законам функционирования семейных систем. Опишите схему циркулярного взаимодействия *(любыми способами, не обязательно графически рисовать круг, важнее четкое логическое обоснование замкнутости цикла)*, включающую заявленный симптом и описывающую взаимодействие всех членов семьи по поводу этого симптома.

Таблица 10.**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен предварительно готовиться к лекциям и практическим занятиям.

Лекция:

- ориентирует в соответствующей области знаний,
- формулирует актуальные проблемы,
- создает мотивацию для самостоятельного изучения определенных разделов,
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет концепции, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал.

Подготовка студента к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, сформулируйте и запишите вопросы о том, что осталось не понятным,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и рекомендованным источникам,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- продумайте примеры из жизни и профессионального опыта, иллюстрирующие описанные в теории феномены, оцените, насколько вы понимаете связь изучаемой теории с практикой.
- Запишите все появившиеся вопросы.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,
- подготовьтесь к обсуждению дискуссионных вопросов, сформулируйте свое мнение,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы,
- выполните домашнее задание, подготовьтесь к его презентации и обсуждению на занятиях,
- после обсуждения заданий на занятиях внесите исправления и дополнения в свое задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – (Современная психотерапия). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56485 (дата обращения: 15.05.2021).
2. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности [Электронный ресурс] : от теории к практике / К.Х. Бриш. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 316 с. – (Клиническая психология). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860 (дата обращения: 15.05.2021).

1. Дополнительная литература

1. Системная семейная терапия: классика и современность / составитель и научный ред. А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – 400 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
2. Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций = Pragmatics of Human Communication / Пол Вацлавик, Дженет Бивин, Дон Джексон. – Санкт-Петербург : Речь : Гуманитарная Академия, 2000. – 300 с. – (Мастерская психологии и психотерапии). – **.
3. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия : иллюстрированное руководство / Х.С. Каплан. – Москва : Класс, 2007. – 152 с. : ил. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
4. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес, Т.В. Снегирева, Л.М. Кроль. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
5. Минухин, Сальвадор. Техники семейной терапии / Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман. – Москва : Класс, 2006. – 204 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 37). – **.
6. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений : краткосрочная стратегическая терапия / Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2006. – 192 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – 2-е стереотипное издание. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 496 с. – (Современная психотерапия). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 496 с.– (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696582 (дата обращения: 15.05.2021).

8. Пэпп, Пегги. Семейная терапия и ее парадоксы = The process of change : практическое руководство / Пегги Пэпп. – Москва : Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 30). – **.

Взаимозаменяемо с

Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.С. Палаццоли, Л. Босколо, Д. Чеккин, Д. Прата. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 204 с. – (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696094 (дата обращения: 15.05.2021).

9. Уайт, Майкл. Карты нарративной практики = Maps of narrative Practice : введение в нарративную терапию / Майкл Уайт. – Москва : Генезис, 2010. – 326 с. – (Расширение горизонтов). – **.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – **.

1. Периодические издания

1. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : научно-практический рецензируемый интернет-журнал. – URL: http://familypsychology.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).
2. American journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tandfonline.com/journals/uaft20 (дата обращения: 21.08.2022).
3. Contemporary family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10591 (дата обращения: 15.05.2021).
4. Family process [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15455300 (дата обращения: 15.05.2021).
5. Journal of child and family studies [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10826 (дата обращения: 15.05.2021).
6. Journal of family issues [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.sagepub.com/home/jfi (дата обращения: 15.05.2021).
7. Journal of family psychology.
8. Journal of family theory & review [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17562589 (дата обращения: 15.05.2021).
9. Journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14676427 (дата обращения: 15.05.2021).
10. Journal of marriage and family [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17413737 (дата обращения: 15.05.2021).

11. Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 15.05.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).
5. Общества семейных консультантов и психотерапевтов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.supporter.ru/ru/ (дата обращения: 15.05.2021).
6. European Family Therapy Association website [Электронный ресурс]. – URL: http://www.europeanfamilytherapy.eu/ (дата обращения: 15.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология
Кафедра Клиническая психология и психотерапия

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психоанализ» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Е.Я. Матюшкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Матюшкина Е.Я.2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
Входной контроль по дисциплине не предусмотрен **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **24**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психоанализ**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психоанализ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов, связанных со знаниями основных положений классической и современных психоаналитических теорий личности и личностного развития, а также возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств и способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека;
- Анализ основных целей и возможностей современного психоаналитического метода;
- Овладение основными способами понимания бессознательного

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Психоанализ» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Психоанализ может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психотерапия в клинической психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями классической и современной психоаналитических теорий личности и личностного развития; возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств и способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- ✓ Ознакомление с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека;
- ✓ Анализ основных целей и возможностей современного психоаналитического метода;
- ➢ Овладение основными способами понимания бессознательного

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение анализировать основные цели и возможности современного психоаналитического метода, в том числе наблюдаемые в учебных кейсах и заданиях практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки диагностики, профилактики и психотерапии в рамках психоаналитического подхода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психоанализ»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **«**Психотерапия в клинической психологии**».**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психоанализ»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психоанализ» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Психотерапия в клинической психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**			
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
В соответствии с ФГОС ВО					
Общепрофессиональные: не предусмотрены					
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*					
ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-	В части, связанной с умением осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик	Базовые положения основных психоаналитических теорий	Выявлять основные элементы бессознательных психических проявлений и анализировать их содержание	Современной психоаналитической терминологией и сведениями о практических приемах современного психоанализа	

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ					
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	***в части***, связанной с развитием способности оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи	Критерии диагностики нарушений невротического, пограничного и психотического уровней	Соотносить признаки поведения и содержания высказываний пацинтов с критериальной психоаналитической диагностической оценкой	Навыками психоаналитической диагностики уровня нарушений пациент и способами анализа основных психологических защит	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**3**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16
Семинары (С)	0,50	18/6*	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,0**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,34**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Классический и современный психоанализ	1,0	36	8	8	-	-	2	10	2	6
2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	1,0	36	8/4*	10/6*	-	-	2	8	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**			**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классический и современный психоанализ	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	36
2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы.	Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов Психоаналитическая диагностика Основные технические возможности в клиническом психоанализе	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном	2	-
2	1	Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда	2	-
3	1	Защитные механизмы и сопротивление	2	-
4	1	Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	2	-
5	2	Психосексуальное развитие, теория влечений, либидо	2	-
6	2	Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Психоаналитическая диагностика: типы организации личности	2	2
8	2	Основные технические возможности в клиническом психоанализе	2	2
Всего			16	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классические фрейдовские случаи лечения истерии.	2	-
2	1	Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике.	2	-
3	1	Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.	2	-
4	1	История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.	2	-
5	2	Теория объектных отношений М.Кляйн. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология.	2	-
6	2	Теория сепарации-индивидуации М. Малер. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот).	2	-
7	2	Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов. Понятие психических убежищ.	2	2
	2	Основы психоаналитической диагностики.	2	2
8	2	Техника современной психоаналитической работы.	2	2
Всего			18	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Классический и современный психоанализ	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 1,2,3,4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ДПК-8	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	СР; Лекция № 5,6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№ 7,8,9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 9	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ДПК-9	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
1-6	**Выходной контроль**		**Кейс-задание**	Кейс- задание (групповое) *	ДПК-8; ДПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классический и современный психоанализ	1. В чем основные причины появления психоанализа? 2. Почему психоанализ это наука? 3. В чем заключаются основные задачи психоанализа и его цели? 4. Какие психоаналитические школы вы знаете, в чем состоит их особенность? 5. В чем состоит действенность лечения словом? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стадии психосексуального развития 7. Дайте основную характеристику первой и второй топическим моделям психики 8. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные постулаты и термины теории сновидений 9. Дайте краткую характеристику теориям инстинктов	О: [1],[3] Д: [1],[5] П: [1],[2] Э: [1],

		10. Охарактеризуйте основные положения теории М. Кляйн 11. Охарактеризуйте основные положения теории М. Малер 12. Опишите вклад А. Фрейд в развитие эго-психологии 13. Дайте основные определения теории переходного объекта Д. Винникота	
2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	1. Опишите механизм формирования истерии 2. Опишите механизм формирования ОКР 3. Дайте краткую характеристику невротической структуры 4. Дайте краткую характеристику пограничной структуры 5. Дайте краткую характеристику психотической структуры 6. Опишите основные технические приемы в психоанализе 7. Что является основным средством работы психоаналитика с пациентом. Поясните. 8. Опишите основные требования, предъявляемые к профессиональной позиции психоаналитика 9. Дайте характеристику основным интервенциям при работе с невротическим пациентов методом психоанализа	О: [2],[3] Д: [6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Классический и современный психоанализ	Классические фрейдовские случаи лечения истерии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Работа Брейера с Анной О. 2. Случай «человека-волка» 3. Случай Шребера 4. Случай «человека-крысы» 1. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм. 2. Ключевые понятия психоанализа. 3. Значение исследования истерии для развития психоанализа. 4. Понятие вытеснения и его роли в возникновении истерии.
2,3	1	Классический и современный психоанализ	Толкование сновидений в психоаналитической теории и практике. Эдипов комплекс как краеугольный камень психического развития в психоаналитической теории.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Теория психосексуального развития. 1. Толкование сновидений как путь познания бессознательного. 2. Случай Доры 3. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения 1. Что является с точки зрения психоанализа структурообразующим событием в психической жизни человека? 2. В чем состоит позитивная фаза Эдипова комплекса для мальчика и девочки соответственно?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Классический и современный психоанализ	История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.	Вопросы для опроса	1. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы. 2. Разница в теориях объектных отношений 3. Внутренняя психическая реальность 4. Внутренние объекты: механизмы формирования
				Вопросы для дискуссии	1. Какая организация, основанная при участии Фрейда, регулирует обучение психоаналитиков в соответствии со стандартами, заложенными основателями психоанализа, и является наиболее распространенной по всему миру? 2. В чем состоят современные проблемы психоаналитического образования?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	1	Классический и современный психоанализ	Теория объектных отношений Эго-психология. Теория сепарации-индивидуации Переходные феномены в психическом развитии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений. 2. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология. 3. Развитие Эго-психологии в трудах Шпица 4. Рзавитие Эго-психологии в трудах Эриксона 5. Теория сепарации-индивидуации М. Малер 6. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот). 1. В чем основное отличие теорий объектных отношений М. Малер и М. Кляйн? 2. В чем выражались основные противоречия в теориях А. Фрейд и М.Кляйн?
7	2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	Глубиннопсихологические механизмы формирования неврозов	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение. 2. Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью. 3. Основные личностные организации (структуры): типы отношений, страха, клинические проявления. 4. Понятие и типы психологических защит при неврозах. 1. В чем состоит механизм формирования истерии? 2. В чем состоит механизм формирования ОКР?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	Основы психоаналитической диагностики	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Психоаналитическая психодиагностика структуры личности 2. Характеристика невротической структуры 3. Характеристика пограничной структуры 4. .Характеристика психотической структуры 1. Какие типы организации личности возможны в рамках невротической, пограничной и психотической структур? 2. Какие типы психологических защит наиболее типичны в рамках каждого типа организации личности?
9	2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	Техника современной психоаналитической работы	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Виды интерпретаций 2. История развития представлений о роли контрпереноса 3. Контейнирование как психоаналитическая техника (на примере Винникота и Биона) 4. Техника работы с невротическими пациентами методом психоанализа 5. Понятие и назначение сеттинга в психоанализе Психоаналитическая этика. Нейтральность, абстинентность и анонимность психоаналитика. Значение конфиденциальности в психоанализе.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1.Предмет, цели и задачи психоанализа.
2. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
3.История развития аналитических идей и современные проблемы психоаналитического образования.
4. Ключевые понятия психоанализа.
5. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы.
6. Значение исследования истерии для развития психоанализа.
7. Понятие вытеснения и его роли в возникновении истерии.
8. Психоанализ как лечение словом. Значение случая Анны О. для понимания психогенной природы конфликта, лежащего в основе истерии.
9. Понятие бессознательного в психоанализе
10. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
11.Топографическая и структурная модели психического аппарата.
12. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике.
13. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
14. Теория либидо Фрейда.
15. Сопротивление как психоаналитический феномен
16. Перенос как психоаналитический феномен
17. Теория психосексуального развития.
18. Толкование сновидений как путь познания бессознательного.
19. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
20. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ, Эго-психология.
21. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
22. Теория сепарации-индивидуации М. Малер
23. Переходные феномены в психическом развитии (Д. Винникот).
24. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
25. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
26. Основные личностные организации (структуры): типы отношений, страха, клинические проявления.
27. Значение Эдиповой стадии для психического развития и формирования структуры личности.
28. Анализ переноса как базовый критерий психоаналитической техники. Виды и классификация явлений переноса.
29. Явление контр-переноса в психоаналитической технике.
30. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе.
31. Понятие контейнирования в психоаналитической технике.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Интерпретация в психоанализе
33. Основные принципы психоаналитической работы со взрослыми пациентами
34. Микроанализ психоаналитической сессии. Динамика переноса.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1.– а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

4. **Выходной** контроль по дисциплине «Психоанализ» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.
5. Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице12.
6. Таблица 10. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классический и современный психоанализ	Предпосылки появления психоанализа как науки о бессознательном Базовые понятия психоанализа в рамках классической теории З. Фрейда Развитие психоаналитического знания в 20 веке: теории объектных отношений и эго-психология	3
2	Клинический психоанализ: психодиагностические и психотерапевтические методы	Психоаналитическая концепции неврозов, пограничных состояний и психозов Психоаналитическая диагностика Основные технические возможности в клиническом психоанализе	3
Всего			6

Пример практического кейс-задания

«…На пороге между обеими комнатами стоит на посту страж, который рассматривает каждое душевное движение в отдельности …и не пускает в гостиную, если оно ему не нравится»

1) О какой части психического аппарата идет речь в отрывке текста З. Фрейда?
2) Как называется модель психики, которой принадлежит это описание?
3) Назовите составные части психического аппарата в этой модели.
4. Назовите принципы, которым подчиняется каждая часть

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест , второго модуля - контрольную работу, а после завершения всех модулей – групповое кейс-задание. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психоанализ определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Психоанализ может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психоанализ», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Компьютерное тестирование***

Тестирование проводится на базе ФОСа по дисциплине «Психоанлиз». Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425250 (дата обращения: 30.08.2021).
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/513599 (дата обращения: 30.08.2021).
3. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432815 (дата обращения: 30.08.2021).

Дополнительная литература

1. Blechner, M.J. New ways of conceptualizing and working with dreams [Электронный ресурс] // Contemporary Psychoanalysis. – 2013. – Vol. 49, Iss. 2. – P. 259–275. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00107530.2013.10746553 (дата обращения: 30.08.2021).
2. Weinstein, R. What heals in psychoanalysis? [Электронный ресурс] // Psychoanalytic Inquiry. – 2007. – Vol. 27, Iss. 3. – P. 302–309. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=31787008&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
3. Лапланш, Жан. Словарь по психоанализу / Жан Лапланш, Жан-Бертран Понталис. – СПб. : Центр гуманитарных инициатив : Институт общегуманитарных исследований, 2010. – 751 с. – **.
4. Мак-Вильямс, Нэнси. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – **.
5. Патопсихология. Психоаналитический подход : теория и клиника : учебное пособие / ред. Ж. Бержере. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 397 с. – **.
6. Стайнер, Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов / Стайнер Д. . – Москва : Когито-Центр, 2010. – 240 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (дата обращения: 30.08.2021).
7. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 408 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482 (дата обращения: 30.08.2021).
8. Лейбин, В.М. Психоанализ / В.М. Лейбин. – СПб. : Питер, 2002. – 576 с. – **.

9. Фрейд, З. [Очерки по психологии сексуальности. Психопатология обыденной жизни. О сновидении. По ту сторону принципа удовольствия. Я и ОНО] : сборник / З. Фрейд. – Минск : Поппури, 1999. – 480 с. – **.
10. Хиншелвуд, Р. Словарь кляйнианского психоанализа / Р. Хиншелвуд. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 566 с. – **.

Периодические издания

1. Журнал консультативной психологии и психотерапии.
2. Журнал практической психологии и психоанализа.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 30.08.2021).
2. Электронные ресурсы РГБ [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/ru/root3489/ (дата обращения: 30.08.2021).
3. Психологическая литература в интернете [Электронный ресурс] // Факультет психологии МГУ. – URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html (дата обращения: 30.08.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ - 2 СТУПЕНЬ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» /сост. А.Б. Холмогорова, Ю.В. Зарецкий, Е.В. Борисоник – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) — А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____ (подпись составителя) — Ю.В. Зарецкий, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____ (подпись составителя) — Е.В. Борисоник, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /
20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, Ю.В. Зарецкий, Е.В. Борисоник, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование представлений об основных теоретических принципах и концептуальном аппарате когнитивно-бихевиоральной традиции, знаний о месте этой традиции среди других подходов, ее сильных и слабых сторон; освоение навыков критического анализа, знаний основных принципов, этапов и техник различных школ в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапевтической традиции и возможностей применения этих знаний при работе с различными психическими расстройствами: подготовка студентов к практическому овладению техниками когнитивно-бихевиоральной терапии в рамках будущих мастерских.

Задачи дисциплины –

- ✓ Знакомство с историей зарождения и основными этапами развития когнитивно-бихевиоральной терапии. Рассмотрение подходов современной когнитивно-бихевиоральной терапии, которые относятся к поколению «третьей волны».
- ✓ Уяснение специфики когнитивно-бихевиоральной традиции по сравнению с другими психотерапевтическими традициями.
- ✓ Выделение основных блоков и школ внутри когнитивно-бихевиоральной традиции
- ✓ Овладение концептуальным аппаратом разных школ когнитивно-бихевиоральной традиции
- ✓ Знание основных принципов, этапов и техник разных школ когнитивно-бихевиоральной терапии
- ✓ Знание основных терапевтических мишеней при работе с различными психическими расстройствами методами когнитивно-бихевиорального подхода

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи

Общая трудоемкость дисциплины **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: устный опрос

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных теоретических принципах и концептуальном аппарате когнитивно-бихевиоральной традиции, знаний о месте этой традиции среди других подходов, ее сильных и слабых сторон; освоение навыков критического анализа, знаний основных принципов, этапов и техник различных школ в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапевтической традиции и возможностей применения этих знаний при работе с различными психическими расстройствами: подготовка студентов к практическому овладению техниками когнитивно-бихевиоральной терапии в рамках будущих мастерских.

Задачи дисциплины:

- ✓ Знакомство с историей зарождения и основными этапами развития когнитивно-бихевиоральной терапии. Рассмотрение подходов современной когнитивно-бихевиоральной терапии, которые относятся к поколению «третьей волны».

- ✓ Уяснение специфики когнитивно-бихевиоральной традиции по сравнению с другими психотерапевтическими традициями.
- ✓ Выделение основных блоков и школ внутри когнитивно-бихевиоральной традиции
- ✓ Овладение концептуальным аппаратом разных школ когнитивно-бихевиоральной традиции
- ✓ Знание основных принципов, этапов и техник разных школ когнитивно-бихевиоральной терапии
- ✓ Знание основных терапевтических мишеней при работе с различными психическими расстройствами методами когнитивно-бихевиорального подхода.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия – 2 ступень»** предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений в области клинической психологии и когнитивно-бихевиоральной психотерапии, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме устного опроса (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами:				
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	полностью	Специфику когнитивно-бихевиоральной традиции по сравнению с другими психотерапевтическими традициями. Основные блоки и школы внутри когнитивно-бихевиоральной традиции. Основные принципы, этапы и техники разных школ когнитивно-бихевиоральной терапии для работы с депрессией, паническими атаками и социальной фобией.	Использовать наглядно-графические методы для представления когнитивных и метакогнитивных моделей депрессивных и тревожных расстройств. Анализировать кейсы с позиции когнитивно-бихевиоральных и метакогнитивных моделей психических расстройств. Выделять основные терапевтические мишени при работе с различными психическими расстройствами методами когнитивно-бихевиорального подхода. Основываясь на протоколе консультации, выдвигать гипотезы об убеждениях клиента/ пациента.	Концептуальным аппаратом разных школ когнитивно-бихевиоральной традиции. Концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и метакогнитивной психотерапии. Инструкциями к основным техниками когнитивно-бихевиоральной терапии и метакогнитивной психотерапии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	0,94	34	6	6	-	-	2	8	2	10
2	Когнитивная и метакогнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	1,06	38	6	6	-	-	2	10	2	12
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	Этапы и техники когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия и отечественная психология мышления. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями, концептуальная схема.	34
2	Когнитивная и метакогнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Мишени и принципы когнитивной психотерапии психических расстройств. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств Функции метакогнитивных процессов. Метакогнитивные модели депрессивного и тревожного расстройств.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивная концептуализация случая. Структура терапевтической сессии.	2	-
2	1	Этапы работы с автоматическими мыслями. Выявление промежуточных убеждений. Условия перехода для работы с убеждениями.	2	-
3	1	Работа с глубинными убеждениями.	2	-
4	2	Факторов хронификации психических расстройств. Понятие ментализации. Виды майндфулнесс.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
5	2	Когнитивная терапия депрессивных расстройств. Метакогнитивная терапия депрессивных расстройств.	2	-
6	2	Когнитивная терапия тревожных расстройств. Метакогнитивная терапия тревожных расстройств.	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Этапы и техники когнитивной психотерапии. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями, концептуальная схема. Технология ведения дневников работа с автоматическими мыслями Этапы работы с автоматическими мыслями Выявление промежуточных убеждений. Условия перехода для работы с убеждениями. Новая периодизация КБТ - "три волны" КБТ.	2	-
2	1	Когнитивная психотерапия и отечественная психология мышления. Рефлексивная революция в психотерапии: сравнительный анализ тенденций развития когнитивно-бихевиорального и психодинамического направлений психотерапии. Терминологические проблемы - разные понятия для обозначения рефлексивных функций. Разные направления третьей и второй волны, как акцентирующие развитие разных рефлексивных функций. Сопоставление понятий руминаций и рефлексии.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
3	1	Трансдиагностические факторов хронификации психических расстройств. Факторы хронификации депрессии Функции метакогнитивных процессов. Метакогнитивная модель депрессии Э. Уэллс. Понятие ментализации. Виды майндфулнесс: медитативная, социально-когнитивная (Лангер и Молдавеану), отстраненная (Э.Велш)	2	-
4	2	Когнитивная модель тревоги. Когнитивная триада. Типичные убеждения тревожных больных (схема опасности, темой предвосхищаемой опасности, чувством собственной крайней уязвимости и неспособности справиться с угрозой). Основные мишени в когнитивной психотерапии тревожных расстройств. Техники работы с тревогой. Тревожные расстройства: панические атаки.	2	-
5	2	Когнитивной модели социальной фобии Д. Кларк и Э. Уэллс. КТ тревожных расстройств: case study.	2	-
6	2	Работа с монографией Дж.Бек: Структура терапевтической сессии, дополнительные когнитивные и поведенческие техники, работа с домашним заданием в КТ.	2	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	СР; Лекция № 1,2;3;	Контрольная работа, Эссе	Тематика для эссе	ДПК-5	Закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№3	**Тестирование**	Тестовые задания	ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Когнитивная и метакогнитвиная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	СР; Лекция № 4; 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		С№4; 5,6;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	ДПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Контрольная работа**		Вопросы к контрольной работе	ДПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы	ДПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	Эссе на тему «Психосоциальные факторы учебного стресса»	О: [1] Д: [1, 5,8] П: [1-2] Э: [1]
2	Когнитивная и метакогнитвиная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Вопросы для самоконтроля: Какими основными понятиями оперирует когнитивная модель депрессий? Каковы ее эмпирические доказательства? В чем заключается сходство психоаналитической и когнитивной моделей депрессивных расстройств? Какие механизмы формирования тревожного расстройства выделяются в когнитивно-бихевиоральных моделях тревоги? Каковы основные мишени психологической помощи при тревожных расстройствах?	О: [1] Д: [1-4], [6,7,9] П: [1-2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	Этапы и техники когнитивной психотерапии. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями, концептуальная схема. Технология ведения дневников работа с автоматическими мыслями Этапы работы с автоматическими мыслями Выявление промежуточных убеждений. Условия перехода для работы с убеждениями. Новая периодизация КБТ - "три волны" КБТ	Вопросы для опроса	1. Этапы когнитивной терапии. Локальные цели и задачи каждого этапа. Классификация когнитивных техник. 2. Феномен автоматических мыслей (АМ). Особенности дисфункциональных АМ. Взаимосвязь АМ и эмоциональных реакций. Виды когнитивных искажений. Техники, направленные на выявление автоматических мыслей 3. Дисфункциональные убеждения. Связь убеждений и АМ. Классификация убеждений. Техники, направленные на изменение убеждений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	Когнитивная психотерапия и отечественная психология мышления. Рефлексивная революция в психотерапии: сравнительный анализ тенденций развития когнитивно-бихевиорального и психодинамического направлений психотерапии. Терминологические проблемы - разные понятия для обозначения рефлексивных функций. Разные направления третьей и второй волны, как акцентирующие развитие разных рефлексивных функций. Сопоставление понятий руминаций и рефлексии.	Вопросы для дискуссии	1. Проведите аналогию между структурой рефлексивного акта в отечественной психологии и схема работы когнитивного психотерапевта 2. Как в когнитивная психотерапия проявляется идея опосредованния? 3. Какие принципы отечественной психологии, сближающие ее с когнитивной психотерапией? 4. Сопоставьте последовательность формирования разных рефлексивных способностей в направлениях второй и третьей волны КБТ на основе представления о рефлексивном акте, развиваемого в психологии мышления
3	1	Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы.	Трансдиагностические факторов хронификации психических расстройств. Факторы хронификации депрессии Функции метакогнитивных процессов Метакогнитивная модель депрессии Э. Уэллс.. Понятие ментализации. Виды майндфулнесс: медитативная, социально-когнитивная (Лангер и Молдавеану), отстраненная (Э.Велш)	Вопросы для опроса	Расскажите о трансдиагностических факторах хронификации психических расстройств: 1) персистирующие негативные когнитивные процессы (руминации и беспокойство); 2) подкрепляющие их конфликтные метакогнитивные схемы; 3) нарушение процессов внимания в форме избирательной фиксации на определенном негативном внутреннем опыте; 4) глобальный стиль когнитивных процессов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Когнитивная и метакогнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Когнитивная модель тревоги. Когнитивная триада. Типичные убеждения тревожных больных (схема опасности, темой предвосхищаемой опасности, чувством собственной крайней уязвимости и неспособности справиться с угрозой). Основные мишени в когнитивной психотерапии тревожных расстройств. Техники работы с тревогой. Тревожные расстройства: панические атаки.	Вопросы для опроса	1. Сравните когнитивную и метакогнитивную модель депрессии. Составьте таблицу. На основании проведенного анализа предположите для каких депрессивных состояний будет более эффективен метакогнитивный подход, а для каких классический КПТ. 2. Опишите когнитивную модель возникновения панических атак 3. Опишите метакогнитивную модель возникновения панических атак
5	2	Когнитивная и метакогнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Когнитивной модели социальной фобии Д. Кларк и Э. Уэллс. КТ тревожных расстройств: case study.	Вопросы для опроса	1. Опишите когнитивную модель социальной фобии Опишите метакогнитивную модель возникновения социальной фобии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Когнитивная и метакогнитвиная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Работа с монографией Дж.Бек: Структура терапевтической сессии, дополнительные когнитивные и поведенческие техники , работа с домашним заданием в КТ.	Вопросы для опроса	Вопросы по монографии Джудит Бек, «Когнитивная терапия: полное руководство». 1. Когнитивная концептуализация случая. Функции концептуализации? Как осуществляется концептуализация? Каковы формы работы с концептуализацией? 2. Структура психотерапевтических сессий в КБТ. 3. Техники выявления и изменения динамических компонентов когнитивной концептуализации. 4. Техники работы с убеждениями. Зачем нужны? На каком этапе используются? 5. Домашнее задание в КБТ. Основные направления домашних заданий. Типичные трудности и способы совладания с ними. 6. Проблемы завершения терапии. 7. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники: поведенческие эксперименты, отвлечение и переключение внимания, релаксация, копинг - карточки. 8. Из раздела концептуализация проблем (346-348 стр.) составьте памятку начинающему когнитивно-бихевиоральному терапевту со списком вопросов, которые можно задать себе после первых сессий, чтобы сориентироваться: правильно ли психотерапевт держит курс? Нет ли опасных мест и возможных проблем?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Когнитивная модель депрессии. Типичные дисфункциональные убеждения депрессивных больных.
2. Когнитивная модель тревоги. Типичные дисфункциональные убеждения тревожных больных.
3. Интегративный характер когнитивной психотерапии. Принципы и примеры интеграции различных подходов и техник.
4. Интеграция когнитивного и динамического подходов на примере психотерапии личностных расстройств (по статье А.Холмогоровой «Личностные расстройства и магическое мышление»)
5. Тренинг когнитивных навыков при различных формах психической патологии.
6. Модель депрессии А.Эллиса (по статье А.Эллиса «Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают»)
7. Специфика психотерапевтических отношений в поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Характеристика когнитивной концептуализации терапевтического случая. Нижние и верхние этажи.
9. Роль экспериментов по индукции плохого настроения для доказательства когнитивной модели депрессии.
10. Понятие триггера (стрессора).
11. Механизмы активации латентной негативной схемы при депрессиях.
12. Систематическая десенсибилизация.
13. Реципрокное торможение.
14. Контробусловливание.
15. Аверзивные техники.
16. Имплозивные техники.
17. Понятие когнитивного дефицита.
18. Понятие метакогнитивныех процессов.
19. Понятие атрибутивного стиля.
20. Понятие социального дефицита.
21. Понятие рекуррентной депрессии.
22. Понятие депрессивного эпизода.
23. Понятие порочного круга тревоги

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Назовите этапы работы с автоматическими мыслями. Приведите примеры техник, направленных на выявление автоматических мыслей.
25. Назовите этапы работы с убеждениями. Приведите примеры техник, направленных на изменение убеждений

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Проводится в форме устного опроса по следующим вопросам:

- ✓ Какие клинические критерии депрессивных расстройств вам известны?
- ✓ Какова структура депрессивного синдрома?
- ✓ Какие клинические формы депрессивных расстройств выделяются в современных классификациях?
- ✓ Какие психологические модели депрессивных расстройств вам известны?
- ✓ Каковы симптоматические проявления тревожных расстройств? Какие основные типы тревожных расстройств выделяются в МКБ-10?
- ✓ Какие инструменты диагностики тревожных расстройств вы знаете?

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень** проводится в виде контрольной работы. Задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Когнитивная психотерапия	Этапы и техники когнитивной психотерапии.	2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	А.Бека: этапы и техники работы	Когнитивная психотерапия и отечественная психология мышления. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями, концептуальная схема.	
2	Когнитивная и метакогнитвиная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств.	Мишени и принципы когнитивной психотерапии психических расстройств. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств Функции метакогнитивных процессов. Метакогнитивные модели депрессивного и тревожного расстройств .	1
Всего			3

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания для 2 рубежного контроля.

Прочитайте диалог:

П: Я сижу в кресле около двери, напротив столика администратора. Входит женщина, она смеется. Она разговаривает с администратором. Она выглядит довольной, шутит... С ней все нормально.

Т: Как вы себя чувствуете?

П: Плохо. Мне грустно.

Т: О чем вы думаете?

П: Она счастлива. У нее нет депрессии. А я никогда не стану такой, как она.

Т: Итак, мы получили пример того, как мысль "Я никогда не стану такой, как она" влияет на ваши эмоции: вам стало грустно. Это понятно?

П: Да.

Т: Теперь объясните мне своими словами связь между мыслями и чувствами.

П: Похоже, мои мысли влияют на то, как я себя чувствую.

Т: Да, это действительно так. И я предлагаю вам проследить за своими мыслями, когда у вас меняется настроение. Хорошо?

П: Угу.

Т: Запишите, пожалуйста: "Когда я замечу, что мое настроение меняется, я спрошу себя, о чем я думаю, и запишу эти мысли". Как вы полагаете, почему я прошу вас записывать эти мысли?

П: Наверное, потому, что из-за них я чувствую себя плохо.

Т: Или они, как минимум, способствуют вашему плохому самочувствию. А еще - чтобы вы получили наглядное представление о когнитивной терапии. Позже мы будем много раз выявлять мысли, вызывающие ваши негативные эмоции, анализировать их и оценивать, насколько они точны. Подозреваю, что чаще всего эти мысли будут не полностью точными. Запишите это, пожалуйста, своими словами.

П: *(Пишет.)*

Т: Мы будем анализировать (оценивать) ваши мысли, и постепенно вы научитесь управлять своим мышлением.

П: Наверное, это очень сложно.

Т: Вначале так думают многие пациенты, но вскоре им удается освоить это. Мы будем идти шаг за шагом. Кстати, хорошо, что вы распознали мысль: "Наверное, это очень сложно". Если у вас есть или появятся другие похожие мысли, запишите их, чтобы мы рассмотрели их на следующей сессии.

Ответьте на вопросы:

Предположите, какая по счету это может быть консультация? На каком примере терапевт объясняет пациентке когнитивную модель? Как бы вы могли нарисовать ее в виде схемы?

Пример индивидуального задания для семинарских занятий

Составить текст (в письменной форме) презентации когнитивной модели пациенту:
1.с депрессией и
2. тревогой (на конкретном примере).

Пример индивидуального задания для практических занятий

Используя технику 3-х колонок, на основании анализа собственного дневника:

1. выделить типы ситуаций (назвать их), общие темы и сформулировать вторичные убеждения, связанные с этими ситуациями.
2. Выделить в своем дневнике АМ и на основании критериев полезности для «самотерапии» составить совладающую карточку.
3. На каждый тип мыслительных искажений подобрать собственные примеры.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Выпишите в терминологический словарь определения следующих понятий и приведите примеры, иллюстрирующие их:

-руминации
-метакогнитивные процессы
-майндфулнесс
-ментализация
-хронификация
-Порочный круг тревоги
-Функциональные тренировки
-Поведение избегания

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» предполагают проведение дискуссий, опросов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят эссе, выполняют контрольные работы и практические домашние задания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - 2 ступень» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска,

приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – **.

2. Дополнительная литература

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия : полное руководство / Джудит С. Бек. – Москва : Вильямс, 2006. – 400 с. – **.
2. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели [Электронный ресурс] / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал / ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – № 3 : Спецвыпуск по когнитивной терапии. – С. 112–140. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=64297 (дата обращения: 30.08.2021).
3. Cognitive behavior therapy versus interpersonal psychotherapy for social anxiety disorder delivered via smartphone and computer [Электронный ресурс] : a randomized controlled trial / J. Dagööa, R.P. Asplunda, H.A. Bsenkob, S. Hjerlingc, [et al.] // Journal of Anxiety Disorders. – 2014. – Vol. 28, Iss. 4. – P. 410–417. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0887618514000310 (дата обращения: 30.08.2021).
4. Hans, E. A meta-analysis of nonrandomized effectiveness studies on outpatient cognitive behavioral therapy for adult anxiety disorders [Электронный ресурс] / E. Hans, W. Hiller // Clinical Psychology Review. – 2013. – Vol. 33, Iss. 8. – P. 954–964. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735813000913 (дата обращения: 30.08.2021).
5. Ellis, T.E. Cognitive behaviour therapy [Электронный ресурс] : a guide for the practising clinician // Bulletin of the Menninger Clinic. – 2010. – Vol. 74, Iss. 1. – P. 88–89. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=49074525&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
6. Прашко, Я. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Прашко Я., Можны П., Шлепецки М. [и др.]. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2015. –1064 с.
7. Холмогорова, А.Б. Когнитивно-бихевиоральная терапия «на гребне третьей волны» : революционный поворот или новые акценты? [Электронный ресурс] // Современная терапия психических расстройств. – 2016. – № 2. – С. 16–21. – URL: http://psypharma.ru/sites/default/files/selection_11.pdf (дата обращения: 30.08.2021).
8. Холмогорова, А.Б. Отечественная психология мышления и когнитивная терапия // Консультативная психология и психотерапия. – 2001. – № 4. – С. 154–164.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 30.08.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.06.2019).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 30.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 30.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ И ПОДРОСТКОВУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 – «Клиническая психология»

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: «Обязательные дисциплины»

Тип дисциплины: Обязательная дисциплина. Вариативная часть.

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в детскую и подростковую психотерапию » / сост. Е.В. Филиппова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Е.В. Филиппова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.В. Филиппова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий **17**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.3.1. Вопросы для экзамена **20**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
5.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в детскую и подростковую психотерапию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется *модуле* 15 «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683_ и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.
Дисциплина «Введение в детскую и подростковую психотерапию» относится к вариативной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное представление о современной детской и подростковой психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы. Программу отличает стремление к максимально объективному взгляду, насколько это возможно, на современное состояние детской и подростковой психотерапии. Целью дисциплины является также формирование у магистрантов способности к самостоятельной научной исследовательской и практической работе в области психологического консультирования, психотерапии и смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– Познакомить магистрантов с методами психологической диагностики, консультирования и психотерапии детей и подростков, применяемых в различных подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у обучающихся представление о различных направлениях детской и подростковой психотерапии, их теоретических и методологических основаниях, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки постановки проблем, целей и задач в психотерапии детей и подростков на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, научить студентов осознавать свою исследовательскую и психотерапевтическую позицию по отношению к различным подходам в психотерапии, рефлексировать основания психотерапевтической практики, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в детскую и подростковую психотерапию» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в детскую и подростковую психотерапию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное представление о современной детской и подростковой психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы. Программу отличает стремление к максимально объективному взгляду, насколько это возможно, на современное состояние детской и подростковой психотерапии. Целью дисциплины является также формирование у магистрантов способности к самостоятельной научной исследовательской и практической работе в области психологического консультирования, психотерапии и смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– Познакомить магистрантов с методами психологической диагностики, консультирования и психотерапии детей и подростков, применяемых в различных подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у обучающихся представление о различных направлениях детской и подростковой психотерапии, их теоретических и методологических основаниях, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки постановки проблем, целей и задач в психотерапии детей и подростков на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, научить студентов осознавать свою исследовательскую и психотерапевтическую позицию по отношению к различным подходам в психотерапии, рефлексировать основания психотерапевтической практики, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в детскую и подростковую психотерапию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 15* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

Дисциплина «Введение в детскую и подростковую психотерапию» содержательно соотносится с такими дисциплинами профессионального цикла как «Клиническая психология», «Введение в детский психоанализ», «Психотерапевтическая супервизия», «Эмоционально-аффективная сфера человека», «Семейная психотерапия» .

Входные требования

Дисциплина «Введение в детскую и подростковую психотерапию» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	полностью	теоретические основания и методы проведения скрининг диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях.	планировать и оказывать самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.	методами диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях
ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического	полностью	Знать методологические и методические основы социально - психологического обучения, знать основы психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных	разрабатывать программы активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп Планировать и	методами проведения тренинговых мероприятий и групповой психотерапии, методами управления процессами групповой динамики.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики		клинических групп, знать основы групповой психотерапии, процессы групповой динамики.	осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов , групповой динамики. Управлять процессами групповой динамики.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,45	16/0*	16/0*
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Основы детской и подростковой психотерапии	0,5	18	6	6	-	-		6		-
2	Общая характеристика терапевтического процесса	0,78	28	6	6	-	-	4	6		6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	0,72	26	4	6	-	-		6	4	6
Всего			**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

2. Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Отличия детской психотерапии и психотерапии со взрослыми. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Факторы риска, основные проблемы и ресурсы в разных возрастах, учет семейного контекста в психотерапии с детьми и подростками. Родительство как социокультурный феномен. Особенности детско-родительских отношений на разных стадиях развития ребенка. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей, учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.	**18**
2	Общая характеристика терапевтического процесса	Обращение к психотерапевту. Встреча с ребенком. Установление контакта с ребенком. Различные модели первой встречи с семьей. Этапы психотерапевтического процесса. Диагностика личностного развития ребенка. Выявление проблемы. Повторная встреча с	**28**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		семьей. Обсуждение плана психотерапии с семьей. Психологическое консультирование и психотерапия. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Построение безопасной психотерапевтической среды и психотерапевтических отношений. Построение границ и их роль в психотерапии с ребенком. Завершение психотерапии. Причины и признаки завершения. Стадии завершения. Отношения с родителями в процессе психотерапии с детьми.	
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с ребенком Детской психоанализ (от классического психоанализа к современному), сравнение различных подходов в детском психоанализе; Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Игровая психотерапия с детьми и подростками. Различные подходы к игровой терапии. Сравнительный обзор различных напрвлений игровой психотерапии: теоретические основания, цели, позиция психотерапевта, роль игры, способы осуществления терапевтического вмешательства. Обучение родителей игротерапии с детьми. Гештальт-терапия с детьми и подростками. Теоретические основания, основные принципы и цели гештальт-терапии. Понятие контакта. Способы избегания контакта. Невроз как незавершенная ситуация. Методы работы с детьми (игра, рисунки, фантазии, работа с детскими снами). Исследования эффективности различных подходов в психотерапии с детьми и подростками. Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	**26**
Всего			**72**
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Итого			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные принципы детской и подростковой психотерапии.	6	0
2	2	Этапы психотерапевтической работы с детьми и подростками	6	0
3	3	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с ребенком	4	0
…				
Всего			16	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблема соблюдения этических принципов с детьми и подростками учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.	2	0
2	1	Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей,	4	0
1	2	Условия эффективности психотерапевтического процесса. Установление контакта. Введение ограничений. Создание безопасной психотерапевтической среды. Завершение психотерапии. Реакции ребенка на завершение психотерапии	6	0
1	3	Развитие детского психоанализа М. Кляйн, А. Фрейд, Д. Винникоттом, М. Малер.. Методв бихевиоральной терапии с детьми и подростками. Различные подходы игровой психотерапии Гештальт-подход в работе с детьми и подростками. Исследование эффективности различных психотерапевтических подходов.	6	0
Всего			18	0

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Семейная психотерапия» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	СР.,Л № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4, ДПК-10	открытая часть ФОС
		С№ 2.	опрос	Вопросы для опроса	ДПК-4, ДПК-10	открытая часть ФОС
2	Общая характеристика терапевтического процесса	СР., Л № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4, ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2	ПР №3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ДПК-4, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	СР., Л № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4, ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР №4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ДПК-4, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые вопросы	ДПК-4, ДПК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для экзамена	ДПК-4, ДПК-10	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	1. Проанализируйте кодексы различных психологических и психотерапевтических ассоциаций. Найдите позиции, относящиеся к работе с детьми. Сравните формулировки позиций, касающихся согласия на психотерапию и конфиденциальности. 2. Найдите в литературе аргументы, подтверждающие, что модель психотерапии с детьми является расширенной, по сравнению с психотерапией со взрослыми 3. Влияние отношения взрослого с ребёнком на развитие ребёнка	*О: [1], [2],* *Д: [2],[4], [6], [7]* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2]. [3], [4]*
2	Общая характеристика терапевтического процесса	1. Особенности установления доверительных отношений 2. Особенности проявления сопротивления ребёнка и родителей процессу психотерапии 3. Сравните различные представления о начальном (диагностическом) этапе психотерапии 4. Приведите примеры проведения последней сессии. Сравните точки зрения на последнюю сессию В. Оклендер и Г. Лэндрет	*О: [1]* *Д: [1],[2],[4],[7],* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2]. [3], [4]*

3.	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	1. Этапы развития детской психотерапии. 2. Сравнение психодинамическую, бихевиоральную терапию, терапию центрированную на ребёнке – по целям и механизмам воздействия 3. Проанализируйте различные представления о детском в психоанализе – А.Фрейд, М. Кляйн, Д.В. Винникотт 4. Сравните истоки и теоретические основания различных подходов в игровой психотерапии 5. Выделите отличия в позициях гешталь-терапевта, поведенческого терапевта и клиент-центрированного терапевта	*О: [1], [2]* *Д: [2],[3],[4],[5],[6],[7]* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2], [3], [4]*

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы детской и подростковой психотерапии	Проблема соблюдения Этических принципов с детьми и подростками Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей, учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.	Вопросы для опроса	Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Принципы построений отношений с детьми. Отличия детской психотерапии и психотерапии со взрослыми. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Факторы риска, основные проблемы и ресурсы в разных возрастах. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей. Учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Общая характеристика терапевтического процесса	Условия эффективности психотерапевтического процесса.	Вопросы для опроса обсуждения	• Различные модели первичного приема; • Специфика предоставления обратной связи • Отражение и прояснение чувств, использование метафор. Акцент на позитивных чертах (ресурсах). Проблемы, которые могут возникнуть в ходе терапевтических сессий. • Типы завершения. Причины и признаки завершения. Стадии завершения. Отношения терапевта и ребенка на этапе завершения. Последняя сессия. Процесс изменения в психотерапии
3	3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Детский психоанализ – классический и современный.	Практические задания Практические задания	Сравнение взглядов А. Фрейд и М. Кляйн на детский психоанализ; Этапы сепарации/ индивидуации в теории М. Малер Суть основных понятия, введенные и разрабатываемые Винникоттом. (Достаточно хорошая мать. Первичная материнская озабоченность. Холдинг. Переходный объект. Истинная и ложная самость)
4	2	Общая характеристика терапевтического процесса	Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Различные подходы игровой психотерапии	Вопросы для опроса	Опишите методологические принципы бихевиоральной терапии, цели, методы, основные понятия . Поведенческая игровая терапия (ПИТ). Показания к применению отдельных методов бихевиоральной психотерапии. Поведенческие тренинги. Сравните различные направления игровой терапии: теоретические основания, цели, позиция психотерапевта, роль игры, способы осуществления терапевтического вмешательства. Игровая терапия как способ решения проблем ребёнка

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Основные принципы психотерапии с детьми и подростками. Цели и задачи детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика детской и подростковой психотерапии. Современные тенденции в детской и подростковой психотерапии.
3. Классификация психотерапевтических методов. Основные направления в детской и подростковой психотерапии, их сравнительная характеристика.
4. Связь психологии развития и психотерапии. Учет возрастных особенностей развития в психотерапевтическом процессе.
5. Учет семейного контекста в процессе психотерапии.
6. Основные подходы, лежащие в основе Программы родительского образования, основные на гуманистическом подходе (Тренинг родительской эффективности. Игровая терапия детско-родительских отношений).
7. Теория привязанности (Боулби–Эйнсворт). Влияние отношений с матерью в раннем детстве на развитие ребенка.
8. Методы и техники детской психотерапии.
9. Условия (факторы) успешности терапевтического процесса.
10. Характеристика терапевтического процесса (этапы, их характеристика). Завершение терапии.
11. Роль родителей в психотерапевтическом процессе.
12. Работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика» как предтеча детской и семейной психотерапии. Схема развития болезни Ганса. Последовательность шагов в анализе.
13. Анна Фрейд – создатель детского психоанализа. Отличие детского психоанализа от психоанализа взрослых с позиции А.Фрейд.
14. Зарождение теории объектных отношений в работах М.Клайн. Основные положения теории развития М.Клайн. Сравнение взглядов на детский психоанализ А.Фрейд и М.Кляйн.
15. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
16. Развитие теории объектных отношений Д.Винникоттом. Основные понятия, теории развития Д. Винникотта.
17. Гештальт-терапия с детьми. Основные понятия, цели и механизмы и техники гештальт-терапии с детьми и подростками.
18. Характеристика основных направлений игровой терапии (Психоанализ. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Игровая терапия, основанная на привязанности).
19. Различные взгляды на игру в детском психоанализе (М.Клайн, Д.Винникотт, А.Фрейд).
20. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Роль терапевта и построение терапевтических отношений с ребенком в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ – Гештальт-терапия – Бихевиоральная терапия – Недирективная игровая терапия, центрированная на ребёнке).
22. Цели и механизмы воздействия в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ – Бихевиоральная терапия – Гештальт-терапия).
23. Этические принципы детской и подростковой психотерапии.
24. Исследования эффективности психотерапевтических подходов в детской и подростковой психотерапии.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся **обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Отличия детской психотерапии и психотерапии со взрослыми. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Основные проблемы и ресурсы в разных возрастах. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей.	103
2	Общая характеристика терапевтического процесса	Обращение к психотерапевту. Установление контакта с ребенком. Различные модели первой встречи с семьей. Этапы психотерапевтического процесса.. Выявление	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		проблемы. Повторная встреча с семьей. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Построение безопасной психотерапевтической среды и психотерапевтических отношений. Построение границ и их роль в психотерапии с ребенком. Завершение психотерапии. Причины и признаки завершения. Стадии завершения.	
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с ребенком Детской психоанализ (от классического психоанализа к современному), сравнение различных подходов в детском психоанализе; Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Игровая психотерапия с детьми и подростками. Сравнительный обзор различных напрвлений игровой психотерапии. Гештальт-терапия с детьми и подростками. Теоретические основания, основные принципы и цели гештальт-терапии. Понятие контакта. Способы избегания контакта. Методы работы с детьми (игра, рисунки, фантазии, работа с детскими снами).	
Всего			103

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Для кого из перечисленных ниже психотерапевтов особое значение имел порядок рождения детей в семье:

1) А.Адлер
2) К.Юнг
3) М.Малер
4) А.Захаров

- Что означает понятие «сосредоточенность на ребенке» во взаимодействии терапевта и ребенка?

1) Полное принятие ребенка и готовность позволить ребенку лидировать
2) Терапевт неотрывно смотрит ребенку в глаза
3) Терапевт держит ребенка за руку и следует за ним по комнате
4) Постоянно стимулировать речевую активность ребенка, не позволять ему молчать

• Игровая терапия отреагирования была разработана

1) Д.Леви
2) Дж.Тафт
3) Г.Лэндретом
4) В.Экслайн

- Как называется выделенная М. Малер фаза, на которой начинается отделение младенца от матери:

1) Сепарации — индивидуации
2) Доверия — недоверия
3) Симбиотическая
4) Автономизации

- Перед Новым годом, на утреннике в 1-м классе, была устроена выставка ёлочных украшений, которые сделали старшеклассники. Первокласснику Андрюше 6,5 лет очень понравилась игрушка – китайский фонарик – и он захотел взять её себе, отнести домой и подарить маме. Учительница увидела, что Андрюша положил игрушку себе в ранец. Она была крайне удивлена, растеряна и не знала, как ей поступить в этой ситуации. Как Вы считаете, что является наиболее вероятной причиной поведения мальчика в этой ситуации:

1) У ребенка в 6,5 лет могут быть еще не полностью простроены границы между своим и чужим.
2) Это является следствие воспитания в семье.
3) У мальчика плохая наследственность.
4) У мальчика расторможенность влечений.

Примеры индивидуальных заданий

✓ Проведите самостоятельно анализ 3-х ранних воспоминаний с помощью схемы контент-анализа по А.Адлера. Проведите эту работу с кем-либо из ваших знакомых.

Примените схему анализа ранних воспоминаний и на её основе выведите формулу жизненного стиля личности.

- ✓ Проанализируйте и сравните сочинения двух матерей на тему «Я и мой ребенок».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1)или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в детскую и подростковую психотерапию» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

— ***Эвристическая лекция***

Форма обучения, в которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания обучаемыми или педагогом новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания.

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия

состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 432 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 15.04.2021).
2. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 15.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Модель хронотопа психотерапии [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк // Московский психотерапевтический журнал : консультативная психология и психотерапия / ред. Ф.Е. Василюк, В.В. Архангельская. – 2009. – № 4 (63). октябрь-декабрь. – С. 26–49. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2009/n4/Vasilyuk.shtml (дата обращения: 15.04.2021).
2. Венар, Чарльз. Психопатология развития детского и подросткового возраста = Developmental psychopathology / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 670 с. – (Психология - лучшее). – **.
3. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2007. – 80 с. – **.
4. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений : практическое руководство / Г.Л. Лэндрет. – Москва : Институт практической психологии, 1998. – 368 с. – **.
5. Фрейд, З. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / Фрейд З. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (дата обращения: 15.04.2021).
6. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд. – Санкт-Петербург : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2000. – С. 171–215.
7. Четик, Мортон Техники детской терапии : психодинамические стратегии / Мортон Четик. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с. – **.
8. Hierarchy of interactive functions in father-mother-baby three-way games [Электронный ресурс] / F. Frascarolo, N. Favez, C. Carneiro. E. Fivaz-Depeursinge // Infant & Child Development. – 2004. – Volume 13(4). – P. 301–322. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.361/abstract;jsessionid=3DAE26F86125112FBE9997B556FC629B.f01t04 (дата обращения: 15.04.2021).
9. Parents – child role reversal in trilogue play : case studies of trajectories from pregnancy to toddlerhood / E. Fivaz-Depeursinge, F. Frascarolo, F. Lopes, N. Dimitrova, & N. Favez // Attachment & Human Development. – 2007. – Volume 9(1). – P. 17–31.

Фундаментальная библиотека

10. Lundi, B.L. Father- and mother-infant fase-to-fase interactions [Электронный ресурс] : differences in mind-related comments and infant attachment? // Infant Behavior & Development. – 2003. – Vol. 26, № 2. – P. 200–212. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638303000171 (дата обращения: 15.04.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 15.04.2021).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 15.04.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.04.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 15.04.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 29.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.04.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 15.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (МАСТЕР-КЛАСС)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» (открытая часть) /сост. Н.Г. Гаранян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Гаранян
(подпись составителя)

Н.Г. Гаранян, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, Баиц / Баиц / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.Г. Гаранян, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование знаний, умений и навыков студентов в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии: знакомство с основными принципами, этапами и методами; ознакомление с принципами и техниками психотерапевтической работы с депрессивными и тревожными расстройствами; расширение знаний о личностных, интерперсональных и когнитивных факторах депрессивных и тревожных расстройств.

Задачи дисциплины –

- Усвоение базовых принципов когнитивно-бихевиоральной психотерапии;
- Обучение самостоятельному проведению первичного диагностического интервью с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Обучение диагностике клинических случаев в терминах когнитивно-бихевиорального подхода (осуществлять «когнитивную концептуализацию случая» с помощью диаграммы);
- Развитие навыков самостоятельного планирования психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам психообразовательной работы с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами;
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (освоить методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (освоить методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);
- Обучение навыкам диагностики дисфункциональных поведенческих паттернов, сопряженных с манифестацией и хронификацией депрессивных и тревожных расстройств, а также методам их изменения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование знаний, умений и навыков студентов в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии: знакомство с основными принципами, этапами и методами; ознакомление с принципами и техниками психотерапевтической работы с депрессивными и тревожными расстройствами; расширение знаний о личностных, интерперсональных и когнитивных факторах депрессивных и тревожных расстройств.

Задачи дисциплины:

- Усвоение базовых принципов когнитивно-бихевиоральной психотерапии;

- Обучение самостоятельному проведению первичного диагностического интервью с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Обучение диагностике клинических случаев в терминах когнитивно-бихевиорального подхода (осуществлять «когнитивную концептуализацию случая» с помощью диаграммы);
- Развитие навыков самостоятельного планирования психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам психообразовательной работы с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами;
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (освоить методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (освоить методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);
- Обучение навыкам диагностики дисфункциональных поведенческих паттернов, сопряженных с манифестацией и хронификацией депрессивных и тревожных расстройств, а также методам их изменения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008

«Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	Реализуется полностью	-основные принципы и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии. - концептуальный аппарат основных школ психотерапии, - задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах - многофакторную модель психических расстройств как основу для проведения первичного интервью и выдвижения мишеней психотерапии - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях - многофакторную модель психических расстройств как основу диагностики и психологической помощи - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях - комплексы нарушений психической деятельности и личности при разных видах психической патологии	-проводить первичное диагностическое интервью с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами; -планировать стратегию психотерапевтических вмешательств - использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ - осуществлять психотерапевтическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые и семейные методы - выбирать из имеющихся программ психотерапии, коррекции и реабилитации необходимые приемы и техники с учетом задач конкретного пациента или социальной группы	-навыками когнитивно-бихевиоральной концептуализации клинического случая - техниками сбора диагностически важной информации и анализа диагностически важной информации в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ. - навыками формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии и определения маршрута психотерапевтической помощи - имеет опыт самостоятельного осуществления психотерапевтического вмешательства - имеет опыт планирования и проведения отдельных приемов личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/16*	32/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	0,28	10	2	-	4	-	-	2	-	2
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	0,22	8	-	-	4	-	-	2	-	2
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	0,56	20	-	-	12	-	-	6	-	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	0,28	10	2	-	4	-	-	2	-	2
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	0,22	8	-	-	4	-	-	2	-	2
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	0,44	16	-	-	4	-	4	4	4	-
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**32/ 16 ***	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**32/ 16 ***	**-**	**4**	**18**	**4**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	Основные организационно-этические правила КТ. Основные понятия когнитивной модели депрессий (на примерах клинических случаев). Дневник регистрации негативных автоматических мыслей – правила ведения.	10
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	Основные мишени в психотерапии депрессивных расстройств – симптоматические, поведенческие, когнитивные, метакогнитивные,	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		личностные, интерперсональные. Задачи и навыки психообразовательной работы с депрессивными пациентами. Техники выявления и модификации негативных автоматических мыслей.	
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	Методы выявления и модификации депрессогенных когнитивных схем. психотерапевтической работы с ними. Поведенческие методы в терапии депрессий.	20
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Формулировка «диаграммы когнитивной концептуализации».Планирование психотерапевтических вмешательств.	10
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	Критерии основных видов тревожных расстройств (ПР, ГТР, ОКР, СТР), когнитивные модели тревожных расстройств. Выделение мишеней психотерапевтических вмешательств в терапии тревожных расстройств. Поведенческие методы в терапии тревожных расстройств.	8
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	Первый сеанс в психотерапии пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами. Навыки представления у когнитивной психотерапии и когнитивной модели, трансформация проблем пациента в конкретные цели терапии (составлению списка терапевтических целей), навыки коррекции ожиданий пациента от терапии.	16
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные организационно-этические правила КТ. Основные понятия когнитивной модели депрессий (на примерах клинических случаев). Дневник регистрации негативных автоматических мыслей – правила ведения.	2	-
2	4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ. Формулировка «диаграммы когнитивной концептуализации». Планирование психотерапевтических вмешательств.	2	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организационно-этические правила КТ.	4	2
2	2	Анализ нарративов пациентки с депрессивным расстройством на основе когнитивной модели	4	2
3	3	Тренировка навыков выявления и модификации негативных автоматических мыслей	4	2
4	3	Тренировка навыков диагностики и модификации когнитивных схем	4	2
5	3	Тренировка навыков составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая»	4	2

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	4	Тренировка навыков составления плана психологических вмешательств на основе «диаграммы когнитивной концептуализации случая»	4	2
7	5	Тренировка в поведенческом анализе случаев тревожных расстройств и проведении поведенческих вмешательств	4	2
8	6	Тренировка навыков совместного с пациентом обсуждения целей терапии, представления когнитивной психотерапии, коррекции ожиданий от психотерапии, информирования пациента о диагнозе	4	2
Всего			32	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ4	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 1-3		ПЗ№4	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Типы профессиональной деятельности психологов.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№5,6	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№7	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС

6	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Домашнее задание	Домашнее задание	ДПК-5	открытая часть ФОС
Выходной контроль		ПЗ№8	**Защита практического задания**	Практические задания	ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	1. Назовите основные элементы когнитивной модели психических расстройств. 2. Приведите несколько примеров дезадаптивных компенсаторных убеждений и соответствующих им компенсаторных стратегий поведения. 3. Охарактеризуйте основные этапы и задачи когнитивной психотерапии.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [3],[4] Э: [2]
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	1. Опишите основные симптоматические, поведенческие, когнитивные, личностные и межличностные мишени в когнитивной психотерапии депрессий. 2. Охарактеризуйте основные этапы в КТ депрессий и их задачи. 3. Изложите основные методы выявления автоматических мыслей.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	1. Опишите основные бихевиоральные приемы в работе с депрессивными пациентами (терапия удовольствием, активизирующие техники и т.д.) 2. Опишите основные методы выявления убеждений. 3. Опишите основные методы модификации убеждений.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [1],[4] Э: [3]
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Анализируя собственные дневниковые записи, постарайтесь выполнить следующие задания. 1. Рассмотрите Ваши типичные «проблемные ситуации». Дайте название этим повседневным микрострессогенным событиям. 2. Проанализируйте Ваши типичные эмоциональные реакции в этих проблемных ситуациях. Обозначьте их модальность. 3. Проанализируйте типичные для Вас способы действия в проблемных ситуациях. Дайте обобщенное название Вашим способам совладания со стрессом. 4. Выделите повторяющееся содержание Ваших автоматических мыслей в повседневных проблемных ситуациях.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [1],[3] Э: [4]
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные	1. Охарактеризуйте основные виды тревожных расстройств. 2. Расскажите об основных задачах психообразовательной работы с этими пациентами. 3. Охарактеризуйте основные задачи в работе с поведенческим компонентом тревожного расстройства. 4. Охарактеризуйте основные задачи в работе с когнитивным	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [4],[5] Э: [4]

	вмешательства в терапии тревожных расстройств.	компонентом тревожного расстройства. 5. Охарактеризуйте основные задачи в работе с аффективным компонентом тревожного расстройства.	
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	1. Опишите основные элементы первого терапевтического сеанса в КТ	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [3],[5] Э: [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	Организационно-этические правила КТ.	Домашнее задание	Домашнее задание на самонаблюдение в форме «Дневника негативных автоматических мыслей» предполагает: • Изучение соответствующих разделов учебника Дж. Бек • Фиксацию микрострессогенных ситуаций повседневной жизни • Определение модальности отрицательной эмоции и степени ее интенсивности • Выявление и формулировку негативной автоматической мысли • Фиксацию действия в микрострессогенной ситуации • Фиксацию затруднений при ведении дневника для последующего их обсуждения на занятии *Критерии успешного выполнения домашнего задания №1:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником. 2. Полное заполнение всей формы дневника. 3. Формирование отчетливых представлений об инструкциях и вопросах, содействующих введению дневника в работе с пациентом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	Анализ нарративов пациентки с депрессивным расстройством на основе когнитивной модели	Домашнее задание	Домашнее задание предполагает дальнейшее ведение дневника самонаблюдений и отыскание ответов на следующие вопросы: 1. Определение собственного профиля эмоциональности (ведущая модальность эмоций) 2. Определение типа частого стрессогенного события 3. Содержание типичных автоматических мыслей 4. Маркировка типичных копинг-стратегий *Критерии успешного выполнения домашнего задания №2:* 1. получение ответов на поставленные вопросы
3	3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	Тренировка навыков выявления и модификации негативных автоматических мыслей	Домашнее задание	Составить список основных приемов и методов, используемых когнитивными психотерапевтами в работе с автоматическими мыслями, опираясь на рекомендованную литературу: 1. В выявлении автоматических мыслей 2. В оценке и модификации автоматических мыслей *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с рекомендованной литературой. 2. Привлечение не менее пяти приемов и методов по пунктам 1 и 2. 3. Возникновение у студента отчетливого представления об основных приемах и методах в работе с динамическими когнитивными процессами.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	Тренировка навыков диагностики и модификации когнитивных схем	Домашнее задание	Домашнее задание предполагает анализ дневника самонаблюдений и отыскание ответов на следующие вопросы: 1. Повторяющиеся темы в содержании автоматических мыслей 2. Выдвижение гипотезы о скрытых когнитивных схемах 3. Выдвижение гипотез о промежуточных и базисных убеждениях *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* Формулировка ответов на поставленные вопросы
5	3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	Тренировка навыков составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая»	Домашнее задание	Составить список основных приемов и методов, используемых когнитивными психотерапевтами в работе с когнитивными схемами, опираясь на рекомендованную литературу: 1 В выявлении дисфункциональных убеждений 2 В оценке и модификации дисфункциональных убеждений *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником. 2. Привлечение не менее пяти приемов и методов по пунктам 1 и 2. 3. Возникновение у студента отчетливого представления об основных приемах и методах в работе с динамическими когнитивными процессами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Тренировка навыков составления плана психологических вмешательств на основе «диаграммы когнитивной концептуализации случая»	Домашнее задание	С целью составления диаграммы когнитивной концептуализации, проанализировать собственные дневниковые записи и выполнить следующие задания: 1. Рассмотреть типичные «проблемные ситуации», дать название этим повседневным микрострессогенным событиям. 2. Проанализировать типичные эмоциональные реакции в этих проблемных ситуациях, обозначьте их модальность. 3. Проанализировать типичные способы действия в проблемных ситуациях, дать обобщенное название способам совладания со стрессом. 4. Выделить повторяющееся содержание в автоматических мыслях в повседневных проблемных ситуациях. 5. Выделить центральные убеждения, стоящие за повторяющимися автоматическими мыслями. Обдумать - в каком детском контексте они могли возникнуть? 6. Сформулировать и проанализировать промежуточные (условные и компенсаторные) убеждения. 7. Описать собственные стратегии компенсаторного поведения. 8. Заполнить диаграмму когнитивной концептуализации случая на собственном материале *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником Дж. Бек. 2. Заполнение основных блоков диаграммы. 3. Возникновение у студента отчетливого представления об основных вопросах, которые задает себе и пациенту когнитивный психотерапевт, составляя когнитивную концептуализацию проблем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	Тренировка в поведенческом анализе случаев тревожных расстройств и проведении поведенческих вмешательств	Домашнее задание	1. Составьте список задач психообразовательной работы с пациентами, страдающими тревожными расстройства. 2. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с поведенческим компонентом тревожного расстройства. 3. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с когнитивным компонентом тревожного расстройства. 4. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с аффективным компонентом тревожного расстройства. 5. Проанализируйте содержание собственных страхов на основе самонаблюдений и дневниковых записей *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником Д. Барлоу. 2. Возникновение у студента отчетливого представления об основных задачах, решаемых когнитивным терапевтом на первом этапе психотерапии пациентов с тревожными расстройствами
8	6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	Тренировка навыков совместного с пациентом обсуждения целей терапии, представления когнитивной психотерапии, коррекции ожиданий от психотерапии, информирования пациента о диагнозе	Домашнее задание	1. Составьте список задач первого терапевтического сеанса в КБТ депрессивных и тревожных расстройств. 2. В гипотетическом виде представьте диаграмму когнитивной концептуализации обсуждавшегося на занятии клинического случая. 3. Письменно сформулируйте основные мишени психотерапии этого пациента. 4. Письменно представьте план психотерапевтических мероприятий с этим пациентом. *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебниками Дж. Бек. 2. Адекватное представление проблем пациента 3. Формулировка развернутого и обоснованного плана терапевтических мероприятий с пациентом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Основные компоненты депрессивного синдрома; назовите основные клинические формы; депрессивных расстройств, выделяемые современными классификациями;
2. Основные принципы когнитивной психотерапии;
3. Основные положения когнитивной модели депрессивных расстройств А. Бека;
4. Характеристики когнитивных процессов депрессивных пациентов;
5. Виды когнитивных искажений при депрессивных расстройствах;
6. Типология когнитивных схем Д. Янга;
7. Основные виды убеждений в классификации Дж. Бек;
8. Характеристика депрессогенных когнитивных схем;
9. Основные этапы когнитивной психотерапии депрессивных расстройств;
10. Характеристика когнитивных процессов при тревожных расстройствах;
11. Магическое мышление при тревожных расстройствах;
12. Характеристика когнитивных схем пациентов с тревожными расстройствами;
13. Когнитивная модель тревожных расстройств А. Бека и Г. Эмери;
14. Когнитивная модель панического расстройства и задачи психотерапии;
15. Когнитивная модель генерализованного тревожного расстройства и задачи психотерапии;
16. Когнитивная модель социального тревожного расстройства и задачи психотерапии;
17. Когнитивная модель обсессивно-компульсивного расстройства и задачи психотерапии;
18. Метакогнитивный подход к терапии тревожных расстройств А. Уэллса;
19. Поведенческая теория тревожных расстройств Дж. Моурера
20. Характеристика рабочего альянса в КТ;
21. Организационно-этические правила КТ;
22. Роль домашних заданий в КТ;
23. Эффективность КТ в лечении депрессивных расстройств;
24. Эффективность КТ тревожных расстройств;
25. Задачи психообразовательной работы в КТ;
26. Ограничения КТ депрессивных и тревожных расстройств;
27. Основные мишени в психотерапии депрессий с позиций многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра А.Б. Холмогоровой;
28. Формирование правильной картины болезни в психотерапии депрессивных пациентов;
29. Роль информирования в психотерапии депрессивных расстройств;
30. Мотивирование пациента к работе с автоматическими мыслями;
31. Сократические вопросы в работе с автоматическими мыслями;
32. Процедура «Дневник регистрации дисфункциональных автоматических мыслей»;
33. Основные методы выявления автоматических мыслей;
34. Основные вопросы, используемые при выявлении автоматических мыслей;
35. Основные методы оценки и модификации автоматических мыслей;
36. Логическая проверка автоматических мыслей;
37. Эмпирическая проверка автоматических мыслей;

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Техники худшего сценария и реаттрибуции;
39. Техники декатастрофизации;
40. Основные методы выявления дисфункциональных убеждений;
41. Основные методы оценки и модификации дисфункциональных убеждений;
42. Работа со стрессогенными событиями и обстоятельствами истории жизни в КТ;
43. Бихевиоральные приемы, используемые в КТ депрессивных расстройств;
44. Терапия «мастерством и удовольствием»;
45. Принципы активирующей терапии;
46. Основные задачи в работе с семьей депрессивного пациента;
47. Основные мишени в КТ тревожных расстройств;
48. Роль психообразовательных интервенций в терапии тревожных расстройств;
49. Основные бихевиоральные техники и приемы в терапии тревожных расстройств;
50. Принципы экспозиции в терапии тревожных расстройств;
51. Специфические когнитивные техники в терапии тревожных расстройств;
52. Работа с метакогнитивными убеждениями в терапии тревожных расстройств;
53. Специальные формы ведения дневника для пациентов с тревожными расстройствами;
54. Задачи в работе с семьями пациентов, страдающих тревожными расстройствами;
55. Правила составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая»;
56. Завершающий/превентивный этап в КТ

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине предусматривает защиту практического задания.

Пример практического задания:

1. Внимательно заслушайте клинический пример.
2. С учетом известных вам принципов и этапов КТ составьте терапевтический план, адекватный запросу этого пациента.
3. Составьте список техник, необходимых для реализации этого терапевтического плана.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия (мастер-класс)» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая

обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного

отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. The empirical status of cognitive-behavioral therapy [Электронный ресурс] : a review of meta-analyses / Butler A., Chapman J., Forman E., Beck A. // Clinical Psychology Review. – 2006. – Vol. 26, Iss. 1. – P. 17–31. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735805001005 (дата обращения: 23.08.2021).
2. Munoz, R. Individual therapy manual for cognitive behavioral therapy of depression [Электронный ресурс] / Munoz R., Miranda J. – Santa Monica : RAND, 2000. – 86 с. – URL: http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1198.6.pdf (дата обращения: 23.08.2021).
3. Weersing, V. Cognitive Behavioral Therapy for Depression in Youth [Электронный ресурс] / Weersing V., Brent D. // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. – 2006. – Vol. 15, Iss. 4, Oct. – P. 939–957. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1056499306000423?via%3Dihub (дата обращения: 23.08.2021).
4. Карсон, Р. Анормальная психология = Abnormal psychology and modern life / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
5. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. – **.
6. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия : полное руководство / Джудит С. Бек. – Москва : Вильямс, 2006. – 400 с. – **.
7. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2). – **.
8. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие / В.Г. Ромек. – Москва : Академия, 2002. – 192 с. – **.
9. Холмогорова, А.Б. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Основные направления современной психотерапии : сборник научных статей. – Москва : Когито, 2000. – С. 224–265.
10. Клиническое руководство по психическим расстройствам / ред. Д. Барлоу. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 912 с. – **.

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 23.08.2021).
2. Современная терапия психических расстройств [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32128 (дата обращения: 23.08.2021).

3. Cognitive Therapy and Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=CTR&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).
4. American Journal of Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=API&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).
5. Journal of Consulting and Clinical Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JCC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 23.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 23.08.2021).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения 23.08.2021).
4. Psychologytools [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychologytools.com/ (дата обращения 23.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» (открытая часть) /сост. С.В. Воликова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

С.В. Воликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© С.В. Воликова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами психологического консультирования, формирование у студентов знаний о психологических механизмах возникновения эмоциональных нарушениях у детей и подростков, о способах и методах диагностики этих нарушений, а также системных методах психологической помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере и их родителям, осмысление собственного выбора специализации в профессии.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с требованиями к психологу как к специалисту помогающей профессии, анализ различных сфер применения и развития психологических знаний и умений в психологическом консультировании.
- Ознакомление студентов с современными классификациями эмоциональных нарушений у детей и подростков. анализ современных психологических моделей эмоциональных нарушений у детей и подростков.
- Развитие субъектной позиции студентов в процессе освоения дисциплины, развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психо-коррекционной работы, психотерапии, выработка коммуникативных умений, навыков групповой работы, ведения дискуссий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины **«Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами психологического консультирования, формирование у студентов знаний о психологических механизмах возникновения эмоциональных нарушениях у детей и подростков, о способах и методах диагностики этих нарушений, а также системных методах психологической помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере и их родителям, осмысление собственного выбора специализации в профессии.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с требованиями к психологу как к специалисту помогающей профессии, анализ различных сфер применения и развития психологических знаний и умений в психологическом консультировании.
- Ознакомление студентов с современными классификациями эмоциональных нарушений у детей и подростков. анализ современных психологических моделей эмоциональных нарушений у детей и подростков.
- Развитие субъектной позиции студентов в процессе освоения дисциплины, развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психо-коррекционной работы, психотерапии, выработка коммуникативных умений, навыков групповой работы, ведения дискуссий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» **)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами»** предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений в области клинической психологи, нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, психологического консультирования и психотерапии; реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Полностью	Знать основные виды эмоциональных нарушений у детей и подростков; основные современные классификации эмоциональных нарушений у детей и подростков; основные диагностические критерии различных видов эмоциональных нарушений у детей и подростков; биопсихосоциальную модель возникновения эмоциональных нарушений у детей и подростков, а также многофакторную модель (А.Б.Холмогоровой, Н.Г.Гаранян)	Уметь самостоятельно применить полученные знания для определения вида эмоциональных нарушений у детей и подростков, а также на основе системных моделей проанализировать основные факторы эмоциональных нарушений у детей и подростков. Планировать психологическое обследование эмоциональных нарушений у детей и подростков; Формулировать основные вопросы для беседы с родителями детей и подростков	Владеть приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; знаниями о принципах бригадной работы психолога и врача-психиатра при построении медико-психологических программ помощи детям и подросткам с нарушениями в эмоциональной сфере; знаниями о системных принципах построения индивидуальных и семейных психологических консультаций с детьми с аффективными расстройствами и их родителями
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;*				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н				
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	полностью	Знать основные виды эмоциональных нарушений у детей и подростков; основные современные классификации эмоциональных нарушений у детей и подростков; основные диагностические критерии различных видов эмоциональных нарушений у детей и подростков; биопсихосоциальную модель возникновения эмоциональных нарушений у детей и подростков, а также многофакторную модель (А.Б.Холмогоровой, Н.Г.Гаранян)	Уметь самостоятельно применить полученные знания для определения вида эмоциональных нарушений у детей и подростков, а также на основе системных моделей проанализировать основные факторы эмоциональных нарушений у детей и подростков. Планировать психологическое обследование эмоциональных нарушений у детей и подростков; Формулировать основные вопросы для беседы с родителями детей и подростков	Владеть приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; знаниями о принципах бригадной работы психолога и врача-психиатра при построении медико-психологических программ помощи детям и подросткам с нарушениями в эмоциональной сферы; знаниями о системных принципах построения индивидуальных и семейных психологических консультаций с детьми с аффективными расстройствами и их родителями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	0,89	32	8	8	-	-	2	8	-	6
2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	1,11	40	8	10	-	-	2	10	4	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	Представление об эмоциональных расстройствах у детей. Психоаналитическая модель, исследование страхов у детей в бихевиоризме, отечественные исследования эмоциональных расстройств у детей и подростков. Сравнительный анализ современных классификаций эмоциональных расстройств у детей и подростков по МКБ-10 и DSM – V. Отечественная классификация тревоги и депрессии в детском возрасте	32
2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Психодинамический подход. Бихевиоральный подход в лечении страхов у детей. Гуманистический подход. Системная семейная психотерапия как один из эффективных способов работы с тревогой и депрессией у детей и подростков. Комплексные методы работы с детьми с эмоциональными расстройствами в рамках различных подходов.	40
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Представление об эмоциональных расстройствах у детей. Психоаналитическая модель, исследование страхов у детей в бихевиоризме.	2	-
2	1	Отечественные исследования эмоциональных расстройств у детей и подростков.	2	-
3	1	Сравнительный анализ современных классификаций эмоциональных расстройств у детей и подростков по МКБ-10 и DSM – V.	2	-
4	1	Отечественная классификация тревоги и депрессии в детском возрасте.	2	-
5	2	Психодинамический подход, бихевиоральный подход в лечении страхов у детей.	2	-
6	2	Гуманистический подход в лечении страхов у детей.	2	-
7	2	Системная семейная психотерапия как один из эффективных способов работы с тревогой и депрессией у детей и подростков.	2	-
8	2	Комплексные методы работы с детьми с эмоциональными расстройствами в рамках различных подходов.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Модели депрессивных расстройств у детей и подростков с точки зрения различных психологических школ и направлений.	2	-
2	1	Модели тревожных расстройств у детей и подростков с точки зрения различных психологических школ и направлений.	2	-
3	1	Виды депрессивных и тревожных расстройств у подростков.	2	-
4	1	Виды депрессивных и тревожных расстройств у детей.	2	-
5	2	Основные методы и направления психотерапевтической помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы в соответствии с классическими психотерапевтическими подходами.	2	-
6	2	Методы динамической, бихевиоральной, гуманистической психотерапии детей с нарушениями эмоциональной сферы.	2	-
7	2	Основные положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Специфика работы с детьми.	2	-
8	2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия детей с эмоциональными расстройствами.	2	-
9	2	Методы игровой психотерапии детей с эмоциональными расстройствами. Сочетание когнитивно-бихевиоральной психотерапии и методов игровой психотерапии в помощи детям с эмоциональными расстройствами. Работа с семьей ребенка с эмоциональным расстройством.	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	СР; Лекция № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Кейс-задание**	Кейс-задание (групповое)	ОПК-5; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№5;6;7;8;9;10	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№10	**Кейс-задание**	Кейс-задание (групповое)	ОПК-5; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ДПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	1. Какие виды эмоциональных нарушений вы знаете? 2. Какие виды депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте вы знаете? 3. Какие виды тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте вы знаете? 4. Назовите диагностические критерии тревожных расстройств, специфических для детского возраста. 5. Назовите диагностические критерии депрессивных расстройств, диагностируемых у детей и подростков. 6. Какие системные модели депрессивных и тревожных расстройств вы знаете? 7. Какие семейные факторы могут приводить к депрессивным и тревожным расстройствам у детей и подростков? 8. Какие личностные факторы могут приводить к депрессивным и тревожным расстройствам у детей и подростков? 9. Какие культуральные факторы могут приводить к депрессивным и тревожным расстройствам у детей и подростков? 10. Какие психологические методы диагностики депрессивных и тревожных расстройств у детей и подростков вы знаете?	О: [1] Д: [5], [6] П: [1],[2] Э: [1]

2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	1. Назовите основные (в соответствии с классическими психотерапевтическими подходами) направления и подходы в помощи детям с депрессивными и тревожными расстройствами. 2. Перечислите основные методы динамической и бихевиоральной психотерапии детей с нарушениями эмоциональной сферы. 3. Перечислите основные методы, гуманистической психотерапии детей с нарушениями эмоциональной сферы. 4. Каковы основные положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии и в чем специфика в работе с детьми и подростками в рамках КБТ-подхода. 5. Назовите основные методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии детей и подростков с эмоциональными расстройствами. 6. Назовите основные методы игровой психотерапии детей и подростков с эмоциональными расстройствами. 7. Как можно сочетать КБТ и игровую психотерапию в работе с ребенком или подростком с эмоциональными расстройствами? 8. Почему необходимо работать с семьей ребенка с депрессивным или тревожным расстройством? 9. Перечислите основные мишени семейной психотерапии семьи ребенка или подростка с депрессивным или тревожным расстройством. 10. Какие методы используются в семейной психотерапии семьи ребенка или подростка с депрессивным или тревожным расстройством?	О: [1] Д: [1],[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10] П: [2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	Модели депрессивных расстройств у детей и подростков с точки зрения различных психологических школ и направлений.	Вопросы для опроса	1. Какие основные положения психоаналитической модели депрессивных расстройств у детей и подростков? 2. Какие основные положения бихевиоральной модели депрессивных расстройств у детей и подростков? 3. Приведите пример системной био-психо-социальной модели депрессивных и тревожных расстройств у детей и подростков.
2		Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	Модели тревожных расстройств у детей и подростков с точки зрения различных психологических школ и направлений.	Вопросы для опроса	1. Какие основные положения психоаналитической модели тревожных расстройств у детей и подростков? 2. Какие основные положения бихевиоральной модели тревожных расстройств у детей и подростков? 3. Приведите пример системной био-психо-социальной модели тревожных расстройств у детей и подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3		Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	Виды депрессивных и тревожных расстройств у подростков.	Вопросы для опроса	1.Перечислите все известные виды депрессивных расстройств и подростковом возрасте согласно современным международным классификациям. 2. Перечислите все известные виды тревожных расстройств в подростковом возрасте согласно современным международным классификациям. 3. В чем отличие отечественных классификаций депрессивных и тревожных расстройств у подростков.
4		Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	Виды депрессивных и тревожных расстройств у детей.	Вопросы для опроса	1. Назовите тревожные расстройства, специфичные для детского возраста. 2. Назовите депрессивные расстройства, специфичные для детского возраста. 3. В чем специфика эмоциональных расстройств у детей и подростков? 4. Назовите психологические методики, выявляющие тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Основные методы и направления психотерапевтической помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы в соответствии с классическими психотерапевтическими подходами.	Вопросы для опроса	1. Почему важен системный подход в психотерапии эмоциональных расстройств у подростков? 2. Почему важен бригадный подход в лечении эмоциональных расстройств у подростков? 3. Перечислите основные направления и методы в классическом психоаналитическом, бихевиоральном и гуманистическом подходах в психотерапии эмоциональных расстройств у подростков.
6	2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Методы динамической, бихевиоральной, гуманистической психотерапии детей с нарушениями эмоциональной сферы.	Вопросы для опроса	1. Сравните классический психоаналитический, бихевиоральный и гуманистический подход в психотерапии эмоциональных расстройств у подростков. 2. Назовите основные мишени работы с детьми и подростками с депрессивными и тревожными расстройствами с точки зрения классического психоаналитического, бихевиорального и гуманистического подходов.
7	2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Основные положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Специфика работы с детьми.	Вопросы для опроса	1. Расскажите о модели депрессивных расстройств с точки зрения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 2. Расскажите о модели тревожных расстройств с точки зрения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 3. Назовите основные положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 4. В чем специфика работы с детьми и подростками в рамках положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия детей с эмоциональными расстройствами.	Вопросы для опроса	1. Назовите мишени депрессивных расстройств у детей и подростков с точки зрения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 2. Назовите мишени тревожных расстройств у детей и подростков с точки зрения когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 3. Назовите методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии депрессивных и тревожных расстройств у детей и подростков. 4. В чем специфика методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии депрессивных и тревожных расстройств у детей и подростков? 5. Перечислите основные вопросы первичного диагностического интервью подростка с эмоциональным расстройством.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Методы игровой психотерапии детей с эмоциональными расстройствами. Сочетание когнитивно-бихевиоральной психотерапии и методов игровой психотерапии в помощи детям с эмоциональными расстройствами. Работа с семьей ребенка с эмоциональным расстройством.	Вопросы для опроса	1. Перечислите принципы игровой психотерапии детей с эмоциональными расстройствами. 2. Перечислите методы игровой психотерапии детей с эмоциональными расстройствами. 3. Когда методы игровой психотерапии являются предпочтительными в психотерапии детей с эмоциональными расстройствами? 3. Когда возможно и необходимо сочетание методов КБТ и игровой терапии при лечении подростков с эмоциональными нарушениями? 4. Как можно сочетать методы КБТ и игровой терапии при лечении детей и подростков с тревожными расстройствами? 5. Как можно сочетать методы КБТ и игровой терапии при лечении детей и подростков с депрессивными расстройствами? 6. Перечислите принципы построения первичной беседы с родителями подростка с депрессивным расстройством 7. Перечислите принципы построения первичной беседы с родителями подростка с тревожным расстройством 8. Перечислите методы системной семейной психотерапии при работе с семьей подростка с эмоциональными нарушениями 9. Приведите пример рекомендаций родителям подростка с депрессивным расстройством.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Депрессия как вид эмоциональных нарушений. Определение. Виды.
2. Тревожное расстройство как эмоциональных нарушений. Определение. Виды.
3. Виды тревожных расстройств в подростковом возрасте по МКБ-10.
4. Диагностические критерии тревожного расстройства, связанного с разлукой в детском возрасте - F93.0, фобического тревожного расстройства детского возраста - F93.1
5. Диагностические критерии социального тревожного расстройства - F93.2, фобического тревожного расстройства детского возраста - F93.1
6. Диагностические критерии тревожного расстройства, связанного с разлукой в детском возрасте - F93.0, социального тревожного расстройства - F93.2
7. Какие тревожные расстройства могут быть диагностированы у детей и подростков, кроме тревожного расстройства, связанного с разлукой в детском возрасте - F93.0, социального тревожного расстройства - F93.2, фобического тревожного расстройства детского возраста - F93.1. Назовите диагностические критерии двух из них (по выбору).
8. Виды депрессивных расстройств в подростковом возрасте по МКБ-10.
9. Основные симптомы депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте.
10. Виды депрессивных расстройств, специфичных для подросткового возраста.
11. Диагностические критерии смешанного расстройства поведения и эмоций – F92
12. Диагностические критерии депрессивного расстройства поведения – F92.0
13. Виды депрессивных расстройств, которые могут быть диагностированы у детей и подростков.
14. Виды тревожных расстройств, которые могут быть диагностированы у лиц детей и подростков.
15. Особенности депрессивных и тревожных расстройств в подростковом возрасте.
16. Системные модели факторов депрессивных и тревожных расстройств у подростков.
17. Био-психо-социальная модель депрессивных расстройств у детей и подростков
18. Био-психо-социальная модель тревожных расстройств у детей и подростков
19. Многофакторная модель анализа депрессивных расстройств у детей и подростков
20. Многофакторная модель анализа тревожных расстройств у детей и подростков
21. Перечислите нарушения на макросоциальном и интерперсональном уровнях, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений у подростков.
22. Перечислите нарушения на семейном и интерперсональном уровнях, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений у подростков
23. Перечислите нарушения на семейном и личностном уровнях, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений у подростков
24. Перечислите нарушения на личностном и интерперсональном уровнях, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений у подростков
25. Методы диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
26. Опросниковые методы диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
27. Опросник детской депрессии CDI M.Kovacs. Назначение. Специфика использования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан. Назначение. Специфика использования.
29. Цели применения опросниковых методов диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
30. Ограничения в применении опросниковых методов диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
31. Проективные методы диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
32. Цели применения проективных методов диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
33. Ограничения в применении проективных методов диагностики эмоциональных расстройств у подростков.
34. Системный подход в психотерапии эмоциональных расстройств у подростков.
35. Бригадный подход в лечении эмоциональных расстройств у подростков.
36. Принципы построения первичной беседы с родителями подростка с депрессивным расстройством
37. Принципы построения первичной беседы с родителями подростка с тревожным расстройством
38. Методы системной семейной психотерапии при работе с семьей подростка с эмоциональными нарушениями.
39. Рекомендации родителям подростка с депрессивным расстройством
40. Рекомендации родителям подростка с тревожным расстройством
41. Возможные мишени работы с семьей подростка с депрессивным расстройством
42. Возможные мишени работы с семьей подростка с тревожным расстройством.
43. Возможные мишени индивидуальной психотерапии подростка с депрессивным расстройством
44. Возможные мишени индивидуальной психотерапии подростка с тревожным расстройством
45. Первичное диагностическое интервью подростка с эмоциональным расстройством.
46.Принципы и правила индивидуальной и групповой работы с подростками.
47. Принципы построения диагностической беседы с подростком.
48. Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с эмоциональными расстройствами.
49. КБТ тревожных расстройств у подростков.
50. Методы КБТ в психотерапии тревожных расстройств у подростков.
51. КБТ депрессивных расстройств у подростков.
52. Методы КБТ в психотерапии депрессивных расстройств у подростков.
53. При каких условиях возможно сочетание методов КБТ и игровой терапии при лечении подростков с эмоциональными нарушениями.
54. Сочетание методов КБТ и игровой терапии
55. Сочетание методов КБТ и арт- терапии при лечении подростков с тревожными расстройствами.
56. Сочетание методов КБТ и арт- терапии при лечении подростков с депрессивными расстройствами
57. Методы игровой терапии при работе со страхами у подростков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в кейсе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие эмоционального расстройства. Эмоциональные расстройства у детей	Представление об эмоциональных расстройствах у детей. Психоаналитическая модель, исследование страхов у детей в бихевиоризме, отечественные исследования эмоциональных расстройств у детей и	2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и подростков. Классификация эмоциональных расстройств у детей и подростков	подростков. Сравнительный анализ современных классификаций эмоциональных расстройств у детей и подростков по МКБ-10 и DSM – V. Отечественная классификация тревоги и депрессии в детском возрасте	
2	Модели помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.	Психодинамический подход. Бихевиоральный подход в лечении страхов у детей. Гуманистический подход. Системная семейная психотерапия как один из эффективных способов работы с тревогой и депрессией у детей и подростков. Комплексные методы работы с детьми с эмоциональными расстройствами в рамках различных подходов.	2
Всего			4

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Подготовить и предоставить (должно быть оформлено в письменном виде) три упражнения для индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с детьми и подростками с эмоциональными расстройствами. При описании упражнений и методик студент должен указать следующее:

- цель упражнения
- возраст детей, с которыми будет проведено данное упражнение
- способ работы (индивидуальный или групповой)
- четкую и понятную детям инструкцию
- необходимый материал (оборудование)
- процедуру проведения
- способы анализа полученного детьми опыта.
- библиографию.

Пример индивидуальных заданий для семинарских занятий

Подготовить описание и провести анализ примера депрессивного и тревожного расстройства у ребенка или подростка (преимущественно, пациента психиатрической клиники, в которой студенты были на практике). Анализ примера производится по следующим критериям:

1. Описание пола и возраста пациента.
2. Описание его семейной и социальной ситуации.
3. Системный анализ факторов, влияющих на возникновение эмоциональных расстройств
4. Анализ психологических методов выявления того или иного вида нарушения поведения.
5. Системный анализ возможных психологических или медико-психологических интервенций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» предполагают проведение опросов, индивидуальных заданий с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят ответы на вопросы, кейс-задания, индивидуальные задания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

– ***Проблемная лекция***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

– ***Тематическая дискуссия*** (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения.

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – **.
2. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 113. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/456882 (дата обращения: 25.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Кендалл, Филип. Психотерапия детей и подростков / Филип Кендалл. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с. – **.
2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие / Ред. А.Н. Моховиков ; Пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Смысл, 2008. – 408 с. – **.
3. Оклендер, В. Скрытые сокровища [Электронный ресурс] : путеводитель по внутреннему миру ребенка / В. Оклендер. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 272 с. – ***. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145014 (дата обращения: 25.08.2021).
4. Оклендер, Вайолет. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер. – Москва : Класс, 2007. – 336 с. – **.
5. Подольский, Андрей Ильич. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 202. – (Авторский учебник) . – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453327 (дата обращения 25.08.2021).
6. Подросток и депрессия : межличностная психотерапия / автор Л. Мафсон, Д. Моро, М. Вейссман, Джеральд Клерман. – Москва : Эксмо, 2003. – 320 с. – **.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 325 с. : ил. – **.
8. March, S., Spence, S.H., Donovan, C.L. The Efficacy of an Internet-Based Cognitive-Behavioral Therapy Intervention for Child Anxiety Disorders [Электронный ресурс] // Journal of Pediatric Psychology, - 2009. - № 6. – Vol. 34. – P. 474–487. - ***. - URL: https://academic.oup.com/jpepsy/article/34/5/474/1021638 (дата обращения: 25.08.2021).
9. Mychailyszyn, M.P. Elson, D.M. Working through the blues [Электронный ресурс] : A meta-analysis on Interpersonal Psychotherapy for depressed adolescents (IPT-A) // Children and youth services review . – 2018. – № 4. - Vol. 87. – P. 123-129 . – ***. - URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=128432933&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
10. Tompson, M. C., Sugar, C. A., Langer, D. A., Asarnow, J. R. A Randomized Clinical Trial Comparing Family-Focused Treatment and Individual Supportive Therapy for Depression in

Childhood and Early Adolescence [Электронный ресурс] // Journal of the American academy of child and adolescent psychiatry. – 2017. - №6. – Vol. 56. – P. 515-523 . – ***. - URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=123196086&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
2. Вопросы психологии . – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения : 25.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 25.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № _ 15 _ «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2. Содержание дисциплины 14
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план практических занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **21**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **24**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для экзамена **28**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **29**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Входной контроль **31**
6.2. Выходной контроль **31**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на ознакомление студентов с принципами построения тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита, прежде всего, у больных шизофренией, с правилами организации и проведения тренинговых занятий, с техниками психокоррекционной работы с пациентами; расширение представлений о биологических, психологических и социальных факторах возникновения расстройств шизофренического спектра

Задачи дисциплины –

- Усвоение базовых принципов и методов диагностики когнитивного и социального дефицита у психически больных, путей описания и квалификации таких нарушений;
- Обучение студентов самостоятельному анализу данных первичного психодиагностического обследования с целью описания нарушений когнитивных процессов и социального познания;
- Ознакомление студентов с принципами групповой работы с пациентами: отбор в группу, структура тренинга в целом, структура занятия, правила работы группы.
- Ознакомление студентов с блоками (модулями) тренинга когнитивных и социальных навыков, включая блоки психообразовательный, психокоррекционный с направленностью на преодоление когнитивных нарушений, и тренинг социального интеллекта и социальных навыков у больных.
- Ознакомление студентов с основными упражнениями для тренинга с данной группой пациентов, с этапами построения тренинга, особенностями его организации и проведения.
- Развитие навыков самостоятельного планирования психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам построения психообразовательной работы с пациентами и их родственниками.
- Развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психокоррекционной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ

диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи

ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическоесопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины **«Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на ознакомление студентов с принципами построения тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита, прежде всего, у больных шизофренией, с правилами организации и проведения тренинговых занятий, с техниками психокоррекционной работы с пациентами; расширение представлений о биологических, психологических и социальных факторах возникновения расстройств шизофренического спектра

Задачи дисциплины –

- Усвоение базовых принципов и методов диагностики когнитивного и социального дефицита у психически больных, путей описания и квалификации таких нарушений;
- Обучение студентов самостоятельному анализу данных первичного психодиагностического обследования с целью описания нарушений когнитивных процессов и социального познания;
- Ознакомление студентов с принципами групповой работы с пациентами: отбор в группу, структура тренинга в целом, структура занятия, правила работы группы.
- Ознакомление студентов с блоками (модулями) тренинга когнитивных и социальных навыков, включая блоки психообразовательный, психокоррекционный с направленностью на преодоление когнитивных нарушений, и тренинг социального интеллекта и социальных навыков у больных.
- Ознакомление студентов с основными упражнениями для тренинга с данной группой пациентов, с этапами построения тренинга, особенностями его организации и проведения.
- Развитие навыков самостоятельного планирования психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам построения психообразовательной работы с пациентами и их родственниками.
- Развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психокоррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	полностью	- виды клинико-психологических вмешательств в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - цели и технологии клинико-психологических вмешательств в различных направлениях психологии - индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса разным категориям пациентов - принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов клинико-психологической помощи - особенности оказания клинико-психологической	- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства - осуществлять клинико-психологическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые методы - определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации, коррекции - оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации, коррекции, профилактики	- навыками разработки и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий - навыками проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме - навыками клинико-психологической оценки процесса реабилитации и коррекции в динамике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		помощи при нарушениях развития		
ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическоесопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	полностью	- виды клинико-психологических вмешательств в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - цели и технологии клинико-психологических вмешательств в различных направлениях психологии - индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса разным категориям пациентов - принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов клинико-психологической помощи - особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития	- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства - осуществлять клинико-психологическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые методы - определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации, коррекции - оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации, коррекции, профилактики	- навыками разработки и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий - навыками проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме - навыками клинико-психологической оценки процесса реабилитации и коррекции в динамике
ДПК-7 Осуществлять	полностью	- многофакторную модель	- использовать	- навыками

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении		психических расстройств как основу для проведения первичного интервью и выдвижения мишеней психотерапии - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях	диагностические методики, помогающие определить проблемы клиента и сформулировать мишени для психотерапии в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ - осуществлять психотерапевтическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые и семейные методы	формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии и определения маршрута психотерапевтической помощи - имеет опыт самостоятельного осуществления психотерапевтического вмешательства
ДПК-8 Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических,	полностью	- комплексы нарушений психической деятельности при основных патопсихологических синдромах - задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при разных	- формулировать задачи и маршрут мероприятий по психопрофилактике, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при разных психических расстройствах	- навыками планирования и участия в реализации мишене-ориентированных программ психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ		психических расстройствах		психотерапии при разных психических расстройствах
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы	полностью	- многофакторную модель психических расстройств как основу диагностики и психологической помощи - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях - комплексы нарушений	- выбирать из имеющихся программ психотерапии, коррекции и реабилитации необходимые приемы и техники с учетом задач конкретного пациента или социальной группы	- навыками планирования и проведения отдельных приемов личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи		психической деятельности и личности при разных видах психической патологии - задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при разных психических расстройствах и патопсихологических симптомокомплексах		реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/16*	32/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	0,61	22	2	-	10	-	-	6	2	2
2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной	0,89	32	-	-	18	-	-	6	2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	реабилитации										
3	Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	0,50	18	2	-	4	-	4	6	-	2
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**32/ 16***	**-**	**4**	**18**		**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**		**-**	**32/ 16**	**-**	**4**	**18**		**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	Краткая история развития представлений о шизофрении – в клинической и психологической литературе. Понятие «шизофренического спектра». Развитие представлений о нарушениях когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра: отечественные и зарубежные модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра. Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра. История создания психологических тренингов компенсации когнитивного дефицита. Тренинги компенсации когнитивного дефицита, цели и принципы построения. Принципы подбора и проведения упражнений. Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Конкретные упражнения, направленные на тренировку памяти и внимания. Место этих упражнений в структуре тренинга.	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Работа с особенностями мышления у больных с расстройствами шизофренического спектра. Компенсация дефицита коммуникативного аспекта мышления. Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.	
2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации	Нарушения социального познания при расстройствах шизофренического спектра. Особенности социального функционирования больных с разной психической патологией. Бихевиоральный подход к психопатологии и психотерапия шизофрении. Модель тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита А.Б.Холмогоровой (2000). Разница тренинговых программ для разных групп больных. Зависимость программы от тяжести патологии и интеллектуального уровня пациентов. Нарушения эмоционального интеллекта при психических расстройствах. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией. Работа по развитию способности к распознаванию эмоций. Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений. Работа по развитию социальных навыков. Подпрограмма «Вербальные коммуникации». Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений. Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».	64
3	Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	Психодинамический подход в психотерапии шизофрении. Связь социального функционирования и самооценки. Проблема нарушенной идентичности и стигматизация психически больных. Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией. Экстернальная и интернальная атрибуция – диагностика и использование в коррекционной работе. Продуктивные симптомы при расстройствах шизофренического спектра как мишень когнитивной психотерапии. Методы игровой и арттерапии при работе с больными шизофренией.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Нарушения когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра. Когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	2	-
2	3	Развитие представлений о психотерапии больных шизофренией. Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра. Тренинги компенсации когнитивного дефицита.	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Упражнения для тренировки памяти и внимания у пациентов с расстройствами шизофренического спектра.	4	2
3	1	Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.	4	2
4	2	Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений.	4	2
5	2	Подпрограмма «Вербальные коммуникации». Приемы и упражнения для развития способности к коммуникации.	4	2
6	2	Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений.	4	2
7	2	Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».	6	3
8	3	Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией. Методы игровой и арттерапии при работе с больными шизофренией.	4	2
Всего			**32**	**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренинговых упражнений); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего

семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	СР; Лекция № 1	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
		СР, С № 1,2,3	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Индивидуальные практические задания**	Индивидуальное практическое задание	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации	СР, С № 4, 5, 6, 7	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 6, 7	**Проект**	Индивидуальное практическое задание	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-6;	открытая часть ФОС

	идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра				ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	
	Выходной контроль	С № 8	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах	1. Каковы принципы отбора пациентов для проведения тренинга? 2. Какова специфика проведения групповых занятий с различными группами пациентов? 3. Для каких групп психически больных тренинг эффективен? 4. Каким должен быть стиль ведения группы? 5. Какие правила устанавливаются в такой группе?	О: [2],[4] Д: [5],[6] П: [4],[6] Э: [1],[2]

	шизофренического спектра	6. Какие правила нельзя вводить? 7. Каковы критерии выбора упражнений по тренировке внимания? 8. Каковы критерии выбора упражнений по тренировку памяти? 9. В чём заключаются особенности упражнений по тренировке мыслительных функций у больных шизофренией? 10. Какие упражнения эффективны для тренировки коммуникативного компонента мышления? 11. Как поддерживать мотивацию к участию в тренинговой работе у пациентов с шизофренией?	
2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации	1. Каковы истоки традиции совмещение когнитивной и социальной частей тренинга? 2. В чём смысл сочетания этих двух частей в единой тренинговой программе? 3. Какими могут быть мишени такого тренинга? 4. Каким образом связаны и как соотносятся первая (когнитивная) и вторая (социальная) части тренинга? 5. В чем специфика выбора упражнений по распознаванию эмоций для больных шизофренией? 6. Какие упражнения увеличивают способность к распознаванию и выражению эмоций? 7. Какие упражнения повышают социальную компетентность и самооценку в такой группе? 8. Какие ограничения существует при выборе упражнений на отработку социальных навыков? 9. Какие возможны варианты завершения тренинга? 10. Какими должны быть принципы отбора участников в такой тренинг? 11. Каким должно быть время занятий, общая длительность тренинга? 12. Что можно сказать о групповой динамике в такой группе? 13. Каковы основные трудности при ведении подобных групп? 14. Как тренинг когнитивных и социальных навыков может быть встроен в длительную программу реабилитации больных?	О: [3],[4] Д: [2],[4],[8],[9] П: [2],[3] Э: [3],[4]

3	Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	1. Психодинамический подход в психотерапии шизофрении: возможности и ограничения. 2. Каковы нарушения самооценки при шизофрении? 3. Каковы критерии оценки возможных нарушений идентичности у больных шизофренией? 4. Как проявляется самостигматизация психически больных? 5. Как может быть использована элементов когнитивная психотерапия при работе с больными шизофренией? 6. Какие нарушения процессов атрибуция наблюдаются при шизофрении, и как знание их может помочь в коррекционной работе? 7. Какие методы игровой и арт-терапии могут использоваться при работе с больными шизофренией, и для каких целей?	О: [1],[3] Д: [1],[3],[7],[10] П: [1],[5] Э: [5], [6],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологичес-кая коррекция при расстройствах шизофреничес кого спектра	Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра. Тренинги компенсации когнитивного дефицита.	Вопросы для дискуссии	1. Как изменялось представление о шизофрении в клинической литературе? 2. Как изменялось представление о шизофрении в психологической литературе? 3. Понятие «расстройств шизофренического спектра». 4. Представления о нарушениях когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра у отечественных и зарубежных авторов. 5. Какие модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра используются отечественными авторами? 6. Какие модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра используются зарубежными авторами?
2	1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическ ая коррекция при расстройствах шизофреничес кого спектра	Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Упражнения для тренировки памяти и внимания.	Вопросы для дискуссии	1. Концепция нейрокогнитивного дефицита при расстройствах шизофренического спектра (история, авторы, идеи). 2. Какие тренинги компенсации когнитивного дефицита ранее предлагались? 3. Каковы цели и принципы построения тренингов компенсации когнитивного дефицита? 4. Какие принципы подбора и проведения упражнений используются в подпрограмме «Тренировка памяти и внимания»? 5. Какие упражнения могут быть использованы для тренировки памяти и внимания?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.	Вопросы для дискуссии	1. Что означает и как проявляется нарушение коммуникативного аспекта мышления? 2. Каковы механизмы нарушений коммуникативного аспекта мышления при расстройствах шизофренического спектра? 3. Каковы способы коррекции нарушений коммуникативного аспекта мышления при расстройствах шизофренического спектра? 4. Что собой представляет подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации»? 5. Каковы принципы подбора и проведения упражнений в данной подпрограмме? 6. На чем основан коррекционный эффект упражнений данной подпрограммы?
4	2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра	Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы проявления нарушений социального познания при расстройствах шизофренического спектра? 2. Каковы проявления нарушений социального функционирования больных с расстройствами шизофренического спектра? 3. Цели подпрограммы «Социальное восприятие», входящие в нее упражнения? 4. Как изменяются составляющие программы в зависимости от тяжести патологии и интеллектуального уровня пациентов? 5. Как повысить мотивацию пациентов к участию в подпрограмме «Социальное восприятие»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра	Подпрограмма «Вербальные коммуникации». Приемы и упражнения для развития способности к коммуникации.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы проявления нарушений коммуникаций у больных с расстройствами шизофренического спектра? 2. Каковы цели подпрограммы «Вербальные коммуникации»? 3. Какие упражнения можно использовать для развития способности пациентов к вербальным коммуникациям? 4. Как повысить мотивацию пациентов к участию в подпрограмме «Вербальные коммуникации»?
6	2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра	Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений.	Вопросы для дискуссии	1. Как выявить нарушения социальных навыков у пациентов с расстройствами шизофренического спектра? 2. Как оценить степень выраженности нарушений социальных навыков? 3. Как организовать работу по развитию социальных навыков? Каковы составляющие подпрограммы «Социальные навыки»? Какие принципы подбора и проведения упражнений? 4. Как повысить мотивацию пациентов к участию в подпрограмме «Социальные навыки»?
7	2	Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра	Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».	Вопросы для дискуссии	1. Какие нарушения эмоционального интеллекта наблюдаются у пациентов с расстройствами шизофренического спектра? 2. Каковы возможности компенсации нарушений эмоционального интеллекта? 3. Как можно улучшить способность к распознаванию собственных эмоций пациентами? 4. Как можно улучшить способность к произвольной регуляции собственных эмоций пациентами? 5. Каковы компоненты подпрограммы «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	Когнитивная психотерапия при работе с больными шизофренией. Методы игровой и арт-терапии при работе с больными шизофренией.	Вопросы для дискуссии	1. Как можно осуществить оценку нарушений идентичности у пациентов с расстройствами шизофренического спектра? 2. Как проявляется самостигматизация у пациентов с расстройствами шизофренического спектра? 3. Как могут быть использованы элементы когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией? 4. Как могут быть использованы методы игровой и арт-терапии при работе с больными шизофренией.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Развитие представлений о шизофрении – в клинической и психологической литературе.
2. Понятие «расстройства шизофренического спектра».
3. История развития представлений о нарушениях когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра.
4. Отечественные и зарубежные модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра.
5. История развития представлений о нарушениях социального познания при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.
6. Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра.
7. Нарушения внимания и памяти у больных шизофренией. Исследования В.П.Критской, Т.К.Мелешко, Т.Д.Савиной.
8. Концепция нейрокогнитивного дефицита.
9. Нарушения внимания и памяти у больных аффективными расстройствами.
10. Нарушения мышления у больных шизофренией (исследования Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Ю.Ф.Полякова).
11. Нарушения коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией, особенности коммуникативной сферы этой группы больных.
12. Особенности мышления у больных аффективной патологией.
13. Основные компоненты нарушений социального познания при расстройствах шизофренического спектра.
14. Психодинамический подход в психотерапии больных шизофренией.
15. Гуманистический подход в психотерапии больных шизофренией.
16. Бихевиоральный подход к психопатологии и психотерапия шизофрении.
17. Продуктивные симптомы при расстройствах шизофренического спектра как мишень когнитивной психотерапии.
18. Системная семейная психотерапия при шизофрении.
19. История создания психологических тренингов компенсации когнитивного дефицита: (Д.Майхенбаум, Р.Камерон, др.).
20. Модель тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита А.Б.Холмогоровой (2000).
21. Тренинг компенсации когнитивного и социального дефицита, его цели, принципы подбора и проведения упражнений.
22. Проблема распознавания эмоций. Исследования Н.С.Курека и Н.Г.Гаранян.
23. Современные модели описания нарушений социального познания при шизофрении: дефициты «социальной когниции» и социального интеллекта.
24. Нарушения эмоционального интеллекта при психических расстройствах. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией.
25. Специфика социальной жизни и социального опыта больных шизофренией.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Особенности социального функционирования больных с разной психической патологией.
27. Связь социального функционирования больных с разной психической патологией и нарушений самооценки.
28. Экстернальная и интернальная атрибуция. Роль атрибуции в генезе психопатологических симптомов и в психотерапии при шизофрении.
29. Стигматизация психически больных. Роль самостигматизации в генезе социальных проблем психически больных.
30. Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Общие принципы коррекции. Конкретные упражнения, направленные на тренировку памяти и внимания. Место этих упражнений в структуре тренинга.
31. Работа с особенностями мышления у больных с расстройствами шизофренического спектра. Компенсация дефицита коммуникативного аспекта мышления.
32. Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.
33. Работа по развитию способности к распознаванию эмоций. Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций.
34. Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений.
35. Подпрограмма «Вербальные коммуникации», принципы подбора и проведения упражнений.
36. Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений.
37. Эффект сочетания когнитивной и социальной составляющей тренинга, и способы его достижения.
38. Разница тренинговых программ для разных групп больных. Зависимость программы от тяжести патологии и интеллектуального уровня пациентов.
39. Групповые процессы и групповая динамика в процессе проведения тренинга когнитивных и социальных навыков, формы сопротивления и трудности ведения.
40. Мотивирование пациентов к участию в тренинге когнитивных и социальных навыков.
41. Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией.
42. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».
43. Элементы поддерживающей психотерапии, личностно-реконструктивной психотерапии.
44. Методы игровой и арттерапии при работе с больными шизофренией.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	Нарушения когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра. Когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	13
2	Психотерапевтическая	Развитие представлений о	13

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	психотерапии больных шизофренией. Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	
Всего			**26**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания (группового)

1) Выберите тип расстройства (из круга расстройств шизофренического спектра). Дайте научно-обоснованное представление о психологических механизмах нарушений когнитивного и социального познания пациентов. Представьте рекомендации по психологической коррекции данных нарушений.

2) Выберите одну из подпрограмм тренинга, составьте перечень мишеней психокоррекционной работы, подберите упражнения, которое могут быть использованы в работе с пациентами с расстройствами шизофренического спектра. Обоснуйте соответствие сформулированных мишеней и предложенных упражнения общим задачам тренинга и задачам конкретной подпрограммы; разработайте инструкции по проведению упражнений для ведущего и участников; подготовьте необходимый методического материал.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения как лекций, так и практических занятий. Студент, пропустивший лекционные занятия, должен самостоятельно освоить материал по теме лекции во внеучебное время, воспользовавшись списком рекомендованной литературы. Студент, пропустивший практические занятия, должен проделать самостоятельно этапы подготовки и реализации программы дисциплины, и подготовить отчет о результатах самостоятельной работы во внеучебное время.

При подготовке к лекциям студенты должны своевременно знакомиться с литературными источниками, заявленными в программе дисциплины, а также производить самостоятельный поиск современных открытых научных данных по теме.

На лекциях от студентов требуется не только фиксировать предлагаемый теоретический материал, но и учиться самостоятельно подбирать формы возможного использования его в практической работе, самостоятельно планировать и подбирать приемы и техники личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для целевых групп пациентов с расстройствами шизофренического спектра. На текущей и промежуточной аттестации по дисциплине необходимо также продемонстрировать владение этими навыками.

Практические занятия представляют собой единый последовательный курс по разработке, проведению и защите собственного проекта, включающего ряд подпрограмм и комплекты упражнений, направленных на компенсацию дефицита когнитивных функций и социального познания и функционирования у пациентов с расстройствами шизофренического круга. В связи с этим требуется регулярное посещение и выполнение

текущих заданий в рамках разработки проектов всеми студентами курса. В случае пропуска практического занятия студенты должны своевременно обсуждать с преподавателем вопросы продолжения работы над проектом.

При подготовке проекта студенты должны:

- объединиться в рабочие группы численностью до 3 человек;

- выбрать из предлагаемого списка тематик тему проекта (с опорой на целевую клиническую группу);

- подготовить и обсудить с преподавателем план реализации проекта, включающий разделы: название, аннотация, обоснование, задачи, план реализации, инструкции ведущему и участникам тренинга, способ сбора обратной связи от участников тренинга, ожидаемые результаты, способ оценки эффективности упражнений;

- сделать сообщение по подготовелнной программе тренинга и обсудить проект с другими студентами группы в ходе практических занятий;

- представить результаты в виде письменного отчета и презентации проекта на зачете.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Для подготовки к экзамену студент должен ознакомиться со списком вопросов и повторить содержание лекций. Кроме того, необходимо ознакомиться с данными проектов, представленных другими подгруппами студентов на практических занятиях и быть готовым продемонстрировать навыки анализа потенциальной эффективности упражнений.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря

приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457174 (дата обращения: 17.08.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Нарушения социального познания – новая парадигма в исследованиях центрального психологического дефицита при шизофрении / Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. – Москва: ФОРУМ. – 2016 – 288 с. – **.
3. Мишени и методы психологической помощи пациентам с расстройствами шизофренического и аффективного спектров : методическое пособие / авт.-сост. Холмогорова А.Б., Рычкова О.В., Пуговкина О.Д., Москачева М.А – Москва : Неолит, 2016. – 96 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бабин С.М. Психотерапия в системе лечения и реабилитации психически больных [Электронный ресурс] : автореф. дисс. … д-ра мед. н. / С.М. Бабин. – Санкт-Петербург, 2006. – 55 с. – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/text/t11_4_18.pdf (дата обращения: 17.08.2021).
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с.
3. Вид, В.Д. Психотерапия шизофрении / В.Д. Вид. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 512 с. – (Краткое руководство).
4. Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии. Выпуск 5 [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Лиманкина, С.М. Бабина. – Санкт-Петербург : 24 линия, 2018. – 266 с. : ил. – URL: https://psychiatr.ru/download/3767?view=1&name=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F...+%D0%B2%D1%8B%D0%BF.5.pdf (дата обращения: 17.08.2021).
5. A systematic review on improving cognition in schizophrenia: which is the more commonly used type of training, practice or strategy learning? [Электронный ресурс] / K. Paquin, A.L. Wilson, C. Cellard, T. Lecomte, S. Potvin // BMC Psychiatry. – 2014. – Vol. 14, Iss. 139. – P. 1–32. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=96044839&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.08.2021).
6. Clinical handbook of schizophrenia / edited by Kim T. Mueser, Dilip V. Jeste. – New York : The Guilford Press, 2008. – 672 p. – URL: http://old.ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/englit/Kim%20T.%20Mueser%20PhD%20(Editor),%20Dilip%20V.%20Jeste%20MD%20(Editor)%20-%20Clinical%20Handbook%20of%20Schizophrenia.pdf (дата обращения: 17.08.2021)
7. Metacognitive Training (MCT) for Psychosis (Russian) [Электронный ресурс] // Arbeitsgruppe Klinische Neuropsychologie. – URL: https://clinical-neuropsychology.de/mct-psychosis-manual-russian/ (дата обращения: 17.08.2021).
8. Planning and problem-solving training for patients with schizophrenia [Электронный ресурс] : a randomized controlled trial / K. Rodewald, M. Rentrop, D.V. Holt, D. Roesch-Ely, M. Backenstra, J. Funke, M. Weisbrod, S. Kaiser // BMC Psychiatry. – 2011. – Vol. 11,

Issue 1. – p. 73–83. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=61021176&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.08.2021).
9. Social cognition mediates illness-related and cognitive influences on social function in patients with schizophrenia-spectrum disorders [Электронный ресурс] / J. Addington, T.A. Girard, B.K. Christensen, D. Addington // J. Psychiatry Neurosci. – 2010. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 49–54. – URL: http://jpn.ca/vol35-issue1/35-1-49 (дата обращения: 17.08.2021).
10. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – **.

3. Периодические издания

1. Journal of Personality Disorders [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=10O&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.08.2021).
2. American Journal of Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=API&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.08.2021).
3. Journal of Clinical Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10974679 (дата обращения: 17.08.2021).
4. Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс]. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/scp (дата обращения: 17.08.2021).
5. Schizophrenia Bulletin [Электронный ресурс]. – URL: https://academic.oup.com/schizophreniabulletin (дата обращения: 17.08.2021).
6. BMC Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=1CIJ&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.08.2021).
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.08.2021
3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/lib/ (дата обращения: 17.08.2021).
4. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.08.2021).
5. Информационный портал для людей с шизофренией и их родственников «Шизофрения» [Электронный ресурс]. – URL: https://schizophren.ru/ (дата обращения: 17.08.2021).
6. Информационный ресурс для пациентов с психическими расстройствами «Wellness Recovery Action Plan®» [Электронный ресурс]. – URL: https://mentalhealthrecovery.com/contact-us/ (дата обращения: 17.08.2021).
7. Информационный ресурс для пациентов «Living with Schizophrenia» [Электронный ресурс]. – URL: https://livingwithschizophreniauk.org/ (дата обращения: 17.08.2021).
8. Пособия для врачей [Электронный ресурс] // ФГБНУ Научный центр психического здоровья. Библиотека. – URL: http://www.psychiatry.ru/stat/56 (дата обращения: 17.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ПО ОСОЗНАНИЮ И ВЫРАЖЕНИЮ ЧУВСТВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Тренинг по осознанию и выражению чувств» /сост. О.Д. Пуговкина, А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

А.Б.Холмогорова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

Н.Г. Гаранян, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, Н.Г. Гаранян, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Тренинг по осознанию и выражению чувств**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Тренинг по осознанию и выражению чувств» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков саморегуляции эмоциональной сферы.

Задачи дисциплины –

- ✓ Ознакомление с основными законами эмоциональной жизни; актуализация и систематизация научных данных о закономерностях протекания эмоций, изученных в предшествующих теоретических курсах.
- ✓ Анализ современных научных исследований нарушений способности к распознаванию и выражению чувств при различных эмоциональных расстройствах и факторов возникновения этих нарушений.
- ✓ Анализ и рефлексия собственных установок в отношении эмоций и их влияния на качество субъективного психологического благополучия.
- ✓ Разработка и проведение упражнений и техник развития навыков осознавания, вербализации и дифференциации эмоций, сознательного управления ими, а также анализ эффективности упражнений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

Общая трудоемкость дисциплины **«Тренинг по осознанию и выражению чувств»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов) , период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Тренинг по осознанию и выражению чувств»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыков саморегуляции эмоциональной сферы.

Задачи дисциплины:

- ✓ Ознакомление с основными законами эмоциональной жизни; актуализация и систематизация научных данных о закономерностях протекания эмоций, изученных в предшествующих теоретических курсах.
- ✓ Анализ современных научных исследований нарушений способности к распознаванию и выражению чувств при различных эмоциональных расстройствах и факторов возникновения этих нарушений.
- ✓ Анализ и рефлексия собственных установок в отношении эмоций и их влияния на качество субъективного психологического благополучия.
- ✓ Разработка и проведение упражнений и техник развития навыков осознавания, вербализации и дифференциации эмоций, сознательного управления ими, а также анализ эффективности упражнений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Тренинг по осознанию и выражению чувств»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-

педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Тренинг по осознанию и выражению чувств»** предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний о нарушениях регуляции эмоций при разных психических расстройствах; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области механизмов и основных нарушений эмоциональной саморегуляции при разных видах психической патологии, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме опроса (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Тренинг по осознанию и выражению чувств»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	полностью	базовые законы эмоциональной жизни; исследования роли нарушений в сфере саморегуляции эмоциональной жизни в возникновении и склонности к соматизации эмоциональных нарушений при разных психических расстройствах; патогенные паттерны эмоциональной жизни и способах их психопрофилактики и психокоррекции	оценивать эффективность программ, направленных на повышение качества жизни, и психологического благополучия; использовать приемы когнитивной психотерапии, психодрамы для развития навыков саморегуляции эмоций; конструировать упражнения для развития навыков распознавания и выражения эмоций у больных с соматизированными расстройствами	умением применять методы саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/16*	32/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	0,67	24	4	-	8	-	-	8	-	4
2	Тренинг осознания и выражения чувств	1,33	48	-	-	24	-	4	10	4	6
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**32/16***	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация		**1**									**36**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(экзамен)											
ИТОГО		**3**	**108**			**32/16***	**-**	**4**	**18**	**4**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	Психологические механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при депрессивных, тревожных, соматоформных, психосоматических, расстройствах питания.	24
2	Тренинг осознания и выражения чувств	Изменение ценностного отношения к эмоциям; Развитие способности к самонаблюдению и эмоциональному выражению, к дифференциации эмоций, к управлению эмоциональным состоянием.	48
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах	4	--
Всего			4	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при депрессивных, тревожных расстройствах	4	2
2	1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при соматоформных, психосоматических, расстройствах питания	4	2
3	2	Мотивирующий этап тренинга осознавания и выражения чувств и изменение ценностного отношения к эмоциям	6	3
4	2	Пробуждение интереса к эмоциональной жизни другого человека.	6	3
5	2	Развитие способности к самонаблюдению и эмоциональному самовыражению	6	3
6	2	Развитие способности к дифференциации и пониманию предметного содержания эмоций	6	3
Всего			32	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года; весенне-летний семестр: на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Домашнее задание**	Индивидуальное практическое задание	ДПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		С № 3; 4; 5, 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С № 6	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	1. Специфика эмоциональных нарушений при депрессивных расстройствах 2. Специфика эмоциональных нарушений при тревожных расстройствах 3. Специфика эмоциональных нарушений при соматоформных расстройствах 4. Специфика эмоциональных нарушений при соматизированных расстройствах 5. Специфика эмоциональных нарушений при расстройствах пищевого поведения	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	6. Эмпирические исследования нарушений эмоциональной регуляции 7. Выявление и психодиагностика нарушений эмоциональной саморегуляции 8. Классификации эмоций и чувств 9. Механизмы развития саморегуляции в разных психотерапевтических школах 10. Цели и задачи тренинга развития навыков эмоциональной саморегуляции	О: [1],[2] Д: [5],[6], [7] П: [2],[3] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	Нарушения эмоциональной саморегуляции при депрессивных, тревожных расстройствах	Вопросы для дискуссии	1. В чем состоит специфика нарушений эмоциональной сферы при тревожных и депрессивных расстройствах? 2. В чем проявляются нарушения эмоциональной регуляции при тревожных и депрессивных расстройствах? 3. Методы выявления и эмпирические исследования нарушений эмоциональной регуляции при тревожных и депрессивных расстройствах
2	1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	Нарушения эмоциональной саморегуляции при соматоформных, психосоматических, расстройствах питания	Вопросы для дискуссии	1. В чем состоит специфика нарушений эмоциональной сферы при соматоформных, психосоматических, расстройствах питания? 2. В чем проявляются нарушения эмоциональной регуляции при соматоформных, психосоматических, расстройствах питания? 3. Методы выявления и эмпирические исследования нарушений эмоциональной регуляции при соматоформных, психосоматических, расстройствах питания
3	2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	Мотивирующий этап тренинга осознавания и выражения чувств и изменение ценностного отношения к эмоциям	Вопросы для дискуссии	1. Дисфункциональные установки по отношению к эмоциям 2. Культуральные нормы выражения чувств 3. Гендерная специфика паттернов эмоциональной жизни.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	Пробуждение интереса к эмоциональной жизни другого человека.	Вопросы для дискуссии	1. Понятие социальной децентрации 2. Понятие и виды эмпатии 3. Способность к ментализации
5	2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	Развитие способности к самонаблюдению и эмоциональному самовыражению	Вопросы для дискуссии	1. Методы развития способности к ментализации 2. Примеры упражнений, направленных на развитие способности к самонаблюдению 3. Примеры упражнений, направленных на развитие эмоционального самовыражения.
6	2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	Развитие способности к дифференциации и пониманию предметного содержания эмоций	Вопросы для дискуссии	1. Примеры упражнений, направленных на расширение словаря эмоций 2. Примеры упражнений, направленных на дифференциацию эмоций 3. Примеры упражнений, направленных на понимание предметного содержания эмоций

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Феноменология и механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при депрессивных расстройствах
2. Феноменология и механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при тревожных расстройствах
3. Феноменология и механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при соматоформных расстройствах
4. Феноменология и механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при психосоматических расстройствах
5. Феноменология и механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при расстройствах питания
6. Культуральные факторы возникновения эмоциональных нарушений
7. Семейные факторы возникновения эмоциональных нарушений
8. Личностные факторы возникновения эмоциональных нарушений
9. Когнитивные факторы возникновения эмоциональных нарушений
10. Психогигиена эмоциональной жизни
11. Основные характеристики эмоциональной жизни
12. Основные психологические теории эмоций
13. Классификации эмоций
14. Психологические концепции алекстимии
15. Эмоциональный интеллект: параметры, методики оценки
16. Цель, задачи и содержание мотивирующего этапа тренинга осознания и выражения чувств
17. Цель, задачи и содержание информирующего этапа тренинга осознания и выражения чувств
18. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Изменение ценностного отношения к эмоциям»
19. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Снятие запрета на негативные чувства»
20. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Пробуждение интереса к эмоциональной жизни другого человека»

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Развитие способности к самонаблюдению»
22. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Развитие способности к эмоциональному самовыражению»
23. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Развитие способности к дифференциации эмоций»
24. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Развитие способности к пониманию предметного содержания эмоций»
25. Цель, задачи и содержание этапа тренинга осознания и выражения чувств «Развитие способности к управлению своим эмоциональным состоянием»

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами выполнения

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Тренинг по осознанию и выражению чувств» предусматривает кейс-задание (групповое). Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 12.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нарушения эмоциональной саморегуляции при расстройствах аффективного спектра	Психологические механизмы нарушений эмоциональной саморегуляции при депрессивных, тревожных, соматоформных, психосоматических, расстройствах питания.	13
2	Тренинг осознания и выражения чувств, навыков управления чувствами	Изменение ценностного отношения к эмоциям; Развитие способности к самонаблюдению и эмоциональному выражению, к дифференциации эмоций, к управлению эмоциональным состоянием.	13
Всего			26

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания (группового)

1) Выберите тип расстройства (из изучаемых на курсе: тревожные, депрессивные, зависимости, расстройства питания, соматоформные и соматизированные)). Дайте научно-

обоснованное представление о психологических механизмах нарушений эмоционального реагирования. Представьте рекомендации по психологической коррекции данных нарушений.

2) Выберите один из этапов тренинга и составьте описание упражнения, которое может быть использовано в работе с пациентами с нарушениями эмоциональной саморегуляции. Обоснуйте соответствие предложенного упражнения общим задачам тренинга и задачам конкретного этапа; разработайте инструкции по проведению упражнений для ведущего и участников; подготовьте необходимый методического материал.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Тренинг по осознанию и выражению чувств» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Тренинг по осознанию и выражению чувств» предполагают проведение дискуссий, и разработанных студентами упражнений, направленных на развитие навыков эмоциональной саморегуляции с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг по осознанию и выражению чувств» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Тренинг по осознанию и выражению чувств» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Тренинг осознавания и выражения чувств у больных с соматизированными эмоциональными расстройствами» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения как лекций, так и практических занятий. Студент, пропустивший лекционные занятия, должен самостоятельно освоить материал по теме лекции во внеучебное время, воспользовавшись списком

рекомендованной литературы. Студент, пропустивший практические занятия, должен проделать самостоятельно этапы подготовки и реализации программы упраженений по развитию навыков эмоциональной саморегуляции и подготовить отчет о результатах самостоятельной работы во внеучебное время.

На лекциях от студентов требуется не только фиксировать предлагаемый теоретический материал, но и учиться самостоятельно подбирать формы возможного использования его в практической работе, самостоятельно подбирать популярные и понятные пациентам формы изложения научно-обоснованных законов психической и эмоциональной жизни. На текущей и промежуточной аттестации по дисциплине необходимо также продемонстрировать владение этими навыками.

При подготовке к лекциям студенты должны своевременно знакомиться с литературными источниками, заявленными в программе дисциплины, а также производить самостоятельный поиск современных открытых научных данных по теме.

Практические занятия представляют собой единый последовательный курс по разработке, проведению и защите собственного проекта, включающего ряд упражнений, направленных на развитие способностей эмоциональной саморегуляции. Отдельные проекты привязаны в последовательности этапов тренинга осознания и выражения чувств. В связи с этим требуется регулярное посещение и выполнение текущих заданий в рамках разработки проектов всеми студентами курса. В случае пропуска практического занятия студенты должны своевременно обсуждать с преподавателем вопросы продолжения работы над проектом.

При подготовке проекта студенты должны:

- объединиться в рабочие группы численностью до 5 человек;

- выбрать из предлагаемого списка тематик тему проекта (направление, или этап тренинга развития осознавания и выражения чувств);

- подготовить и обсудить с преподавателем план реализации проекта, включающий разделы: название, аннотация, обоснование, задачи, план реализации, инструкции ведущему и участникам тренинга, способ сбора обратной связи от участников тренинга, ожидаемые результаты, способ оценки эффективности упражнений;

- провести проект на студентах группы в ходе практических занятий;

- представить результаты в виде письменного отчета и презентации проекта на зачете.

Для подготовки к экзамену студент должен ознакомиться со списком вопросов и повторить содержание лекций. Кроме того, необходимо ознакомиться с данными проектов, представленных другими подгруппами студентов на практических занятиях и быть готовым продемонстрировать навыки анализа потенциальной эффективности упражнений.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются

процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебник– Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463 (дата обращения: 04.09.2019).
2. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]: практическое пособие. – 2-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2018. – 332 с. – (Все о психологической группе) . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571458 (дата обращения: 04.09.2019).

Дополнительная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств [Электронный ресурс] / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 141–163. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/1996/n3/25536.shtml (дата обращения: 18.08.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. // Консультативная психология и психотерапия. – 2000. – № 2. – С. 5–50. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml (дата обращения: 18.08.2021).
3. Холмогорова, А.Б. Эмоциональные расстройства и современная культура [Электронный ресурс] / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. // Московский психотерапевтический журнал. – 1999. – № 2. – С. 61–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/1999/n2/Holmogorova.shtml (дата обращения: 18.08.2021).
4. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе : психологические игры и упражнения / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2006. – 336 с. – **.
5. Galvan, E.L. Alexithymia: Indicator of Communicative Deficit in Emotional Health [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 132. – P. 603–607. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814032704 (дата обращения: 18.08.2021).
6. Ghiabi, B. Emotional Intelligence, Alexithimia, and Interpersonal Problem [Электронный ресурс] / Ghiabi B., Besharat M. // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 30. – P. 98–102. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811018453 (дата обращения: 18.08.2021).
7. Gyurak, A. Explicit and implicit emotion regulation: a dual-process framework [Электронный ресурс] / Gyurak A., Gross J., Etkin A. // Cognition and Emotion. – 2011. – Vol. 25, Iss. 3. – P. 400–412. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02699931.2010.544160#.U_Najk0cTmI (дата обращения: 18.08.2021).

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.08.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 14 . 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С АДДИКТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами» **(открытая часть)** /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Юридической психологии и права факультета «Юридическая психология», член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой
А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.09 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **15**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль **32**
6.2. Выходной контроль **32**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психотерапия в клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психодиагностическому обследованию лиц с химическими и поведенческими зависимостями, к разработке и применению специализированных программ для психотерапевтической помощи и реабилитации лиц с расстройствами зависимости.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики, др.
- Рассмотреть распространенность наркологических заболеваний и аддиктивного поведения в России и в мире, познакомить с методами оценки, используемыми в эпидемиологических исследованиях.
- Познакомить студентов с моделями и концептуальными подходами к реабилитации химически зависимых пациентов, с организационными аспектами и основными методами реабилитации химически зависимых, с исследованиями, оценивающими эффективность существующих программ.
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие расстройств зависимости; факторы риска и защиты от формирования зависимостей.
- Сформировать навыки использования диагностических критериев химических и нехимических зависимостей, признаках основных синдромов «химической зависимости», стадий развития зависимости от ПАВ, для последующей оценки симптоматики и синдромов расстройств зависимости у конкретных пациентов.
- Развить практические навыки и умения в области диагностики лиц с зависимым поведением, а также с коморбидными расстройствами, и оценки степени выраженности проблемы зависимости.
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с пациентом с коморбидными психическими и наркологическими расстройствами, анализировать проявлениями и механизмы обращения к ПАВ для таких пациентов.
- Сформировать навыки и умения оценки нарушений мотивации пациентов с зависимостью, а также мотивации на принятие помощи и лечение.
- Сформировать навыки и умения проведений краткосрочных интервенций с целью мотивирования пациентов с зависимостью на принятие помощи и лечение.

– Развить у студентов практические навыки, необходимые для того, чтобы анализировать и оценивать конкретные программы реабилитации лиц с химическими и поведенческими аддикциями, с применением критериев обоснованности, эффективности программ.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

ДПК-10 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.

Общая трудоемкость дисциплины **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психотерапия в клинической психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психодиагностическому обследованию лиц с химическими и поведенческими зависимостями, к разработке и применению специализированных программ для психотерапевтической помощи и реабилитации лиц с расстройствами зависимости.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики, др.
- Рассмотреть распространенность наркологических заболеваний и аддиктивного поведения в России и в мире, познакомить с методами оценки, используемыми в эпидемиологических исследованиях.
- Познакомить студентов с моделями и концептуальными подходами к реабилитации химически зависимых пациентов, с организационными аспектами и основными методами реабилитации химически зависимых, с исследованиями, оценивающими эффективность существующих программ.
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие расстройств зависимости; факторы риска и защиты от формирования зависимостей.
- Сформировать навыки использования диагностических критериев химических и нехимических зависимостей, признаках основных синдромов «химической зависимости», стадий развития зависимости от ПАВ, для последующей оценки симптоматики и синдромов расстройств зависимости у конкретных пациентов.
- Развить практические навыки и умения в области диагностики лиц с зависимым поведением, а также с коморбидными расстройствами, и оценки степени выраженности проблемы зависимости.
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с пациентом с коморбидными психическими и наркологическими расстройствами, анализировать проявлениями и механизмы обращения к ПАВ для таких пациентов.

- Сформировать навыки и умения оценки нарушений мотивации пациентов с зависимостью, а также мотивации на принятие помощи и лечение.
- Сформировать навыки и умения проведений краткосрочных интервенций с целью мотивирования пациентов с зависимостью на принятие помощи и лечение.
- Развить у студентов практические навыки, необходимые для того, чтобы анализировать и оценивать конкретные программы реабилитации лиц с химическими и поведенческими аддикциями, с применением критериев обоснованности, эффективности программ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психодиагностического обследования лиц с химическими и поведенческими зависимостями, разработки и применения специализированных программ для психотерапевтической помощи и реабилитации лиц с расстройствами зависимости. Поэтому дисциплина **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** не предполагает *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** проводится в традиционной форме

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*				
ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	***в части***, связанной с особенностями клинической группы лиц с расстройствами зависимости	- основные теоретические концепции, описывающие закономерности формирования расстройств зависимости; - теоретические и методологические основы составления программы диагностического обследования лиц с расстройствами зависимости и коморбидной патологией; - методические основы направленного психологического исследования лиц с расстройствами зависимости и коморбидной патологией при решении дифференциально-диагностических задач; - роль направленного психологического мотивирующего воздействия с целью поддержания приверженности лечению у лиц с расстройствами	- самостоятельно составлять программу диагностического исследования лиц с расстройствами зависимости; - самостоятельно составлять программу диагностического исследования лиц с коморбидной патологией; - проводить экспериментально-психологические исследование лиц с расстройствами зависимости и коморбидной патологией; - проводить оценку мотивационной установки и приверженности лечению лиц с расстройствами зависимости; - самостоятельно составлять программу мотивационной интервенции для лиц с расстройствами зависимости	- методами и методиками диагностики расстройств зависимости и сопутствующей патологии; - методами и методиками клинико-психологического исследования состояния пациента наркологического учреждения; - методами диагностики феноменологии и симптоматики, сопряженной с расстройствами зависимости; - технологией проведения психологического исследования пациентов с расстройствами зависимости и сопутствующими расстройствами, - технологией проведения мотивационного интервью с пациентами с расстройствами зависимости

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		зависимости и коморбидной патологией		
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	***в части***, связанной с оказанием помощи лицам с расстройствами зависимости	- принципы полипрофессиональной реабилитации пациентов с расстройствами зависимости, - проявления (симптомы) и варианты сопротивления мероприятиям реабилитационной направленности, присущие пациентам с расстройствами зависимости, - принципы и способы супервизии работы специалистов разного профиля при проведении полипрофессиональной реабилитации пациентов с расстройствами зависимости, - механизмы возникновения профессионального выгорания специалистов при работе с пациентами с расстройствами зависимости	- планировать и сопровождать полипрофессиональную реабилитацию пациентов с расстройствами зависимости, - выявлять проявления (симптомы) и варианты сопротивления мероприятиям реабилитационной направленности, присущие пациентам с расстройствами зависимости, информировать о них специалистов, - осуществлять супервизию работы специалистов разного профиля при проведении полипрофессиональной реабилитации пациентов с расстройствами зависимости	- навыками анализа, оценки программ реабилитации пациентов с расстройствами зависимости, - разработки программ реабилитации пациентов с расстройствами зависимости и коморбидными заболеваниями
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи,	***в части***, связанной с оказанием помощи лицам с расстройствами зависимости и	- знать основные потребности пациентов с расстройствами зависимости различного возраста и разного социального статуса в клинико-психологической помощи,	- на основе диагностических критериев химических и нехимических зависимостей проводить оценку состояния пациента и потребности в клинико-психологической помощи,	– навыками проведения первичного интервью с пациентом с расстройством зависимости, – навыками проведения мотивационного интервью с пациентом с расстройством зависимости,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	коморбидной патологией	- знать основные потребности в клинико-психологической помощи членов семей пациентов, - знать потребности в клинико-психологической помощи пациентов с расстройствами зависимости и коморбидной патологией,	- уметь на основе нозологических признаков, индивидуально-психологических характеристик, формулировать практические мишени помощи лицам с расстройствами зависимости, - уметь на основе нозологических признаков, индивидуально-психологических характеристик, формулировать практические мишени помощи лицам с коморбидными расстройствами,	– навыком оценки нарушений мотивации пациента с зависимостью и планирования интервенции с учетом имеющихся особенностей пациента, - навыком разработки программы клинико-психологической помощи для пациента с расстройством зависимости, с учетом симптоматики коморбидного расстройства, с учетом индивидуально-психологических характеристик пациента
ДПК-10 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния	***в части***, связанной с оказанием помощи лицам с расстройствами зависимости	- теоретические модели и принципы реабилитации лиц с расстройствами зависимости, - технологии психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости и коморбидными психическими расстройствами, - технологии психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости и коморбидными расстройствами личности, - принципы и показания для применения тренинговых	- формулировать мишени, значимые для разработки программ реабилитации и/или психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости (и коморбидными состояниями), - уметь планировать и осуществлять тренинговые мероприятия в рамках программ реабилитации и/или психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости, - уметь планировать и осуществлять групповую психотерапию в рамках	- осуществлять разработку программ реабилитации, психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости, - планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию в рамках общей программы реабилитации пациентов с расстройствами зависимости

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики		мероприятий и групповой психотерапии лиц с расстройствами зависимости, - способы оценки групповой динамики при проведении мероприятий реабилитационной направленности с пациентами данной клинической группы	программ реабилитации и/или психологического сопровождения пациентов с расстройствами зависимости, - уметь оценивать групповую динамику при проведении мероприятий реабилитационной направленности с пациентами данной клинической группы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Аддиктивные расстройства: ключевые концепты, симптоматика, квалификация и этиология зависимости	0,34	12	2	2	-	-	-	4	-	4
2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	0,44	16	4	4	-	-	2	2	-	4
3	Психотерапевтические модели помощи пациентам с зависимостями от ПАВ	0,61	22	6	6	-	-	-	6	2	2
4	Реабилитация лиц с химическими и поведенческими зависимостями	0,61	22	4	6	-	-	2	6	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Аддиктивные расстройства: ключевые концепты, симптоматика, квалификация и этиология зависимости	Синдром зависимости как наркологическое заболевание. Формализация диагноза зависимости и кодировка синдромов (по МКБ-10). «Синдромы в синдроме» при зависимости от ПАВ. Типология ПАВ. Концепция «аддикции» в психологии. Типология аддикций. Нейрофизиология аддикций: основные мозговые механизмы, обсуловливающие формирование зависимости. Биопсихосоциальная модель формирование зависимости и ее роль в планировании направлений помощи пациентам с расстройствами зависимости.	12
2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	Формирование представлений об алкоголизме как болезни (идеи Б.Раша, Т.Троттера, др.). «Движение за трезвость»: истоки, практики, краткая история в странах Европы, США и России. «Сухой закон» в начале XX в. США и других странах. Формирование представлений об алкоголизме как заболевании. Концепции алкоголизма E. M.Jellinek, типология алкоголизма. Становление клинической модели болезни зависимости во второй половине XX в. Терапевтические сообщества как форма помощи психически больным и лицам с зависимостью от ПАВ. Сообщества самопомощи зависимым от ПАВ.	16
3	Психотерапевтические модели помощи пациентам с зависимостями от ПАВ	Механизмы формирования зависимости и формы помощи пациентам, предложенные в психоаналитической психотерапии. Модели формирования зависимости в классическом психоанализе. Транзактный анализ: идеи Э.Берна в отношении алкогольной зависимости. «Треугольник Карпмана» как модель хронификации проблем зависимого пациента, ее учет при организации помощи лицам с зависимостью от ПАВ и созависимым лицам. Агрессия и аутоагрессия при алкоголизме и наркомании.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Когнитивно-бихевиоральная психотерапия при расстройствах зависимости. Мотивационное интервью и мотивационная психотерапия: теоретические модели, принципы, технологии. Планирование и эффективности психотерапии лиц с расстройствами зависимости.	
4	Реабилитация лиц с химическими и поведенческими зависимостями.	Психологические основы и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: история и современное состояние проблемы. Терапевтические сообщества и группы самопомощи в истории реабилитации зависимых от ПАВ. Технологии реабилитация зависимых от ПАВ. Современные модели реабилитации: - Миннесотская модель, - Программы 12 шагов, - группы самопомощи АА и АН, - программы Alanon, - SMART Recovery. Этапы реабилитации зависимых пациентов. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы на разных этапах помощи зависимым от ПАВ. Личностная идентичность как мишень воздействия при реабилитации лиц с зависимостью. Роль концепции социальной поддержки в организации реабилитации зависимым от ПАВ. Программы и методы реабилитации зависимых пациентов в современной России.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 1.1. Ключевые концепты наркологии и аддиктологии. Квалификация зависимости.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Тема 2.1. История помощи лицам с зависимостью от ПАВ Тема 2.2. Терапевтические сообщества в истории помощи пациентам с психическими расстройствами и лицам с химическими зависимостями	4	-
3	3	Тема 3.1. Психоанализ и психодинамическая терапия при зависимости от ПАВ. Тема 3.2. Когнитивно-бихевиоральная терапия пациентов с зависимостью от ПАВ Тема 3.3. Мотивационное интервью и мотивационная психотерапия: теоретические модели, принципы, технологии.	6	-
4	4	Тема 4.1. Типы реабилитационных программ и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями Тема 4.2. Изменения идентичности у пациентов с зависимостью Тема 4.3. Барьеры, возможности и пути психотерапии и реабилитации пациентов с коморбидными психическими и наркологическими заболеваниями	6	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ключевые концепты наркологии и аддиктологии. Принципы диагностики расстройства зависимости в аддиктологии и в наркологии	2	-
2	2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Терапевтические сообщества в истории помощи пациентам с психическими расстройствами и лицам с химическими	2	-
4	3	Психоанализ и психодинамическая терапия при зависимости от ПАВ	2	-
5	3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия пациентов с зависимостью от ПАВ	2	-
6	3	Мотивационное интервью и мотивационное консультирование как технология и как часть психотерапии и	2	-
7	4	Технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями	2	-
8	4	Существующие программы реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: алгоритмы анализа и	2	-
9	4	Психотерапия и реабилитация пациентов с коморбидными психическими и наркологическими заболеваниями	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Аддиктивные расстройства: ключевые концепты, симптоматика, квалификация и этиология зависимости	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9	открытая часть ФОС
2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психотерапевтические модели помощи пациентам с зависимостями от ПАВ	Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	открытая часть ФОС
		С№ 4, 5, 6		Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 5, 6	**Домашнее задание**	Индивидуальное задание	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Реабилитация лиц с химическими и поведенческими зависимостями	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	открытая часть ФОС
		С№ 7,8,9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	открытая часть ФОС

				Вопросы для дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 4	С№9	**Контрольная работа (кейс)**	Индивидуальное задание	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Кейсы к экзамену	ДПК-6; ДПК-7; ДПК-9; ДПК-10	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме эссе

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Аддиктивные расстройства: ключевые концепты, симптоматика, квалификация и	1. Синдром зависимости как наркологическое заболевание. 2. Формализация диагноза зависимости и кодировка синдромов (по МКБ-10). 3. «Синдромы в синдроме» при зависимости от ПАВ. Типология ПАВ. 4. Концепция «аддикции» в психологии. 5. Типология аддикций.	О: [1],[2] Д: [1] [4.],[7] [10] П: [1],[2],[3] Э: [1, 2, 3, 4]

	этиология зависимости	6. Нейрофизиология аддикций: основные мозговые механизмы, обусловливающие формирование зависимости. 7. Биопсихосоциальная модель формирование зависимости и ее роль в планировании направлений помощи пациентам с расстройствами зависимости.	
2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	1. Формирование представлений об алкоголизме как болезни (идеи Б.Раша, Т.Троттера, др.). 2. «Движение за трезвость»: основные идеи, истоки, практики. 3. История становления «движения за трезвость» в США. 4. Примеры «движения за трезвость» в странах Европы. 5. История «движения за трезвость» в России. 6. «Сухой закон» в начале XX в. в США и других странах. 7. Формирование представлений об алкоголизме как заболевании. 8. Концепции алкоголизма E.M.Jellinek. 9. Типология алкоголизма по E.M.Jellinek. 10. Становление клинической модели болезни зависимости в XX в. 11. Признание болезней зависимости в документах ВОЗ. 12. Терапевтические сообщества как форма помощи психически больным 13. Сообщества самопомощи зависимым от ПАВ. 14. Терапевтическое сообщество в системе помощи лицам с зависимостью от ПАВ.	О: [2] Д: [3],[5] П: [1],[2],[3] Э: [3, 7]
3	Психотерапевтические модели помощи пациентам с зависимостями от ПАВ	1. Модели зависимости в психоанализе 2. Транзактный анализ: идеи Э.Берна в отношении алкогольной зависимости 3. «Треугольник Карпмана» как модель формирования зависимости, и его учет при организации помощи 4. Агрессия и аутоагрессия при алкоголизме и наркомании. 5. Проблема планирования и эффективность аналитической терапии 6. Аргументы «за» когнитивно-бихевиоральную психотерапию, 7. Обзор техник, используемых в КБТ, 8. Оценка пригодности техник КБТ для лечения наркологических больных, 9. Возможности применения техник КБТ в повседневной практике помощи зависимым, 10. Технологии КБТ для групповой работы. 11. Трансteоретические факторы эффективности психотерапии. 12. Терапевтический альянс и обеспечивающие его влияния.	О: [2] Д: [3],[6],[8],[2] П: [1],[2],[3] Э: [4, 9]

…	Реабилитация лиц с химическими и поведенческими зависимостями.	1. Сообщество «Анонимные алкоголики» 2. Традиционные терапевтические сообщества (ТС) 3. Методика ТС: структура 4. Методика ТС: стадии и фазы программы 5. Направления развития и трансформации ТС 6. Примеры программ, предложенных в России («Точка трезвости»): компоненты, технологии, шаги и обеспечение программы 7. Изменения идентичности в процессе формирования расстройства зависимости 8. Динамика идентичности в процессе реабилитации зависимых от ПАВ 9. Барьеры, возможности и пути психотерапии и реабилитации пациентов с коморбидными психическими и наркологическими заболеваниями 10. Коморбидность психических заболеваний и зависимостей от ПАВ 11. Модель помощи «4 квадранта» 12. Мишени психотерапии при проведении реабилитации пациентов с коморбидными психическими и наркологическими заболеваниями 13. Принципы реабилитации пациентов с co-occurring disorders 14. Программы, предлагавшиеся для пациентов с co-occurring disorders	О: [1],[2] Д: [2],[3][6] [8] П: [1],[2],[3] Э: [5, 6, 7, 8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Аддиктивные расстройства: ключевые концепты, симптоматика, квалификация и этиология зависимости	Ключевые концепты наркологии и аддиктологии. Принципы диагностики расстройства зависимости в аддиктологии и в наркологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Синдром зависимости как наркологическое заболевание. 2. Формализация диагноза зависимости и кодировка синдромов (по МКБ-10). 3. «Синдромы в синдроме» при зависимости от ПАВ. 4. Концепция «аддикции» в психологии. 5. Основные категории наркотических веществ 6. Юридический критерий наркотических веществ 7. Симптоматика патологического влечения к алкоголю (наркотикам) **Вопросы для дискуссии** 1. Аргументы сторонников легализации «легких» наркотических веществ. Критика аргументации 2. Опыт и практика легализации «легких» наркотических веществ в разных странах 3. Современные тенденции употребления «легких» наркотических веществ: распространенные мифы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	История помощи лицам с зависимостью от ПАВ	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Формирование представлений об алкоголизме как болезни (идеи Б.Раша, Т.Троттера, др.). 2. «Движение за трезвость»: основные идеи, истоки, практики. 3. История становления «движения за трезвость» в США. 4. Примеры «движения за трезвость» в странах Европы. 5. История «движения за трезвость» в России. 6. Формирование представлений об алкоголизме как заболевании. 7. Концепции алкоголизма E.M.Jellinek. 8. Типология алкоголизма по E.M.Jellinek. 9. Становление клинической модели болезни зависимости в XX в. 10. Признание болезней зависимости в документах ВОЗ. **Вопросы для дискуссии** «Сухой закон» в начале XX в. в США и других странах. Основные идеи и цели внедрения. Практика применения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2		Терапевтические сообщества в истории помощи пациентам с психическими расстройствами и лицам с химическими зависимостями	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Терапевтические сообщества как форма помощи психически больным: история вопроса, варианты реализации. 2. Современные модели ТС в помощи психически больным. 3. Сообщества самопомощи зависимым от ПАВ. 4. Терапевтическое сообщество в системе помощи лицам с зависимостью от ПАВ. **Вопросы для дискуссии** Принципы и технологии ТС.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Психотерапевтические модели помощи пациентам с зависимостями от ПАВ	Психоанализ и психодинамическая терапия при зависимости от ПАВ		**Вопросы для опроса** 1. Модели формирования зависимости в классическом психоанализе. 2. Механизмы формирования зависимости в современных моделях психоаналитической психотерапии. 3. Формы помощи пациентам с зависимостью, предложенные в психоаналитической психотерапии. 4. Транзактный анализ: идеи Э.Берна в отношении алкогольной зависимости. 5. «Треугольник Карпмана» как модель хронификации проблем зависимого пациента. 6. Использование модели «треугольник Катпмана» при организации помощи лицам с зависимостью от ПАВ и созависимым лицам. **Вопросы для дискуссии** Теория ангедонии как модель формирования химической зависимости Агрессия и аутоагрессия при алкоголизме и наркомании

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3		Когнитивно-бихевиоральная психотерапия пациентов с зависимостью от ПАВ	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия при расстройствах зависимости: теоретические основания. 2. Техники бихевиоральной психотерапии при работе с расстройствами зависимости 3. Техники когнитивной терапии при работе с лицами с расстройствами зависимости 4. КБТ «третьей волны» и возможности техник при работе с пациентами с расстройствами зависимости 5. Планирование и эффективность КБТ лиц с расстройствами зависимости. **Вопросы для дискуссии** Теория оппонентных процессов или теория положительного и отрицательного подкрепления как модель формирования химической зависимости
6	3		Мотивационное интервью и мотивационное консультирование как технология и как часть психотерапии и реабилитации	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. «Модель поэтапных изменений» как основа мотивационного консультирования пациентов с расстройствами зависимости. 2. Роджерианский подход в психотерапии как основа мотивационного консультирования пациентов с расстройствами зависимости 3. Мотивационное интервью и мотивационная психотерапия: принципы, технологии. **Вопросы для дискуссии** Возможности и ограничения мотивационного консультирования в клинике зависимости и за ее пределами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Реабилитация лиц с химическими и поведенческими зависимостями.	Технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Психологические основы и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: история и современное состояние проблемы. 2. Терапевтические сообщества и группы самопомощи в истории реабилитации зависимых от ПАВ. 3. Технологии реабилитация зависимых от ПАВ. **Вопросы для дискуссии** История становления реабилитации наркозависимых в современной России
8	4		Существующие программы реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: алгоритмы анализа и выбора	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** Современные модели реабилитации: - Миннесотская модель, - Программы 12 шагов, - группы самопомощи АА и АН, - программы Alanon, - SMART Recovery. Программы и методы реабилитации зависимых пациентов в современной России. **Вопросы для дискуссии** Снижение объема потребления спиртного как цель психотерапевтической помощи зависимым от алкоголя: аргументы «за» и «против»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	4		Психотерапия и реабилитация пациентов с коморбидными психическими и наркологическими заболеваниями	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Личностная идентичность как мишень воздействия при реабилитации лиц с зависимостью. 2. Роль концепции социальной поддержки в организации реабилитации зависимым от ПАВ. 3. Проблема коморбидных расстройств лиц с химической зависимостью **4.** Сложности организации помощи лицам с коморбидными расстройствами **Вопросы для дискуссии** Факторы риска развития зависимости от ПАВ у животных и людей (нейрофизиологические механизмы). Нейронаука о механизмах изменений мозга у лиц с зависимостью в ходе процесса реабилитации

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Синдром зависимости от ПАВ как наркологическое заболевание.
2. Формализация диагноза зависимости и кодировка синдромов (по МКБ-10).
3. «Синдромы в синдроме» при зависимости от ПАВ.
4. Типология ПАВ.
5. Концепция «аддикции» в психологии.
6. Типология аддикций.
7. Нейрофизиология аддикций: основные мозговые механизмы, обусловливающие формирование зависимости.
8. Биопсихосоциальная модель формирование зависимости и ее роль в планировании направлений помощи пациентам с расстройствами зависимости.
9. Формирование представлений об алкоголизме как болезни (идеи Б.Раша, Т.Троттера, др.).
10. «Движение за трезвость»: основные идеи, истоки, практики.
11. Формирование представлений об алкоголизме как заболевании.
12. Концепции алкоголизма и типология алкоголизма E.M.Jellinek.
13. Процесс выздоровления от алкоголизма по E.M.Jellinek.
14. Становление клинической модели болезни зависимости в XX в.: этапы и вклад исследователей
15. Терапевтические сообщества как форма помощи психически больным
16. Сообщества самопомощи зависимым от ПАВ: история вопроса.
17. Модели зависимости в психоанализе
18. Агрессия и аутоагрессия при алкоголизме и наркомании.
19. Возможности и эффективность аналитической терапии лиц с зависимостью от ПАВ
20. Обзор техник, используемых в когнитивно-бихевиоральной психотерапи лиц с химической зависимостью.
21. Оценка пригодности техник КБТ для лечения наркологических больных,
22. Технологии КБТ для групповой работы в практике помощи зависимым,.
23. Терапевтический альянс и обеспечивающие его влияния в практике помощи лицам с зависимостью.
24. Мотивационное консультирование как основа помощи пациентам с зависимостью от ПАВ

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами» представляет собой практическое кейс-задание (в форме эссе).

Пример практического кейс-задания

Студенту необходимо подготовить эссе, посвященное анализу имеющихся в открытом доступе материалов конкретной реабилитационной программы, предлагаемой для помощи лицам с зависимостью от ПАВ. Выбор программы (и сайта организации с материалами) производится студентом самостоятельно, из имеющихся в сети Интернет-ресурсов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Психотерапия и реабилитация пациентов с аддиктивными расстройствами** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психотерапия в клинической психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,

развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13910-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519725 (дата обращения: 14.03.2023).
2. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 704 с.
   Взаимозаменяемо с:
   Наркология: национальное руководство / под редакцией чл.- кор. РАМН Н.Н. Иванца, акад. РАМН И.П. Анохиной, проф. М.А. Винниковой. Москва. «ГЭОТАР- Медиа» 2008.)

2.Дополнительная литература

1. Трофимов С.С. Нейрофамакология для психологов. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 388 с..."
2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-14626-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515141 (дата обращения: 14.03.2023).
3. Клиническая психотерапия в наркологии. Руководство для врачей-психотерапевтов и клинических психологов. Издание 2-е переработанное и дополненное / под. ред. Р.К. Назырова. – СПб: Скифия-принт, 2018.
   Или
   Клиническая психотерапия в наркологии (Руководство для врачей-психотерапевтов) / под. ред. Р.К. Назырова, Д.А. Федоряка, С.В. Ляшковской. – СПб: НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2012. – 456 с. https://xn----7sbabhak4bqktigbdqi0yka.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=1079:-q-q-2012-&catid=78:2017-11-27-09-42-34&Itemid=119 (дата обращения: 14.03.2023).
4. Всемирный атлас наркотиков / Лаборатория геополитики наркотиков, Российский благотворительный фонд "Нет алкоголизму и наркомании" – Изд-во Москва, «Путь», 1999 https://xn----7sbabhak4bqktigbdqi0yka.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=428:2016-04-27-08-39-39&catid=42:2012-03-19-18-22-05&Itemid=77 (дата обращения: 14.03.2023).
5. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. Изд-во: Когито-Центр. 2004. 214 с.
6. Флорес Филипп Дж. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. Изд-во: Институт общегуманитарных исследований. 2016. – 738 с. https://znanium.com/catalog/wide-search?submitted=1&title=%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F&sub=1&location=-1(дата обращения: 14.03.2023).

7. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей: Когито-Центр; Москва; 2006 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf (дата обращения: 14.03.2023).
8. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь / В. Д. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
9. Прохазка, Д. Психология позитивных изменений. Как навсегда избавиться от вредных привычек / Д. Прохазка, Д. Норкросс, К. ди Клементе. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013.
10. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие. - М.: АКАДЕМИЯ, 2003.

3.Периодические издания

1. Доклады Международного комитета по контролю над наркотиками (МККН ООН) https://www.incb.org/incb/ru/index.html (дата обращения: 14.03.2023).
2. Журнал «Наркология» http://www.narkotiki.ru/narcology.htm (дата обращения: 14.03.2023).
3. Журнал «Вопросы наркологии» http://nncn.serbsky.ru/zhurnal/ (дата обращения: 14.03.2023).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Правовая наркология - https://xn----7sbabhak4bqktigbdqi0yka.xn--p1ai/index.php(дата обращения: 14.03.2023).
2. Международный Консорциум по наркополитике https://idpc.net/(дата обращения: 14.03.2023).
3. Управление ООН по наркотикам и преступности - https://www.unodc.org/unodc/index.html(дата обращения: 14.03.2023).
4. Библиотека портала http://www.medpsy.ru/index.php по теме «Профилактика зависимостей» - http://www.medpsy.ru/library/library_chapter_06.php(дата обращения: 14.03.2023).
5. АА Москвы и Московской области - https://aamos.ru/ (дата обращения: 14.03.2023).
6. Анонимные Алкоголики России - https://aarussia.ru/ (дата обращения: 14.03.2023).
7. Официальный сайт Всемирного Обслуживания (G.S.O.) Анонимных Алкоголиков - https://www.aa.org/ (дата обращения: 14.03.2023).
8. Сайт по мотивационному консультированию - www.motivationalinterview.org (дата обращения: 14.03.2023).
9. Addiction Technology Transfer Center - http://www.nfattc.org/publicationsNewsResources/publications.aspx (дата обращения: 14.03.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии

Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 16 «Психология в экспертной практике»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Криминальная психология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.– 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО«Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТАи **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Калашникова А.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цель и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
Темы для рефератов (Раздел 3) 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Криминальная психология** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «**Психология в экспертной практике**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина «Криминальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

***Цель дисциплины*:**привить студентам систему теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках криминальной психологии, ее месте в системе социальных, юридических и психологических наук и в системе профилактики криминального поведения, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями криминальной психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- ознакомить студентов с подходами к пониманию и изучению криминального поведения в социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями совершения различных видов общественно-опасных деяний;
- ознакомить студентов с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм криминального поведения и сформировать базовые навыки работы в рамках указанных программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 – Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины «Криминальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

*Промежуточная аттестация:*проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология»проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** привить студентам систему теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках криминальной психологии, ее месте в системе социальных, юридических и психологических наук и в системе профилактики криминального поведения, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями криминальной психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- ознакомить студентов с подходами к пониманию и изучению криминального поведения в социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями совершения различных видов общественно-опасных деяний;
- ознакомить студентов с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм криминального поведения и

сформировать базовые навыки работы в рамках указанных программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Криминальная психология** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология в экспертной практике».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Криминальнаяпсихология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области криминальной психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена** (6 семестр).

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные профессиональные:				
ДПК-13 – Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэксперт-ным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процес-суального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	**полностью**	- основные подходы к анализу криминального поведения в психологии; - причины и факторы риска криминального поведения; - основные научно-практические области и направления психологии криминального поведения; - принципы и методы оценки риска противоправного поведения; - основные способы профилактики отклоняющегося и криминального поведения; - важные результаты современных исследований в области психологии криминального поведения.	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики совершения противоправных деяний; - устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству; - использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; - проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности.	- навыками диагностики и выявления факторов криминологического случая; - основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения. - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий с учетом психологических особенностей различных противоправных деяний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,6**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,5	16	16
Семинары (С)	0,55	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,35	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**0,9**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**12**	**12**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Методологические основы криминальной психологии	0,5	12	4	4	-	-	1	-	1	2
2	Причины криминального поведения	0,7	21	4	6	-	-	2	4	1	4
3	Психологические особенности преступного поведения	0,6	28	6	6	-	-	1	10	1	4
4	Профилактика криминального поведения	0,3	11	2	2	-	-	-	4	1	2
Всего		**2,1**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация*экзамен*		0,9									
ИТОГО		**3**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук. Социальные отклонения и преступность. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм.Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	12
2	Причины криминального поведения	Биологические теории криминального поведения. Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля. Аномия и ее роль в криминальном поведении. Психологические теории криминального поведения.	21
3	Психологические особенности преступного поведения	Теории агрессии. Агрессия и агрессивность. Гендерные различия в криминальном поведении. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия. Психология серийных убийств. Психология простого предумышленного убийства. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы терроризма. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества. Психология	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		организованной преступности и беловоротничковая преступность.	
4	Профилактика криминального поведения	Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения.Методы и формы психологической коррекции криминального поведения.Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.	11
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*2.2.1. **Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.1.Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук 1.2.Социальные отклонения и преступность 1.3.Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм 1.4.Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения	4	1
2	2	2.1.Биологические теории криминального поведения 2.2.Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля и аномии 2.3.Психологические теории криминального поведения	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	3	3.1. Теории агрессии. Агрессия и агрессивность 3.2. Гендерные различия в криминальном поведении 3.3. Особенности криминального поведения подростков и молодежи 3.4. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия 3.5. Психология серийных убийств 3. 6. Психология простого предумышленного убийства 3.7. Преступления на сексуальной почве 3.8. Психологические проблемы терроризма	4	3
4	3	3.9. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества 3.10. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность	2	2
5	4	4.1. Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения 4.2. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения 4.3. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения	2	2
Всего			16	12

*2.2.2. **Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в криминальную психологию. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России и в других странах мира. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Место криминальной	2	2

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.		
2	1	Понятие социальной нормы. Природа, функции и типология норм. Сущность и основные типы отклонений. Девиантное и криминальное поведение.	2	-
3	2	Социальные причины криминального поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Источники и происхождение криминального поведения Функционалистское направление. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона. Теории субкультуры (А. Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). Теории контроля. У. Реклесс, Т. Хирши. Техники нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матза). Феноменологические теории. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). Теории конфликта.	4	2
4	2	Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Индивидуально психологические характеристики преступников.Преступность и психические расстройства.	2	2
5	3	Психологические представления о механизмах преступного поведения. Криминологическая классификация мотивов. Психологические особенности мотивации преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление.	4	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Виктимология. Психологические характеристики жертв.		
6	3	Криминальное поведение подростков и молодежи. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей	2	2
7	4	Социальная и психологическая реакция на преступность. Психологические аспекты профилактики преступлений. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия заключения. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Лечение преступников	2	2
Всего			18	10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим

местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВОнеобходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологичес-кие основы криминальной психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1-2	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
2	Причины криминального поведения	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3-4	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 4	Домашнее задание Контрольная работа	Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологические особенности преступного поведения	Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	Открытая часть ФОС
		Семинары № 5-6	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6	Реферат	Темы для рефератов	ДПК-13	Открытая часть ФОС
4	Профилактика криминального поведения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	Открытая часть ФОС
		Семинары № 7	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ДПК-13	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ДПК-13	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	1. Назовите предмет и объект криминальной психологии. 2. Чем занимается криминальная психология? 3. Понятие нормы в социальных науках, психологии и психиатрии 4. Социокультурные факторы девиантного поведения. 5. Структура криминального поведения. 6. Каковы основные тенденции преступности в России? 7. Особенности исследования преступного поведения. 8. Показатели преступности. 9. Методы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	О: [1] Д: [2], [3], [7], [10] Э: [1],[4], [5], [6], [7]
2	Причины криминального поведения	1. Каковы источники происхождения криминального поведения? 2. Социологические теории криминального поведения. 3. Биологические теории криминального поведения. 4. Преступления и психические расстройства. 5. Психологические теории криминального поведения. 6. Что такое социальный контроль? 7. Институты социального контроля. 8. Маргинальность, причины и формы. 9. Виды социальной патологии. 10. Понятие субкультуры.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [10] П: [1] Э: [2], [4], [5], [6], [7]

		11. Семья и криминальное поведение. 12. Концепция аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона. 13. Современные (комплексные) теории криминального поведения.	
3	Психологические особенности преступного поведения	1. Теории агрессии. 2. Теории криминальной агрессии. 3. Агрессия и агрессивность. 4. Классификация форм агрессивного поведения. 5. Гендерные различия в криминальном поведении. 6. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. 7. Наркотики и преступность. 8. Психологические характеристики жертв насилия. 9. Психология серийных убийств. 10. Психология простого предумышленного убийства. 11. Основные психологические теории сексуального насилия. 12. Причины и виды семейного насилия. 13. Психологические проблемы терроризма. 14. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. 15. Психология мошенничества. 10. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [7]
4	Профилактика криминального поведения	1. Первичная и вторичная профилактика криминального поведения. 2. Лечение преступников. 3. Особенности деятельности коррекционного психолога. 4. Психологические последствия тюремного заключения. 5. Психологическое влияние скученности и изоляции при тюремном заключении. 6. Психологические вмешательства при работе с преступниками и их эффективность.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [6], [10] П: [1] Э: [4], [5], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из Приложения 1настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Методологические основы криминальной психологии	Введение в криминальную психологию. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России и в других странах мира. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Место криминальной психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения. Понятие социальной нормы. Природа, функции и типология норм. Сущность и основные типы отклонений. Преступное и девиантное поведение	Вопросы для опроса	1. Назовите предмет и объект криминальной психологии. 2. Чем занимается криминальная психология? 3. Место криминальной психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). 4. Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». 5. Девиантное и криминальное поведение. 6. Дайте характеристику подходов к норме в социальных науках, психологии и психиатрии 7. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира 8. Виды преступного поведения. 9. Рецедивная преступность. 10. Отражение картины преступности в СМИ. 11. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. 12. Особенности исследования преступного поведения. 13. Показатели преступности: уголовная статистика, социально-демографические данные, медицинская статистика. Проблема латентности. 14. Социологические исследования преступного

3-4	2	Причины криминального поведения	Социальные причины криминального поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Источники и происхождение криминального поведения. Функционалистское направление. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона. Теории субкультуры (А. Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). Теории контроля. У. Реклесс, Т. Хирши. Техники нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матза). Феноменологические теории. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). Теории конфликта. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Индивидуально психологические характеристики преступников. Преступность и психические	Вопросы для опроса Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	1. Криминальная антропология Ч. Ломброзо. 2. Конституциональные теории Э. Кречмера и У. Шелдона. 3. Исследования биологических коррелятов преступности на близнецах, приемных детях и пр. 4. Хромосомные аномалии, электрокортикальные и биохимические (эндокринологические) корреляты преступности. 5. Роль психических аномалий в генезе преступного поведения. 6. Структурно-фунциональное понимание социальных институтов. 7. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма и теория аномии Р. Мертона. 8. Теория субкультуры (А. Коэн). 9. Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). 10. Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). 11. Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши). 12. Теория социального научения. 13. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). 14. Психоаналитические теории преступности. 14. Теории правовой социализации. 15. Теория криминальности Г. Айзенка. 16. Семья как фактор криминализации.

5-6	3	Психологические особенности преступного поведения	Психологические представления о механизмах преступного поведения. Криминологическая классификация мотивов. Психологические особенности мотивации преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Криминальное поведение подростков и молодежи. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей	Вопросы для опроса Темы для рефератов	1. Теории агрессии. 2. Агрессия и криминальное поведение 3. Классификация форм агрессивного поведения. 4. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. 5. Психологические особенности женской преступности. 6. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. 7. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. 8. Психологические характеристики жертв насилия. Типология жертв. 9. Психология серийных убийств. 10. Психология простого предумышленного убийства. 11. Основные психологические теории сексуального насилия. 12. Причины и виды семейного насилия. 13. Психологические проблемы терроризма. 14. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. 15. Психология мошенничества. 16. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность. 17. Психология проституции. 18. Зависимое поведение и преступность.

7	4	Профилактика криминального поведения	Социальная и психологическая реакция на преступность. Психологические аспекты профилактики преступлений. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия заключения. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Лечение преступников	Вопросы для опроса	1. Социальная и психологическая реакция на преступность 2. Первичная и вторичная профилактика криминального поведения. 3. Лечение преступников. 4. Особенности деятельности коррекционного психолога. 5. Психологическое влияние скученности и изоляции при тюремном заключении. 6. Психологические вмешательства при работе с преступниками и их эффективность.

Комплект домашних заданий (Раздел 2)

Комплект домашних заданий, а также критерии их успешного выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Комплект контрольных работ (Раздел 2)

Комплект контрольных работ, а также критерии их успешного выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Темы для рефератов (Раздел 3)

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
2. Полоролевая социализация личности и криминальное поведение.
3. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
4. Криминогенные факторы семейной сферы.
5. Психологические особенности женской преступности.
6. Психология агрессивного поведения.
7. Семейное насилие: причины и последствия.
8. Психологические последствия сексуального насилия.
9. Психология виктимности.
10. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения.
11. Психологические последствия заключения.

Критерии успешного выполнения реферата: *зачтено (10 баллов) – не зачтено (0 баллов).* Зачтено ставится при выполнении требований к написанию реферата.

Требования к написанию реферата:

- реферат должен быть напечатан, объем 7-10 страниц 14 кегль 1,5 интервал;
- источниками должны служить в первую очередь журнальные статьи как отечественные, так и зарубежные, материалы различных конференций. Рекомендуемые журналы: Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестники университетов (МГУ, СпбГУ и др.), Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, Российский психиатрический журнал, Социальная и клиническая психиатрия, Вопросы психического здоровья детей и подростков, Московский психотерапевтический журнал, Психиатрия, Вопросы наркологии, Психология и право и др. журналы из списка рекомендованных ВАК.Допускается и поощряется самостоятельный выбор клинико-психологической литературы. В реферате не допускается использование источников из сети Интернет, содержащих и предлагающих непроверенную информацию, использующих чужие тексты без цитирования, предоставляющих готовые студенческие работы.
- в реферате должны быть отражены не менее пяти источников. Годы издания источников, которые можно включить в реферат – последние 9 лет.

Рекомендации к написанию: работа должна быть написана грамотно, с использованием научно-литературного стиля реферирования; недопустимо прямое цитирование источников без правильного оформления цитат.

Допускается изменение формулировки темы в соответствии с используемыми источниками, также возможен самостоятельный выбор темы в соответствии с тематикой курсовой или дипломной работы, однако реферат должен быть построен в полном соответствии с требованиями, описанными выше.

Структурные компоненты реферата:

- титульный лист с названием работы, названием курса, ФИО и номером группы студента;
- содержание;
- введение, в котором обозначена выбранная тема, ее ракурс и названы источники;
- основной раздел – должен отражать реферативное изложение статей по избранной тематике.
- список использованных источников (библиографический).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» проводится в устной форме по вопросам (п. 5.2.1.).

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Криминальное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм криминального поведения.
2. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.
3. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм.
4. Причины криминального поведения.
5. Психологические представления о механизмах преступного поведения.
6. Биологические теории криминального поведения.
7. Психологические теории криминального поведения.
8. Социологические теории криминального поведения.
9. Аномия и ее роль в криминальном поведении.
10. Уровень морального сознания и криминальное поведение.
11. Семья и криминальное поведение.
12. Субкультура и ее влияние на криминальное поведение.
13. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
14. Правонарушения и психические расстройства.
15. Личность преступника в криминологии и психологии. Подходы к определению понятия. Факторы формирования.
16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
17. Теории агрессии.
18. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
19. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
20. Виктимность: определение, виды, причины, психологические характеристики.
21. Психологические характеристики жертв насилия.
22. Психология группы. Роль группы в криминальном поведении.
23. Особенности криминального поведения подростков и молодежи.
24. Гендерные различия в криминальном поведении. Психологические особенности женской преступности.
25. Психология серийных убийств.
26. Психология простого предумышленного убийства.
27. Наркомания и преступность. Распространенность. Причины и профилактика.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Взаимосвязь криминального поведения с другими видами отклоняющегося поведения.
29. Психологические проблемы терроризма.
30. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества.
31. Беловоротничковая преступность: определение, психологические характеристики.
32. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
33. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия тюремного заключения.
34. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не-удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работына занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Криминальная психология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «**Криминальная психология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Криминальная психология»** сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук. Социальные отклонения и преступность. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Причины криминального поведения	Биологические теории криминального поведения. Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля. Аномия и ее роль в криминальном поведении. Психологические теории криминального поведения.	52
3	Психологические особенности преступного поведения	Теории агрессии. Агрессия и агрессивность. Гендерные различия в криминальном поведении. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия. Психология серийных убийств. Психология простого	54

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		предумышленного убийства. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы терроризма. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.	
4	Профилактика криминального поведения	Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения.Методы и формы психологической коррекции криминального поведения. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
Всего			**106**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Криминальная психология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Криминальная психология – это область:
1) юридической психологии (верный ответ)
2) пенитенциарной психологии
3) криминологии

4) судебной психологии
5) психологи девиантного поведения

2. Умышленное поведение, которое осуществляется в нарушение уголовного законодательства – это:
1) преступное поведение (верный ответ)
2) аддиктивное поведение
3) патохарактерологическое поведение
4) психопатологическое поведение
5) отклоняющееся поведение

3. Криминальная психология изучает:
1) психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп (верный ответ)
2) психологические основы следственных и судебных действий
3) психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия, правомерным и неправомерным поведением, работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб
4) психологические основы ресоциализацииосужденных: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания
5) психологические механизмы преступного поведения в целях выявления общественной опасности поведения правонарушителей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
групповые консультации;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работв том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом теорий девиантного поведения, анализом конкретных случаев, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, выступают с сообщениями по темам семинарских занятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на семинарских занятиях.

По итогам текущей аттестации преподаватель, ведущий семинарские занятия, осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Криминальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология»проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзаменпринимает преподаватель, ведущий лекционные занятия, в устной форме по билетам.Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе и практическим работам).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, рубежному контролю.

Подготовка кэкзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

–Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, со схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам криминальной психологии;

–Эвристический семинар на тему психологических проблем наказания и последствий тюремного заключения с целью конструирования студентами собственных взглядов на указанную проблематику и поиска ее решений;

–Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола для обсуждения студентами различных подходов к проблеме социальной нормы и отклоняющегося поведения, актуализации приобретенных на предшествующих дисциплинах знаний и высказывания собственного мнения;

–Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики по различным видам правонарушений (простые предумышленные убийство, серийные убийства, сексуальное насилие, поджог, терроризм, кражи, беловоротничковые преступления) и с разной степенью психического здоровья правонарушителей;

–Проблемное обучение на примере составления психологического портрета неизвестного преступника в форме групповой работы;

–Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного государственного университета, 2011. – 96 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132(дата обращения: 15.09.2021).

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю.М. Личность преступника с психическими аномалиями / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан // Юридическая психология : криминальная психология. Судебно-психологическая экспертиза. Исправительно-трудовая психология. Судебная психология / сост. Т.Н. Курбатова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 91–111.

2. Бартол, К. Психология криминального поведения / Курт Бартол. – 8-е международное издание. – Москва-Санкт-Петербург :Прайм-Еврознак, 2014. – 352 с. – (Психологическая энциклопедия).

3. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 496 с. – (Мастера психологии). – **.

4. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2004. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19188(дата обращения: 15.09.2021).

5. Ениколопов, С.Н. Терроризм и агрессивное поведение [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2006. – № 11. – С. 28–32. – ***. – URL:http://psychlib.ru/mgppu/periodica/NPJ112006/N0611028.HTM (дата обращения: 15.09.2021).

6. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / ХовардЗер. – Москва : Центр Судебно-правовая реформа, 2002. – 328 с.

7. Криминальная психология : курс лекций / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва : Проспект, 2018. – 144 с.

8. Механизм преступного поведения / Ю.М. Антонян, П.С. Дагель, О.Л. Дубовик, [и др]. ; отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – Москва : Наука, 1981. – 248 с. – (Право и социология).

9. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл, 2003. – 300 с. – ** ;***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/spk/spk-001-.htm(дата обращения: 15.09.2021).

10. Юридическая психология : учебник / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва :Юрлитинформ, 2011. – 472 с.

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 29.06.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 15.05.2021).

2. Психология личности террориста [Электронный ресурс] // Смекни! :smekni.com. – URL: http://mirznanii.com/a/199095/psikhologiya-lichnosti-terrorista (дата обращения: 15.05.2021).
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.05.2021).
4. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://jurpsy.ru/ (дата обращения: 30.05.2021).
5. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 30.05.2021).
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ (подпись) О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ – 2 СТУПЕНЬ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 16 «Психология в экспертной практике»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» (открытая часть) /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачета **26**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по патопсихологии - 2 ступень**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психология в экспертной практике» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование практических навыков выстраивания и проведения патопсихологического эксперимента, получение опыта применения патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей дифференциально-диагностического или экспертного исследования.

Задачи дисциплины –

- Освоение этапов и принципов проведения патопсихологического обследования.
- Получение дополнительных знаний по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
- Формирование у студентов основных навыков взаимодействия с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами, с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Овладение студентами основными приемами ведения клинической беседы с пациентами, сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления.
- Получение навыков планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения.
- Получение более дифференцированных представлений о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования
- Формирование навыков предъявления, оценки и анализа патопсихологических методик, приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыков написания патопсихологического заключения.
- Знакомство студентов с основными патопсихологическими синдромами, использование навыков патопсихологической диагностики для решения дифференциально-диагностических задач.
- Овладение принципами и методами комплексной психологической диагностики личности при психических расстройствах.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и

гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по патопсихологии - 2 ступень»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Практикум по патопсихологии - 2 ступень»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование практических навыков выстраивания и проведения патопсихологического эксперимента, получение опыта применения патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей дифференциально-диагностического или экспертного исследования.

Задачи дисциплины –

- Освоение этапов и принципов проведения патопсихологического обследования.
- Получение дополнительных знаний по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
- Формирование у студентов основных навыков взаимодействия с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами, с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Овладение студентами основными приемами ведения клинической беседы с пациентами, сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления.
- Получение навыков планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения.
- Получение более дифференцированных представлений о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования
- Формирование навыков предъявления, оценки и анализа патопсихологических методик, приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыков написания патопсихологического заключения.
- Знакомство студентов с основными патопсихологическими синдромами, использование навыков патопсихологической диагностики для решения дифференциально-диагностических задач.
- Овладение принципами и методами комплексной психологической диагностики личности при психических расстройствах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по патопсихологии - 2 ступень»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология в экспертной практике». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум по патопсихологии - 2 ступень»** предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений. Однако реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008

«Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Практикум по патопсихологии - 2 ступень»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование,	полностью	- этапы и принципы патопсихологического эксперимента - основные методики патопсихологической диагностики - комплексы нарушений психической деятельности при основных патопсихологических синдромах - Принципы синдромного патопсихологического анализа - принципы и технологию подготовки заключений и рекомендаций по результатам психологических исследований - принципы и нормы информирования	- планировать патопсихологическое обследование (этапы, методики) с учетом задач диагностики - проводить и оформлять в виде протокола данные патопсихологического обследования - анализировать данные патопсихологического эксперимента - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента - формулировать развернутое психологическое заключение - составлять психологические рекомендации с учетом видов клинико-психологической помощи пациенту в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса - информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	- опыт проведения патопсихологического обследования испытуемых с разными симптомокомплексами - опыт подготовки заключения по результатам патопсихологического обследования - опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента - навыками составления развернутого психологического заключения и рекомендаций - навыками информирования пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей - навыками оформления клинико-психологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
составлять развернутое и аргументированное заключение		пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	- предоставлять пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг) в доступной форме информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения	помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками подготовки заключений и рекомендаций по результатам проведенных исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34/16*	34/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования.	0,56	20	-	-	10	-	-	4	-	6
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	0,88	32	-	-	20	-	-	4	-	8
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	0,56	20	-	-	4	-	4	4	2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	34/ 16*	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	34/ 16*	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования.	14	-	-	10	-	4
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	48	-	-	20	-	28
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	10	-	-	4	2	4
Всего		72	-	-	34	2	36
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического	Этико-деонтологические нормы работы в психиатрической клинике. Планирование патопсихологического исследования с учетом дифференциально-диагностической или экспертной задачи. Подготовка к проведению	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	исследования	патопсихологического исследования. Особенности проведения патопсихологического обследования с больными разных нозологических групп. Способы предъявления инструкции и ведения обследования, интерпретации результатов. Проведение патопсихологического обследования и алгоритмы написания заключения.	
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Органический патопсихологический синдром, его варианты, диагностика Шизофренический патопсихологический синдром и нарушения личностной сферы при шизофрении. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Патопсихологическая диагностика при реактивных состояниях у больных	48
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения экспертного обследования пациентов Нарушений личности при наркологических заболеваниях.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.1 и 5.2.2.

Таблица 5.2.1. Темы и трудоемкость практических занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Этико-деонтологические нормы работы в психиатрической клинике	2	-
2	1	Планирование патопсихологического исследования с учетом дифференциально-диагностической или экспертной задачи. Подготовка к проведению патопсихологического	4	2

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
3	1	Особенности проведения патопсихологического обследования с больными разных нозологических групп. Способы предъявления инструкции и	4	2
4	2	Органический патопсихологический синдром (экзогенно-органический вариант). Особенности планирования и проведения диагностики, оформление	4	2
5	2	Органический патопсихологический синдром (эндогенно-органический вариант). Особенности планирования и	4	2
6	2	Шизофренический патопсихологический синдром и нарушения личностной сферы при шизофрении	4	2
7	2	Личностно-аномальный патопсихологический синдром.	4	2
8	2	Патопсихологическая диагностика при реактивных состояниях у больных: синдром психогенной дезорганизации психической деятельности	4	2
9	3	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения экспертного обследования пациентов Нарушения психической деятельности и личности при наркологических	4	2
Всего			34	16*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1, 2, 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№3	**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 4, 5, 6, 7, 8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ № 8	**Кейс-задание**	Кейс-задание на каждом практическом занятии с 4 по 8	ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Выходной контроль ПЗ№9		**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ДПК-1	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 8 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	1. Чем должен руководствоваться патопсихолог при планировании эксперимента и подборе методик? 2. Каковы функции беседы в патопсихологическом обследовании? 3. Каковы основные правила написания патопсихологического заключения?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [2], [3] Э: [1], [4]
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	1. Понятие патопсихологического синдрома (симптомокомплекса). 2. Какова типология патопсихологических синдромов? 3. Назовите основные диагностические признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса? 4. Назовите основные диагностические признаки эндогенно- органического патопсихологического симптомокомплекса? 5. Назовите основные диагностические признаки экзогенно- органического патопсихологического симптомокомплекса? 6. Назовите основные диагностические признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса? 7. Назовите основные диагностические признаки патопсихологического синдрома дезорганизации психической деятельности и его варианты?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1], [4] Э: [3], [5]
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	1. Каковы нарушения психической деятельности, выявляемые при хроническом алкоголизме? 2. Каковы изменения личности при алкоголизме? 3. Каковы нарушения психической деятельности и личности больных	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [2], [4] Э: [2], [4]

		наркоманией? 4. Как выявить в протоколе патопсихологического обследования признаки симуляции больными своего состояния? 5. Как выявить в протоколе патопсихологического обследования признаки диссимуляции больными психопатологической симптоматики?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	Этико-деонтологические нормы работы в психиатрической клинике	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Этические принципы работы психолога в психиатрической клинике 2. Этические принципы работы психолога в наркологической клинике 3. Каковы показания и противопоказания для проведения патопсихологического обследования? 4. Каковы требования к специалисту, проводящему обследование? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Перечислите принципы патопсихологического обследования 2. Назовите сложности организации и проведения патопсихологического обследования 3. Каковы смысловые части заключения, и каковы этические требования к его оформлению?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	Планирование патопсихологического исследования с учетом дифференциально-диагностической или экспертной задачи. Подготовка к проведению патопсихологического	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Как подготовиться к проведению обследования конкретного пациента? 2. Сформулируйте правила ведения протокола по основным методиками патопсихологической диагностики 3. Опишите направления интерпретации данных по основным методиками патопсихологической диагностики ***Вопросы для дискуссии*** 1. Почему важно предварительное изучение медицинской документации? 2. Как использовать имеющиеся заключения по ранее проведенным патопсихологическим исследованиям? 3. Как изменить процедуру проведения исследования если оно проводится повторно?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	Особенности проведения патопсихологического обследования с больными разных нозологических групп. Способы предъявления инструкции и ведения обследования, интерпретации результатов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования с больными со значительным когнитивным снижением? 2. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования с больными с личностным дефектом? 3. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования при выраженных поведенческих нарушениях у больного? 4. Каковы особенности беседы и проведения патопсихологического обследования с больными со значительным снижением критики? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Каковы способы предъявления инструкции и ведения обследования с больными со значительным когнитивным снижением? 2. Каковы способы предъявления инструкции и ведения обследования с больными с личностным дефектом? 3. Каковы способы предъявления инструкции и ведения обследования при выраженных поведенческих нарушениях у больного? 4. Каковы способы предъявления инструкции и ведения обследования с больными со значительным снижением критики?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Органический патопсихологический синдром (экзогенно-органический вариант). Особенности планирования и проведения диагностики, оформление заключений.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений внимания, будут получены у пациентов с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? 2. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений памяти, будут получены у пациентов с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? 3. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений мышления, будут получены у пациентов с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Как отличить присущие пациентам с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения внимания от нарушений при иных синдромах? 2. Как отличить присущие пациентам с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения памяти от нарушений при иных синдромах? ***3.*** Как отличить присущие пациентам с экзогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения мыслительной деятельности от нарушений при иных синдромах?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Органический патопсихологический синдром (эндогенно-органический вариант). Особенности планирования и проведения диагностики, оформление заключений.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений внимания, будут получены у пациентов с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? 2. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений памяти, будут получены у пациентов с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? 3. Какие результаты психологических методик, используемых для исследования нарушений мышления, будут получены у пациентов с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Как отличить присущие пациентам с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения внимания от нарушений при иных синдромах? 2. Как отличить присущие пациентам с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения памяти от нарушений при иных синдромах? 3. Как отличить присущие пациентам с эндогенно-органическим вариантом патопсихологического синдрома нарушения мыслительной деятельности от нарушений при иных синдромах?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Шизофренический патопсихологический синдром и нарушения личностной сферы при шизофрении.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Как проявляются нарушения внимания, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? 2. Как проявляются нарушения памяти, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? 3. Как проявляются нарушения мыслительной деятельности, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? 4. Как проявляются нарушения речи, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? ***Вопросы для дискуссии*** 1. Как проявляются при патопсихологическом обследовании нарушения социального познания, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? 2. Какие патопсихологические методики позволяют оценить нарушения социального познания, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом? 3. Какие методики кроме патопсихологических позволяют оценить нарушения социального познания, присущие пациентам с шизофреническим патопсихологическим синдромом?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Личностно-аномальный патопсихологический синдром.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1.Можно ли обнаружить нарушения внимания при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме? Какие? 2.Можно ли обнаружить нарушения памяти при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме? Какие? 3. Можно ли обнаружить нарушения мыслительной деятельности при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме? Какие? ***Вопросы для дискуссии*** 1.Какие приемы патопсихологической диагностики необходимы для квалификации личностно-аномального патопсихологического синдрома? 2.Какие приемы психологической диагностики необходимы для квалификации личностно-аномального патопсихологического синдрома? 3.Какие проективные методы могут быть использованы для квалификации личностно-аномального патопсихологического синдрома?
8	2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Патопсихологическая диагностика при реактивных состояниях у больных: синдром психогенной дезорганизации психической деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1.Как развести нарушения внимания при реактивных состояниях от нарушений внимания при иных патопсихологических синдромах? 2.Как развести нарушения памяти при реактивных состояниях от нарушений внимания при иных патопсихологических синдромах? 3. Как развести нарушения мышления при реактивных состояниях от нарушений внимания при иных патопсихологических синдромах? ***Вопросы для дискуссии*** 1.Расстройства психической деятельности при реактивных состояниях, обусловленных депрессией: каковы ключевые проявления? 2.Расстройства психической деятельности при реактивных состояниях, обусловленных тревожным расстройством: каковы ключевые проявления? 3.Расстройства психической деятельности при психотической дезорганизации психической деятельности: каковы ключевые проявления?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения экспертного обследования пациентов Нарушения психической деятельности и личности при наркологических заболеваниях.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования при наличии установки на аггравацию симптоматики у пациента? 2. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования с больными с диссимуляцией своего состояния? 3. Каковы особенности проведения патопсихологического обследования с психически здоровыми лицами с симулятивной установкой? 4. Каковы особенности проведения беседы и патопсихологического обследования с пациентами, скрывающими зависимость от ПАВ? ***Вопросы для дискуссии*** Использование патопсихологических методов в исследовательских целях – возможности и ограничения данного подхода.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [2])

1. Цели патопсихологического обследования.
2. Этические принципы работы психолога в психиатрической (наркологической) клинике
3. Психологический анализ истории жизни и истории болезни пациента с психическим заболеванием.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Специфика работы психолога в наркологической клинике.
6. Факторы, влияющие на достоверность результатов патопсихологического исследования.
7. Структура патопсихологического заключения. Принципы интерпретации результатов патопсихологических методик.
8. Условия эффективного и неэффективного проведения патопсихологического исследования.
9. Компетенции клинического психолога в психиатрической и наркологической клинике.
10. Понятие патопсихологического синдрома (симптомокомплекса), типология патопсихологических синдромов.
11. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс, его ключевые диагностические признаки.
12. Органический патопсихологический симптомокомплекс, его ключевые диагностические признаки. Варианты органического патопсихологического симптомокомплекса.
13. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Диагностические признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса: общие и зависящие от типа личности больного.
14. Патопсихологический симптомокомплекс психогенной дезорганизации деятельности, его ключевые признаки.
15. Нарушения психической деятельности, выявляемые при хроническом алкоголизме.
16. Нарушения психической деятельности и личности больных наркоманией.
17. Патопсихологические методики для исследования нарушений внимания и сенсомоторной сферы.
18. Патопсихологические методики для исследования нарушений памяти
19. Патопсихологические методики для исследования нарушений мышления
20. Патопсихологические методики для исследования личности
21. Методики для исследования эмоционального состояния лиц с психическими расстройствами.
22. Проективные методики, используемые при патопсихологическом обследовании, принципы интерпретации результатов проективных методик.
23. Использование тестов-опросников в психиатрической клинике: методики, их возможности и ограничения.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Планирование обследования больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.
25. Планирование обследования больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или расстройство депрессивного круга.
26. Планирование обследования больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или расстройство тревожного круга.
27. Планирование обследования больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или изменения психической деятельности вследствие употребления ПАВ.
28. Планирование обследования больного при решении задач дифференциальной диагностики: органическое поражение ЦНС или расстройство аффективной сферы.
29. Исследование самооценки и уровня притязаний при проведении патопсихологического обследования больных.
30. Использование нейропсихологических проб при патопсихологической диагностике.
31. Оценка нарушений критичности у пациентов с психическими и наркологическими заболеваниями при проведении патопсихологического обследования.
32. Проведение патопсихологического обследования в условиях экспертизы при искажениях мотивации испытуемого.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-заданию) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация, планирование и проведение патопсихологического исследования	Этико-деонтологические нормы работы в психиатрической клинике. Планирование патопсихологического исследования с учетом дифференциально-диагностической или экспертной задачи. Подготовка к проведению патопсихологического исследования. Особенности проведения патопсихологического обследования с больными разных нозологических групп. Способы предъявления инструкции и ведения обследования, интерпретации результатов. Проведение патопсихологического обследования и алгоритмы написания заключения.	2
2	Основные патопсихологические синдромы и принципы синдромного патопсихологического анализа	Органический патопсихологический синдром, его варианты, диагностика Шизофренический патопсихологический синдром и нарушения личностной сферы при шизофрении. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Патопсихологическая диагностика при реактивных состояниях у больных	4
3	Проведение патопсихологической диагностики в особых условиях	Патопсихологическая диагностика в условиях проведения экспертного обследования пациентов Нарушений личности при наркологических заболеваниях.	2
Всего			**8**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

В рамках выполнения практического кейс-задания студент должен совместно с другими студентами в составе группы (не более 8 человек) принять участие в проведении патопсихологического исследования пациента в роли наблюдателя (работает преподаватель).

От студента требуется провести анализ меддокументации, представленной на пациента, на основании клинической беседы и проведенной патопсихологической диагностики, ход которой протоколируется, выделить основные нарушения психической деятельности. составляющие патопсихологический синдром. Затем необходимо каждому студенту самостоятельно оформить результаты патопсихологического обследования пациента в виде заключения. Текст заключения сдается преподавателю для провеки и внесения замечаний по доработке; при наличии таковых замечаний дорабатывается студентом и сдается на проверку повторно.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания:

- подробное изучение медицинской документации, отраженное в протоколе;
- обоснованное отражения данных медицинской документации в заключении;
- подробность описания полученных данных в протоколе диагностики;
- корректная интерпретация результатов методик в заключении;
- подробность описания всех содержательных блоков заключения;
- удовлетворительное качество синдромного анализа совокупной картины;
- структурированность, содержательность и грамотность заключения по результатам обследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На занятиях по дисциплине «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта занятий, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» предполагают наблюдение за работой преподавателя, проводящего патопсихологическое обследование пациентов разных клинических групп, проведение дискуссий, опросов, подготовку заключений с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие без наблюдения за обследованием пациента*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, на котором обследовался пациент, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем (предпочтительно также наблюдая за обследованием пациента). Обучающийся отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по патопсихологии - 2 ступень» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Поскольку дисциплина «Практикум по патопсихологии» является практико-ориентированной, для получения зачета необходимо посещение всех практических занятий (либо их отработка). Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии приводят к неудовлетворительным результатам.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия

состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики, чему служат наблюдения за патопсихологическим обследованиям пациентов. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 367 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/449858 (дата обращения: 28.07.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Нарушения социального познания – новая парадигма в исследованиях центрального психологического дефицита при шизофрении / Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. – Москва: ФОРУМ, 2016. – 288 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – **.
2. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика : теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с. – **.
3. Вольф, Марейке. Патопсихология и ее методы = La psychopathologie et ses methodes / Марейке Вольф, С.Л. Соловьева, Т. Смолянская. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. – **.
4. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Т. 1, 2 / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2). – **.
5. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – **.
6. Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – 184 с. – **.
7. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 120 с. – **.
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал) : методическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 160 с. – **.
9. Evidence That a Psychopathology Interactome Has Diagnostic Value, Predicting Clinical Needs [Электронный ресурс] : an Experience Sampling Study / J. van Os, T. Lataster, Ph. Delespaul, M. Wichers, I. Myin-Germeys // PLoS ONE. – 2014. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 1–15. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=94235593&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.07.2021).
10. Goekoop, R. A Network View on Psychiatric Disorders [Электронный ресурс] : Network Clusters of Symptoms as Elementary Syndromes of Psychopathology / R. Goekoop, J. Goekoop // PLoS ONE. – 2014. – Vol. 9, Iss. 11. – P. 1–47. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=99733467&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.07.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 28.07.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 28.07.2021).
3. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7793 (дата обращения 28.07.2021).
4. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/ (дата обращения: 28.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.07.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 28.07.2021).
3. Центральная научная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.scsml.rssi.ru/ (дата обращения: 28.07.2021).
4. Journal of Personality Assessment [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tandfonline.com/toc/hjpa20/current (дата обращения: 28.07.2021).
5. Journal of Cognitive Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mitpressjournals.org/loi/jocn (дата обращения: 28.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии

Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 16 "Психология в экспертной практике"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Судебно-психологическая экспертиза /сост. Сафуанов Ф.С.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –43 с.

Составитель (разработчик):

_____Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Холмогорова А.Б., профессор, доктор психологических наук декан факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ 20.09.2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

©Сафуанов Ф.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
4.2.1. Вопросы для экзамена 29
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
5.1. Входной контроль 33
5.2. Рубежный контроль 33
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «**Психология в экспертной практике**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

–Цель дисциплины: привить студентам систему знаний о теории и методологии судебно-психологической экспертизы (СПЭ), а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины, о соотношении СПЭ с юридической психологией, клинической психологией, правом, о месте СПЭ в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с организационно-правовыми, теоретическими, методологическии и этическими проблемами, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения, а также в гражданско-правовых отношениях, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.

Общая трудоемкость дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины– привить студентам систему знаний о теории и методологии судебно-психологической экспертизы (СПЭ), а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины, о соотношении СПЭ с юридической психологией, клинической психологией, правом, о месте СПЭ в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;

- усвоить основные подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения, а также в гражданско-правовых отношениях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология в экспертной практике».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** не предусматривает входных требований и мероприятий по входному контролю.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза** обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3– Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В полном объеме	методологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и индивидуально-психологических особенностей, способы количественной и качественной обработки данных, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования, навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-13 - Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	В полном объеме	теорию и методологию производства судебных и несудебных экспертизы с участием психолога; разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое экспертное обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования, навыками применения различных стратегий взаимодействия и коммуникации с подэкспертным в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,36	16	16
Семинары (С)	0,41	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
работа собучающимся (СПР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,5	18	18
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**12**	**12**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	0.4	10	2	2	-	-	2	4	1	2
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	0,6	14	2	4	-	-	2	2	0,5	2
3.	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической	0,7	18	6	8	-	-	-	4	1	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	экспертизы в уголовном процессе										
4	Судебная патопсихология	0,6	12	2	2	-	-	-	4	0,5	3
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	0.7	18	4	2	-	-	-	4	1	3
Всего		**3**	**72**	16	18	-	-	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *экзамен*			36								
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Тема 1.1 Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы Тема 1.2 Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах Тема1.3. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике	10
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Тема 2.1 Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы Тема 2.2 Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы Тема 2.3 Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы Тема 2.4 Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Тема 3.1 Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости Тема 3.2 Судебно-психологическая экспертиза аффекта Тема 3.3 Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка Тема 3.4 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством Тема 3.5 Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них Тема 3.6 Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление Тема 3.7 Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	48
4	Судебная патопсихология	Тема 4.1 Общепсихологические теории агрессии Тема 4.2 Психология криминальной агрессии Тема 4.3 Гендерные особенности криминальной агрессии Тема 4.4 Особенности групповых правонарушений Тема 4.5 Мотивация правонарушений при психических аномалиях и выраженных психических расстройствах	12
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	Тема 5.1 Общие вопросы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе Тема 5.2 Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей Тема 5.3 Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности) Тема 5.4 Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности)	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра (разделы №№ 2 и 3, тестирование, закрытая часть ФОС).

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы Лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах	2	-
2	2	Организационно-правовые, теоретические и методологические основы судебно-психологической экспертизы	2	-
3	3	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2	-
4	3	Судебно-психологическая экспертиза суицидента	2	-
5	3	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей, потерпевших	2	-
6	4	Судебная патопсихология	2	-
7	5	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	2	-
8	5	Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Экспериментально-психологическое исследование в судебно-психиатрической практике	2	-
2	2	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	2	-

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.	2	-
4	3	Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам уголовного дела	2	-
5	3	Практикум по составлению заключения	2	-
6	3	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости.	2	-
7	3	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	2	-
8	4	Патопсихология криминальной агрессии	2	-
9	5	Методы исследования детско-родительских отношений. Анализ экспертного случая: определение места проживания ребенка при раздельном проживании родителей	2	
Всего			**18**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** и обеспечения интерактивных методов обучения необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий), прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** осуществляется по ответам на вопросы (для самоподготовки и опроса, открытая часть ФОС) на занятиях.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на лекционных и семинарских занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль в форме тестирования, осенне-зимний семестр, 9-11 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
		С № 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Лекция № 3,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
4	Судебная патопсихология	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической	Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС

	экспертизы в гражданском процессе					
	Рубежный контроль по разделу 5	Семинар № 9, на котором проводится рубежный контроль	Тесты	Тестовые задания	ОПК-3; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ДПК-13	Открытая часть ФОС

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	1. Определите специфику двух плоскостей разделов психологической науки. 2. Раскройте структуру юридической психологии. 3. Каково место судебно-психологической экспертизы в системе юридической психологии? Охарактеризуйте междициплинарные связи судебно-психологической экспертизы. 4. Дайте определение сведущего лица в уголовном или в гражданском процессе. 5. Каковы две формы использования психологических знаний сведущего лица? 6. Охарактеризуйте основные процессуальные формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве. 7. Раскройте специфику участия психолога в допросе. 8. Охарактеризуйте основные виды справочно-консультативной деятельности психолога в уголовном и гражданском процессах.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1]
2	Общие проблемы комплексной	1. Охарактеризуйте организацию СПЭ и КСППЭ в России. 2. Перечислите права судебного эксперта-психолога.	О: [1], [2] Д: [5], [6]

	судебной психолого-психиатрической экспертизы	3. Назовите обязанности судебного эксперта-психолога. 4. В чем заключается порядок назначения СПЭ и КСППЭ? 5. Какие встречаются типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу? 6. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога. 7. Назовите основные предметные виды СПЭ. 8. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертологии? 9. Дайте определение объекта СПЭ. 10. Что такое юридически значимая ситуация в судебной экспертизе? 11. Дайте определение предмета СПЭ. 12. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта-психолога. 13. Охарактеризуйте объем специальных знаний судебного эксперта-психолога. 14. Раскройте основные положения теории «экспертных понятий». 15. В чем заключаются пределы компетенции судебного эксперта-психолога? 16. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы исследования психической деятельности подэкспертных лиц в СПЭ. 17. Какие подходы существуют к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе? 18. Раскройте структуру психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога. 19. Какие факторы определяют выбор методов исследования при производстве СПЭ? 20. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов, используемых в СПЭ. 21. Раскройте классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ.	П: [2] Э: [1]
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	1. Какие два направления исследования аффекта существуют в отечественной психологии? 2. Раскройте соотношение понятия «аффект» в общей и судебной психологии. 3. В чем заключается юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого? 4. Раскройте критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. 5. Назовите основные разновидности аффекта и дайте их сравнительную характеристику. 6. В чем заключается дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями? 7. Раскройте основные компоненты диагностики суицидального поведения. 8. В чем заключается юридическое значение СПЭ психического состояния суицидента? 9. Какие вопросы решаются при СПЭ психического состояния суицидента? 10. Раскройте содержание экспертного понятия «определение причинно-следственной связи между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству».	О: [1], [2] Д: [3], [4], [6] П: [2] Э: [2], [3]

		11. Какие индивидуально-психологические факторы могут определять повышенный риск совершения самоубийства, а какие — снижать этот риск? 12. В чем заключается юридическое значение СПЭ способности давать показания? 13. Какие вопросы решаются при СПЭ способности давать показания? 14. Раскройте содержание экспертного понятия «неспособность лица правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания». 15. В чем заключается юридическое значение СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого? 16. Какие вопросы решаются при СПЭ и КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого? 17. Раскройте содержание экспертного понятия «ограничение В чем заключается юридическое значение СПЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному? 18. Какие вопросы решаются при СПЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному? 19. Раскройте содержание экспертного понятия «неспособность лица понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному». 20. Какие психологические факторы могут определять беспомощное состояние потерпевших? 21. В чем заключается юридическое значение СПЭ состояния беззащитности или беспомощности у потерпевших? 22. способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством».	
4	Судебная патопсихология	1. Каковы психологические механизмы групповых криминально-агрессивных действий? 2. В чем роль идентификации с лидером преступной группы при совершении агрессивных правонарушений? 3. Раскройте роль основных психических расстройств в механизмах общественно опасных деяний? 4. Раскройте роль ингибиторов агрессии в механизмах преступлений.	О: [1],[2] Д: [7] П: [2] Э: [2], [3], [4]
5	Предметные виды комплексной	1. Охарактеризуйте основные предметные виды СПЭ в гражданском процессе. 2. Каковы методические особенности проведения судебно-экспертного психологического исследования при производстве СПЭ в гражданском процессе? 3. Раскройте права и обязанности истцов и ответчиков.	О: [1],[2] Д: [5] П: [1], [2]

	судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	4. В чем заключается юридическое значение СПЭ способности гражданина к совершению сделки? 5. Какие вопросы решаются при СПЭ способности гражданина к совершению сделки? 6. Раскройте содержание экспертного понятия «способность гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки». 7. Раскройте содержание экспертного понятия «заблуждение при совершении сделки». 8. В чем заключается юридическое значение СПЭ по делам о компенсации морального вреда? 9. Какие вопросы решаются при СПЭ по делам о компенсации морального вреда? 10. Раскройте соотношение правовых и экспертно-психологических понятий при СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в судебно-психиатрической практике	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Назовите основные задачи судебной психиатрии. 2. Раскройте формулу невменяемости. 3. Каково соотношение таких теоретических дисциплин, как патопсихология и психопатология? 4. Охарактеризуйте основные задачи ЭПИ в судебно-психиатрической экспертизе. 5. Дайте определение патопсихологического симптомокомплекса. 6. Раскройте содержание патопсихологических симптомокомплексов при шизофрении, расстройстве личности, органическом психическом расстройстве. 7. В чем заключается информативность патопсихологических симптомов? 8. Из каких компонентов состоит определение патопсихологом степени выраженности (глубины) нарушений психической деятельности? 9. Каковы основные формы симуляции и диссимуляции? 10. Какова структура заключения по результатам ЭПИ?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	11. Назовите базисные этические ценности СПЭ. 12. В чем заключается специфика практического применения этических норм судебным экспертом-психологом? 13. Перечислите этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. 14. Раскройте принцип профессиональной компетентности эксперта-психолога. 15. Из каких этических стандартов складывается принцип личностного подхода к подэкспертному? 16. Каковы компоненты независимости эксперта-психолога? 17. Раскройте принцип конфиденциальности при производстве СПЭ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	18. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы исследования психической деятельности подэкспертных лиц в СПЭ. 19. Какие подходы существуют к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе? 20. Раскройте структуру психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога. 21. Какие факторы определяют выбор методов исследования при производстве СПЭ? 22. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов, используемых в СПЭ. 23. Раскройте классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ. 24. Назовите основные принципы и компоненты психологического анализа материалов уголовного или гражданского дела. 25. Опишите алгоритм (основные этапы) психологического исследования при проведении СПЭ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам уголовного дела	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	26. Назовите основные принципы и компоненты психологического анализа материалов уголовного или гражданского дела. 27. Охарактеризуйте основные этапы экспертного понимания текста. 28. Опишите структуру специальных знаний судебного эксперта-психолога. 29. Представьте схему алгоритма судебно-психологического экспертного исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Практикум по составлению заключения	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	30. Раскройте структуру заключения СПЭ. 31. Каковы возможные правовые последствия оценки заключения СПЭ органом или лицом, назначившим экспертизу? 32. Охарактеризуйте этапы производства СПЭ. 33. Раскройте содержание подготовительной стадии проведения СПЭ. 34. Раскройте содержание аналитической стадии проведения СПЭ. 35. Раскройте содержание сравнительной стадии проведения СПЭ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости.	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	36. В чем заключается юридическое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей (ИПО) обвиняемого? 37. Какие вопросы решаются при СПЭ ИПО обвиняемого? 38. Раскройте содержание экспертного понятия «существенное влияние ИПО обвиняемого на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния». 39. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия. 40. В чем заключается юридическое значение КСППЭ ограниченной вменяемости обвиняемого? 41. Какие вопросы решаются при КСППЭ ограниченной вменяемости обвиняемого? 42. Раскройте критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. 43. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия. 44. Раскройте критерии назначения принудительных мер медицинского характера лицам с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	45. В чем заключается юридическое значение СПЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка? 46. Какие вопросы решаются при СПЭ и КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка? 47. Раскройте содержание экспертного понятия «повышенная эмоциональная (психическая) напряженность у обвиняемой, вызванная психотравмирующей ситуацией». 48. Назовите основные варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. 49.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	4	Судебная патопсихология	Патопсихология криминальной агрессии	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	50. Охарактеризуйте основные теории агрессии, дайте их сопоставительный анализ. 51. Дайте определение криминальной агрессии, обоснуйте его. 52. В чем заключаются основные гендерные особенности криминальной агрессии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	53. В чем заключается юридическое значение СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка? 54. Перечислите основные этапы производства СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. 55. Какие вопросы решаются при СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка? 56. Какие факторы имеют экспертное значение при обследовании родителей и ребенка в рамках КСППЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка? 57. Охарактеризуйте методы исследования, используемые при СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса)с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающегося на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина на лекционных и семинарских занятиях;
- результаты самостоятельной работы обучающегося.

Экзамен по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** проводится в устной форме по вопросам (п. 5.2.1.).

4.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Юридическая психология в системе психологических наук.
2. Клиническая и юридическая психологии. Структура юридической психологии.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
4. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
6. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов ребенка.
10. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе: основные предметные виды.
12. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
13. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
15. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
17. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
19. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
20. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
21. Специальные знания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля.
23. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, несовершеннолетнего обвиняемого.
25. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у лиц с психическими расстройствами.
27. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
28. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
29. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение.
31. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
32. Критерии разграничения физиологического и патологического аффекта.
33. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии. Структура личности. Основные теории личности.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
35. Психология эмоций. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект.
36. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
37. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших по делам о мошенничестве.
38. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
40. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза суицидента.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
43. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза.
44. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки кумулятивного аффекта.
45. Виды аффекта.
46. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
47. Виктимология. Сексуальные злоупотребления с детьми. Психологические факторы риска виктимного поведения.

48. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности давать показания.
49. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
50. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
51. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
53. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
54. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки физиологического аффекта.
55. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Виды агрессии. Методы изучения агрессивности.
56. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
57. Гендерные (половые) особенности агрессивного поведения.
58. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной.
59. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
60. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
61. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения.
62. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
63. Проблема ограниченной вменяемости.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзаменепо дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** не предусматривает входных требований и мероприятий по входному контролю.

5.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** состоит из теста (тестовых заданий) и предусмотрен в объеме разделов (дидактических единиц) №№ 1-5, как указано в табл. 10.

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам №№ 1-5 данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11соответственно.

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дидактическая единица № 1. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое исследование в	9

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		экспертной практике	
2	Дидактическая единица № 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	12
3	Дидактическая единица № 3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	21
4	Дидактическая единица № 4. Судебная патопсихология	Общепсихологические теории агрессии. Психология криминальной агрессии. Гендерные особенности криминальной агрессии. Особенности групповых правонарушений. Мотивация правонарушений при психических аномалиях и выраженных	6

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психических расстройствах	
5	Дидактическая единица № 5. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	Общие вопросы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей. Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности). Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности)	12
Всего			**60**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1_Судебно-психологическая экспертиза входит в структуру:
А) Судебной психологии (верный ответ)
Б) Криминальной психологии
В) Пенитенциарной психологии
Г) Правовой психологии
Д) Клинической психологии

5_ Привлечение психолога к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном Уголовным кодексом, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию, - это определение:
А) Деятельности специалиста-психолога (верный ответ)

Б) Судебно-психологической экспертизы
В) Консультации психолога
Г) Справочной деятельности психолога
Д) Участия психолога в оперативно-розыскной деятельности

26_При судебно-психологической диагностике аффекта к признакам первой (доаффективной) фазы не относится один из перечисленных:
А) Иллюзорное восприятие (верный ответ)
Б) Субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва
В) Субъективная внезапность экстремального психотерапевтического воздействия
Г) Ощущение субъективной безвыходности из сложившейся ситуации
Д) Неблагоприятное психофизиологическое состояние

37_Нарушение способности понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление потерпевшего по половым преступлениям приводит к квалификации:
А) Беспомощного состояния (верный ответ)
Б) Невменяемости
В) Состояния аффекта
Г) Недееспособности
Д) Ограниченной вменяемости

55_Предметом судебной психологической экспертизы по делам о признании сделки недействительной является:
А) Неспособность понимать значение своих действий или руководить ими (верный ответ)
Б) Обман лица, совершившего сделку
В) Индивидуально-психологические особенности
Г) Состояние аффекта
Д) Психическое расстройство

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** в форме учебных занятий (контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); семинары; групповая консультация; самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос (по всем пяти разделам программы дисциплины), тестовые задания для рубежного контроля (по всем разделам).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение материала дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к рубежному контролю в форме тестирования и к экзамену.

Содержание дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза**, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий), не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме опроса. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза** определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) в устной форме по вопросам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Выполнение задач обучения возможно лишь при условии изучения учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы, норм права, имеющих отношение к организации и производству судебной экспертизы.

Аудиторные занятия (лекции и семинарские) составляют основу теоретической подготовки магистрантов.

Студент должен подготовиться к лекции. Это значит, что он должен предварительно ознакомиться с планом лекции, рекомендуемой литературой. На лекции студент должен иметь тетрадь, учебник, а также рекомендованные преподавателем тексты нормативно-правовых актов.

Раздел 1. «Использование психологических знаний в судебной экспертизе» –при изучении раздела главное внимание следует обратить на основные принципиальные отличия применения специальных психологических знаний в разных видах судебных экспертиз; соотношение патопсихологии и психопатологии; изучить основные и дополнительные задачи экспериментально-психологического исследования в рамках психолого-психиатрической экспертизы; знать понятие патопсихологического симптомокомплекса.

Необходимо уяснить, что клиническая психология выступает и как особая теоретическая наука, и как прикладная область. Особое место клиническая психология занимает в судебно-экспертной практике, тесно интегрируясь с психиатрическими, сексологическими и правовыми исследованиями. Знать структуру юридической психологии, основные ее разделы (криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология), основные задачи юридической психологии.

Иметь представление о судебно-психологической экспертизе (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (КСППЭ) как основной форме профессиональной деятельности судебного психолога. Ознакомиться с историей психологической экспертизы в России.

Раздел 2. «Общие проблемы СПЭ» – при изучении данного раздела необходимо внимательно рассмотреть правовые основания и порядок назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), виды СПЭ и КСППЭ, права и обязанности эксперта-психолога; объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога; этапы производства КСППЭ, структуру заключения эксперта, особенности оценки заключения судом.

Знать пределы компетенции судебного эксперта-психолога, методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования, основы экспертной психодиагностики; методы экспертного психологического исследования, принципы психологического анализа материалов дела.

Усвоить базисные этические ценности психологического исследования, этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Раздел 3. «Предметные виды СПЭ в уголовном процессе» – при освоении тем раздела необходимо усвоить ключевые вопросы предметных видов экспертизы: их правовое основание и юридическое значение; вопросы, входящие в компетенцию психолога; основные направления исследования при установлении той или иной юридически значимой способности подэкспертного лица; главных критериев экспертной оценки.

Раздел 4. «Судебная психопатология»: необходимо изучить основные направления изучения агрессии, обратить внимание на историческое формирование общепсихологических подходов и становление понятия и теорий криминальной агрессии. Студенты должны уяснить принципиальное различие между понятиями «агрессия» и «агрессивность», усвоить основные подходы к изучению агрессивности. Необходимо знать

различные механизмы совершения агрессивных правонарушений психически здоровыми людьми и лицами с психической патологией различной степени тяжести.

Раздел 5. «Предметные виды СПЭ в гражданском процессе». Изучение каждой темы начать с ознакомления с правовыми нормами, являющимися основаниями для решения соответствующих экспертных задач, производства экспертизы конкретного предметного вида – статьи 24, 65, 66, 67, 68 Семейного кодекса России, статьи 177-179 ГК РФ, статья 151 ГК РФ.

Уяснить специфику и основной методологический подход к решению задач конкретного вида экспертизы. Усвоить понятия объекта и предмета экспертизы каждого предметного вида, круг задач и их особенности, пределы компетенции эксперта-психолога, этапы экспертного исследования, критерии экспертных оценок. Знать методические особенности проведения заочных и посмертных экспертиз. Ознакомиться с требованиями к материалам, поступающим на экспертизу.

При подготовке к семинарским занятиям следует изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план семинарского занятия;

- рекомендованную базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для магистрантов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к семинарскому занятию, студент обязан, изучив рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради ответы на вопросы, поставленные преподавателем. Отдельно иметь записи решения предложенных задач, при решении которых следует руководствоваться рекомендованной литературой и материалами лекций, а также нормативными материалами в действующих редакциях, в том числе Уголовным кодексом Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Аудиторные занятия составляют основу теоретической подготовки студентов. Лекции читаются по наиболее сложным и узловым вопросам теории, при этом внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных вопросах и аспектах изучаемых тем. Для активизации познавательной деятельности студентов во время лекций используются схемы, обсуждение альтернативных вариантов решения проблемных вопросов и др.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме собеседования по рассмотренным ранее на лекциях вопросам, заслушивания и обсуждения конкретных вопросов и задач, подготовленных студентами. Во время семинарских занятий используются интерактивные методы проведения занятий, мозговой штурм.

Теоретические знания, практические навыки и умения студентов проверяются в процессе проведения семинарских занятий, опроса, тестирования, экзамена. Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний, проявления творческих способностей студента. Программа определяет перечень изучаемых тем, последовательность их изучения, содержание всех видов учебных занятий и форм контроля в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным учебным планом.

Интенсификация процесса обучения достигается за счет использования информационных технологий, гибкой системы контроля качества усвоения учебного материала.

Дать представление о судебно-психологической экспертизе как теоретической дисциплине и прикладной отрасли психологии, о соотношении клинической и юридической психологии, о роли клинического психолога при производстве судебных и несудебных (медико-социальной (трудовой), военной) экспертиз.

Студентам необходимо усвоить место судебной экспертизы (психологической, комплексной психолого-психиатрической) в системе юридической психологии, связь с иными отраслями психологии, юридическими науками, правом, медицинскими науками.

Осветить историю психологической экспертизы в России. Дать представление о судебно-психологической экспертизы и комплексной психолого-психиатрической экспертизы как основной форме профессиональной деятельности судебного психолога. Раскрыть формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Изложить структуру деятельности эксперта-психолога. Раскрытьо сновные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы, специфику задач экспериментально-психологического исследования в уголовном и гражданском процессах.

Необходимо изложить основные принципы и задачи дифференциальной диагностики психических заболеваний. Дать понятие патопсихологического симптомокомплекса, диагностической информативности патопсихологических симптомов. Раскрыть особенности установления степени выраженности психических расстройств.

Дать представление об основных проблемах судебной психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Усвоение основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога, имеет не только самостоятельное значение, но и служит надежной опорой при проведении конкретных экспертных исследований, определяя в каждом предметном виде экспертизы цель психологического исследования, методические средства ее достижения, пределы компетенции эксперта, объем и содержание экспертного заключения, грамотную формулировку экспертных выводов.

Цель занятий разделов 3 и 5 – усвоение обучающимися узловых вопросов предметных видов экспертизы: их юридического значения; вопросов, входящих в компетенцию психолога; основных факторов, требующих исследования при определении той или иной юридически значимой способности подэкспертного лица к осуществлению интересующей судебно-следственные органы психической деятельности; главных критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

В рамках изучения тем разделов осуществляется подробный разбор предметных видов экспертизы в уголовном и гражданском процессах, проводится правовой, экспертологический и клинико-психологический анализ, определяется методология судебно-экспертного исследования, варианты экспертных оценок.

При изучении тем целесообразно привести примеры из практики, конкретные задачи при рассмотрении вопросов по предметным видам СПЭ и КСППЭ.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать студентам не только учебный, но и нормативный материал, решение психодиагностических и экспертных задач.

Технологии тестового контроля

При подготовке к тестовому контролю студентов необходимо познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста. В состав бланка включены тестовые задания с выбором одного ответа. Тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва : Генезис, 2016. – 606 с. – * ; **.
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2015. – 421 с. – (Бакалавр. Академический курс). –* ; **.

   Взаимозаменяемо с
   Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 309 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432872 (дата обращения: 18.06.2021).

Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.
2. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 864 с. – * ; **.
3. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика: избранные труды / М.М. Коченов – Москва : Генезис, 2010. – 352 с. – **.
4. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / А.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с. – **.
5. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489 (дата обращения: 14.09.2021).
6. Сафуанов, Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 120 с. – **.
7. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с.– ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения 16.08.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии [Электронный ресурс] : монография / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл, 2003. – 300 с.– ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/spk/spk-001-.htm (дата обращения 16.08.2021).

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 16.08.2021).

Интернет-ресурсы

1. Кодекс [Электронный ресурс] : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).
2. e-Library.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 16.08.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 16 «Психология в экспертной практике»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» (открытая часть) /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.В. Рычкова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1 Сокращения ... 5
1.2 Цели и задачи ... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4 Входные требования ... 6
1.5 Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 8
2.2. Содержание дисциплины ... 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий ... **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 24
5.2.1. Вопросы для зачета ... **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 26
6.1. Входной контроль ... **26**
6.2. Выходной контроль ... **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 30
7.3. Образовательные технологии ... 31
Приложение 1 ... 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Проективные методы в клинической психологии**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Психология в экспертной практике» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на введение в теорию и методологию проективного исследования, историю создания, цели, задачи и специфику проективной психодиагностики в клинической психологии; формирование первоначальных базовых навыков в организации проективного исследования и анализа полученных данных, с ограничениями их использования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических методик;
- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов при анализе «индивидуальных случаев»;
- формирование навыков подбора проективных психодиагностических методик, в соответствии с задачами диагностики и с учетом психометрических требований;
- формирование навыков использования проективных методик при психодиагностике индивидуального стиля адаптации, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных расстройств и предиспозиций к психическим расстройствам;
- формирование навыков сочетания психодиагностической информации, полученной как с помощью применения стандартизированных, так и проективных методов исследования личности;
- формирование навыков использования проективных методик при планировании программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии личностных и иных расстройств.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение

Общая трудоемкость дисциплины **«Проективные методы в клинической психологии»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Проективные методы в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
К – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на введение в теорию и методологию проективного исследования, историю создания, цели, задачи и специфику проективной психодиагностики в клинической психологии; формирование первоначальных базовых навыков в организации проективного исследования и анализа полученных данных, с ограничениями их использования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических методик;
- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов при анализе «индивидуальных случаев»;
- формирование навыков подбора проективных психодиагностических методик, в соответствии с задачами диагностики и с учетом психометрических требований;

- формирование навыков использования проективных методик при психодиагностике индивидуального стиля адаптации, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных расстройств и предиспозиций к психическим расстройствам;
- формирование навыков сочетания психодиагностической информации, полученной как с помощью применения стандартизированных, так и проективных методов исследования личности;
- формирование навыков использования проективных методик при планировании программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии личностных и иных расстройств.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Проективные методы в клинической психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология в экспертной практике».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Проективные методы в клинической психологии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Проективные методы в клинической психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.*				
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	Полностью	- достоинства и недостатки проективного подхода к исследованию личности; - области применения и результаты экспериментальной апробации проективных методик в отечественной и зарубежной психологии;	- проводить диагностику с помощью проективных методик, обрабатывать и анализировать их результаты; - формулировать цель проективной психодиагностической деятельности в клинике психических и личностных расстройств; - ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики, подбирать проективные методики в соответствии с задачами и с учетом психометрических требований;	- процедурами организации и проведения обследования с использованием проективных методик; - навыками первичной обработки и интерпретации данных проективных методик; - навыками описания результатов и оформления психодиагностического заключения на основании данных проективной психодиагностики; - навыками диагностики с использованием проективных методик для планирования программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,50	18/12*	18/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	0,33	12	2	-	2	-	-	4	-	4
2	Базовые проективные методики	1,23	42	12	-	14	-	-	4	-	14
3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	0,44	16	2	-	2	-	4	4	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**18/**	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						12*					
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**-**	**18/ 12***	**-**	**4**	**12**	**2**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик. Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов. Специфика применения проективных методов в клинической психологии.	12
2	Базовые проективные методики	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические	42

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (CAT-H). «Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жиля. Методика «Кто Я?». Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека». Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.	
3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.	16
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	История становления проективных методов. Тест Роршаха. Подходы к интерпретации	2	
3	2	Апперцептивные проективные методики исследования личности.	2	
4	2	Сочетание проективного и психометрического подхода: тест Люшера. «Цветовой Тест Отношений»	2	
5	2	Сочетание проективного и психометрического подхода: тест	2	
6	2	Проективные графические методики: «Дом – дерево - человек», «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»,	2	
7		Проективные методики дополнения. Метод «Неоконченные предложения»; Тест мотивационной индукции	2	
8	3	Перспективы развития проективной методологии на современном этапе. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Метаанализ проективных	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организация исследования с использованием проективных методик. Типология проективных методов.	2	1
2	2	Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.	2	1

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Апперцептивные тесты (1): TAT	2	1
4	2	Апперцептивные тесты (2)	2	1
5	2	Сочетание проективного и психометрического подходов (1)	2	1
6	2	Сочетание проективного и психометрического подходов (2)	2	1
7	2	Проективные графические методики	2	2
8	2	Методики дополнения	2	2
9	3	Итоговое занятие	2	2
Всего			18	12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	СР Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Базовые проективные методики	СР Л № 2, 3, 4, 5, 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№7	**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	СР Л № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Кейс-задание**	Кейс-задание	ДПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет			По результатам текущей работы	ДПК-1	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	1. Проективные методы: цели создания; преимущества и ограничения по сравнению с иными психодиагностическими методами. 2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов. 3. Источники возникновения проективных методов. Изначальные идеи и смыслы, закладываемые в их создание. 4. История становления проективных методов. 5. Подходы к классификации проективных методов и типология проективных методов. 6. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. 7. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе. 8. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и на основе исследований школы New Look.	О: [1], [3] Д: [3], [8], [9] П: [1], [4] Э: [1], [3]

2	Базовые проективные методики	1. Тест Роршаха. История создания и использование теста в психодиагностике. 2. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. 3. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц теста Роршаха. 4. Количественные и качественные интерпретации показателей теста Роршаха. 5. Подходы к интерпретации данных теста Роршаха в клиническом контексте. 6. TAT: история создания. Специфика стимульных таблиц (общие принципы построения методики) и их диагностический потенциал. 7. Интерпретация данных TAT согласно Г.Меррею. 8. Использование данных TAT для квалификации патологических состояний и поведенческих нарушений. 9. Проблема нарушений идентичности личности, использование рассказов TAT для квалификации нарушений идентивности. 10. Детский апперцептивный тест (CAT): история создания, содержание картин. 11. Техника проведения CAT. Ведущие потребности ребенка и правила интерпретации данных. Подготовка психологического заключения по CAT. 12. Тест объектных отношений (Object Relation Technique), теоретические идеи и диагностические возможности. 13. Графические проективные методы. Особенности проведения и основные принципы интерпретации. 14. Методика исследования личности Дж. Бука «Дом - дерево – человек». Диагностические возможности и ограничения. 15. Кинестетический рисунок семьи. Диапазон пригодности, диагностические возможности и ограничения. 16. Методика «Несуществующее животное», ее диагностические возможности и ограничения к применению в клинической практике. 17. Варианты рисунка человека: «Человек под дождем», «Автопортрет». Диагностические возможности и ограничения. 18. Тест М. Люшера: теоретические основы цветового теста Люшера, основные положения теории цветового выбора, стимулы, процедура теста, обработка результатов тестирования. 19. Процедура «Цветового теста отношений», ее диагностические	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [4], [5], [6], [7], [8] П: [2], [3], [4], [6] Э: [1], [2], [3]

		возможности. 20. Тест Сонди: процедура, обработка результатов, диагностические возможности и ограничения к применению в клинической практике. 21. Теста С. Розенцвейга: теоретические основания, процедура проведения. 22. Оценка результатов тестирования с использованием методики Розенцвейга: экстрапунитивные, интрапунитивные и импунитивные реакции испытуемых, кодировка и подсчет баллов. 23. Оценка результатов тестирования с использованием методики Розенцвейга: реакции с фиксацией на препятствии, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на удовлетворении потребностей. 24. Оценка результатов тестирования методикой Розенцвейга в клинической практике. 25. Тест незаконченных предложений как проективная методика исследования личности.	
3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	1. Проективная методология: история и возможности развития в современных условиях. 2. Сравнительный анализ ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии. 3. Сравнительный анализ позиции исследователя при классическом и неклассическом проведении проективного метода.	О: [1], [3] Д: [8], [9], [10] П: [1], [3], [5] Э: [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Организация исследования с использованием проективных методик. Типология проективных методов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	***Вопросы для опроса*** 1. Проекция как психологический феномен. 2. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. 3. Виды проекций и виды проективных методик. 4. Классификации проективных методов. 5. Общие признаки проективных методик исследования личности. ***Вопросы для дискуссии*** 1. Возможности и ограничения использования проективных методов в клинической психодиагностике. 2. Сочетание тестового и проективного подходов в клинической психодиагностике. 3. Проективные методики в патопсихологическом синдромном анализе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Базовые проективные методики	Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.	Вопросы для опроса	***Вопросы для опроса*** 1. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц теста Роршаха. 2. Методика проведения теста (процедура обследования, сбор первичных ассоциаций, вторичный опрос, ведение протокола). 3. Диагностические схемы Бруно Клопфера, Эвальда Бома, Джона Экснера. 4. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. 5. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха: категории локализации ответов, детерминанты ответа (форма, движение, цвет, светотень, множественные детерминанты). 6. Содержание ответов в методике Роршаха, оригинальные или популярные ответы. 7. «Условно-нормальный» протокол и протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. 8. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.
3	2	Базовые проективные методики	Апперцептивные тесты (1): ТАТ	Вопросы для опроса	***Вопросы для опроса*** 1. Основные идеи, цели и задачи ТАТ. 2. Таблицы ТАТ, проведение эксперимента, инструкции перед первым и вторым сеансом, способы коррекции при невыполнении пациентом инструкции. 3. Теория личности Г. Мюррея, ее значение для интерпретации результатов ТАТ. Схема анализа и обработки полученных ТАТ по Г. Мюррею. 4. Основные положения и категории анализа ТАТ по Д.Рапопорту. Формальные показатели, диагностика личности. 5. ТАТ в клинико-психологической практике: диагностическое заключение по данным ТАТ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Базовые проективные методики	Апперцептивные тесты (2)	Вопросы для опроса	***Вопросы для опроса*** 1. Модификации TAT: Adolescent Apperception Cards. 2. Модификации TAT - вариант Х. Хекхаузена. 3. Рисованный апперцептивный тест – PAT (Собчик Л.Н.). 4. Детский апперцептивный тест – CAT: содержание картинок, техника проведения CAT и интерпретация данных. 5. Тест объектных отношений (Object Relation Technique), теоретические идеи и диагностические возможности. 6. Диагностика стиля межличностного общения с использованием тестов апперцепции.
5	2	Базовые проективные методики	Сочетание проективного и психометрического подходов (1)	Вопросы для опроса	***Вопросы для опроса*** 1. Цветовой тест М. Люшера: теоретические основы, стимульные материал, процедура проведения. 2. Тест М. Люшера: обработка результатов тестирования, интерпретация. 3. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда; расширение возможностей диагностического использование теста Люшера. 4. Тест Сонди: теоретические принципы метода, обработка результатов исследования. 5. Тест Сонди: диагностические возможности и ограничения. 6. Методика Р. Жиля: направленность, стимульный материал, интерпретация результатов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Базовые проективные методики	Сочетание проективного и психометрического подходов (2)	Вопросы для опроса	***Вопросы для опроса*** 1. Теория фрустрации и реакции на фрустрацию С. Розенцвейга. 2. Стимульный материал и процедура проведения теста С.Розенцвейга. 3. Экстрапунитивные, интрапунитивные и импунитивные реакции в тесте Розенцвейга. 4. Реакции с фиксацией на препятствии, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на удовлетворении потребностей в тесте Розенцвейга. 5. Определение показателя социальной адаптивности по тесту Розенцвейга. 6. Использование теста Розенцвейга в клинической практике. 7. Как происходит оценка фрустрационных реакций в методике Розенцвейга? 8. Детский вариант теста Розенцвейга: особенности проведения и подсчета баллов. 9. «Hand-test» в диагностике личностных тенденций и паттернов поведения. 10. Основные коэффициенты в «Hand-test», способ подсчета и интерпретации данных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Базовые проективные методики	Проективные графические методики	Вопросы для опроса Кейс-задания	***Вопросы для опроса*** 1. Экспрессивные проективные методы: теоретическое обоснование. Использование продуктов творчества в психодиагностике. 2. Методика исследования личности Дж.Бука «Дом - дерево – человек». 3. Диагностика уровня интеллекта и креативности с использованием проективного рисунка. 4. Проективная методика «Рисунок человека» как способ диагностики эмоциональных проблем и патологических состояний. 5. Какова семантика пространства проективного рисунка? 6. Каковы графологические аспекты интерпретации рисунка? 7. Диагностические признаки в изображении тела, частей тела человека, оценка энергетического статуса. 8. Отражение в проективном рисунке патологии сексуальной сферы и нарушений межличностного взаимодействия. 9. Варианты методики «Рисунок человека» («Человек под дождем», «Автопортрет»). 10. Тест «Несуществующее животное»: подходы к интерпретации и диагностические возможности. 11. «Свободный рисунок» в юнгианской традиции: психодиагностическое и психотерапевтическое использование. 12. Психосоматическая символизация и диагностика проблем телесности с использованием проективного рисунка. 13. «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бэнс, С. Кауфман), его диагностические возможности. 14. Модификации методики «Рисунок семьи», их использование в работе с детьми. ***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Базовые проективные методики	Методики дополнения	Вопросы для опроса Кейс-задания	***Вопросы для опроса*** 1. Тест «Незаконченные предложения» (Дж. Левингер) как проективная методика: теоретические основы, особенности проведения тестирования и обработки результатов. 2. Картина мира и отношение к собственному Я у испытуемых с разным уровнем развития Эго (по данным теста «Незаконченные предложения»). 3. Тест мотивационной индукции Ж.Нюттена: способ проведения, подсчета ответов и интерпретации. 4. Тест мотивационной индукции в клинической практике: диагностика нарушений мотивационной сферы и целеполагания. 5. Диагностическое использование теста «Кто Я?» (М.Кун). 6. Возможности диагностики расстройств личности с использованием теста «Кто Я?». 7. Нарративный подход и проективная психодиагностика личности. ***Кейс-задания*** (см. ФОС, закрытая часть)
9	3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	Итоговое занятие	Вопросы для дискуссии	***Вопросы для дискуссии*** 1. Метаанализ проективных методов и современные возможности развития проективной психодиагностики. 2. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации с применением проективных методов. 3. Диагностика структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. 4. Проективные методы в планировании и в оценке эффективности психотерапии. 5. Принципы проективной психодиагностики для анализа беседы и коммуникаций с пациентом. 6. Создания новых проективных методик. Использование проективных методов как психотерапевтических процедур.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации, и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.
11. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
12. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
13. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
14. Классификация видов проекции.
15. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
16. Тематический апперцептивный тест. Теоретическое обоснование методики Г.Мерреем.
17. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов.
18. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
19. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки и интерпретации ответов.
20. Принципы шифровки ответов в тесте Роршаха и их интерпретация; основные формулы шифровки и их интерпретация.
21. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
22. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
23. Возможности и ограничения в применении проективных методов в клинической психодиагностике.
24. Возможности и ограничения в применении графических проективных методов в клинической психодиагностике

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик. Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов. Специфика применения проективных методов в клинической психологии.	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Базовые проективные методики	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (CAT-H). «Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жиля. Методика «Кто Я?». Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека». Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.	
3	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики	Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.	
Всего			12

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Кейс-задание: Оформление заключения по данным самостоятельно спланированного и проведенного психологического обследования с использованием проективных методик.

Инструкция к кейсу:

Каждому студенту самостоятельно необходимо провести психодиагностическое обследование испытуемого (клиента, пациента, психически здорового испытуемого). Предварительно студент должен провести беседу, проанализировать данные о личности, имеющихся проблемах, спланировать диагностику с учетом полученного задания. Данные клинической беседы и проведенной психологической диагностики тщательно протоколируются. Затем полученные результаты необходимо проанализировать с использованием изученных в рамках данной дисциплины схем оценки данных проективной методики (методик), и оформляются в текст заключения. Задания сдаются на проверку преподавателю.

В числе использованных методик предполагаются изучаемые в рамках данной дисциплины, такие как: тест Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест, тест Люшера с процедурой ЦТО, Object Relation Test, «Кто Я?», «Незаконченные предложения», графические проективные методики («Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» или другие).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету . К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/448572 (дата обращения: 16.08.2021).
2. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-431829 (дата обращения: 16.08.2021).
3. Проективная психология [Электронный ресурс] / Л. Беллак, Л. Эбт, Г.Оллпорт, А. Корнер. – 2-е издание, сокращ. и испр. – Москва : Психотерапия, 2010. – 416 с. – *. – URL: https://massolit.club/book/proektivnaya-psihologiya (дата обращения: 16.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белый, Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория [Электронный ресурс] / Б.И. Белый ; под ред. Л. Н. Собчик. — Санкт-Петербург : Каскад, 2005. – 240 с. – *. – URL: https://stomfaq.ru/b-i-belij-test-rorshaha-praktika-i-teoriya-pod-redakciej-l-n-s/index2.pdf (дата обращения: 16.08.2021).
2. Бернс, Роберт С. Кинетический рисунок семьи : введение в понимание детей через кинетические рисунки : методическое руководство / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл, 2006. – 146 с. – (Психодиагностические монографии ; [выпуск] 3).
3. Бурлакова, Н.С. Циклы в развитии проективной методологии и новые возможности исследования самосознания [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Том 9, № 4. – С. 111–124. – URL: http://istina.msu.ru/publications/article/2108431/ (дата обращения: 16.08.2021).
4. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : Владос, 2005. – 160 с. : ил.
5. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
6. Лебедева, Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с.
7. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест : монография / Д.А. Леонтьев. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Смысл, 2004. – 254 с. – (Психодиагностические монографии ; выпуск 2).
8. Ошевский, Д.С. Проективные методы в психологии : учебно-методическое пособие / Д.С. Ошевский. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 88 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование").

9. Проективная психология / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной [и др.]. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 519, [2] с. : ил. – (Мир психологии).
10. Lilienfeld, S.O. The Scientific Status of Projective Techniques [Электронный ресурс] / Lilienfeld S.O., Wood J.M., Garb H.N. // Psychological Science in the Public Interest. – 2000. – 1 (2). – P. 27–66. – doi: 10.1111/1529-1006.002. – URL: https://www.therapiebreve.be/documents/lilienfeld-ea-2000.pdf (дата обращения: 16.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 16.08.2021).
2. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7793 (дата обращения 16.08.2021).
3. Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/obozr (дата обращения 16.08.2021).
4. Сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/ (дата обращения: 16.08.2021).
5. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/clinical-psychology-review (дата обращения 16.08.2021).
6. Methods in Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/methods-in-psychology (дата обращения 16.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 16.08.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).
3. Journal of Personality Assessment [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/toc/hjpa20/current (дата обращения: 16.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология

Кафедра Клиническая и судебная психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 «Психология в экспертной практике»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» **(открытая часть)** /сост. Дворянчиков Н.В., Мельникова Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

_____ Мельникова Д.В., преподаватель кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Печникова Л.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии и права МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и судебная психология».

Заведующий кафедрой _____ Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_О.И. Батова/ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Дворянчиков Н.В., Мельникова Д.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
- Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Клиническая психология сексуальных расстройств** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**») реализуется в *модуле* «Психология в экспертной практике» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **Патопсихология** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о методологически и методических основах психологического исследования в судебной сексологии, раскрыть принципы взаимодействия психолога с клиницистами при проведении комплексных экспертиз с участием сексопатолога в уголовном и гражданском процессах.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные концепции сексуального поведения, раскрыть его онтогенетические, половозрастные и культурно-исторические аспекты;
- Рассмотреть нейрофизиологические основы сексуальности;
- Раскрыть феномены аномалий сексуальности, имеющие юридическую значимость при решении различных экспертных и следственно-оперативных задач;
- Рассмотреть современные классификации и концепции аномалий сексуальности;
- Изучить методы направленного психологического исследования сексуально сферы, диагностически значимые симптомокомплексы, соответствующие юридически значимым расстройствам сексуальной сферы;
- Проанализировать возможность применения психологических познаний при анализе аномалий сексуальности при участии психолога в работе с подозреваемыми и обвиняемыми, свидетелями и потерпевшими в различных формах работы (эксперта, специалиста, консультанта).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 - определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о методологически и методических основах психологического исследования в судебной сексологии, раскрыть принципы взаимодействия психолога с клиницистами при проведении комплексных экспертиз с участием сексопатолога в уголовном и гражданском процессах.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные концепции сексуального поведения, раскрыть его онтогенетические, половозрастные и культурно-исторические аспекты;
- Рассмотреть нейрофизиологические основы сексуальности;
- Раскрыть феномены аномалий сексуальности, имеющие юридическую значимость при решении различных экспертных и следственно-оперативных задач;
- Рассмотреть современные классификации и концепции аномалий сексуальности;
- Изучить методы направленного психологического исследования сексуально сферы, диагностически значимые симптомокомплексы, соответствующие юридически значимым расстройствам сексуальной сферы;
- Проанализировать возможность применения психологических познаний при анализе аномалий сексуальности при участии психолога в работе с подозреваемыми и обвиняемыми, свидетелями и потерпевшими в различных формах работы (эксперта, специалиста, консультанта).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Клиническая психология сексуальных расстройств** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология в экспертной практике».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные профессиональные:				
ДПК-13 - определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	Частично (в отношении лиц с сексуальными девиациями)	- основные теоретические концепции, описывающие закономерности сексуального поведения; - теоретические и методологические основы составления программы диагностического обследования; - методические основы направленного психологического исследования сексуальной сферы при решении дифференциально-диагностических задач; - теорию и методологию производства судебных экспертизы с участием психолога; разделы психологии, психиатрии, права и	- самостоятельно составлять программу диагностического исследования лиц с сексуальными девиациями и членов их семьи; - самостоятельно составлять программу диагностического исследования лиц с сексуальными девиациями с целью оценки степени дезадаптации и риска совершения повторных деликтов; - проводить экспериментально-психологические исследование психосексуальной сферы; - проводить и интерпретировать результаты направленного психологического исследования сексуальной сферы; - формулировать вывод по результатам исследования	- методами и методиками диагностики психосексуальной сферы; - методами и методиками клинико-психологического исследования; - методами диагностики психосексуальной сферы; - технологией проведения психологического исследования полового самосознания.

		других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; - роль направленного психологического исследования сексуальной сферы в решении различных задач в клинике (экспертно-диагностических, коррекционных, профилактических).	психосексуальной сферы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**20**	**20**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	0,5	17	3	4				4		5
2	Механизмы и аномалии сексуального поведения	1	21	9	4				4		5
3	Психологическое исследование в судебной сексологии	0,5	34	4	10			4	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**			**4**	**12**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	История изучения сексуальности. Культурно-исторические аспекты сексуальных норм. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	17
2	Механизмы и аномалии сексуального поведения	Нейрофизиологические механизмы регуляции сексуальности. Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификации и подходы к оценке. Изменения личности при аномалиях сексуального влечения.	21
3	Психологическое исследование в судебной сексологи	Методологические и методические основы психологического исследования в судебной сексологи. Психологическое исследование в решении различны экспертных задач с участием сексопатолога.	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История изучения сексуальности. Культурно-исторические аспекты сексуальных норм.	2	-
2	2	Нейрофизиологические механизмы регуляции сексуальности	2	-
3	2	Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификации и подходы к оценке	4	-
4	2	Изменения личности при аномалиях сексуального влечения.	4	-
5	3	Методологические и методические основы психологического исследования в судебной сексологии	2	-

6	3	Психологическое исследование в решении различных задач с участием сексопатолога	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования	4	-
3	2	Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификация и подходы к оценке	2	-
4	2	Изменения личности при аномалиях сексуального влечения	2	-
5-8	3	Методологические и методические основы психологического исследования психосексуальной сферы	8	-
9	3	Психологическое консультирование при решении различных задач с участием сексолога	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 года № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: не требуется.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№1,2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-13	открытая часть ФОС
2	Механизмы и аномалии сексуального поведения	Лекция № 2,3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№3,4	Опрос	Вопросы для опроса Тестовые задания	ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическое исследование в судебной сексологии	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№5,6,7,8,9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№9	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ДПК-13	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [2] Э: [2]
2	Механизмы и аномалии сексуального поведения	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[3] Д: [1],[3] Э: [1],[2]
3	Психологическое исследование в судебной сексологии	Вопросы для самоконтроля	О: [1] Д: [1] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, психологии; 2. Сексуальность как психический феномен; 3. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения
3,4	2	Механизмы и аномалии сексуального поведения	Нейрофизиологические основы сексуальности Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификация и подходы к оценке Изменения личности при аномалиях сексуального влечения	Вопросы для опроса Тестовые задания	1. Уровни и детерминанты пола человека; 2. Сексуальные девиации (парафилии) как расстройства сексуальной сферы. Основные феномены и юридическое значение; 3. Современная систематика расстройств сексуального влечения полоролевого поведения; 4. Подходы к пониманию механизмов формирования аномалий сексуального влечения; 5. Половое самосознание и смысловая сфера при аномалиях влечения.
5,6,7,8,9	3	Психологическое исследование в	Методологические и методические основы	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Диапазон задач решаемых с использованием направленного

		судебной сексологии	психологического исследования психосексуальной сферы Психологическое консультирование при решении различных задач с участием сексолога		психологического исследования сексуальной сферы; 2. Характерные сочетания психологических феноменов, сопутствующих расстройствам влечения (парафилиям); 3. Специфика направленного психологического исследования сексуальной сферы обвиняемых, потерпевших и свидетелей (методы и методики)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Культурально - исторические аспекты сексуальных норм.
2. Формирование естественно-научных представлений о сексуальности в XX в.
3. Становление отечественной сексологии как науки.
4. Проблема нормирования сексуального поведения в современном обществе.
5. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве.
6. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Пол и гендер соотношение понятий.
7. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
8. Головной мозг в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.
9. Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификация.
10. Сексуальные девиации (парафилии) - расстройства сексуальной сферы.
11. Современные классификации сексуальных аномалий в МКБ-10.
12. Подходы к пониманию механизмов формирования аномалий сексуального влечения.
13. Основные этапы формирования сексуальности.
14. Мотивационно-потребностная сфера при аномалиях влечения.
15. Особенности усвоения половой роли при расстройствах сексуального предпочтения.
16. Предметные области направленного психологического исследования сексуальной сферы.
17. Основные методы психологического исследования сексуальной сферы.
18. Дифференциально-диагностическая значимость психологического исследования при исследовании феноменов сексуального поведения.
19. Профилирование и составление проспективного портрета преступника в связи с сексуальным правонарушением.
20. Характерные сочетания психологических феноменов, сопутствующих расстройствам влечения (парафилиям).
21. Установление клинического типа аномалии влечения
22. Оценка восприятия объекта сексуального предпочтения и структуру межпартнерского взаимодействия
23. Дифференциально диагностические задачи относительно степени сформированности этапов психосексуального развития у потерпевших от сексуальных деликтов и свидетелей сексуальных правонарушений.
24. Оценка регулятивного потенциала психологических структур, участвующих в регуляции сексуального поведения.
25. Установление особенностей полоролевой идентификации в экспертном исследовании спорных половых состояний и при оценке адаптационного потенциала у транссексуалов.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских з*анятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций.

Приложение: Рецензии

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ткаченко, А.А. Судебная сексология /А.А Ткаченко, Г.Е. Веденский, Н.В. Дворячиков. – Москва : Бином, 2014. – 246 с. – **.
2. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 06.03.2021).

Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – * ; **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468552 (дата обращения: 27.10.2021).

3. Клиническая психология : хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с. – **.
4. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 1312 с. – **.
5. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – (Мэтры мировой психологии). – **.
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс : психотерапия, 2010. – 224 с. – * ; **.
7. Демидова, Л.Ю. Типологические и интегративные модели сексуального злоупотребления [Электронный ресурс] / Демидова Л.Ю., Дворянчиков Н.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – Том 6, № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n3/71353.shtml (дата обращения: 06.03.2021).
8. Бабина, С.В. Возможности психокоррекционных лечебных мероприятий в отношении лиц с аномальным сексуальным предпочтением [Электронный ресурс] / Бабина С.В., Дворянчиков Н.В. // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n2/77057.shtml (дата обращения: 06.03.2021).

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: www.mprj.ru (дата обращения: 06.03.2021).
2. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения: 06.03.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 06.03.2021).
2. Taylor & Francis on-line [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 06.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 17 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научной деятельности студента» (открытая часть) /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
Заведующий кафедрой _____/Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /О.И. Батова/ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практическх занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 18
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной поэтапной реализации научного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с типами исследований, возможными исследовательскими позициями, способами построения дизайна теоретического и эмпирического исследований.
- Сформировать понимание логических связей между компонентами исследовательской работы.
- Развить навыки построения основы исследовательской работы, постановки исследовательских задач, конструирования дизайна исследования, анализа и описания результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины «**Основы научной деятельности студента»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «**Основы научной деятельности студента»** проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной поэтапной реализации научного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с типами исследований, возможными исследовательскими позициями, способами построения дизайна теоретического и эмпирического исследований.
- Сформировать понимание логических связей между компонентами исследовательской работы.
- Развить навыки построения основы исследовательской работы, постановки исследовательских задач, конструирования дизайна исследования, анализа и описания результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Основы научной деятельности студента»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится

к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Основы научной деятельности студента»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессионально-специализированными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «**Основы научной деятельности студента»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Основные подходы в современной методологии исследований	Конструировать дизайн исследования в соответствии с выбранной методологией	Навыками описания исследовательского вопроса в контексте актуальных психологических исследований
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Методы критического анализа исследований разных типов	Анализировать полученные результаты исследования, соотносить их с актуальными данными	Навыками описания и формулирования хода исследования, ожидаемых результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,6**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,5**	**18**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,39**	**50**	**50**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1,22	44	16	-	-	-	2	4	2	20
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	1,78	64	-	-	16	-	2	14	2	30
Всего		**3**	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	Общий интерес и тема собственного научного исследования. Основные типы научно-исследовательских работ. Традиции методологии в отечественной и зарубежной психологии. Влияние позиции исследователя на разработку научного исследования.	44
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Формулировка темы и выделение предмета исследования. Построение основной исследовательской линии и выбор теоретико-методологических оснований. Выбор типа исследования.	64
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Традиции методологии в отечественной и зарубежной психологии.	2	-
2	1	Связь науки и практики.	2	-
3	1	Формулировка темы исследовательской	4	-
4	1	Основные типы научно-исследовательских	4	-
5	1	Выработка собственной позиции по отношению к научно-исследовательской работе.	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план практическх занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Что мы исследуем? Связь темы и предмета	2	-
2	2	Основные инструменты научного исследования.	2	-
3	2	Определение целей и задач научного исследования.	2	-
4	2	Соотношение гипотез, задач и выводов.	2	-
5	2	Теоретико-методологические основы исследования	2	-
6	2	Анализ научно-исследовательской работы	4	-
7	2	Работа с научным материалом. Правила оформления научно-исследовательской работы	2	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) ») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактики» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по социальной работе» (рег. 06.12.2013 № 30549) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.; «Психолог в

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	Лекция 1	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 2	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 3	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 4	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 5	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция 5	Индивидуальное задание	Эссе	ОПК-1	закрытая часть ФОС
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №4	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание*	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №6	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание*	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 7	Индивидуальное задание	План исследования	ОПК-1, УК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-1, УК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Методологическая специфика теоретического исследования. 2. Методологическая специфика эмпирического исследования. 3. Методологическая специфика практико-ориентированного исследования. 4. Характеристика классического и неклассического исследования. 5. Понятие концептуальной схемы предмета исследования. 6.Особенности и структура предмета практико-ориентированного исследования.	О: [1] Д: [1],[2], [4] П: [1],[2]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Различные представления о связи науки и практики. 2. Практика как «заказчик» и «потребитель» научного знания, как «двигатель» научного прогресса. 3. Наука как инстанция, нормирующая практику, и как ее рефлексия. 4. Смысл и виды интеграции научных знаний в практико-ориентированных исследованиях.	О: [1] Д: [1],[4] П: [1],[3] Э: [1],[2]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Самоопределение исследователя и формирование исследовательской позиции. 2. Проблема как источник и контекст определения направления исследования. Связь понятий «позиция» и «проблема». 3. Базовые схемы деятельности для планирования исследования. Понятия «замысел» и «цель». 4. Определение объекта и предмета исследования.	О: [1] Д: [3],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		5. Выстраивание логической связи между «темой», «предметом» и гипотезами исследования. Построение гипотез. Альтернативные гипотезы.	
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Построение теоретических оснований исследования. Проблема интеграции подходов в различных типах исследования. 2. Выбор методов исследования и разработка методических комплексов. 3. Общая характеристика количественных и качественных методов.	О: [1] Д: [2], П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Методологическая функция рефлексии в исследовательской деятельности. 2. Рефлексия в структуре научно- исследовательской деятельности. 3. Рефлексивные механизмы самоопределения. 4. Функции рефлексии в планировании реализации замысла научного исследования.	О: [1] Д: [1],[2], [4] П: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Что мы исследуем? Связь темы и предмета исследования.	Вопросы для опроса	1. Раскройте понятие «границ» предмета исследования, их определения и важности учета в проектировании собственного исследования. 2. Связь темы и предмета исследования.
2	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Основные инструменты научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Раскройте содержание общего понятия о методологических средствах построения исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Определение целей и задач научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Значимость определения целей и задач при планировании исследования. 2. Раскройте содержание понятия «ожидаемые результаты исследования».
4	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Соотношение гипотез, задач и выводов.	Индивидуальное задание *	В письменном виде. Постройте первичную структуру введения своей научно-исследовательской работы, начиная с темы, далее – предмет, объект, гипотезы, ключевой вывод и задачи.
5	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Теоретико-методологические основы исследования.	Вопросы для опроса	1. Структура теоретической части исследования. Основные функции теоретической части. 2. Структура методической части исследования. 3. Структура эмпирической и практической части исследования.
6	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Анализ научно-исследовательской работы.	Индивидуальное задание*	В письменном виде. Используйте для анализа близкую вам по теме диссертацию. Проанализируйте автореферат и обозначьте ключевые связи между компонентами введения и логические разрывы, если они есть. Обоснуйте свою точку зрения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Работа с научным материалом.	Вопросы для опроса	1. Какими способами осуществляется обеспечение достоверности получаемых результатов в различных типах исследования (качественные, количественные, практико-ориентированные).

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Методологическая специфика теоретического исследования.
2. Методологическая специфика эмпирического исследования.
3. Методологическая специфика практико-ориентированного исследования.
4. Характеристика классического и неклассического исследования.
5. Понятие концептуальной схемы предмета исследования.
6. Особенности и структура предмета практико-ориентированного исследования.
7. Формирующий эксперимент, его смысл и специфика.
8. Различия и преемственность количественного и качественного исследования.
9. Понятие «границ» предмета исследования, их определения и важности учета в проектировании собственного исследования.
10. Общее понятие о методологических средствах построения исследования.
11. Различные представления о связи методологии и науки. Методология как рефлексия исследовательской деятельности.
12. Различные представления о связи науки и практики.
13. Практика как «заказчик» и «потребитель» научного знания, как «двигатель» научного прогресса.
14. Наука как инстанция, нормирующая практику, и как ее рефлексия.
15. Смысл и виды интеграции научных знаний в практико-ориентированных исследованиях.
16. Методологическая корректность исследования. Логические разрывы и способы их предупреждения.
17. Методологическая характеристика системного исследования.
18. Смысл и правила построения лонгитюдного исследования.
19. Основные этапы планирования теоретического и эмпирического исследования.
20. Самоопределение исследователя и формирование исследовательской позиции.
21. Проблема как источник и контекст определения направления исследования. Связь понятий «позиция» и «проблема».
22. Базовые схемы деятельности для планирования исследования. Понятия «замысел» и «цель».
23. Определение объекта и предмета исследования.
24. Выстраивание логической связи между «темой», «предметом» и гипотезами исследования. Построение гипотез. Альтернативные гипотезы.
25. Определение целей и задач при планировании исследования. Ожидаемые результаты исследования.
26. Построение теоретических оснований исследования. Проблема интеграции подходов в различных типах исследования.
27. Выбор методов исследования и разработка методических комплексов.
28. Общая характеристика количественных и качественных методов.
29. Структурный каркас исследования: тема – замысел - предмет – цель – гипотезы – основной вывод.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Подготовка литературного обзора по теме.
31. Структура теоретической части исследования. Основные функции теоретической части.
32. Структура методической части исследования.
33. Структура эмпирической и практической части исследования.
34. Обеспечение достоверности получаемых результатов в различных типах исследования (качественные, количественные, практико-ориентированные).
35. Оформление исследования в виде текста. Структура текста. Роль «приложения» и его содержание.
36. Общая структурная схема исследования.
37. Методологическая функция рефлексии в исследовательской деятельности.
38. Рефлексия в структуре научно- исследовательской деятельности.
39. Рефлексивные механизмы самоопределения.
40. Функции рефлексии в планировании реализации замысла научного исследования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы научной деятельности студента» определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы научной деятельности студента» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические

навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение
- Эвристическая лекция, семинар

Проблемное обучение. При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстративного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Функции проблемного обучения:

1) усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;

2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;

3) воспитание навыков творческого усвоения знаний;

4) воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать учебные проблемы;

5) формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Деятельность педагога при проблемном обучении состоит в объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематическом созданием проблемных ситуаций, сообщение учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно сделали выводы и обобщения.

В результате у учащихся вырабатываются:

1) навыки умственных операций и действий;

2) навыки переноса знаний и т. д.

Существует определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

1) возникновение проблемной ситуации;

2) проблемная ситуация;

3) осознание сущности затруднения и постановка проблемы;

4) поиск способов ее решения путем догадки, выдвижения гипотезы и ее обоснования;

5) доказательство гипотезы;

6) проверка правильности решения проблем.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Эвристическая лекция – форма обучения, при которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим относятся лекции, которые обеспечивают условия для создания новых образовательных продуктов, что решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции.

Эвристический семинар - это форма занятий, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов. Эвристические семинары отличаются от других видов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности студентов, проявления их оргдеятельностных способностей. По дидактическим целям семинары делятся на занятия по введению в тему, планированию ее изучения, исследованию фундаментальных образовательных объектов, представлению и защите образовательных результатов, углублению, обобщению и систематизации знаний, контрольные и зачетные семинары, аналитические семинары.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – 34,37 усл. печ. л. – Экземпляр № 62612 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-534-03063-1.

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – **.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование : учебник / Дж. Гудвин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с. – **.
3. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва : Форум, 2011. – 64 с. – **.
4. Зарецкий, В.К. О двух типах методологических средств // Эрик Григорьевич Юдин / под ред. Б.Г. Юдина. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 399 с.
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – 2-е издание. – Москва : Прогресс, 1977. – 302 с. – **.
6. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – Москва : Вопросы психологии, 2002. – 208 с. – **.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения: 01.03.2021).
8. Hakkarainen, P. The Methodological Crisis in Russian (and Western) Psychology [Электронный ресурс] / Pentti Hakkarainen // Journal of Russian & East European Psychology. – 2013. – Vol. 51, Issue 4. – P. 3–6. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97130681&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 01.03.2021).
9. Bassett, R.L. Qualitative research in psychology: expanding perspectives in methodology and design [Электронный ресурс] / R.L. Bassett // Journal of Psychology & Christianity. – 2004. – Vol. 23, Issue 3. – P. 278–278. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=15081802&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 01.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 01.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения 01.03.2021).
3. Культурно-историческая психология. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 01.03.2021).

4. Первое сентября. [Электронный ресурс] : газета для учителей. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения 01.03.2021).
2. Некоммерческий научный фонд «Институт развития им. Г.П.Щедровицкого» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.fondgp.ru/ (дата обращения 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационных технологий

Кафедра Прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативая часть

Тип дисциплины: вариативая

Модуль № 17 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных» (открытая часть) /сост. М.Г. Сорокова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

М.Г. Сорокова, доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Прикладной математики.

Заведующий кафедрой / М.В.Воронов /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /
20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© М.Г. Сорокова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности к выбору и применению адекватных методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования в психологии в статистическом пакете SPSS.

Задачи дисциплины –

- ✓ Дать представление о роли и месте количественных методов анализа данных в современном эмпирическом исследовании в области психологии, о назначении и ограничениях основных статистических методов, а также о многомерных статистических методах.
- ✓ Обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач в области психологии.
- ✓ Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных с помощью современной компьютерной программы SPSS.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Общая трудоемкость дисциплины **«Количественный анализ эмпирических данных»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Количественный анализ эмпирических данных»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности к выбору и применению адекватных методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования в психологии в статистическом пакете SPSS.

Задачи дисциплины –

- ✓ Дать представление о роли и месте количественных методов анализа данных в современном эмпирическом исследовании в области психологии, о назначении и ограничениях основных статистических методов, а также о многомерных статистических методах.
- ✓ Обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач в области психологии.
- ✓ Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных с помощью современной компьютерной программы SPSS.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Количественный анализ эмпирических данных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Количественный анализ эмпирических данных»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Количественный анализ эмпирических данных»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	основные понятия математической статистики, необходимые для математической обработки эмпирических данных в психологии, одномерные и многомерные методы математико-статистического анализа эмпирических данных	выбирать подходящие методы математической обработки для конкретных задач, возникающих в психологическом исследовании; формулировать статистические гипотезы, проверять их и интерпретировать полученные результаты; использовать прикладной статистический пакет SPSS	практическими навыками выбора и применения методов количественного анализа эмпирических данных исследования в статистическом пакете SPSS
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	одномерные и многомерные методы количественного анализа эмпирических данных психологического исследования	Интерпретировать результаты количественного анализа в SPSS и правильно их освещать в ВКР или научных статьях	практическими навыками математической обработки эмпирических данных в SPSS для решения исследовательских задач
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и	полностью	методы многомерной статистики, применяемые в современном психологическом	выбирать подходящие методы многомерной математической статистики для обработки	практическими навыками реализации многомерных статистических методов в SPSS

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		исследовании, и примеры их реализации в научной периодике	данных психологического исследования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	0,94	34	6	-	8	-	-	6	-	14
2	Многомерные статистические методы.	1,06	38	2	-	12	-	4	6	2	16
Всего		**2**	**72**	**8**	**-**	**16**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**-**	**16**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	Обзор математико-статистических методов анализа данных в психологических исследованиях. Методы описательной статистики в SPSS. Непараметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS. Непараметрический однофакторный анализ в SPSS. Анализ связи признаков, измеренных в разных шкалах, в SPSS. Проверка нормальности и равномерности распределения признака в SPSS. Параметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS: критерии Фишера, Стьюдента для независимых и связных выборок. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	34
2	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Метод Соубела тестирования моделей опосредования. Реализация многомерных статистических методов в SPSS.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Обзор математико-статистических методов анализа данных в психологических исследованиях. Методы описательной статистики в SPSS.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Непараметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS. Непараметрический однофакторный анализ в SPSS. Анализ связи признаков, измеренных в разных шкалах, в SPSS. Проверка нормальности и равномерности распределения признака в SPSS.	2	-
3	1	Параметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS: критерии Фишера, Стьюдента для независимых и связных выборок. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	2	-
4	2	Обзор методов многомерной статистики. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Метод Соубела тестирования моделей опосредования.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проверка нормальности и равномерности распределения признака в SPSS. Параметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS.	2	-
2	1	Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS.	2	-
3	2	Двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Решение кейса на количественный анализ данных ВКР в SPSS.	2	-
5	2	Факторный анализ.	2	-
6	2	Множественный регрессионный анализ.	2	-
7	2	Кластерный анализ и многомерное шкалирование в SPSS.	2	-
8	2	Метод Соубела тестирования моделей опосредования. Дискриминантный анализ.	2	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения возможности работы с электронным учебным курсом (ЭУК), необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; компьютерный класс, оборудованный компьютерами с установленным лицензионным статистическим пакетом SPSS, необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины в формате электронного учебного курса (ЭУК) требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer, платформа LMS MOODLE для размещения электронного курса ЭУК КАЭД на сайте https://e-learning.mgppu.ru/, электронный учебный курс (ЭУК КАЭД) с включенными в него методическими и контрольными материалами для студентов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия, с помощью средств ЭУК.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и семинарским работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность вхождения в свой аккаунт и начало изучения ЭУК КАЭД, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость своего аккаунта в ЭУК, своевременность прохождения всех элементов ЭУК, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине в очном или онлайн-форматах);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Оценивание осуществляется с учетом своевременности вхождения студента в свой аккаунт, прохождения элементов курса и прохождения всех форм текущей отчетности в ЭУК КАЭД.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№1,2	Практическая работа	Групповое кейс-задание	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2	Практическая работа	Групповое кейс-задание	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С(ПЗ) №2	**Контрольная работа**	Групповое кейс-задание	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Многомерные статистические методы.	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3,4,5,6,7,8	Практическая работа	Групповое кейс-задание	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	открытая часть ФОС
Выходной контроль			**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: Тестирование

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связных выборок? 8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?	О: [1],[2] Д: [1],[3] Э: [1],[2]

2	Многомерные статистические методы.	1. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры. 2. Чем отличаются сферы применения эксплораторного и конфирматорного факторного анализа? 3. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 4. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 5. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? 6. В каких случаях применяется иерархический кластерный анализ, а в каких – анализ К-средними? 7. Приведите примеры кейсов, требующих применения методов множественного регрессионного анализа или логистической регрессии. 8. Приведите пример кейса, в котором применен метод Соубела тестирования моделей опосредования. 9. С какой целью применяется дискриминантный анализ? Приведите примеры	О: [2] Д: [3],[4] П: [1],[2] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	Проверка нормальности и равномерности распределения признака в SPSS. Параметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задания 2.1.1, 2.2.2, 3.3.1, 3.3.2 из О:[2]
2	1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задания 6.3.1, 6.3.2 из О:[2]
3	2	Многомерные статистические методы.	Двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS. .	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задания 8.1.1, 8.1.2 из О:[2]
4	2	Многомерные статистические методы.	Решение кейса на количественный анализ данных ВКР в SPSS..	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задания 12.3, 12.4, 13.1 из Д:[4]
5	2	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задание на с. 183 из Д:[3]
6	2	Многомерные статистические методы.	Множественный регрессионный анализ.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задание 15.1 из Д:[4]
7	2	Многомерные статистические методы.	Кластерный анализ и многомерное шкалирование в SPSS.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задания 9.2.1 из О:[2] и 18.3 из Д:[4]
8	2	Многомерные статистические методы.	Метод Соубела тестирования моделей опосредования. Дискриминантный анализ.	Групповое кейс-задание	Решить в SPSS кейс-задание 17.1 из Д:[4]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Математические методы анализа 2-х независимых или связных выборок.
2. Математические методы проверки нормальности или равномерности распределения.
3. Методы однофакторного анализа для независимых выборок.
4. Методы однофакторного анализа с повторными измерениями.
5. Математические методы оценки связи признаков.
6. Построение гистограммы и вычисление выборочных характеристик в SPSS.
7. Критерий Манна – Уитни в SPSS.
8. Критерий однородности χ^2 для двух независимых выборок в SPSS.
9. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона в SPSS.
10. Критерий независимости χ^2 в SPSS.
11. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена в SPSS.
12. Критерий Краскела – Уоллиса в SPSS.
13. Критерий Джонкхиера в SPSS.
14. Критерий χ_r^2 Фридмана в SPSS.
15. Критерий согласия χ^2 проверки гипотезы о равномерном распределении признака в SPSS.
16. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова проверки нормальности распределения признака в SPSS.
17. Критерии Фишера и Стьюдента в SPSS.
18. Коэффициент корреляции Пирсона в SPSS. Проверка условия нормальности в SPSS.
19. Одно- и двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS. Проверка условий нормальности и равенства дисперсий в SPSS.
20. Типичные задачи из области психологии, требующие применения факторного анализа.
21. Основные положения факторного анализа.
22. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа.
23. Интерпретация результатов факторного анализа.
24. Факторный анализ в SPSS.
25. Основные положения кластерного анализа.
26. Интерпретация результатов кластерного анализа. Дендрограмма.
27. Кластерный анализ в SPSS.
28. Многомерное шкалирование в SPSS.
29. Логистический регрессионный анализ.
30. Множественный регрессионный анализ.
31. Метод Соубела тестирования моделей опосредования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер. Оценивание осуществляется с учетом прохождения внутренней отчетности в ЭУК на балл выше проходного. Методические рекомендации студентам по работе в ЭУК и формам отчетности представлены в ЭУК КАЭД.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Для получения оценки «зачтено» общий балл по ЭУК КАЭД должен быть 70% и выше. Оценка рассчитывается системой LMS MOODLE автоматически. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил отчетность по ЭУК КАЭД или выполнил хотя бы одно задание на балл ниже проходного. Оценка рассчитывается системой LMS MOODLE автоматически. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, имеющих форму кейсов. Тестовые задания связаны с проверкой умения студентов проводить математическую обработку данных в статистическом пакете SPSS. Этот тест требует не только практических навыков работы в SPSS, но и большого внимания.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные математические методы анализа данных в психологии.	Обзор математико-статистических методов анализа данных в психологических исследованиях. Методы описательной статистики в SPSS. Непараметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS. Непараметрический однофакторный анализ в SPSS. Анализ связи признаков, измеренных в разных шкалах, в SPSS. Проверка нормальности и равномерности распределения признака в SPSS. Параметрические статистические методы анализа 2-х выборок в SPSS: критерии Фишера, Стьюдента для независимых и связных выборок. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	70
2	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Метод Соубела тестирования моделей опосредования. Реализация многомерных статистических методов в SPSS.	45
Всего			115

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Метод, предназначенный для проверки равномерности распределения генеральной совокупности, это:

1) критерий тенденций Пейджа
2) критерий согласия Хи-квадрат
3) критерий Джонкхиера
4) критерий Фридмана

Задание 2

Графически результаты кластерного анализа представляются в виде:
1) гистограммы
2) столбиковой диаграммы
3) дендрограммы
4) корреляционного поля

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой. Материалы для самостоятельно изучения студентами тем курса, подготовки к очным занятиям и прохождения контроля представлены в ЭУК КАЭД на сайте https://e-learning.mgppu.ru/.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы. Лекции могут проходить в режиме онлайн или предоставляться студентам в виде видеоролика.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных» предполагают актуализацию самостоятельно изученной информации из материалов, представленных в ЭУК КАЭД, проведение опросов, дискуссий и самостоятельное решение аутентичных кейс-заданий в SPSS с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Практические занятия дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных» предполагают проведение индивидуальной практической работы с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций и проводятся в компьютерном классе или, в случае необходимости, в онлайн формате.

В течение семестра студенты выполняют контрольные работы в виде кейс-заданий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации. Фиксация результатов прохождения форм текущей отчетности обучающимися осуществляется системой LMS MOODLE автоматически.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии в ЭУК КАЭД.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию и прочитать учебную литературу по теме, представленную в ЭУК КАЭД, а также выполнить все текущие задания, предусмотренные данной темой, по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, обязан самостоятельно изучить тему по материалам, представленным в ЭУК КАЭД, а также выполнить все текущие задания, предусмотренные данной темой, по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1). Кроме того, обучающийся

выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено положительно, и это зафиксировано в ЭУК КАЭД в системе LMS MOODLE.

Студент допускается к промежуточной аттестации только тогда, когда он выполнил на балл выше проходного все виды отчетности, предусмотренной программой дисциплины и размещенной в ЭУК КАЭД, и это зафиксировано в системе LMS MOODLE

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» может проводиться как в традиционной форме с учетом итоговой оценки за ЭУК КАЭД, так и в форме тестирования в ОМКПО МГППУ. В этом случае оценка по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» выставляется как среднее арифметическое итоговой оценки за ЭУК КАЭД и оценки по тесту в ОМКПО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных» имеет выраженную практическую направленность и нацеливает студентов на овладение навыками математической обработки данных эмпирического исследования в области психологии в статистическом пакете SPSS. Предполагается, что изученные методы студент будет применять на практике при математико-статистическом анализе данных в своей ВКР, а в дальнейшем сможет использовать их в профессиональной деятельности. Студент должен понимать, что делать выводы из данных эмпирического исследования лишь на основе вычисления средних или процентов недопустимо. Только результаты применения соответствующих статистических критериев могут служить обоснованием для сделанных выводов качественного характера. Без результатов проверки соответствующих статистических гипотез нельзя подтвердить или опровергнуть исследовательскую гипотезу, выдвинутую в теоретической части исследования.

Объемы современного исследования в области психологии, а также уровень сложности задач, требующих решения методами многомерной статистики, делают «ручную» математическую обработку данных слишком трудоемкой и требующей немалых затрат времени. Существенно ускорить процесс позволяет современная компьютерная программа – статистический пакет SPSS, созданный специально для социальных наук. Это пакет международного класса, широко применяемый во всем мире. Если исследователь обрабатывал данные в SPSS, то он смело может посылать свои результаты с соответствующей ссылкой в научные журналы, как российские, так и иностранные. Кроме того, компьютерная обработка гораздо надежнее и исключает многие вычислительные ошибки, которые могут встретиться при «ручной» обработке. Впрочем, если речь идет о многомерной статистике, изучаемой в данном курсе, то желания обрабатывать данные «вручную» заведомо ни у кого не возникнет. Вот почему так важно в процессе изучения дисциплины сформировать навык работы с данной компьютерной программой.

Данная дисциплина не предполагает изучения сложных математических формул. Методы многомерной статистики излагаются в тезисной форме, акцент делается на прояснении их основных идей.

В процессе изучения дисциплины очень важно понять, в каких задачах и при каких измерительных шкалах применяется тот или иной метод. Правильный выбор подходящего статистического критерия имеет особое значение. Если исследователь подобрал метод

математической обработки, адекватный поставленной задаче, то остальное – дело техники. Исследователь должен воспользоваться статистическим пакетом SPSS, а затем правильно интерпретировать полученный результат.

Бытует стереотипное мнение, что дисциплины математического цикла, к которым относится и дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных», требуют каких-то особых интеллектуальных способностей и непосильны для людей с гуманитарным складом ума. Это всего лишь предубеждение. На самом деле данная дисциплина рассчитана именно на гуманитариев-психологов и адаптирована специально для проблематики психологического исследования. В математических и технических университетах математическую статистику преподают совершенно по-другому. Данная дисциплина предназначена для людей с нормальными интеллектуальными способностями, которые необходимо имеются у студента, если он способен изучить такой сложный предмет, как психология. Вместе с тем, она требует мотивации, трудолюбия и систематических занятий.

Дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» может быть реализована в формате электронного учебного курса ЭУК КАЭД, который размещен на сайте https://e-learning.mgppu.ru/. Методические рекомендации студентам по работе в ЭУК размещены внутри курса.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Для подготовки к зачету студенту предоставлены все учебные и методические материалы в ЭУК КАЭД, доступные 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Таким образом, студент обязан изучить все темы и пройти всю отчетность на балл не ниже проходного: ему предоставлены для этого все условия, и он может заниматься, повторять или наверстывать материал в любое удобное для него время.

Систематическое выполнение учебной работы в ЭУК КАЭД позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить математическую задачу и организовать процесс ее решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать задачи из реальных курсовых и выпускных квалификационных работ: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, или в форс-мажорных ситуациях, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Математические методы в психологии» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение задач в SPSS в онлайн-режиме. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю

активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины **«Количественный анализ эмпирических данных»** посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления курсами Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата: если студент долго на заходит в свой аккаунт или имеет большие задолженности по текущей отчетности, преподаватель сообщит в деканат для выяснения ситуации.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 14.08.2021).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 14.08.2021).

* - имеет гриф
** - наличие в Фундаментальной библиотеке

2. Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / Ермолаев-Томин О.Ю. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-434733#page/1 (дата обращения: 14.08.2021).
2. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / Ермолаев-Томин О.Ю. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-434734?share_image_id=#page/1 (дата обращения 14.08.2021).
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 14.08.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 14.08.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 14.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] // Allmath.ru. – URL: http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm (дата обращения: 14.08.2021).
2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 14.08.2021).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 14.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
подпись

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» (**открытая часть**). /сост. Зарецкий В.К., Николаевская И.А., Гордон М.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Зарецкий В.К., к.п.н., профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии, МГППУ.
(подпись составителя)

_____ Николаевская И.А., старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии, МГППУ.
(подпись составителя)

_____ Гордон М.М., старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии, МГППУ.

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития, МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.В./ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Зарецкий, Николаевская, Гордон 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями» в обучении относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **– формирование** компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию учащимся консультативной психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей, способствующей их когнитивно-личностному развитию, на основе теоретических положений о связи обучения и развития в культурно-исторической психологии и опыта практики оказания помощи учащимся средствами рефлексивно-деятельностного подхода.

Задачи дисциплины **–** Познакомить студентов с основными положениями культурно-исторической психологии о связи обучения и развития, на основе которых разработаны принципы и технологии оказания консультативной помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода;

- Сформировать практические умения устанавливать эмоционально-смысловой и позиционный контакт с учащимися, выстраивать с ними отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащихся, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь в осознании и перестройке способов учебной деятельности;
- Развить навыки диагностики границ зоны ближайшего развития учащихся, выстраивания совместной деятельности в зоне ближайшего развития, определения проблемного эпицентра в каждой конкретной ситуации затруднения или ошибки учащегося.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины **Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении** по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении** проводится в форме выполнения кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование** компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию учащимся консультативной психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей, способствующей их когнитивно-личностному развитию, на основе теоретических положений о связи обучения и развития в культурно-исторической психологии и опыта практики оказания помощи учащимся средствами рефлексивно-деятельностного подхода.

***Задачи дисциплины* –** Познакомить студентов с основными положениями культурно-исторической психологии о связи обучения и развития, на основе которых разработаны принципы и технологии оказания консультативной помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода;

- Сформировать практические умения устанавливать эмоционально-смысловой и позиционный контакт с учащимися, выстраивать с ними отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащихся, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь в осознании и перестройке способов учебной деятельности;

- Развить навыки диагностики границ зоны ближайшего развития учащихся, выстраивания совместной деятельности в зоне ближайшего развития, определения проблемного эпицентра в каждой конкретной ситуации затруднения или ошибки учащегося.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении** проводится в форме выполнения кейс-задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	Реализуется в части определения границ зоны ближайшего развития в учебной деятельности, определения дефицитарности способов деятельности, внутренних ресурсов и препятствий для преодоления учебных трудностей, определения мишеней помощи и выстраивания для ее оказания совместной деятельногсти.	Знать основные положения культурно-исторической психологии о связи обучения и развития, о зоне ближайшего развития и ее границах, о ресурсе для развития субъектной позиции учащегося и рефлексии, как процесса, связанного с осознанным присвоением учащимся опыта совместной деятельности.	Уметь определять границы зон актуального развития, ближайшего развития, актуально недоступного, устанавливаться связь между способами деятельности и учебными трудностями, определять мишени помощи при различных нарушениях развития и учебных трудностях, включая детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками определения границ зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, дефицитарности способов учебной деятельности, их связи с трудностями и ошибками, способами определения проблемного эпицентра, мишеней помощи, способами оказания эффективной психолого-педагогической помощи в различных ситуациях.
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую	*Полностью*	Знать принципы, ограничения и технологии рефлексивно-деятельностного подхода, включая	Определять границы зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, устанавливать отношения между	Владеть навыками установления эмоционально-смыслового и позиционного контакта с учащимися,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.		принципы организации совместной деятельности учащегося и консультанта в зоне ближайшего развития, механизмы интериоризации, принципы работы со способами учебной деятельности; знать способы поддержки субъектной позиции учащегося и рефлексии, условия эффективности помощи, знать виды эффективной и неэффективной помощи учащимся в ситуациях столкновения с учебной трудностью	способами деятельности учащегося и его трудностями и ошибками, выстраивать отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащегося, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь, содействовать процессу интериоризации опыта совместной деятельности.	выстраивания отношений сотрудничества и формирования общего замысла деятельности о преодолению учебных трудностей, определения границ зоны ближайшего развития и определения проблемного эпицентра, реализации принципов рефлексивно-деятельностного подхода в конкретных ситуациях взаимодействия с учащимся, оказания рефлексивно-эмпатической помощи в ситуациях ошибки и затруднения, проведения итоговой рефлексии в завершающей фазе консультации (занятия).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	0,78	28	4	2	-	-	2	6	-	14
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	1,22	44	4	16	-	-	2	6	2	14
Всего		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**28**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	Представление о связи процессов обучения и развития. Концепция зоны актуального и ближайшего развития. Ресурсы развития. Представление о трудности как о возможном ресурсе развития.	28
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи. Коррекция и содействие развитию: различия технологий. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	44
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Представление о связи процессов обучения и развития.	2	-
2	1	Концепция зоны актуального и ближайшего развития.	2	-
3	2	Представление о трудности как о возможном ресурсе развития.	2	-
4	2	Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Концепция зоны актуального и ближайшего развития.	2	-
2	2	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.	4	-
3	2	Построение совместного замысла как основа консультативной работы.	6	-
4	2	Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	6	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	Лекция 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар 1	**Контрольная работа №1**	Индивидуальное задание	ДПК-2	закрытая часть ФОС
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-12	открытая часть ФОС
		Лекция 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-12	открытая часть ФОС
		Семинар 2	Дискуссия, Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-12	открытая часть ФОС
		Семинар 3	Дискуссия, Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-12	открытая часть ФОС
		Семинар 4	Дискуссия, Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар 4	**Контрольная работа №2**	Индивидуальное задание	ДПК-12	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Кейс-задание	ДПК-2, ДПК-12	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: выполнения кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач. 2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. 4. Как связаны между собой процессы обучения и развития?	О: [1] Д: [4],[7],[8] П: [1],[2],[3]
		1. Опишите, что такое зона актуального развития? 2. Опишите, что такое зона ближайшего развития? 3. В каких двух смыслах Л.С. Выготский понимал концепцию зоны ближайшего развития?	О: [1] Д: [7],[8] П: [1],[2],[3]
		1. Этапы развития и ресурсы развития. 2. Как соотносятся между собой трудности и ресурсы развития? 3. Опишите, что такое движение саморазвития? 4. Что такое субъект развития?	О: [1] Д: [2],[5] П: [1],[2],[3]

2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	1. Как различаются подходы к коррекции развития и содействию развитию? 2. На чём основываются технологии психолого-педагогической помощи? 3. Ценностно-смысловые аспекты коррекции развития и содействию развитию.	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2],[3] Э: [1], [2]
		1. Что такое рефлексия и рефлексивный вопрос? 2. Как отличаются подсказка и помощь? 3. Значение рефлексии в оказании психолого-педагогической помощи.	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	Концепция зоны актуального и ближайшего развития.	Вопросы для опроса	1. Опишите, что такое зона актуального развития? 2. Опишите, что такое зона ближайшего развития? 3. В каких двух смыслах Л.С. Выготский понимал концепцию зоны ближайшего развития?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.	Вопросы для опроса	1. Определение сотрудничества в процессе оказания психолого-педагогической помощи. 2. Сотрудничество как принцип оказания психолого-педагогической помощи.
3	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Построение совместного замысла как основа консультативной работы.	Вопросы для опроса	1. Определение рефлексии. 2. Рефлексия и рефлексивный вопрос: сходства и различия. 3. Возможности рефлексии в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
4	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	Вопросы для опроса	1. В чем заключается различие технологий коррекции и содействия развитию? 2. Перечислите технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач.
2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога.
5. Понятие «обучение» в рефлексивно-деятельностном подходе.
6. Понятие «развитие» в рефлексивно-деятельностном подходе.
7. Представление о связи процессов обучения и развития.
8. Концепция зоны актуального и ближайшего развития.
9. Этапы развития в процессе психолого-педагогической работы.
10. Ресурсы развития в процессе психолого-педагогической работы.
11. Движение саморазвития в психолого-педагогической деятельности.
12. Субъект развития в рефлексивно-деятельностном подходе.
13. Представление о трудности как о возможном ресурсе.
14. Коррекция и содействие развитию: различия технологий.
15. Технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.
16. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.
17. Основные этапы оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода
18. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.
19. Рефлексия и рефлексивный вопрос.
20. Подсказка и помощь в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
21. Контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
22. Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
23. Построение совместного замысла как основа консультативной работы.
24. Рефлексия способа.

Компетенции консультанта, оказывающего психолого-педагогическую помощь средствами рефлексивно-деятельностного подхода.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает контрольную работу. Вопросы контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	Представление о связи процессов обучения и развития. Концепция зоны актуального и ближайшего развития.	3
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи. Построение совместного замысла как основа консультативной работы. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	3
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Дан отрывок стенограммы работы с ребенком с трудностями в обучении. Задача: определить зоны актуального и ближайшего развития, обосновать ответ.
2. Дан отрывок стенограммы работы с ребенком с трудностями в обучении. Задача: определить ресурсы и мишени консультативной психолого-педагогической помощи, предложить несколько вариантов рефлексивных и эмпатических реплик для начала работы над трудностью.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(далее текст дополнить исходя из специфики дисциплины)

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении определен зачёт с оценкой.

зачёт с оценкой по дисциплине психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении проводится в форме выполнения кейс-задания. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- сократический диалог.

- **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
- Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
- Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
- Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
- Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
- Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.
- **Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
- **Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.
- Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Сократический диалог предполагает использование открытых вопросов, инициирующий рефлексию студентов, что является наиболее ресурсным в рамках данного курса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 457 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354 (дата обращения: 26.11.2019).

2. Дополнительная литература

1. Зарецкий, В.К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / Зарецкий В.К., Гордон М.М. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 19–26.
2. Зарецкий, В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – № 2. – С. 110–133.
3. Зарецкий, В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 2. – С. 8–37.
4. Зарецкий, В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучении – сто шагов в развитии»: в поисках доказательства // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 3. – С. 44–63.
5. Зарецкий, В.К. Опыт оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23, № 2. – С. 142–156.
6. Зарецкий, В.К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии : от идеи к практике // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 149–188.
7. Зарецкий, В.К. Мировая психология и педагогика в поисках теории развития, адекватной вызовам нашего времени: вперед к Выготскому [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Том 25, № 3. – С. 170–175. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/87429.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
8. Зарецкий, В.К. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. –Том 25, № 3. – С. 33–59. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/Zaretskii_Kholmogorova.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
9. Celone, James. The effects of a chess program on abstract reasoning and problem-solving in elementary school children [Электронный ресурс] : a thesis submitted to the school of graduate studies in partial fulfillment of the requirement for the degree of master o f science / James Celone ; Southern Connecticut State University. – New Haven, 2001. – 42 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/250187240?accountid=159021 (дата обращения: 01.03.2021).
10. Hong, Saahoon. Cognitive effects of chess instruction on students at risk for academic failure [Электронный ресурс] : a thesis submitted to the faculty of the graduate school of the university of Minnesota / Saahoon Hong ; University of Minnesota. – Minnesota, 2005. – 86 p. – ***. – URL: https://search.proquest.com/docview/305479833?accountid=159021 (дата обращения: 01.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 01.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения 01.03.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 01.03.2021).
4. Первое сентября [Электронный ресурс] : газета для учителя. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения 01.03.2021).

5. Электронные ресурсы и базы

6.

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 01.03.2021).
4. Электронные ресурсы [Электронный ресурс] // Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets (дата обращения: 01.03.2021).
5. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕХНИКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01.02

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психотехника» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О. И._/ 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 11**
***2.2.2. Тематический план практических занятий* 12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 16**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. *Темы заданий для рубежного контроля* (примерные) 19
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 19**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
7.2. Методические указания по формированию компетенций 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Педагогическая психотехника**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Педагогическая психотехника**» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель: формирование у обучающихся в пропедевтическом режиме базовых основ дополнительных профессиональных компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность и готовность к осуществлению (с опорой на методологические и методические основы культурно-исторической психологии и социально-психологического обучения) разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики и психологического сопровождения, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия.

Задачи:

1. **Познакомить** с особенностями психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике, классификацией, основными понятиями, теоретическими положениями концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка; с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, традиционными методами в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, с концепцией, классификацией универсальных учебных действий; с культурно-историческими истоками, психолого-педагогическими механизмами и воспитательными эффектами инновационных форм организации групповой просветительской (коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся.

2. **Сформировать умения** выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией учебной деятельности, с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом; организовывать и проводить отдельные упражнения в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся; формулировать цели отработанных упражнений, техник и приемов в терминах универсальных учебных действий.

3. **Развить практические навыки:** организации тренировочных упражнений по обучению изученным в рамках дисциплины традиционным психотехникам селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и связанным с основами научной организации коммуникативной и учебной деятельности в течение семестра и во время сессии (в т.ч. с использованием инновационных цифровых технологий); организации и рефлексии результатов выполнения отдельных психотехнических упражнений и методик в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся, в т.ч. в инновационном цифровом формате.

За дисциплиной закреплены компетенции: ДПК-2, ДПК-10

ДПК-2: с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи;

ДПК-10: осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.

Общая трудоемкость дисциплины **«Педагогическая психотехника»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета на оценку**.

Зачет на оценку по дисциплине «**Педагогическая психотехника**» проводится по результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель: формирование у обучающихся в пропедевтическом режиме базовых основ дополнительных профессиональных компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность и готовность к осуществлению (с опорой на методологические и методические основы культурно-исторической психологии и социально-психологического обучения) разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики и психологического сопровождения, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия.

Задачи:

1. **Познакомить** с особенностями психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике, классификацией, основными понятиями, теоретическими положениями концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка; с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, традиционными методами в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, с концепцией, классификацией универсальных учебных действий; с культурно-историческими истоками, психолого-педагогическими механизмами и воспитательными эффектами инновационных форм организации групповой просветительской (коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся.

2. **Сформировать умения** выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией учебной деятельности, с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом; организовывать и проводить отдельные упражнения в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся; формулировать цели отработанных упражнений, техник и приемов в терминах универсальных учебных действий.

3. **Развить практические навыки:** организации тренировочных упражнений по обучению изученным в рамках дисциплины традиционным психотехникам селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и связанным с основами научной организации коммуникативной и учебной деятельности в течение семестра и во время сессии (в т.ч. с использованием инновационных цифровых технологий); организации и рефлексии результатов выполнения отдельных психотехнических упражнений и методик в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся, в т.ч. в инновационном цифровом формате.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Педагогическая психотехника»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683 , и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в

социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Педагогическая психотехника»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета на оценку**.

Зачет на оценку по дисциплине «Педагогическая психотехника» проводится по результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-2: с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	***в части***, связанной с *использованием традиционных методов и технологий*, изученных в рамках дисциплины и связанных с основами научной организации учебной деятельности и самоменеджмента:	- ключевые особенности психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике; - основные понятия, теоретические положения концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка, их классификацию; - ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы основных подходов в области самоменеджмента, тайм- и стресс-менеджмента	- выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом	- навыками организации тренировочных упражнений по (само)обучению традиционным технологиям селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента
ДПК-10: осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических	***в части***, связанной с *использованием традиционных методов и технологий*, изученных в рамках дисциплины и связанных с формированием универсальных учебных действий и самоменеджмента:	психологические причины проблем, связанных с формированием универсальных учебных действий	- выявлять с помощью стандартизированных методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией коммуникативной и учебной деятельности	- навыками использования психотехник, изученных в рамках дисциплины и связанных с формированием универсальных учебных действий

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8/8	8
Семинары (С)	0,5	18/18	18
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28/28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	0.66	24/24	4/4	6/6	-	-	-	4/4	2/2	8/8
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	0.67	24/24	2/2	6/6	-	-	2/2	4/4	-	10/ 10
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	0.67	24/24	2/2	6/6	-	-	2/2	4/4	-	10/ 10
Всего		**2**	**72/72**	**8/8**	**18/ 18**	**-**	**-**	**4/4**	**12/ 12**	**2/2**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	Особенности психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике. Психотехническая теория и психолого-педагогическая практика. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка: основные понятия и теоретические положения. Психологические характеристики основных параметров и «способностей» инфантильного, реалистического ценностного, творческого жизненных миров.	24
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	Основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента. Современные инновационные цифровые технологии в области селф-менеджмента.	24
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	Универсальные учебные действия учащихся в рамках ФГОС: теоретические основы, определение и классификации. Культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотехническая теория и психолого-педагогическая практика. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка: основные понятия и теоретические положения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Психологические характеристики основных параметров и «способностей» инфантильного, реалистического ценностного, творческого жизненных миров.	2
3	2	Основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента.	2
4	3	Универсальные учебные действия учащихся в рамках ФГОС: теоретические основы, определение и классификации. Культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Психотехника жизненных миров: основы теории и практики. Обсуждение эссе	4
3-4	1-2	Разработка индивидуального проекта №1 по разделу 2	4
5-6	2	Защита индивидуального проекта №1 по разделу с супервизией	4
7-8	3	Разработка индивидуального проекта №2	4
9	3	Защита индивидуального проекта №2 с супервизией	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Педагогическая психотехника**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-

рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	СР; Лекция №1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	**Эссе**	Индивидуальное задание*	ДПК-2, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 6	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание: **защита проекта №1***	ДПК-2, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 7-8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-2, ДПК-10	открытая часть ФОС

	практика формирования и совершенствования					
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 9	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание: **защита проекта №2***	ДПК-2, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на оценку		По результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2	ДПК-2, ДПК-10	Открытая (закрытая) часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-	1. Опираясь на концепцию Ф.Е. Василюка, проведите сравнительный анализ естественнонаучного и психотехнического познания по следующим его аспектам: философия, ценности, адресат, субъект познания, контакт, процесс и процедуры исследования, знания, предмет и метод, центральный метод.	О: [1] Д: [1-2],[6] П: [1] Э: [1-3]

	педагогической практике	2. Представьте классификацию (и ее теоретические основания) жизненных миров по Ф.Е. Василюку. 3. Опираясь на концепцию Ф.Е. Василюка, проведите анализ «устройства» жизненного мира человека (инфантильного, реалистического, ценностного, творческого) по следующим параметрам: внешние и внутренние аспекты бытия, хронотопа, жизнедеятельности, мироощущения; эмоции, переживание, общение, критические ситуации, принцип, этика.	
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	1. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области научной организации учебной деятельности учащегося во время семестра и в период сессии. 2. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области селф-менеджмента. 3. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области тайм-менеджмента. 4. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области стресс-менеджмента.	О: [1] Д: [5], [7], [8-10] П: [1-3] Э: [1],[2]
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	1. Дайте определения универсальным учебным действиям. 2. Назовите известные вам классификации универсальных учебных действий и охарактеризуйте их виды. 3. Проанализируйте культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	О: [1] Д: [4],[7], [8-10] П: [1],[2-3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	Психотехника жизненных миров: основы теории и практики. Обсуждение эссе	Индивидуальное эссе	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
3-4	1-2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	Разработка проекта №1	Индивидуальное задание	Электронная презентация результатов
5-6	2		Защита проекта №1 с супервизией	Индивидуальное задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
7-8	3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	Разработка проекта №2	Индивидуальное задание	Электронная презентация результатов
9-10	3		Защита проекта №2 с супервизией	Индивидуальное задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- эссе,
- защита проектов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится по результатам текущей работы и защиты проектов ведущим преподавателем.

5.2.1. ***Темы заданий для рубежного контроля*** (примерные [1])

1. **Тема эссе** (рубежный контроль по разделу № 1 для очной и очно-заочной форм обучения): написать с опорой на предложенную логическую структуру эссе по книге «Байки на кушетке» (из рекомендованного списка дополнительной литературы).
2. **Тема проекта № 1 «Презентация комплексного приема смысловой компрессии учебной информации»** (рубежный контроль по разделу № 2 для очной формы обучения): по учебнику «Работа с научной информацией» (№1 в списке рекомендованной основной литературы) – на выбор: ВАРИАНТ 1: прочитать главу 2 (стр. 39 – 74) и применить в качестве приема смысловой компрессии ее материала технологию «Интеллект-карта» (с. 145 – 149, с. 518); результаты для защиты представить в виде электронном виде; или ВАРИАНТ 2: прочитать главу 3 (стр. 78 – 105) и применить в качестве приема смысловой компрессии ее материала технологию «Идеальный конспект» (с. 133 – 135); результаты для защиты представить в виде электронном виде.
3. **Тема проекта № 2 «Основы научной организации деятельности студента с использованием современных цифровых технологий»** (рубежный контроль по разделу № 3 для очной формы обучения и по разделу № 2 для очно-заочной формы обучения): с использованием материалов глав 1 и 2 учебника «Работа с научной информацией» самостоятельно провести поиск научной и учебной информации по теме (см. список ниже), а также поиск современных компьютерных программ и приложений по теме, апробировать их; изучить по учебнику основные правила разработки компьютерной презентации (глава 14), подготовить компьютерную презентацию по теме и публично её защитить. Темы проекта: а) Основы научной организации деятельности студента в течение семестра и во время сессии; б) Основы стресс-менеджмента студента в течение семестра и во время сессии; в) Основы тайм-менеджмента студента в течение семестра и во время сессии; г) Базовые коммуникативные психотехники студента.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета на оценку* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал рекомендованной литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, испытывает затруднения и ошибки при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не выполнял и/ил не защищал задания рубежного контроля (эссе, проект), не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогическая психотехника» определен экзамен.

Зачет на оценку по дисциплине «Педагогическая психотехника» проводится в форме совокупности текущего контроля (эссе, защиты проектов).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:
- *Неимитационные*: эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой
- *Имитационные неигровые*: Анализ конкретных ситуаций **Case-study**

Интерактивные формы:
- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «Педагогическая психотехника», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

С целью формирования оговоренных в данной Рабочей программе аспектов способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения на предмет соответствия поставленным образовательным целям, корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины.

Для формирования способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на начальном этапе требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) анализа и оценки эффективности программ и проектов. Эти модели анализа и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должны уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими мнениям. Кроме того, учебно-профессиональная мотивация участников значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему проектов Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение: Рецензии; Учебно-методическое и информационное обеспечение длисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2003. – 240 с. – * ; **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 25.03.2021).
3. Вачков, И.В. Методология и методика психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 279 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=72520 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники : свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин. – 9-е издание. – Москва : Вита-Пресс, 2009. – 114 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902 (дата обращения: 25.03.2021).
6. Каменюкин, А.Г. Антистресс-тренинг / А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. – **.
7. Перри, Ф. Байки на кушетке : иллюстрированный рассказ о психотерапии / Ф. Перри, Д. Граат. – Москва : Квартет : ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 160 с.
8. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе : технология модерации : учебно-методическое пособие / А.В. Петров. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 80 с. – **.
9. Gill, A. Knowledge management initiatives at a small university [Электронный ресурс] / Avninder G. // International Journal of Educational Management. – 2009. – Vol. 23, Issue7. – P. 604–616. – URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540910990834/full/html (дата обращения: 19.02.2021).
10. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences / Ed. R. Keith Sawyer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 628 p.
11. Winne, Philip H. The Psychology of Academic Achievement / Philip H. Winne // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 653–678.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Психологическая наука и образование: журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 19.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль №13 «Основы клинико-психологической интервенции» вариативная часть

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы проектной деятельности» (открытая часть) /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

И.о. зав. кафедрой / Е.В.Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / _О.И. Батова_/ 20.09 2021г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» подход Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Основы проектной деятельности относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на решение профессиональных проблем и задач в опоре на проектную деятельность, а также к осуществлению инициации, организации и поддержки индивидуальной и коллективной проектной деятельности различных субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов со спецификой, принципами, этическими границами проектирования в образовании и социальной сфере, подходами к социальному проектированию, областями применения проектной деятельности в образовании и их спецификой, роли проектной деятельности в решении задач становления и развитии инклюзивного образования.
- Организовать практическое освоение студентами необходимых знаний, средств, методов и технологий индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе разработки ими собственных авторских проектов, рефлексии этого процесса, анализа демонстрируемых преподавателем способов его организации, коллективного обсуждения возникающих трудностей и путей их преодоления.
- Организовать практическое освоение студентами позиции консультанта по проектной деятельности, принципов, средств и методов организации и поддержки индивидуальной и групповой проектной деятельности других людей в ходе оказания студентами (при супервизорской поддержке преподавателя) помощи сокурсникам в процессе разработки последними авторских проектов, рефлексии этого процесса и возникающих в нем трудностей, путей их преодоления, анализа позиции и методов работы преподавателя в качестве консультанта.
- Организовать обобщение и систематизацию полученных знаний, освоенных средств, методов и технологий проектной деятельности, ее организации и поддержки на основе рефлексии студентами процесса собственной деятельности в разных позициях в ходе курса.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы проектной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме защиты проекта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на решение профессиональных проблем и задач в опоре на проектную деятельность, а также к осуществлению инициации, организации и поддержки индивидуальной и коллективной проектной деятельности различных субъектов образовательного процесса.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить студентов со спецификой, принципами, этическими границами проектирования в образовании и социальной сфере, подходами к социальному проектированию, областями применения проектной деятельности в образовании и их спецификой, роли проектной деятельности в решении задач становления и развитии инклюзивного образования.

- Сформировать компетенции проектирования по запросу в образовательной, медицинской и социальной сферах.
- Развить навыки работы в команде, обработки сложного запроса организации, проектирования деятельности и ее рефлексии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы проектной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме защиты проекта.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	В части: «Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания… способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении»	специфику, принципы, этические границы проектирования в образовании, медицинской и социальной сфере, подходами к социальному проектированию, областями применения проектной деятельности в образовании и их спецификой, роли проектной деятельности в решении задач становления и развитии инклюзивного образования.	Работать в команде, обрабатывать сложные запросы организации, проектировать деятельность с ориентировкой на будущих участников процесса получения помощи.	Навыками командной работы, разработки и рефлексии проектов, работы с запросом, работы с разными группами лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/6*	32/6*
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,056	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение в проектную деятельность	0,44	16	-	-	8	-	2	2	-	4
2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	0,95	34	-	-	14/ 4*	-	2	8	-	10
3	Консультирование по проектной деятельности	0,61	22	-	-	10/ 2*	-	-	2	2	8
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**32**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**32**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проектную деятельность	Краткий обзор содержания и способов построения работы по курсу. Основные понятия и представления: проект, проектная деятельность, проектная культура; отличие проектирования от планирования; концептуальная схема деятельности, лежащая в основе социального проектирования. Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании, медицинской и социальной сферах. Сферы применения проектной деятельности. Выработка студентами (в обсуждении) индивидуальных смыслов освоения технологий проектной деятельности, предварительное обсуждение возможностей разработки тех или иных тем, проблем в учебном проекте. Выдвижение тем учебных проектов студентами (в авторской постановке). Обсуждение построения самостоятельной работы в ходе курса.	16
2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Специфика различных подходов к проектированию. Правила проектного семинара. Ключевые инструменты проектной деятельности: Схема проектных шагов, схема шага развития. Особенности каждого из первых трех этапов проектирования, закономерности проектной деятельности. Концептуальные представления об основных процессах, которые организуются и поддерживаются в ходе проектной деятельности.	34
3	Консультирование по проектной деятельности	Представления о деятельности консультанта по проектной деятельности как помощи по процессу решения проблем, о принципах работы консультанта. Получение опыта ведения проектного семинара и консультирования по проектной деятельности. Отработка умений и навыков консультанта по проектной деятельности, развитие способности действовать из позиции сотрудника.	22
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия и представления о проектной деятельности.	2	-
2	1	Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании, медицинской и социальной сферах.	2	-
3	1	Роль проектной деятельности в решении задач становления и развитии инклюзивного образования.	2	-
4	1	Выдвижение тем учебных проектов студентами (в авторской постановке).	2	-
5	2	Правила проектного семинара.	2	-
6	2	Схема проектных шагов, закономерности проектной деятельности.	2	1
7	2	Первый этап проектирования.	2	-
8	2	Четырехуровневая схема самоопределения.	2	1
9	2	Второй этап проектирования.	2	-
10	2	Структурно-динамическая схема описания творческого процесса.	2	1
11	2	Третий этап проектирования.	2	1
12	3	Представления о деятельности консультанта по проектной деятельности.	2	0,5
13	3	Позиция сотрудника и поддержка авторской позиции проектировщика.	2	0,5
14	3	Позиция сотрудника и поддержка авторской позиции проектировщика.	2	0,5
15	3	Организация рефлексии, работа в проблемном эпицентре.	2	0,5
16	3	Организация рефлексии, работа в проблемном эпицентре.	2	-
Всего			**32**	**6***

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по

профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в проектную деятельность	СР; ПЗ№1-3	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-7	Открытая часть ФОС
		СР; ПЗ№4	Разработка проекта	Практическое задание	ДПК-7	Открытая часть ФОС
2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	СР; ПЗ№5-11	Разработка проекта	Практическое задание	ДПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №11	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ДПК-7	Рубежный контроль (Закрытая часть ФОС)
3	Консультирование по проектной деятельности	СР; ПЗ№12-16	Дискуссия	Вопросы дискуссии	ДПК-7	Открытая часть ФОС
1-3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	ПЗ №16	**Проект**	Защита проекта	ДПК-7	Рубежный контроль (Закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Защита проекта	ДПК-7	Открытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проектную деятельность	1. Что такое проект, проектирование деятельности? В каких еще значениях употребляется в современном языке слово проект, в чем отличия? 2. В чем отличие проектирования от планирования? 3. Какие подходы к проектированию и организации проектной деятельности Вы знаете, в чем специфика подхода В.К.Зарецкого с соавторами. 4. Концептуальная схема деятельности, лежащая в основе социального проектирования. 5. Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании и социальной сфере. Авторская позиция в проектировании.	О: [1] Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	1. Проектный семинар, области и примеры использования, масштабы, условия организации, этапы и описание технологии, принципы и правила проведения. 2. Ведущий и команда консультантов проектного семинара – роль, позиция, принципы и ограничения в деятельности, права ведущего и их обоснование. 3. Консультант по проектной деятельности – роль, позиция, принципы и ограничения в деятельности, правила работы с группой и в индивидуальном режиме, основные задачи и инструменты помощи. 4. Рефлексия – понятие, средства ее организации, роль и место рефлексии в проектной деятельности, а также в ходе проектного семинара. 5. Ключевой инструмент проектной деятельности – схема проектных шагов (пояснение каждого из этапов, последовательности и динамики их прохождения). 6. Особенности проектного этапа самоопределения с точки зрения проектировщика и с точки зрения консультанта. Четырехуровневая схема самоопределения. 7. Особенности этапов анализа ситуации и постановки проблемы с точки зрения проектировщика и с точки зрения консультанта. Схема шага развития. 8. Особенности этапа поиска путей решения проблемы, инструменты помощи на	О: [1] Д: [1],[2],[6],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		этом этапе, использование закономерностей динамики мышления при решении творческих задач на данном этапе. 9. Этапы определения ресурса и масштаба, связь данных этапов, показатели реализуемости проекта.	
3	Консультирование по проектной деятельности	1. Различия и связь процесса разработки и представления проекта на основе схемы проектных шагов и оформления проекта по различным формам и с учетом различных требований. Пример формы описания проекта. 2. Поиск и привлечение партнеров по проекту. Представление проекта. Проведение переговоров как проект. 3. Реализация проекта – условия успешности реализации, элементы проектирования как средства развития, корректировки, перестройки и поддержания деятельности по реализации проекта.	О: [1] Д: [1],[2],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в проектную деятельность	Основные понятия и представления о проектной деятельности.	Вопросы для опроса	1. Что такое проект, проектирование деятельности? В каких еще значениях употребляется в современном языке слово проект, в чем отличия? 2. В чем отличие проектирования от планирования? 3. Какие подходы к проектированию и организации проектной деятельности Вы знаете, в чем специфика подхода В.К.Зарецкого с соавторами. 4. Концептуальная схема деятельности, лежащая в основе социального проектирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Введение в проектную деятельность	Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании, медицинской и	Вопросы для опроса	1. Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании и социальной сфере. 2. Специфика, принципы, этические границы проектирования в медицинской сфере.
3	1	Введение в проектную деятельность	Роль проектной деятельности в решении задач становления и развитии инклюзивного образования.	Вопросы для опроса	1. Роль проектной деятельности в становлении и развитии инклюзивного образования. 2. Проектирование инклюзивной образовательной среды – специфика. примеры.
4	1	Введение в проектную деятельность	Выдвижение тем учебных проектов студентами (в авторской постановке)	Практическое задание*	Используя схему «шага развития», составьте путь от наличной ситуации к желаемой. Главным в «ситуации 1» является то, что меня как автора не удовлетворяет, а в «ситуации 2» — то, что я как автор хочу видеть в действительности. Например, замысел проекта: «ситуация 1» — устойчивая тенденция роста числа детей-сирот в России; «ситуация 2» — социальные механизмы, противодействующие этой тенденции, в перспективе ее останавливающие и способствующие снижению числа детей-сирот, увеличению числа детей, воспитывающихся в семье.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Правила проектного семинара.	Практическое задание	На практическом занятии создается контракт для совместной деятельности. 1. Права ведущего: право давать и не давать слово участникам, прерывать выступающего, фиксировать ход мысли выступающего, задавать вопросы, изменять регламент работы. 2. Если действия ведущего непонятны участникам, он обязан разъяснить их смысл. 3. Каждое действие ведущего, являющееся вмешательством в естественный ход протекания процесса коллективной работы, должно иметь объяснение: как оно помогает участникам решать проблему. 4. Формы и порядок взаимодействия на практическом занятии.
6	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Схема проектных шагов, закономерности проектной деятельности.	Практическое задание*	Участникам предлагается базовая схема проектных шагов: 1. Первый шаг – самоопределение; 2. Второй шаг – анализ ситуации; 3. Третий шаг – постановка проблемы; 4. Четвертый шаг – поиск и выработка путей приема решения; 5. Пятый шаг – определение ресурса; 6. Шестой шаг – определение масштаба изменений. Затем участникам предлагается найти уже реализованные проекты, в которых есть все шесть шагов. Обсуждение в малых группах.
7	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Первый этап проектирования.	Практическое задание	**На этом этапе** участникам предлагается дать ответ на вопрос: какое я имею отношение к этой проблеме, кто я в контексте выбранной проблематики?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Четырехуровневая схема самоопределения	Практическое задание	**На этом этапе** участникам предлагается дать ответ на вопросы: 1. какое я имею отношение к этой проблеме в контексте деятельности? 2. какое я имею отношение к этой проблеме в контексте культуры? 3. какое я имею отношение к этой проблеме в контексте собственных ценностей? 4. какое я имею отношение к этой проблеме в контексте своей жизни?
9	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Второй этап проектирования.	Практическое задание	**На этом этапе** участникам предлагается дать ответ на вопрос: что меня не удовлетворяет в наличной ситуации (что я хочу изменить) и что должно получиться в результате изменения. Фактически это ответ на вопросы, где я (в какой ситуации нахожусь) и куда я стремлюсь.
10	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Структурно-динамическая схема описания творческого процесса.	Практическое задание	Участникам предлагается найти уже реализованные творческие проекты, отвечающие схеме «замысел – реализация – рефлексия». Обсуждение в малых группах.
11	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Третий этап проектирования.	Практическое задание	**На этом этапе** участникам озвучить проблему (как это сделать?). Трудности формулирования проблемы свидетельствуют о том, что не были проработаны два предыдущих шага.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Рефлексия как средство преодоления стереотипов мышления.	Практическое задание	**На этом этапе** участникам предлагается дать ответ на вопросы: 1. как соотносится мой замысел и его реализация? 2. какие шаги я могу предпринять для его реализации?
13	2	Проектный семинар. Этапы проектной деятельности	Разработка и представление проекта на основе схемы проектных шагов и оформление проекта для различных сфер.	Практическое задание*	Участникам предлагается найти уже реализованные проекты для различных сфер деятельности (образование, медицина, социальная сфера). Отметьте оформление проектов по различным формам и с учетом различных требований Обсуждение в малых группах.
14	3	Консультирование по проектной деятельности	Представления о деятельности консультанта по проектной деятельности.	Вопросы для дискуссии	Участникам предлагается обсудить тему дискуссии «Деятельность консультанта по проектной деятельности – что, где и как?».
15	3	Консультирование по проектной деятельности	Позиция сотрудника и поддержка авторской позиции проектировщика.	Вопросы для дискуссии	Участникам предлагается обсудить тему дискуссии «Организация авторской проектной деятельности и ее ресурс».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	3	Консультирование по проектной деятельности	Позиция сотрудника и поддержка авторской позиции проектировщика.	Вопросы для дискуссии	Участникам предлагается обсудить тему дискуссии «Возможные позиции сотрудника в социальной сфере, образовании и медицине».

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Что такое проект, проектирование деятельности? В каких еще значениях употребляется в современном языке слово проект, в чем отличия?
2. В чем отличие проектирования от планирования?
3. Какие подходы к проектированию и организации проектной деятельности Вы знаете, в чем специфика подхода В.К.Зарецкого с соавторами.
4. Концептуальная схема деятельности, лежащая в основе социального проектирования.
5. Специфика, принципы, этические границы проектирования в образовании и социальной сфере. Авторская позиция в проектировании.
6. Области и формы применения проектной деятельности в образовании.
7. Использование проектирования для организации и развития собственной профессиональной деятельности – специфика, примеры.
8. Проектирование командной работы учителей и других специалистов в масштабах класса – специфика, примеры.
9. Проектирование в разработке программ развития образовательного учреждения – специфика, примеры.
10. Использование средств проектной деятельности как инструментов коллективной экспертизы инновационного опыта в образовании.
11. Использование средств проектной деятельности для инициации рефлексии и поддержки культурного оформления инновационного опыта.
12. Проектирование, как средство культурной трансляции инновационного опыта и инновационных технологий.
13. Использование средств проектной деятельности как инструментов комплексного анализа специалистами (командой специалистов) социальной ситуации развития и проектирования процесса создания условий развития конкретного ребенка.
14. Организация проектной деятельности детей и подростков – формы и направления использования, ресурсы (преимущества), специфика.
15. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – специфика, направления, организация.
16. Роль проектной деятельности в становлении и развитии инклюзивного образования.
17. Проектирование инклюзивной образовательной среды – специфика, примеры.
18. Проектный семинар, области и примеры использования, масштабы, условия организации, этапы и описание технологии, принципы и правила проведения.
19. Ведущий и команда консультантов проектного семинара – роль, позиция, принципы и ограничения в деятельности, права ведущего и их обоснование.
20. Консультант по проектной деятельности – роль, позиция, принципы и ограничения в деятельности, правила работы с группой и в индивидуальном режиме, основные задачи и инструменты помощи.
21. Рефлексия – понятие, средства ее организации, роль и место рефлексии в проектной деятельности, а также в ходе проектного семинара.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Ключевой инструмент проектной деятельности – схема проектных шагов (пояснение каждого из этапов, последовательности и динамики их прохождения).
23. Особенности проектного этапа самоопределения с точки зрения проектировщика и с точки зрения консультанта. Четырехуровневая схема самоопределения.
24. Особенности этапов анализа ситуации и постановки проблемы с точки зрения проектировщика и с точки зрения консультанта. Схема шага развития.
25. Особенности этапа поиска путей решения проблемы, инструменты помощи на этом этапе, использование закономерностей динамики мышления при решении творческих задач на данном этапе.
26. Этапы определения ресурса и масштаба, связь данных этапов, показатели реализуемости проекта.
27. Различия и связь процесса разработки и представления проекта на основе схемы проектных шагов и оформления проекта по различным формам и с учетом различных требований. Пример формы описания проекта.
28. Поиск и привлечение партнеров по проекту. Представление проекта. Проведение переговоров как проект.
29. Реализация проекта – условия успешности реализации, элементы проектирования как средства развития, корректировки, перестройки и поддержания деятельности по реализации проекта.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме письменного ответа на вопросы по материалу пропущенного занятия. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы проектной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится форме защиты проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

- групповое обсуждение;

- сократический диалог;

-метод проектов.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в сопровождающей деятельности, в учебном процессе и в практической деятельности. Сократический диалог предполагает использование открытых вопросов, инициирующий рефлексию студентов, что является наиболее ресурсным в рамках данного курса.

Игровое проектирование. Метод проектов **–** это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного

отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455483 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме / Зарецкий В.К. // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 83-94.
2. Зарецкий В.К. Что делает консультант по процессу решения проблем / Зарецкий В.К. // Летняя школа для детей с особенностями развития в Нытвенском районе : опыт работы с 1996 по 2001 годы. – Нытва : РУО Нытвенского района Пермской области : ИПИ РАО. – 2001.
3. Зарецкий В.К. Использование рефлексии в практике организации решения проблем [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К. // Чтения памяти Г.П. Щедровицкого 2004-2005 годов : Доклады и дискуссии. – Москва : Некоммерческий научный Фонд «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого». – 2006. – С. 305-321. – ***. – URL: https://www.fondgp.ru/old/lib/chteniya/xi/mat/2.html (дата обращения 01.03.2021).
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей [по проблемам теории и практики исследовательской деятельности учащихся]. – Москва, 2002. – 110 с.
5. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – Москва : Вопросы психологии. – 2002. – 208 с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник / [и др.] ; ред. Н.Г. Алексеев, М.В. Гущина, А.В. Леонтович. – Москва : Народное образование, 2001. – 272 с.
7. Розин В.М. Проблемы и стратегии нетрадиционного проектирования. (На материале социального проектирования) / Розин В.М. // Методологические проблемы проектной деятельности в эргономике. / Под ред. В.М.Мунипова. – Труды ВНИИТЭ. Серия «Эргономика». – Москва : ВНИИТЭ. – 1989. – Вып. 37. – С. 116-122 .
8. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – Москва : Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).
9. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра: Сборник текстов – Москва : Издательство «Наследие ММК», 2004. – 288 с. – (Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 9 (1).).
10. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. – Москва : Наука, 1978. – 390 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 01.03.2021).
2. Первое сентября. [Электронный ресурс] : газета для учителей. – ***. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 01.03.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения – 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 6 от 17.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В АРТ-ТЕРАПИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» **(открытая часть)** /сост. Коваль О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Коваль Оксана Владимировна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 09.08 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Коваль О.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачёта 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Введение в арт-терапию с детьми и подростками относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применения техник арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с различными видами и направлениями в арт-терапии;

- Сформировать представление о видах и причинах возникновения кризисов у детей и подростков, факторах, влияющих на их протекание и преодоление, возможностях арт-терапии в работе с ребенком, подростком, переживающим кризис;

- Развить навыки применения техник арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками, включающие умение проводить беседу по работам клиента, полученным в рамках проведения техник.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК – 8 - Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ.

ДПК – 10 - Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применения техник арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами и направлениями в арт-терапии;
- Сформировать представление о видах и причинах возникновения кризисов у детей и подростков, факторах, влияющих на их протекание и преодоление, возможностях арт-терапии в работе с ребенком, подростком, переживающим кризис;
- Развить навыки применения техник арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками, включающие умение проводить беседу по работам клиента, полученным в рамках проведения техник.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.05.01. (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ДПК – 8 - Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-	полностью	особенности протекания кризиса у детей и подростков; факторы преодоления и протекания кризиса в разных детских возрастах; методы оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях; рекомендации к составлению программ клинико-психологической реабилитации	объяснять специфику преодоления кризиса у детей и подростков; выявлять особенности переживания стресса, кризиса ребенком, подростком; анализировать процесс и творческие продукты деятельности клиента в рамках психологической работы, вести беседу с клиентом по его работам;	навыками применения техник арт-терапии для исследования состояния детей, подростков как в индивидуальном, так и в групповом формате; навыками выдвижения гипотез о дальнейших стратегиях терапевтической работы с ребенком, подростком, родителями.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ.				
ДПК – 10 - Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.	полностью	возможности и ограничения техник арт-терапии; особенности реализации программ, включающих арт-терапевтические техники и методики работы с детьми разного возраста.	анализировать процесс работы с применением техник арт-терапии и определять дальнейшие этапы работы, составлять рабочие программы, опираясь на цели техник арт-терапии и оценку состояния ребенка/ подростка.	навыками процессуального анализа творческой работы и анализа творческого продукта, как результата деятельности; навыками исследования и анализа особенностей коммуникации группы детей, подростков, семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	1,5	54	-	-	24	-	3	12	2	13
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	0,5	18	-	-	8	-	1	-	-	9
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**32**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестации *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Тема 1. История развития арт-терапии. Место арт-терапии в терапевтическом процессе. Особенность терапевтических отношений в процессе арт-терапии. Тема 2. Творческие методы как способ проживания и отреагирования переживаний. Тема 3. Рисунок в работе с детьми и подростками. Тема 4. Коммуникативный аспект арт-терапии. Тема 5. Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.	54
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Тема 1. Основные понятия (стресс, кризис и др.) Виды кризисов. Психологические основания кризисов. Особенности проявления кризисов. Стадии прохождения кризиса. Тема 2. Факторы, влияющие на преодоление и протекание кризисов у детей и подростков. Тема 3. Формы и методы психологического вмешательства при работе с кризисными состояниями.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,2	Возрастные особенности применения техник в арт-терапии. Техники для знакомства, для прояснения запроса, для определения актуального эмоционального состояния.	4	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1,2	Применение арт-методик на разных стадиях терапевтического процесса. Арт-терапевтические приемы в работе с кризисным состоянием и поддержанием переживания.	4	2
3	1	Техники с разными художественными материалами. Пластические материалы в арт-терапии.	4	4
4	1	Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль. Возможности работы с творческим продуктом клиента.	4	3
5	1,2	Техники работы с эмоциональным состоянием.	4	3
6	1,2	Релаксационные техники. Техники медитативные.	4	3
7	1,2	Техники визуализации. Составные техники (содержащие несколько этапов, которые могут быть проведены отдельно в зависимости от целей работы).	4	4
8	1,2	Техники арт-терапии. Пошаговое моделирование ситуации исследования переживания с учетом запроса и др. терапевтических условий.	4	2
Всего			32	23

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: художественные материалы (гуашь, акварель, фломастеры, мелки восковые, пастель сухая и масляная, карандаши цветные, простые), кисти, бумага А3, А4, цветная бумага и бумага для акварели, пластилин цветной и художественный, журналы с иллюстрациями, клей, ножницы, картон, скотч, емкости для воды, салфетки и др..

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8, ДПК-10	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ДПК-8, ДПК-10	закрытая часть ФОС
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8, ДПК-10	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1,2,5,6,7,8	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ДПК-8, ДПК-10	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2	ПЗ№6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы, Кейс-задание	ДПК-8, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	История развития арт-терапии; Место арт-терапии в терапевтическом процессе; Особенность терапевтических отношений в процессе арт-терапии; Творческие методы как способ проживания и отреагирования переживаний; Рисунок в работе с детьми и подростками; Коммуникативный аспект арт-терапии; Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.	О: [1] Д: [3], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [5]
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Определения понятий «стресс», «кризис»; Виды кризисов; Психологические основания кризисов; Особенности проявления кризисов; Стадии прохождения кризиса; Факторы, влияющие на преодоление и протекание кризисов у детей и подростков; Формы и методы психологического вмешательства при работе с кризисными состояниями.	О: [2] Д: [1],[3], [4], [5], [6], [9], [10] П: [3],[4] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Виды, техники арт-терапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Виды арт-терапии. Методики для установления контакта; Методики, позволяющие прояснить запрос и содержание предъявляемой проблемы; Методики, позволяющие поддерживать эмоциональное переживание, осознавание проблемы, собственного отношения и деструктивных паттернов поведения; Медитативные и релаксационные методики; Методики, которые можно применить для завершения психотерапевтической работы.
2	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Возможности и ограничения арт-терапии. Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Возрастные и другие ограничения применения арт-терапии; Воссоздание и решение травмирующей ситуации; Графическая реконструкция ситуации в творческом продукте; Использование эстетической реакии для преобразования эмоционального состояния; Фокусировка на отдельных частях творческой работы клиента;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Работа с разными художественными материалами в арт-терапии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Свойства материалов, используемых для создания творческой работы; Характер воздействия графических средств, глины, песка на эмоциональное состояние человека; Возрастные особенности применения рисунка, глины, пластилина, песка в работе с детьми и подростками; Условия для психологической работы с песком, глиной, пластилином, красками, и др. средствами.
4	2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Проявление и особенности прохождения кризиса у детей и подростков	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Метафоричность рисунка; Трудности вербального выражения переживаний у детей и подростков; Самоисцеляющий эффект от занятий творчеством; Повышение психологической безопасности посредством общения психолога с ребенком о его продукте творчества; Методы и формы работы с кризисными состояниями у детей и подростков (индивидуальная и групповая формы): игровая терапия, муыкотерапия, арт-терапия (в узком значении), библиотерапия, психодрама, логотерапия.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Возрастные особенности применения техник в арт-терапии. Техники для знакомства, для прояснения запроса, для определения актуального эмоционального состояния.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Особенности формулирования инструкции к технике для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Ограничение применения техник по возрасту. Особенности работы в техниках арт-терапии пар (сиблинговых, детско-родительских, ребенок-ребенок) и групп. Техники для совместной работы.
2	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Применение арт-методик на разных стадиях терапевтического процесса. Арт-терапевтические приемы в работе с кризисным состоянием и поддержанием переживания.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Стадии психотерапии и арт-терапевтические методики; Методики для установления контакта; Методики, позволяющие прояснить запрос и содержание предъявляемой проблемы; Методики, позволяющие поддерживать эмоциональное переживание, осознавание проблемы, собственного отношения и деструктивных паттернов поведения; Медитативные и релаксационные методики; Методики, которые можно применить для завершения психотерапевтической работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники.	Техники с разными художественными материалами. Пластические материалы в арт-терапии.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Свойства материалов; Психическое состояние и художественный материал: показания к использованию красок и др. средств; Техники с разными материалами; Сочетание материалов в работах; Динамика в использовании клиентом материалов. Создание коллажа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники.	Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль. Возможности работы с творческим продуктом клиента.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Воссоздание и решение травмирующей ситуации; Графическая реконструкция ситуации в творческом продукте; Использование эстетической реакции для преобразования эмоционального состояния; Фокусировка на отдельных частях творческой работы клиента; Нахождение метафоры к творческой работе; Показания к групповой форме арт-терапевтических занятий; Распространенные в формате групповой арт-терапии методики; Особенности индивидуальной арт-терапии; Система: клиент-творческая работа-арт-терапевт; Подходы к использованию интерпретаций в работе; Роль интерпретации творческого продукта клиента в различных подходах и психологических школах; Место интерпретации творческого продукта клиента в интервенциях арт-терапевта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Техники работы с эмоциональным состоянием.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Как по продукту и процессу его создания определить эмоциональное состояние клиента? Как построить беседу с прояснением причин актуального эмоционального состояния ?
6	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Релаксационные техники. Техники медитативные.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Структура релаксационных и медитативных методик; Как осуществить подборку для клиента? Метод направленного фантазирования: цели, этапы, подготовка психолога (умение проводить данные техники), творческий продукт; особенности процедуры, ограничения применения, внимание к телесным проявлениям и соматическим реакциям; Совмещение медитативных и релаксационных методик с другими видами арт-терапевтических техник; Возможности метода «Мандала»: инструкции, подготовка, особенности процесса, обратная связь, интерпретации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Техники визуализации. Составные техники (содержащие несколько этапов, которые могут быть проведены отдельно в зависимости от целей работы).	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Этапы техник, включающих визуализацию. Ограничения. Технические характеристики предъявления инструкции. Условия необходимые для проведения визуализации. Как и какие техники арт-терапии могут быть связаны (последовательность проведения техник). Некоторые техники проводятся поэтапно. Этапы могут быть изолированы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Техники арт-терапии. Пошаговое моделирование ситуации исследования переживания с учетом запроса и др. терапевтических условий.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Рисуночные техники арт-терапии: инструкции, приемы, выявление темы, психотерапевтические шаги, особенности интервенций; Как сформулировать инструкцию к арт-терапевтической технике, если есть запрос? Особенности проявления сопротивления во время арт-терапевтического занятия; Арт-терапевтические методики, направленные на поддержку ресурсов и арт-терапевтические методики, ориентированные на исследование и прояснение переживаний и восприятия критической ситуации; Стадии терапии, на которых они применяются.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Многообразие направлений и подходов в арт-терапии: история развития арт-терапии.
2. Основные направления арт-терапии с детьми и подростками.
3. Исследования в области арт-терапии.
4. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии.
5. Творчество как инструмент самоисцеления.
6. Значимость фактора художественной экспрессии в арт-терапии.
7. Эстетический аспект арт-терапии.
8. Групповая арт-терапия (условия, показания, ограничения, организация процесса и пространства и др.).
9. Философия терапии выразительными искусствами.
10. Символизация в арт-терапии.
11. Особенности психоаналитического подхода в арт-терапии.
12. Особенности гештальт-подхода в арт-терапии.
13. Особенности гуманистического подхода в арт-терапии.
14. Особенности юнгианского подхода в арт-терапии.
15. История возникновения различных направлений терапии искусствами (арт-терапия, танцевально-двигательная терапия, театро-терапия, музыко-терапия, сказко-терапия, песочная терапия).
16. Возможности и ограничения арт-терапии с детьми.
17. Основные принципы арт-терапии.
18. Особенности психотерапевтической позиции в арт-терапии.
19. Эффективность арт-терапии на различных этапах психотерапии.
20. Рисунок как способ установить контакт с ребенком.
21. Рисунок как способ фокусировки на проблеме, переживании.
22. Использование рисунка для интеграции полученного опыта.
23. Понятия «отреагирование», «контенирование», «дистанцирование» применительно к арт-терапии.
24. Рисунок как особая форма «Я-сообщения».
25. Цвет в арт-терапии.
26. Пространство арт-терапии.
27. Использование совместного рисунка в работе с семьей.
28. Профессиональная этика арт-терапевта.
29. Кризис: определение, классификация.
30. Возрастной кризис.
31. Кризис утраты. Стадии переживания.
32. Отличие кризиса утраты от кризиса разлуки.
33. Травматические кризисы.
34. Критическая ситуация. Основания для ее выделения.
35. Индикаторы суицидального риска (эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, поведенческие, ситуационные).

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

В семье ребенка 7 лет в течение короткого времени произошел ряд событий: развод родителей, переезд из отдельной квартиры в комнату коммуналки, раздел имущества, поступление в 1 класс школы. Мама привела мальчика на прием с жалобами на страхи темноты, ему казалось, что по полу бегают роботы, монстры и могут его поймать. Поэтому он очень боялся ходить по полу, и маме приходилось его переносить его по комнате на руках (Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СП.: Речь, 2014. - 160 с.:ил.)

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин страхов у ребенка и символического переживания жизненной ситуации. Предложите стратегию работы и методы арт-терапии, адекватные возрасту и ситуации ребенка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины в рамках самостоятельной работы, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. На занятиях проводятся техники, которые предполагают личное участие студентов с последующим разбором материала, обсуждением техники и вопросов, которые можно задать к работе. Разбор работ производится исключительно в учебных целях для освоения правил проведения техники и получения навыков анализа и построения беседы с ребенком, подростком. Предоставление своей работы студентом для анализа в учебной группе является его свободным решением. Также, на практических занятиях по дисциплине студенты просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении рекомендованной литературы и материалов предоставленных на занятиях преподавателем, подготовке к практическим занятиям и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, рекомендованный преподавателем;
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками. Практикум» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей

- Работа с кейсами

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На практическом занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы занятия, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой. На практическом занятии преподаватель обращает внимание на организационные условия отработки техник/ методик студентами, помогает сформировать рабочие группы студентов для максимально эффективной работы в ролях «клиент» - «терапевт»/ «клиент1», «клиент2» - «терапевт»/ «клиент» - «терапевт» - «наблюдатель» и др. Отслеживает процесс и динамику в группе, прорабатывает ситуации, связанные с групповой динамикой.

Для наиболее эффективного освоения и закрепления полученных теоретических знаний желательно осуществить подборку случаев из практики, описанные или из опыта преподавателя. Анализ случаев может разбираться в полной группе студентов или в мини-группах.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, которая представлена в форме самоподготовки студентов к практическим занятиям и подготовки к зачёту с оценкой по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить краткое сообщение (по практико-ориентированной узкой теме) по текущей теме и выступить с ним на практическом занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

• Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

• Вопросы распределяются по мини-группам и раздаются участникам для подготовки;

• В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

• Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается преподавателем по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом полученные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 22.07.2022).
2. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 538 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476259/ (дата обращения: 21.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бетински, М. Что ты видишь? : новые методы арт-терапии / Мала Бетински. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с. : ил. – (Ступени психотерапии). – **.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – **.
3. Кендалл, Ф. Психотерапия детей и подростков / Филип Кендалл. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с. – **.
4. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 160 с. : ил. – **.
5. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 197 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436 (дата обращения: 21.07.2022).
6. Копытин, А.И. Арт-терапия: новые горизонты [Электронный ресурс] / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 336 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489 (дата обращения: 21.07.2022).
7. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 256 с. – **.
8. Оклендер, В. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – Москва : Класс, 2005. – 336 с. – **.
9. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие / А.С. Рылеева. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 215 с. – **.
10. Using sandplay therapy to bridge a language barrier in emotionally supporting a young vulnerable child [Электронный ресурс] / R. Ferreira, I. Eloff, C. Rurard, S. Kriegler // The Arts in Psychotherapy. – 2014. – Vol. 41, Iss. 1, February. – P. 107–114. – ***. – URL: http://dx.doi.org/10.1016/j.aip.2013.11.009 (дата обращения: 28.07.2022).

3. Периодические издания

1. Искусство в психологии [Электронный ресурс]. – URL: https://art-in-psychology.com/ (дата обращения: 20.07.2022).
2. Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство» [Электронный ресурс]. – URL: http://rusata.ru/mezhdunarodnyy_zhurnal_art-terapii_ (дата обращения: 20.07.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 20.07.2022).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournal.ru/index.php/ (дата обращения: 20.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 – «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»)
(степень выпускника – специалист)

Антонова Ирина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО» (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»* основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (степень выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на кафедре детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии (разработчик –Коваль Оксана Владимировна, доцент кафедры детской и семейной психотерапии, кандидат психологических наук).

Анализ представленных на рецензию материалов позволяет сделать следующие выводы:

Предъявленная рабочая программа дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.007 «Специалист по социальной работе» (рег. 15.07.2020 № 58959), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Программа содержит все основные разделы, а именно:

- ✓ Аннотацию
- ✓ Цели и задачи освоения дисциплины
- ✓ Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- ✓ Требования к результатам освоения содержания дисциплины
- ✓ Содержание и структуру дисциплины (Содержание разделов дисциплины; Структуру дисциплины; Практические занятия; Самостоятельное изучение разделов дисциплины)
- ✓ Образовательные технологии (Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в том числе интерактивные)
- ✓ Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций (Оценочные средства текущего

контроля успеваемости и сформированности компетенций; Организация занятий по дисциплине; Виды и формы отработки пропущенных занятий)

- ✓ Учебно-методическое обеспечение дисциплины (Основную литературу; Дополнительную литературу; периодические издания; интернет-ресурсы)
- ✓ Материально-техническое обеспечение дисциплины
- ✓ Методические указания студентам
- ✓ Методические указания преподавателям по организации обучения по дисциплине.

В настоящей программе полно раскрыта актуальность, реализуемая в ОПОП ВО, обеспечивая подготовку специалистов в области детской психологии. Подчеркивается, что дисциплина носит выраженный практико-ориентировочный характер, при этом дисциплина относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели и задачи дисциплины отвечают требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»* и представленная программа способна реализовать закрепленные за компетенции в объеме объявленных требований.

Содержание учебной дисциплины, представленной Программы, соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда.

Представленная в Программе информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина взаимосвязана со следующими нижеперечисленными дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»: «Психологическое консультирование», «Введение в детскую и подростковую психотерапию».

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС направления 37.05.01 «Клиническая психология».

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Рецензируемая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные в Программе учебно-методическое обеспечение дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 37.05.01 «Клиническая психология», а материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*.

На основании проведенного рецензирования можно сделать вывод о том, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*, вариативной части профессионального цикла программы высшего профессионального образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» (квалификация (степень) выпускника – специалист), составленная Коваль Оксаной Владимировной, доцентом кафедры детской и семейной психотерапии, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям образовательного стандарта, современным

социальным запросам, требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование специалиста.

Фонд оценочных средств, предназначенный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*, соответствует программе дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и степень сформированности заявленных компетенций.

Рецензент _____ **Антонова Ирина Дмитриевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Подпись Антоновой И.Д. заверяю

Начальник отдела кадров _____ Андрианова А.В.

Дата: _____

Отдел кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 – «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (степень выпускника – специалист)

Матюшкиной Еленой Яковлевной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»* основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (степень выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на кафедре детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии (разработчик –Коваль Оксана Владимировна, доцент кафедры детской и семейной психотерапии, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.007 «Специалист по социальной работе» (рег. 15.07.2020 № 58959), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Программа содержит все основные разделы, а именно:

- Аннотацию
- Цели и задачи освоения дисциплины
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- Требования к результатам освоения содержания дисциплины
- Содержание и структуру дисциплины (Содержание разделов дисциплины; Структуру дисциплины; Практические занятия; Самостоятельное изучение разделов дисциплины)

- Образовательные технологии (Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в том числе интерактивные)
- Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций (Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций; Организация занятий по дисциплине; Виды и формы отработки пропущенных занятий)
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины (Основную литературу; Дополнительную литературу; периодические издания; интернет-ресурсы)
- Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Методические указания студентам
- Методические указания преподавателям по организации обучения по дисциплине.

В настоящей программе полно раскрыта актуальность, реализуемая в ОПОП ВО, обеспечивая подготовку специалистов в области детской психологии. Подчеркивается, что дисциплина носит выраженный практико-ориентировочный характер, при этом дисциплина относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели и задачи дисциплины отвечают требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть,* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и в полной мере демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Содержание учебной дисциплины, представленной Программы, соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда.

Представленная в Программе информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина взаимосвязана со следующими нижеперечисленными дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»: «Психологическое консультирование», «Введение в детскую и подростковую психотерапию».

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС направления 37.05.01 «Клиническая психология».

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Представленные в Программе учебно-методическое обеспечение дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 37.05.01 «Клиническая психология», а материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*.

На основании проведенного рецензирования можно сделать вывод о том, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*, вариативной части профессионального цикла программы высшего профессионального образования по направлению 37.05.01 «Клиническая пихология» (квалификация (степень) выпускника – специалист),

составленная Коваль Оксаной Владимировной, доцентом кафедры детской и семейной психотерапии, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям образовательного стандарта, современным социальным запросам, требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование специалиста.

Фонд оценочных средств, предназначенный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине *«Введение в арт-терапию с детьми и подростками»*, соответствует программе дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и степень сформированности заявленных компетенций.

Рецензент_____Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Подпись Матюшкиной Е.Я.
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология социальной работы» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баталова / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Темы проектов **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность к осуществлению сбора и анализа информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ; к участию (с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения) в их разработке с учетом индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента; к проведению оценки результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения; к осуществлению адаптации с учетом индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента; к проведению супервизии реабилитационных программ.

Задачи дисциплины:

Познакомить:

- с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы;
- с психологическими особенностями различных категорий получателей помощи и современными принципами оказания им психолого-социальной поддержки;
- с основами нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве;
- с психологическими основами оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях.

Сформировать умения:

- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов, просветительских программ и программ психолого-социальной поддержки определенных групп получателей помощи;
- выявлять с помощью стандартизированных психодиагностических методик индивидуальные особенности и проблемы социальной адаптации, связанные с защитным реагированием и совладающим поведением.

Развить навыки выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-8 осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ;

ДПК-10 осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социальной работы» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в **форме совокупности текущего контроля и защиты проекта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность к осуществлению сбора и анализа информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ; к участию (с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения) в их разработке с учетом индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента; к проведению оценки результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения; к осуществлению адаптации с учетом индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента; к проведению супервизии реабилитационных программ.

Задачи дисциплины:

Познакомить:

- с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы;
- с психологическими особенностями различных категорий получателей помощи и современными принципами оказания им психолого-социальной поддержки;
- с основами нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве;
- с психологическими основами оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях.

Сформировать умения:

- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов, просветительских программ и программ психолого-социальной поддержки определенных групп получателей помощи;
- выявлять с помощью стандартизированных психодиагностических методик индивидуальные особенности и проблемы социальной адаптации, связанные с защитным реагированием и совладающим поведением.

Развить навыки:

выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №

514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» проводится **в форме совокупности текущего контроля и защиты проекта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-8 осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	*в части, связанной с* использованием теоретических основ, методов, технологий и по отношению к категориям клиентов социальной защиты, изученных в рамках содержания данной дисциплины:	- ключевые понятия, теоретические положения, методы и прикладное значение основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы; - психологические особенности различных категорий получателей помощи и современные принципы оказания им психолого-социальной поддержки;	- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов и программ психолого-социальной поддержки определенных категорий клиентов социальной защиты	- навыками выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ				
ДПК-10 осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	*в части, связанной с* использованием теоретических основ, методов, технологий и по отношению к категориям клиентов социальной защиты, изученных в рамках содержания данной дисциплины:	- основы нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве; - психологические основы оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях - принципы и алгоритмы взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	- формулировать цели и задачи взаимодействия с представителями смежных областей практики, определяемые содержанием совместно решаемых практических задач - определять оптимальные формы и пути взаимодействия с представителями смежных областей практики в соответствии с содержанием совместной деятельности	- иметь опыт самостоятельного взаимодействия с представителями смежных областей практики в рамках решения задач охраны психического здоровья, экспертизы, социальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1, 2.2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,45**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,45	16/16	16
Семинары (С)	0,5	18/18	18
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,55**	**20/20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Теоретико-методологические основы психологии социальной работы; психологические особенности, универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	0.66	24/24	6/6	8/8	-	-	-	4/4	2/2	4/4
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	0.67	24/24	6/6	6/6	-	-	2/2	4/4	-	6/6
3	Нормативная база, современные	0.67	24/24	4/4	4/4	-	-	2/2	4/4	-	10/

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты										10
Всего		**2**	**72/72**	**16/16**	**18/18**	**-**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии социальной работы; психологические особенности, универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Введение в психологию социальной работы. Психология социальной дезадаптации и адаптации личности. Критические жизненные ситуации. Концепция социальной адаптации Р. Плутчика. Универсальные проблемы адаптации личности и различных категорий клиентов социальной защиты. Универсальные и специфические средства социальной адаптации. Защитные ресурсы личности. Механизмы психологической защиты; методика диагностики. Стили совладания. Психологические механизмы социальной реадаптации, ресоциализации личности. Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты: классические и современные исследования.	24
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы	Психология совладающего поведения личности. Копинг-стратегии. Жизнестойкость личности. Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности. Актуальные мировые тренды психолого-социальной работы с различными категориями клиентов: особенности ее организации (частные и общественные инициативы, общественно-	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	с различными категориями клиентов социальной защиты	государственное партнерство и т.д.); психологические механизмы эффективности программ социальной поддержки.	
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Особенности современной государственной политики в сфере социальной защиты населения на Западе и в РФ; нормативные основы организации психологической службы в системе социальной защиты города Москвы. Современные парадигмы, цели, типы, уровни и принципы проектирования программ социальной поддержки. Концепция социальной адаптации Р. Плутчика как теоретическая основа выявления универсальных проблем адаптации и адресного проектирования программ повышения жизнестойкости, мобилизации ресурсов совладающего поведения клиентов социальной защиты в практике их психолого-социальной поддержки.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психологию социальной работы. Психология социальной дезадаптации и адаптации личности. Критические жизненные ситуации.	2	2
2	1	Концепция социальной адаптации Р. Плутчика. Универсальные проблемы адаптации личности и различных категорий клиентов социальной защиты.	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Универсальные и специфические средства социальной адаптации. Защитные ресурсы личности. Механизмы психологической защиты; методика диагностики. Стили совладания.	2	2
4	2	Психологические механизмы социальной реадаптации, ресоциализации личности и различных категорий клиентов социальной защиты.	2	2
5	2	Психология совладающего поведения личности. Копинг-стратегии.	2	2
6	2	Жизнестойкость личности.	2	2
7	3	Особенности современной государственной политики в сфере социальной защиты населения в РФ, в Москве и за рубежом.	2	2
8	3	Актуальные мировые тренды психолого-социальной работы с различными категориями клиентов: особенности ее организации (партнерство и т.д.); современные парадигмы, цели, типы, уровни, психологические механизмы эффективности и принципы проектирования программ психолого-социальной поддержки.	2	2
Всего			16	16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методика диагностики механизмов психологической защиты личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	2	2
2-4	1	Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты и психологические механизмы их социальной реадаптации, ресоциализации: защита (демонстрация и экспертиза качества) проекта № 1 в форме активных просветительских мультимедийных мини-лекций.	6	6
5-6	2	Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	4	4
7	2	Анализ психологических механизмов эффективности программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты.	2	2
8-9	3	Проектирование, демонстрация и супервизия программ адресной психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты по повышению их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения для решения характерных универсальных проблем адаптации.	4	4
Всего			18	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683..

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров

(осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6.1, 6.2).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	СР; Лекции №№ 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 1-3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 4	**Эссе**	Индивидуальное задание: **анализ видеокейса***	ДПК-8; ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов	СР; Лекции №№ 4-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС

	социальной защиты					
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 7	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание: **подготовка видеоконтента***	ДПК-8; ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	СР; Лекции №№ 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС
		С № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ДПК-8; ДПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №№ 8-9	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание: **защита проекта***	ДПК-8; ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на оценку		По результатам текущей работы и защиты проекта	ДПК-8; ДПК-10	Открытая (закрытая) часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Предмет социальной работы и психологии социальной работы как междисциплинарной области знания и практики. Структура и функции психологии социальной работы как междисциплинарной области знания и практики. Основные понятия психологии социальной работы и их сущность: социализация, адаптация (дизадаптация, дезадаптация), реабилитация. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Этические правила деятельности психолога. Психологическое консультирование в социальной работе. Структурный, диагностический, функциональный подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Когнитивно-бихевиоральный подход в современной социальной работе. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6] П: [2],[4] Э: [1],[3]
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Современные тенденции политики социальной поддержки различных категорий населения в странах Евросоюза и США. Современные цели, типы, принципы и программы психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты за рубежом. Инновационный опыт, современные формы, методы, программы психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты в РФ и Москве.	О: [1],[2] Д: [2],[4-5],[7-10] П: [1],[3] Э: [1-3]
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты в РФ. Традиционная и инновационная (гуманитарная) парадигмы социального обеспечения и отношения к получателям помощи. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим	О: [1],[2] Д: [2],[4-5],[7-10] П: [1],[3] Э: [1-3]

	психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	трудности с решением универсальной проблемы идентичности. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы территориальности. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы иерархии. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы временности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Методика диагностики механизмов психологической защиты личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	Индивидуальное задание № 1	Регистрационный лист, обработанный в соответствии с требованиями методики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты и психологические механизмы их социальной реадаптации, ресоциализации: защита (демонстрация и экспертиза качества) проекта № 1 в форме активных просветительских мультимедийных мини-лекций.	Индивидуальное задание: видеокейс	Эссе с анализом видеокейса
5-6	2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной	Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	Подготовка и анализ видеоконтента	Смонтированный и переведенный с иностранного языка (при необходимости) 2-минутный видеоролик, соответствующий требованиям к содержательным и техническим параметрам.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной	Анализ психологических механизмов эффективности программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты.	Контрольная работа №1 – индивидуальное кейс-задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
8-9	3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Проектирование, демонстрация и супервизия программ адресной психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты по повышению их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения для решения характерных универсальных проблем адаптации	Индивидуальное задание: защита проекта	Комплект учебно-методических разработок к защите проекта № 2: 1) сценарий защиты; 2) текст просветительской мини-лекции; 3) компьютерная презентация; 4) видеофрагменты; 5) др. дидактический материал

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме совокупности текущего контроля и защиты проектов.

5.2.1. Темы проектов

(примерные)

1. **Проект № 1**: **Психологические особенности, современные оргформы, методы, программы и инновационный опыт психолого-социальной поддержки (в РФ и за рубежом) отдельной категории клиентов социальной защиты** (на выбор): молодых семей и родителей; приёмных родителей; родителей детей с ОВЗ (с особыми потребностями); детей-сирот; детей с ОВЗ (с особыми потребностями); детей, переживших насилие в семье; детей, переживших насилие в школе (буллинг); подростков в трудной жизненной ситуации; одаренных подростков; людей пожилого возраста; взрослых с ОВЗ; безработных; бездомных; мигрантов; заключённых и др.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, является отличной; т.е. если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, на мероприятиях рубежного контроля и во время защиты проектов; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с анализом случаев, с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, - «хорошо»; т.е. если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и на защите проектов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при анализе случаев, решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, - «удовлетворительно»; т.е. если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и на защите проектов только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении анализа случаев и практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не участвовал хотя бы в одном мероприятии текущего (рубежного) контроля или получил хотя бы по одному рубежному контролю неудовлетворительную оценку; если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1.1, 5.1.2, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология социальной работы» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме совокупности текущего контроля (защиты проектов № 1 ми 2).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским *занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных тем для проектирования.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения

проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Приложение: Рецензии

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 303 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431 (дата обращения 10.05.2021).
   Взаимозаменяемо с
   Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 303 с.
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Издательство «Форум», 2010. – 544 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – 65 с.

1. Меновщиков, В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 303 с.

2. Нормативно-правовое обеспечение социальной и психолого-педагогической работы с молодыми семьями : учебное пособие, хрестоматия / под ред. Д.Г. Сорокова. – Москва : ПРОБЕЛ-2000, 2010. – 164 с.

4. Психология социальной работы: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Гулиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. * ; **.

Взаимозаменяемо с

Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-ое изд. / Под ред. М.А. Гулиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 384 с.

5. Сороков, Д.Г. Современная московская молодая семья (по результатам апробации системы социо-психологического мониторинга) : научное издание / Д.Г. Сороков. – Москва : ГБУ МЦ «Марьино»; ПРОБЕЛ-2000, 2012. – 202 с.

6. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 386 с.

Взаимозаменяемо с

Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для СПО / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 386 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihosocialnoy-praktiki-412765 (дата обращения 10.05.2021).

7. Ghate D. & Hazel N. Parenting in Poor Environments: Stress, Support and Coping / Deborah Ghate and Neal Hazel. – London & New York: Jessica Kingsley Publishers, 2002. – 321 p. – URL: http://books.google.ru/books?id=6Jw1FESHsC0C&pg=PA1&dq=Ghate+Hazel&ei=x40wSLasNZXEyQTQk8jdDA&hl=ru&redir_esc=y#v=onepage&q=Ghate%20Hazel&f=false (дата обращения 10.05.2021).

8. Hall Moran, V. A systematic review of the nature of support for breastfeeding adolescent mothers / V. Hall Moran, J. Edwards, F. Dykes, Downe Soo // Midwifery. – 2007. – Vol. 23, Issue 2. – P. 157–171.

9. Perrin, K. M. & McDermott, R. J. Instruments to measure social support and related constructs in pregnant adolescents: A review / K.M. Perrin & R.J. McDermott // Adolescence. – 1997. – Vol. 32. – p. 533–557.

10. Sarafino, Edward P. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions / Edward P. Sarafino, Timothy W. Smith, Anita DeLongis, David B. King. – Toronto: Wiley, 2015. – 528 p.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Психологическая наука и образование: журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp (дата обращения - 10.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://dszn.ru/ (дата обращения - 10.05.2021).

2. Московская служба психологической помощи населению : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: https://msph.ru/ (дата обращения - 10.05.2021).

3. Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток плюс» : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://np.perekrestok.info/ (дата обращения – 10.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике).

Квалификация выпускника: Специалист

Форма обучения: очная

Учебные планы: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03.02

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая психология: история и перспективы» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Морозов Станислав Михайлович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© С.М. Морозов, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **24**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы к зачёту с оценкой **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.0**5**.01 – Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на комплексное освоение знаний о теории Л.С.Выготского и психологической теории А.Н.Леонтьева. Исходным является положение о том, что эти две концепции представляют единую психологическую школу. Методической особенностью предлагаемой дисциплины является рассмотрение теоретических построений сквозь призму используемых теми или иными авторами единиц психологического анализа.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с особенностями построения психологической теории деятельности;
- Сформировать у учащихся целостное представление об этапах построения культурно-исторической психологии;
- Развить навыки сопоставления теоретических положений, объединяющих современную культурно-деятельностную психологию с психологией экзистенциализма.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ДПК-2: С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины **«Культурно-историческая психология: история и перспективы»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на комплексное освоение знаний о теории Л.С.Выготского и психологической теории А.Н.Леонтьева. Исходным является положение о том, что эти две концепции представляют единую психологическую школу. Методической особенностью предлагаемой дисциплины является рассмотрение теоретических построений сквозь призму используемых теми или иными авторами единиц психологического анализа.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся целостное представление об этапах построения культурно-исторической психологии;
- Познакомить учащихся с особенностями построения психологической теории деятельности;
- Развить навыки сопоставления теоретических положений, объединяющих современную культурно-деятельностную психологию с психологией экзистенциализма.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 – Клиническая психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683 , и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Социальная психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии..	***в части***, связанной с постановкой задач анализа в области культурно-исторической психологии	историю становления предмета психологической теории деятельности; углубленно знать о культурно-исторической концепции Л.С.Выготского	анализировать связи между культурно-исторической парадигмой и деятельностным подходом в психологии	специальными сведениями о соотношении психологических теорий Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева; представлениями о точках соприкосновения рассматриваемых концепций с экзистенциальной философией и психологией в историческом аспекте и в современной науке
ДПК-2: С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с	***в части***, связанной со способностью к участию в проведении анализа теории культурно-исторической психологии	историю становления предмета психологической теории деятельности; углубленно знать о культурно-исторической концепции Л.С.Выготского	анализировать литературные источники по теме дисциплины	специальными сведениями о соотношении психологических теорий Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2– **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,50	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	0.11	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,34	12	12
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 7 семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)						СР
			Л	С	ПЗ	КоР	СПР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*			*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7									
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	32	8	8	-	-	6	-	10
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы	18	4	6	-	-	3	-	5
3	Диалогизм деятельности.	22	4	4	-	4	3	2	5
Всего		72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*		-	-						-
ИТОГО		**72**	52						20

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Л.С.Выготский как автор культурно-исторической теории: биографический очерк. Философские направления (Б.Спиноза, Г.Гегель, К.Маркс), оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. Психологический контекст теории Л.С.Выготского. Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Выготский о соотношении поведения и сознания. Соотношений категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского. Переход от поведения к деятельности. Критики теории Л.С.Выготского.	32
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы	Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект. Социальная предметность деятельности. Деятельность и общение. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Саморазвитие деятельности. Деятельность и смысл. Категория «деятельность» в современной психологии.	18
3	Диалогизм деятельности.	Рационализм в психологии. Переход от монологического рационализма к диалогизму. «Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме («присутствие» М.Хайдеггера, «поступок» М.М.Бахтина) и в культурно-исторической парадигме (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк). Диалог как единица деятельности. Характеристики диалога: понимание, символизм, стремление к «идеальной форме» Развитие диалога: герменевтический круг или герменевтическая спираль? Диалог как целое;	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диалог как система. Пространство и время диалога: диалог как смысловой хронотоп.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблицах 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Л.С.Выготский: биографический очерк и контексты культурно-исторической теории. Этапы построения культурно-исторической теории.	4
2	1	Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Критики теории Л.С.Выготского.	4
3	2	Подходы к определению «деятельности». С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Категория «деятельность» в современной психологии.	4
4	3	Диалогизм в психологии. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме («присутствие» М.Хайдеггера, «поступок» М.М.Бахтина) и в культурно-исторической парадигме (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк).	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблицах 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Философские направления, оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. Психологический контекст теории Л.С.Выготского.	4
2	1	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Выготский о соотношении поведения и сознания.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского. Переход от поведения к деятельности. Критики теории	2
4	2	Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.	4
5	2	Социальная предметность деятельности. Деятельность и общение. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Саморазвитие деятельности Деятельность и смысл. Категория «деятельность» в современной психологии.	2
6	3	Рационализм в психологии. Переход от монологического рационализма к диалогизму. «Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме и в культурно-исторической парадигме.	2
Всего			**18**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№1,2	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе)	ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе).	ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Диалогизм деятельности.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ДПК-2	открытая часть ФОС
		С№6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ДПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе)	ОПК-1, ДПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С№6; ГК	**КоР**	Индивидуальное задание	ОПК-1, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-1, ДПК-2	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	1. Л.С.Выготский о причинах кризиса в психологии. 2. Понятие предмета естественной науки в теории Л.С.Выготского. 3. Оппонентный круг Л.С.Выготского (теория Выготского в контексте психологии начала XX века). 4. Л.С.Выготский о развитии научной теории. 5. Структурный анализ единицы анализа. 6. Метод анализа по единицам в теории Л.С.Выготского. 7. Теория интериоризации Л.С.Выготского. 8. Теория речевого мышления Л.С.Выготского. 9. Критика теории Л.С.Выготского в советской психологии. 10. Основные идеи книги Л.С.Выготского «Психология искусства». 11. Теория схизиса (Ф.Е.Василюк). 12. Гносеологизм и онтологизм в психологии. 13. Переход от аристотелевской психологии к галилеевской (К.Левин). 14. Предмет исследования и объяснительный принцип. 15. Структурный анализ единицы психологического анализа. 16. Структура как «срез» психического развития. 17. Л.С.Выготский о процессуальном характере высших психических функций. 18. Рефлексология как доминанта отечественной психологии в 20-е гг. XX в. и ее оценка Л.С.Выготским. 19. Теория интериоризации Л.С.Выготского. 20. Понятие «высшая психическая функция» у Л.С.Выготского.	О: [1], [2] Д: [1],[6],[7],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		21. Л.С.Выготский о семантической и фазической стороне речи. 22. А.Н.Леонтьев о понятии «переживание» у Выготского.	
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	1. Принцип единства деятельности в советской психологии. 2. А.Н.Леонтьев о предмете психологии. 3. Единицы анализа в теории А.Н.Леонтьева. 4. Источники и механизмы развития деятельности. 5. Соотношение деятельности и общения в советской психологии. 6. А.Н.Леонтьев как организатор советской психологии. 7. Содержание категории «значение» в когнитивной психологии. 8. А.Н.Леонтьев о биологическом смысле. 9. Филогенетические источники деятельности человека. 10. А.Н.Леонтьев о строении сознания. 11. Дихотомия «деятельность-установка» в советской психологии.	Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Диалогизм деятельности.	1. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма. 2. Теория объективации духа Н.А.Бердяева. 3. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк). 4. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина. 5. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии. 6. Диалогизм деятельности. 7. Содержание понятия «рационализм» в истории психологии. 8. Проблема свободы в теории марксизма. 9. Д.Н.Узнадзе о постулате непосредственности. 10. Концепт «мужество быть» П.Тиллиха. 11. Герменевтика как наука о понимании. 12. Принцип развития как основа диалектической психологии. 13. История развития системных представлений. 14. Исследования восприятия времени в психологии XX в.	Д: [6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории. Л.С.Выготского. Философские направления (Б.Спиноза, Г.Гегель, К.Маркс), оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. Психологический контекст теории Л.С.Выготского.	Вопросы для опроса.	1. В каком городе родился Выготский? 2. Как называется дипломная работа Выготского? 3. В каком году Выготский переехал на работу в Москву? 4. Основные положения диалектики Гегеля? 5. Какую философию Выготский считал основой общей психологии? 6. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. 7. Философские направления, оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. 8. Оппонентный круг Выготского.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Выготский о соотношении поведения и сознания.	Вопросы для опроса.	1. Основное свойство предмета психологии, по Выготскому. 2. В какую науку входит психология в качестве структурного раздела, по мнению Л.С.Выготского? 3. Какая проблема, по мнению Выготского, является главной для психологии? 4. Кто предложил деление психологии на фенотипическую и каузально-генетическую? 5. Какое понятие больше соответствует определению понятию «единица анализа»? 6. Сколько этапов можно выделить в ходе построения Выготским своей теории? 7. Что является предметом психологии в ранних психологических работах Выготского? 8. Какое понятие выполняет функцию единицы психологического анализа в работах Выготского 1924-26 гг.? 9. Что, по мнению Выготского, высказанному в его ранних работах, хорошо передает характер поведения?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского.	Вопросы для опроса.	1. Кто является автором теории мысли как рефлекса, оборванного на двух третях? 2. Единицей чего в теории Выготского является понятие «инструментальный акт»? 3. Как, по Выготскому, назывались высшие психические функции в старой психологии?Что, по Выготскому, составляет основное содержание психологической системы? 4. Что является движущей силой развития предмета психологии, по мнению Выготского, высказанному в его последних работах? 5. Автор «закона запруды»? 6. Основные факторы, направляющие поведение ребенка. 7. Какой термин ввел в психологический лексикон В.И.Шкловский?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Переход от поведения к деятельности. Критики теории Л.С.Выготского.	Вопросы для опроса.	1. Какая работа Выготского посвящена проблеме значения? 2. Что является отличительной функцией знака? 3. Что является идеальной формой, задающей онтогенез речи ребенка? 4. Автор методики, использованной Выготским в исследовании формирования понятий? 5. Во что, по мнению Выготского, превращается первичная абстракция на последнем этапе своего развития? 6. Что является движущей силой активности, по мнению Выготского, высказанному в его последних работах? 7. Какой тезис Выготского подвергся критике Харьковской психологической школой? 8. 13. Критика теории Л.С.Выготского в 60-80-е гг.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа.	Вопросы для опроса.	1. Кто из отечественных психологов первым ввел в психологическую терминологию понятие «деятельность»? 2. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип.
6	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.	Вопросы для опроса.	Деятельность как единица психологического анализа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Рационализм в психологии. Переход от монологического рационализма к диалогизму.	Вопросы для опроса.	Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Диалогизм деятельности.	«Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Теория деятельности и экзистенциализм.	Вопросы для опроса.	1. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма. 2. Теория объективации духа Н.А.Бердяева. 3. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	3	Диалогизм деятельности.	Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме и в культурно-исторической парадигме.	Вопросы для опроса.	1. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина. 2. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии. 3. Диалогизм деятельности.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы к зачёту с оценкой

(примерные [1])

1. Л.С.Выготский о причинах кризиса в психологии.
2. Понятие предмета естественной науки в теории Л.С.Выготского.
3. Оппонентный круг Л.С.Выготского (теория Выготского в контексте психологии начала XX века).
4. Л.С.Выготский о развитии научной теории.
5. Структурный анализ единицы анализа.
6. Метод анализа по единицам в теории Л.С.Выготского.
7. Теория интериоризации Л.С.Выготского.
8. Теория речевого мышления Л.С.Выготского.
9. Критика теории Л.С.Выготского в советской психологии.
10. Основные идеи книги Л.С.Выготского «Психология искусства».
11. Теория схизиса (Ф.Е.Василюк).
12. Гносеологизм и онтологизм в психологии.
13. Переход от аристотелевской психологии к галилеевской (К.Левин).
14. Предмет исследования и объяснительный принцип.
15. Структурный анализ единицы психологического анализа.
16. Структура как «срез» психического развития.
17. Л.С.Выготский о процессуальном характере высших психических функций.
18. Рефлексология как доминанта отечественной психологии в 20-е гг. XX в. и ее оценка Л.С.Выготским.
19. Теория интериоризации Л.С.Выготского.
20. Понятие «высшая психическая функция» у Л.С.Выготского.
21. Л.С.Выготский о семантической и фазической стороне речи.
22. А.Н.Леонтьев о понятии «переживание» у Выготского.
23. Принцип единства деятельности в советской психологии.
24. А.Н.Леонтьев о предмете психологии.
25. Единицы анализа в теории А.Н.Леонтьева.
26. Источники и механизмы развития деятельности.
27. Соотношение деятельности и общения в советской психологии.
28. А.Н.Леонтьев как организатор советской психологии.
29. Содержание категории «значение» в когнитивной психологии.
30. А.Н.Леонтьев о биологическом смысле.
31. Филогенетические источники деятельности человека.
32. А.Н.Леонтьев о строении сознания.
33. Дихотомия «деятельность-установка» в советской психологии.
34. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма.
35. Теория объективации духа Н.А.Бердяева.
36. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк).
37. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина.
38. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Диалогизм деятельности.
40. Содержание понятия «рационализм» в истории психологии.
41. Проблема свободы в теории марксизма.
42. Д.Н.Узнадзе о постулате непосредственности.
43. Концепт «мужество быть» П.Тиллиха.
44. Герменевтика как наука о понимании.
45. Принцип развития как основа диалектической психологии.
46. История развития системных представлений.
47. Исследования восприятия времени в психологии XX в.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
практические занятия;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/*практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Культурно-историческая психология: история и перспективы» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских (практических) занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *с*еминарских/практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачёта с оценкой*.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-историческая психология: история и перспективы» предполагается использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры
– Компьютерное тестирование.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 429 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (дата обращения: 15.05.2020).
2. Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336 (дата обращения: 15.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : МГППУ, 2003. – 240 с. – **.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс : Смысл, 2005. – 1136 с. – **.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 511 с. – **.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности : ранние работы / А.Н. Леонтьев ; ред. А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2003. – 439 с. – **.
6. Морозов, С.М. Диалектика Выготского: внечувственная реальность деятельности : учебное пособие / С.М. Морозов. – Москва : Смысл, 2002. – 118 с. – **.
7. Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.М. Морозов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 126 с. – **.
8. Пузырей, А.А. Психология. Психотехника. Психагогика / А.А. Пузырей. – Москва : Смысл, 2005. – 488 с. – **.
9. Rozin, V.M. Value foundations of conceptions of activity in psychology and contemporary methodology [Электронный ресурс] // Journal of Russian & East European Psychology. – 2004. – Vol. 42, Iss. 3. – P. 72–89. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=13472429&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2020).
10. Santamaría, A. Thinking as action [Электронный ресурс] : theoretical and methodological requirements for cultural psychology / A.Santamaría; M.Cubero; M. de la Mata // Theory & Psychology. – 2010. – Vol. 20, Iss. 1. – P.76–101. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=48381371&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2020).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 15.05.2020).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 15.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 17 «Основы научного исследования в психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология игры» (открытая часть) /сост. Эльконинова Л.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 – 32 с.

Составитель: _____ Эльконинова Людмила Иосифовна, канд.психол. наук, ст. н. с., доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф.Обуховой

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Бугрименко Елена Александровна, кандидат психол. наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ПО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология игры» (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета Консультативная и клиническая психология МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /А.Б. Холмогорова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Эльконинова Л.И., 2021
© ФГБОУ МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
6. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 22
6.1.1. Вопросы для экзамена **22**
6.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ЭССЕ, КЕЙСОВ, КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 25
7.1. Входной контроль не предусмотрен **25**
7.2. Выходной контроль **25**
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология игры» Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.04.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 – Клиническая психология, специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике), реализуется в модуле 17. «Основы научного исследования в психологии» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология). Дисциплина составлена с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683н, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование последовательного ненатуралистического понимания студентами психического развития в игре. Дисциплина нацелена на выработку и удержание обучающимися профессиональной позиции при интерпретации психического развития детей на материале игры, и готовит выпускников к исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития.

Задачи дисциплины:

1. представить студентам специфику культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии развития к функции сюжетно-ролевой игры и волшебной сказки;
2. ознакомить обучающихся с использованием игры в качестве диагностического средства;
3. представить студентам программы и методы формирования игры;
4. указать на развивающую функцию игрушки и игрового пространства, а также способ экспертизы игрушки;
5. дать студентам информацию о возможностях и рисках использования игры как средства познавательного развития (обучения);
6. ознакомить обучающихся с коррекционной (терапевтической) функцией ролевой игры и волшебной сказки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-9: оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

ДПК-13: определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология игры» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – восьмой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной (рубежный) контроль: эссе, контрольные задания, кейсы.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**, который проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование последовательного ненатуралистического понимания студентами психического развития в игре. Дисциплина нацелена на выработку и удержание обучающимися профессиональной позиции при интерпретации психического развития детей на материале игры, и готовит выпускников к исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития.

Задачи дисциплины:

1. представить студентам специфику культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии развития к функции сюжетно-ролевой игры и волшебной сказки;
2. познакомить обучающихся с использованием игры в качестве диагностического средства (в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью);
3. представить студентам программы и методы формирования игры;
4. указать на развивающую функцию игрушки и игрового пространства, а также способ экспертизы игрушки;
5. дать студентам информацию о возможностях и рисках использования игры как средства познавательного развития (обучения);
6. ознакомить обучающихся с коррекционной (терапевтической) функцией ролевой игр

и волшебной сказки.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология игры» Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.04.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 – Клиническая психология, специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике), реализуется в модуле 17. «Основы научного исследования в психологии» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.05.01 Психология). Дисциплина составлена с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683н, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология игры и сказки» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых психолого-педагогических знаний, умений и компетенций, которые бы проверялись в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках ***промежуточной аттестаций*** осуществляется в форме **экзамена,** который проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-9: оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи. **ДПК-13**: определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели	В части: - оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи (в дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре, а также в восприятии художественных произведений, адресованных раннему и дошкольному возрасту)	- культурно-историческую психологию и теорию деятельности, а также возрастные особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - строение акта развития и единицу анализа сюжетно-ролевой игры; – основы организации психолого-педагогической развивающей работы с помощью игры (предметной, сюжетно-ролевой, с правилами) - особенности	- удержать профессиональную позицию понимания игры как развивающего и коррекционного средства (в рамках КИП и ТД); - ориентироваться в принципах и программах формирования сюжетно-ролевой игры; - проводить психолого-педагогическую оценку психического развития в разных типах игр - определить проблемы психического развития, которые	- диагностическим методом и методикой определения психического развития в сюжетно-ролевой игре (диагностикой развитости самой игры); - диагностикой игрового способа действия (в отличие от способа познавательного действия); - принципами построения коррекционной сказки - умением составлять экспертное заключение на психологические

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.	В части: - составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, которые проявляются в детской игре; - профессиональные требования к содержанию и процедуре психологической экспертизы игровых пространств, материалов, а также культурных произведений, адресованных детям раннего и дошкольного возраста.	отзеркаливаются в детской игре; - формулировать задачи психологической экспертизы игры и игрового материла, а также игровых пространств	рекомендации (для родителей, педагогов или иных специалистов) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида внесудебной экспертизы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1, 67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	**0,44**	16	16
Семинары (С)	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	**0,56**	20/6*	20/6*
Групповые консультации (ГК)	**0,06**	2	2
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,5**	18	18
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр 8			**108**	16	–	20	–	4	18	4	12
1	*Теоретический раздел*	0,94	34	8	–	10/2*	–	2	8	-	6
2	*Прикладной раздел*	1,06	38	8	–	10/4*	–	2	10	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								12
2											
ИТОГО		**3**	**108**	**16**		**20**		**4**	**18**	**2**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дисциплину. Научная позиция рассмотрения развивающей функции игры.	1. Культурно-исторический и деятельностный подход к изучению развивающей функции сюжетно-ролевой игры. Предмет игры и культурная заданность субъекта игры. **Л** 2. Идеальная (совершенная) форма ее сюжета, заданная в народных волшебных сказках. Единица анализа сюжетно-ролевой игры. **Л**	10
		3. Психология искусства как ключ к расшифровке переживания человеческих отношений. **ПЗ**	
1	Логико-предметный и логико-психологический анализ игрового действия.	4. Проба инициативы в игре по сюжету волшебной сказки. Культурные формы свободной сюжетно-ролевой игры. Эмоциональный материал сюжетно ролевой игры и его преодоление в форме игры. **Л**	10
		5. Наблюдение за игрой, понятийный аппарат ее интерпретации. **ПЗ** 6. Трудности понимания игры. **ПЗ**	
1	Развивающая и коррекционная функция сказки	7. Иные подходы к интерпретации роли сказки в психическом развитии детей. **Л**	14
		8. Сказкотерапия: возможности и риски. **ПЗ**	
2	Игра как диагностическое средство	9.Диагностика развития сюжетно-ролевой игры. Игра как проективное диагностическое средство. **Л**	10
		10.Основания для постановки психопатоподобного синдрома в сюжетно-ролевой игре (позиция, логика интерпретации). **ПЗ**	
2	Формирование игры	11.Методы и программы формирования сюжетно-ролевой игры. **ПЗ**	8
2	Развивающая функция игрушки	12.Экспертиза игрушки и игровых пространств. **Л**	8
		13.Оценка развивающей функции игрушки и продукции, адресованной детям. **ПЗ**	
2	Игровые методы обучения	14. Переходные формы действия от игры к обучению/познавательному действию. **Л**.	6
		15. Возможности и риски использования игры и сказочных персонажей как средства обучения. **ПЗ** 16.Обучение чтению с помощью игровой методики (кубиков Зайцева). **ПЗ**	
2	Коррекционная игра (игротерапия)	17.Возможности и риски коррекционной (терапевтической) игры. **Л**	6
		18.Экспертиза рекомендаций для коррекции посттравматического стресса (следует ли родителям играть со своими с детьми «В террористов). **ПЗ**	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Итого			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1,2	1	1.Культурно-исторический и деятельностный подход к изучению развивающей функции сюжетно-ролевой игры. Предмет игры и культурная заданность субъекта игры. 2.Идеальная (совершенная) форма игры, заданная в народных волшебных сказках.	4	0
4	1	4. Проба инициативы в игре по сюжету волшебной сказки. Культурные формы свободной сюжетно-ролевой игры. Эмоциональный материал сюжетно ролевой	2	0
7	1	7. Иные подходы к интерпретации роли сказки в психическом развитии детей	2	0
9	2	9. Диагностика развития сюжетно-ролевой игры. Игра как проективное диагностическое	2	0
12	2	12. Экспертиза игрушки и игровых пространств	2	0
14	2	14. Переходные формы действия от игры к познавательному действию.	2	0
17	2	17. Возможности и риски коррекционной/терапевтической игры.	2	0
Всего			**16**	**0**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
3	1	Психология искусства как ключ к расшифровке переживания человеческих отношений.	2	
5	1	Наблюдение за игрой, понятийный аппарат интерпретации игры.	2	
6	1	Трудности понимания сюжетно-ролевой игры.	2	
8	1	Сказкотерапия: возможности и риски.	2	
10	1	Основания для постановки психопатоподобного синдрома в сюжетно-ролевой игре (позиция, логика	2	2
11	2	Методы и программы формирования сюжетно-ролевой игры.	2	
15	2	Возможности и риски использования игры и сказочных персонажей как средства обучения.	2	
16	2	Обучение чтению с помощью кубиков Зайцева.	2	
17	2	Возможности и риски коррекционной/терапевтической игры.	2	
18	2	«Не дать страху завладеть собой» (следует ли родителям играть со своими с детьми «В террористов»). Экспертиза рекомендаций для коррекции посттравматического стресса.	2	4
Всего			**20**	**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий);

- аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет. Эти средства необходимы также для практической подготовки обучающихся используется: для анализа игрового поведения детей по видеозаписи.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретический раздел. Научная позиция рассмотрения развивающей функции игры. Логико-предметный и логико-психологический анализ игрового действия.	№ 1 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 2 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 3 (ПЗ)	Практическая работа: анализ мультфильма	Вопросы для самоконтроля и опроса. Экспертиза мультфильма	ДПК-9, ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 4 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 5, 6 (ПЗ) 4ч	Контрольная работа	Вопросы в контрольной работе	ДПК-9, ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 7 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-9, ДПК-13	открытая часть ФОС
		№ 8 (ПЗ)	Контрольная работа	Возможный терапевтический сюжет мультфильма	ДПК-9, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	№ 8 (ПЗ)	**Контрольная работа**	Эссе	ДПК-9, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Прикладной раздел. Диагностика и формирование игры. Функция	№ 9 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-9,	открытая часть ФОС
		№ 10 (ПЗ)	Контрольная работа	Психологический «диагноз» на материале детской игры	ДПК-9,	открытая часть ФОС
		№ 11 (ПЗ)	Контрольная работа	Экспертиза программ	ДПК-9, ДПК-13	открытая часть

	игрушки и игрового пространства. Игровые методы обучения. Коррекционная игра (игротерапия).			формирования игры		ФОС
		№ 12 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-9	открытая часть ФОС
		№ 13 (ПЗ)	Контрольная работа	Экспертиза игрушки	ДПК-9	открытая часть ФОС
		№ 14 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-9	открытая часть ФОС
		№ 15 (ПЗ)	Контрольное задание	Сказочные и игровые персонажи в методике обучения.	ДПК-13, ДПК-9	открытая часть ФОС
		№ 16 (ПЗ)	Контрольное задание	Дифференцировка игрового и познавательного действия (методика обучения чтению с помощью кубиков)	ДПК-9, ДПК-13,	открытая часть ФОС
		№ 17 (Л)	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	ДПК-9	открытая часть ФОС
		№ 18 (ПЗ)	Опрос	Практическое задание – экспертная оценка рекомендации психолога	ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №18	**Контрольная работа**	Эссе	ДПК-1, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		эссе, контрольная работа				Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-9, ДПК-13,	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	*Теоретическая и прикладная части*	Занятие/тема 1, тема 2 - Какой профессиональный подход к изучению психического развития в детской игре реализован в данной дисциплине? - Какие ключевые положения подхода КИП следует иметь в виду при интерпретации развития в игре? - Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? - Приведите общее определение игры, сюжетно ролевой игры, в частности (укажите на предметность сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину).	О: [1], [2] Д: [3], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3], [4], [5],
		Занятие/тема 4. - В какой культурной «витрине» ребенок может «увидеть» совершенный сюжет, воплощающий мотивационную сторону действия? - Как определение катарсиса Л.С. Выготским в «Психологии искусства» «наводит» на анализ структуры/формы народной волшебной сказки? - Как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского о том, что ребенок в игре плачет как пациент, а радуется как играющий?	О: [1], [2] Д: [3], [6] [7], [8], [9] П: [1], [2], [3], [4] Э: [3],[4], [5]
		Занятие/тема 7. -Зачем нужен культурологический и логико-предметный, а также психологический анализ игрового действия? - Субъектом какого действия является герой волшебной сказки? - Какова единица анализа сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, Л.И. Эльконинова)	О: [1], [2] Д: [3], [6], [7], [9] П: [2], [3] Э: [2], [3]
		Занятие/тема 9. Развивающая и коррекционная функция сказки - Какой риск связан с использованием игры или сказки для обучения? - В чем заключается риск введения сказочных персонажей в процесс обучения?	О: [1] [2] Д: [2], [5], [6], [7], [10] П: [1], [2], [4]

			Э: [1],[2],[3],[4], [5]
2	*Прикладная часть* Диагностика и формирование игры. Функция игрушки и игрового пространства. Игровые методы обучения. Коррекционная игра (игротерапия).	Тема/занятие 12. - Чем отличается процесс и результат игрового действия (воображения) от процесса и результата познавательного действия (мышления)? - Считаете ли вы, что с помощью игрового метода можно и нужно начать учить детей читать с двух лет? Занятие 14. - В чем состоит риск и трудности при подборе сказочного персонажа для обучения дошкольников? - Какая игра является обучающей в строгом смысле слова (в системе развивающего обучения по Эльконину – Давыдову)?	О: [1] [2] Д: [2], [5], [6], [7], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1],[2],[3],[4], [5]
		Занятие/тема 17. Возможности и риски коррекционной (терапевтической) игры - Каковы основные подходы к игротерапии (назовите их авторов, принципы, цели/задачи и основные приёмы)? - В чем основная задача игротерапии (по Х. Джиннотту)? - Что такое отзеркаливание в игротерапии, и в чем его функция?	О: [1] [2] Д: [1], [4], [6], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1],[4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	*Теоретическая часть. Научная позиция рассмотрения развивающей функции игры. Логико-предметный и логико-психологический анализ сюжетного текста как прототипа игрового сюжета.*	*Тема 3.* Психология искусства как ключ к расшифровке переживания человеческих отношений.	Практическая работа. Экспертиза мультфильма.	Разбор структуры сюжета текста как условием для психологического анализа субъектности его героя. Задачи экспертизы мультфильма?
5	1		*Тема 5.* Наблюдение за игрой, понятийный аппарат интерпретации игры.	Анализ сюжетного текста и «текста» игры.	Перечисление причин затруднений при интерпретации сюжетно-ролевой игры посторонним наблюдателем (по видеозаписи).
6	1		*Тема 6.* Трудности понимания сюжетно-ролевой игры.	Контрольная забота (анализ видеозаписи игры).	Полнота показателей определения: а/ содержания наблюдаемой игры; б/ «эмоционального материала игры.
8	1		*Тема 8.* Сказкотерапия (возможности и риски).	Контрольная работа «Возможный терапевтический сюжет мультфильма»	Структура экспертизы фильма («Я сюда никогда не вернусь»), или (мультфильма («Няня»).
10	2		*Тема 10.* Основания для постановки психопатоподобного синдрома в сюжетно-	Контрольная работа .Психологический «диагноз» на материале детской игры	Статистические и психологические основания «диагноза» «психопатоподобный синдром»

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					(В.И. Пухова).
11	2	*Прикладная часть* Диагностика и формирование игры. Функция игрушки и игрового пространства. Игровые методы обучения. Коррекционная игра (игротерапия).	*Тема 11.* Методы и программы формирования сюжетно-ролевой игры.	Контрольное задание. Экспертиза программ формирования игры	Условия (возрастные особенности) и теоретические основания программы формирования игры (Н.Я. Михайленко, Е.О. Смирнова и др.)
13	2		*Тема 13.* Оценка развивающей функции игрушки и продукции, адресованной детям.	Контрольное задание. Экспертиза игрушки (по выбору).	Критерии экспертизы игрушки (Е.О. Смирнова & кол.; Л.И. Эльконинова, П.А. Крыжов)
15	2		*Тема 15.* Возможности и риски использования игры и сказочных персонажей как средства обучения.	Контрольное задание. Сказочные и игровые персонажи в методике обучения.	Критерии децентрации – отличения воображения (т.е. игрового действия) и образного мышления (познавательного действия) – отличие процесса и результата этих действий.
16	2		*Тема 16.* Обучение чтению с помощью игровой методики (кубиков Зайцева)	Контрольное задание Дифференцировка игрового и познавательного действия (методика обучения чтению с	Критерий перехода от игрового к познавательному действию.

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
18	2		*Тема 16.* Экспертиза рекомендаций для игровой коррекции трудностей ребенка.	Контрольное задание – экспертная оценка рекомендации психолога для родителей	Критерии экспертизы: 1. основное событие игры в террористов; 2. детско-родительские отношения contra ролевые отношения.

6. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

6.1.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Дайте общее определение игры, и сюжетно-ролевой игры, в частности.
2. По каким причинам психологу (постороннему наблюдателю) трудно интерпретировать сюжетно-ролевую игру?
3. С помощью какой единицы Д. Б. Эльконин определял содержание сюжетно-ролевой игры? В чем состоит дополнение его единицы игры в психологии развития (Л.И. Эльконинова)?
4. Как разбор структуры текста народной волшебной сказки помогает провести психологический анализ субъектности её героя?
5. Приведите характеристику времени и пространства волшебной сказки. Почему она связана со страхом?
6. Какая психологическая характеристика человеческого действия «зашифрована» в поведении героя народной волшебной сказки? Дайте её определение.
7. По каким двум причинам дошкольнику страшно, когда он слушает волшебную сказку (согласно Ю.М. Лотману)?
8. В чем состоит психологический смысл счастливого конца волшебной сказки?
9. Почему слушание волшебных сказок способствует развитию самосознания ребенка?
10. В какой концепции игра и волшебная сказка не имеют развивающей функции?
11. Какова общая схема составления «лечебной» сказки (по Д. Бретт)?
12. Почему сюжетно-ролевая игра является практикой инициативы? Какие свойства времени и пространства игры этому способствуют?
13. По какому критерию можно судить о том, что предметом игры ребенка является отношения между людьми (смысл их действий)?
14. Перечислите группы игр (по критерию их культурной формы), дайте краткую характеристику каждой группы.
15. Дайте определение эмоционального материала игры, укажите, в каком такте он задан (примеры таких материалов).
16. В чем причина многократных повторений детьми одной и той же темы игры («в доктора», «в бандитов»)?
17. В чем отличие диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры и диагностики детских трудностей (внутренних конфликтов ребенка) с помощью игры?
18. Какая характеристика сюжетно-ролевой игры существенно затрудняет её формирование?
19. Дайте определение игрушки (по Д.Б. Эльконину).
20. Укажите на задачи психологической экспертизы игрушки, а также ее критерии.

6.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9. б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15 – 13	5, отлично	***Оценка «5 (отлично)»*** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения о механизме культурного опосредствования развития при решении практических вопросов и задач, сопряженных с темой детской игры; понимает принцип метода определения психического развития как построения акта развития в сюжетно-ролевой игре. Использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. В целом, он способен определить границу использования игровых методов в качестве терапевтического средства. Учащийся способен провести прикладное исследование переживания дошкольниками смысла действия/человеческих отношений в сюжетно-ролевой игре. Может спроектировать пространство для игры дошкольников. Ориентируется на существенные критерии развития сюжетно-ролевой игры, может провести её диагностику (по критерию её культурной формы). Студент на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал прочное усвоение программного материала, исчерпывающе излагал его на занятиях, способен связать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. ***Учебные достижения*** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали ***высокую степень овладения программным материалом.*** ***Рейтинговые баллы*** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. ***Компетенции***, закреплённые за дисциплиной, ***сформированы на уровне – высокий.***
12 –10	4, хорошо	***Оценка «4, (хорошо)»*** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. ***Учебные достижения*** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал ***хорошую степень овладения программным материалом***. ***Рейтинговые баллы*** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. ***Компетенции,*** *закреплённые за дисциплиной,* ***сформированы на уровне – хороший (средний).***
9 – 7	3, удовлетворительно	***Оценка «3 (удовлетворительно)»*** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. ***Учебные достижения*** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал ***достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом***. ***Рейтинговые баллы*** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. ***Компетенции,*** закреплённые за дисциплиной, ***сформированы на уровне – достаточный.***
6 –1	2, не удовлетворительно	***Оценка «2 (не удовлетворительно)»*** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. ***Учебные достижения*** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал ***невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом***. ***Рейтинговые баллы*** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. ***Компетенции***, закреплённые за дисциплиной, ***сформированы на недостаточном уровне*** *или* ***не сформированы***.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ЭССЕ, КЕЙСОВ, КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

7.1. Входной контроль не предусмотрен

7.2. Выходной контроль

Дисциплина носит практикоориентированый характер, поэтому не предполагает контроль в форме тестовых заданий. Выходной контроль по дисциплине состоит в оценке усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), а также контрольных заданий в форме кейс-задания, эссе и др. Выходной контроль рассчитан на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научная позиция рассмотрения развивающей функции игры. Логико-предметный и логико-психологический анализ игрового действия.	ДПК-9 ПК-13	- 1 эссе - 1 контрольное задание - 2 письменных проверок теоретических знаний (выходной контроль)
2	Прикладной раздел. Диагностика и формирование игры. Функция игрушки и игрового пространства. Игровые	ДПК-9 ДПК-13	- 1 эссе - 2 контрольных заданий - 2 письменных

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методы обучения. Коррекционная игра (игротерапия).		проверок теоретических знаний (выходной контроль)
Всего			**4**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий и эссе выходного контроля

Темы эссе

«Является ли состояние сюжетно-ролевой игры современных детей кризисным?

«Акселерация умственного развития детей: за и против»

«Игра дошкольника на электронном носителе – вред или польза»?

Примеры контрольного задания

Задание 1.

Обкрадывание родителями детского развития в раннем и дошкольном возрасте происходит, если:

а/ родители форсируют ранее умственное развитие ребенка. В таком случае обкрадывание коснется……

б/ родители покупают ребенку только развивающие дидактические игры и предпочитают, чтобы он заниматься, прежде всего, разными продуктивными деятельностями. Тогда дефицит проявится в…….

в/ предложите свой вариант ответа…

Задание 2.

Посещение ребенком детского сада выполняет по отношению к игре функцию, которую не может выполнить никакое другое учреждение, поскольку:

а/ в детском саду дети занимаются на занятиях в игровой форме

б/ в свободной сюжетно-ролевой игре с разными детьми ребенок может проявить свою инициативу и согласовать ее с партнером

в/ не согласен ни с одним положением, потому что…

Письменная работа: проверка теоретических знаний

Список 1.

1. Как в данном курсе воплощен неклассический подход к сюжетно-ролевой игре?
2. В чем состоит новизна в определения субъектности дошкольника в игре?
3. Необходимо ли при формировании сюжетно-ролевой игры учитывать ее единицу?

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий - контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– семинары (занятия семинарского типа);
– групповые консультации;
– контрольная работа;
–индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
– самостоятельная работа обучающихся;
– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология игры» определен *экзамен,* который проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю данной программы подготовки,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, развить компетенции по профилю программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- эристическая лекция - беседа
- тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- анализ конкретных ситуаций (в том числе кейсов, а также видео)

- Эвристическая лекция-беседа: форма обучения, при которой преподаватель не сообщает учащимся готовых знаний, а ставит вопросы, которые побуждают их самих формулировать проблемы, делать собственные открытия.
- Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций (кейсов) и видеосюжетов осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации диагностики развития ребенка раннего возраста и направлений коррекционной работы с ребенком.

Программу подготовила: Эльконинова Людмила Иосифовна, канд.психол. наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф.Обуховой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *3.1. Основная литература*

1. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/433371 (дата обращения: 17.04.2021).

2. Эльконинова, Л.И. Единство аффекта и интеллекта в сюжетно-ролевой игре [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12. № 3. – С. 247–254. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/elkoninova.shtml (дата обращения: 05.05.2021).

3.2. Дополнительная литература

1. Бретт, Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя…» : психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2008. – 224 с. – **.

2. Бугрименко, Е.А. Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина [Электронный ресурс] : методическое пособие к букварю / Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. – Москва : Просвещение, 2002. – 160 с. – URL: http://old.prosv.ru/ebooks/Burgimenko_chtenie_elkonenn/index.htm (дата обращения: 08.02.2021).

3. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Искусство, 1968. – 576 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва [Электронный ресурс] : Юрайт, 2021. – 414 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471538 (дата обращения: 07.03.2021).

4. Джиннотт, Х. Групповая психотерапия с детьми: теория и практика игровой терапии / Х. Джиннотт. – 2-е издание. – Москва : Апрель Пресс. – 2005. – 272 с. – **.

5. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Электронный ресурс] / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 1988. – 136 с. – (Педагогическая наука - реформы школы). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21794 (дата обращения: 13.01.2021).

6. Психология игры и сказки : хрестоматия / сост. Л.И. Эльконинова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 85 с. – (Психология образования). – **.

7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 144 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11208 (дата обращения: 16.01.2021).

8. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – **.

9. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] // Культурно историческая психология. – 2014. – № 1. – С. 54–62. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67614.shtml (дата обращения: 16.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО

10. Эльконинова, Л.И. Опыт формирования развитой сюжетно-ролевой игры // У истоков развития : сборник научных статей / ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – С. 86–95. – **.

3.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 16.12.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 16.02.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 16.01.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 24.01.2021).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 10.01.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 10.01.2021).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.01.2021).
4. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 05.01.2021).
5. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.01.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 08 от 14.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологического тренинга» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Лавринович Е.В., кандидат социологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-30-1273-Dis-B1-V-DV-04-02-6742

© Лавринович Е.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

- АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
   - **1.1 Сокращения** 5
   - **1.2 Цели и задачи** 6
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6
   - **1.4 Входные требования** 6
   - **1.5 Выходные требования** 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 12
   - ***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** **13**
   - ***2.2.2. Тематический план практических занятий*** **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 15
   - ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **18**
   - ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** **20**
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 25
   - ***5.2.1. Вопросы к экзамену*** **25**
   - ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
   - **6.1. Входной контроль** **27**
   - **6.2. Выходной контроль** **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 28
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 29
   - **7.3. Образовательных технологий** 30

   Приложение 1 32

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологического тренинга» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина **«Методы психологического тренинга»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей разработки, видами и областями применения методов психологического тренинга; с психологическими механизмами обучающего эффекта изучаемых методов, с психолого-педагогическими условиями их эффективного применения; структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов психологического тренинга;

- Сформировать представление о сущности, назначении, возможностях, об областях и технологии создания и применении методов психологического тренинга, о специфике разработки и использования методов активного психологического обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга

- Развить начальные навыки проектирования, создания и применения методов психологического тренинга, оценивания эффективности их применения, выполнения ролевых игр, психогимнастических упражнений и других тренинговых методов в качестве участника тренинговой группы и преподавателя, тренера.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ДПК-7 - Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

ДПК-8 - Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке

реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ

ДПК-10 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологического тренинга» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 8-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Аттестация по дисциплине «Методы психологического тренинга» проводится в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач.Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей разработки, видами и областями применения методов психологического тренинга; с психологическими механизмами обучающего эффекта изучаемых методов, с психолого-педагогическими условиями их эффективного применения; структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов психологического тренинга;

- Сформировать представление о сущности, назначении, возможностях, об областях и технологии создания и применении методов психологического тренинга, о специфике разработки и использования методов активного психологического обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга

- Развить начальные навыки проектирования, создания и применения методов психологического тренинга, оценивания эффективности их применения, выполнения ролевых игр, психогимнастических упражнений и других тренинговых методов в качестве участника тренинговой группы и преподавателя, тренера.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – Клиническая психология **(**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. **№ 1181** и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологического тренинга» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области создания и проведения психологического тренинга, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной

сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Аттестация по дисциплине «Методы психологического тренинга» проводится **в форме экзамена.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*В части:* Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Технологию создания и процедуру проведения различных методов активного обучения; достоинства и недостатки анализируемых методов активного обучения, сферу и возможности их реализации. Факторы, способствующие контакту, правила конструктивной обратной связи.	Планировать и применять методы психологического тренинга на практике, оценивать эффективность применения тренинговых методов	Алгоритмами разработки и использования методов психологического тренинга в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-7 - Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам	*В части:* Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам	Особенности психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости от их индивидуальных характеристик (возраст, статус,	Учитывать особенности психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости от их индивидуальных характеристик при планировании и подборе методов	Алгоритмами планирования и подбора методов психологического тренинга с учетом психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания	профессиональная деятельность и др), этапа тренинга, использования методов психологического тренинга.	психологического тренинга.	от их индивидуальных характеристик.
ДПК-8 - Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности,	*В части*: осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента	Параметры психологической диагностики участников группы, прогнозирования их изменения при подборе и в результате применения методов психологического тренинга.	Диагностировать психологические характеристики участников тренинговой группы, прогнозировать их влияние на поведение участников при подборе и в результате применения методов психологического тренинга.	Алгоритмами прогнозирования и применения методов психологического тренинга с учетом психологических характеристик участников тренинговой группы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ				
ДПК-10 - Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов,	*В части*: осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики,	Знать методологические и методические основы планирования, создания и проведения методов и процедур психологического тренинга, разработки программ обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп с учетом их особенностей.	Планировать и применять методы психологического тренинга для создания и проведения программ психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, на основе оценки состояния пациентов	Алгоритмами разработки и использования методов психологического тренинга с различными целями и учетом особенностей пациентов различных клинических групп, их состояния

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	управляя процессами групповой динамики			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**12**	**12**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных**							**СР**
				(всего)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	0,3	10	**4**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**		**4**
2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	0,8	28	**6**	**-**	**10**	**-**	**-**	**8**		**4**
3	Игровые методы в психологическом тренинге	0,9	34	**6**	**-**	**10**	**-**	**2**	**10**	**2**	**4**
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**								**36**	**-**
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	История развития, теоретико-методологическая основа психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Общая характеристика методов психологического тренинга и их применение.	10
2	Методы фасилитации в психологическом тренинге.	Виды методов фасилитации: Цели и особенности применения каждого метода в тренинге в зависимости от специфики группы и темы тренинга. Разработка и процедура проведения каждого метода.	28
3	Игровые методы в психологическом тренинге	Технология создания и проведения дискуссии. Ролевая игра: понятие, процедура создания и проведения игры. Виды игр в тренинге. Тематическое упражнение: виды, разработка и применение упражнений.	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологический тренинг: история, понятие, структура и методы.	4
	2	Методы фасилитации в тренинге: виды, процедуры, особенности разработки и применения	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	3	Игровые методы: ролевая игра и групповая дискуссия	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2.	Методы фасилитации: психогимнастика. Разработка и применение.	4
2,3	2.	Методы фасилитации: методы организации групповой работы. Разработка и применение	6
4,5	3.	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения.	10
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы;

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10	Открытая часть ФОС
2.	Методы фасилитации в психологическом тренинге	П № 2,3	Практическое задание №1	Групповое задание №1	ОПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10	Открытая часть ФОС
		П №4,5	Практическое задание №2	Групповое задание №2	ОПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2	П № 6	Проектное задание № 1	Групповое задание	ОПК-6 ДПК-7 ДПК-8 ДПК-10	Закрытая часть ФОС
3.	Игровые методы в психологическом тренинге	П №7,8	Практическое задание №3	Групповое задание№ 3	ОПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	П№9	Проектное задание № 2	Групповое задание	ОПК-6 ДПК-7 ДПК-8 ДПК-10	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для подготовки к экзамену	ОПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10	Открытая часть

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	1. Движение T-group: возникновение и развитие психологического тренинга. 2. Механизмы изменений в психологическом тренинге. 3. Этапы конструирования и проведения тренинга, их характеристика. 4. Основные методы психологического тренинга. 5. Применение методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга. 6. Методы регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы. 7. Цели и специфика применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой. 8. Игровые методы в психологическом тренинге. 9. Групповая дискуссия как игровой метод: цели применения, процедура. 10. Ролевая игра в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.	О: [1],[2], [3] Д:[1],[5],[6],[8],[10] П: [1],[3] [4] Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	Методы фасилитации: психогимнастика. Разработка и применение.	Групповое задание №1	Программа фрагмента психологического тренинга по теме «Психогимнастика. Разработка и применение» с последующим их проведением и супервизией, которая включает: тема тренинга и характеристики участников; 1. цель занятия 2. сценарий занятия, который должен включать инструкции к проведению четырех психогимнастических упражнений с разными целями. Программы разрабатываются в малых группах (по 3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	Методы фасилитации: методы организации групповой работы. Разработка и применение	Групповое задание №2	Программы фрагментов психологического тренинга по теме «Методы фасилитации. Разработка и применение» с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 1. Тема тренинга и характеристики участников 2. Цель занятия 3. Сценарий занятия, где описана процедура применения двух цепочек методов «психогимнастика-метод фасилитации» с разными целями. Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Игровые методы в психологическом тренинге	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения.	Групповое задание№ 3	Программа фрагментов психологического тренинга по теме «Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения», с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 1. Тема тренинга и характеристики участников 2. Цель занятия 3. Сценарий занятия, где описана процедура применения ролевой игры или групповой дискуссии с целями ● мотивирования, проблематизации участников ● обучения или изменения Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Игровые методы в психологическом тренинге	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения	Групповое задание№ 3	Программа фрагментов психологического тренинга по теме «Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения», с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 4. Тема тренинга и характеристики участников 5. Цель занятия 6. Сценарий занятия, где описана процедура применения ролевой игры или групповой дискуссии с целями ● мотивирования, проблематизации участников ● обучения или изменения Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Игровые методы в психологическом тренинге	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения.	Групповое задание№ 3	Программа фрагментов психологического тренинга по теме «Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения», с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 7. Тема тренинга и характеристики участников 8. Цель занятия 9. Сценарий занятия, где описана процедура применения ролевой игры или групповой дискуссии с целями ● мотивирования, проблематизации участников ● обучения или изменения Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса), с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- проекты программ, сценарии фрагментов психологических тренингов
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной формами психологической работы.
2. Понятие и основные принципы психологического тренинга.
3. Сущность и содержание психологического обучения в тренинге.
4. Общая характеристика активных методов обучения, используемые в психологическом тренинге: их назначение, содержание.
5. Общая характеристика психологического тренинга: цели, задачи, этапы проведения.
6. Психологические механизмы воздействия методов психологического обучения.
7. Роль обратной связи в тренинге. Правила приема и выдачи обратной связи.
8. Технология создания и проведения занятия с использованием методов психологического обучения.
9. Сценарии психологических занятий с использованием активных психологических методов.
10. Принципы и механизмы обучения в психологическом тренинге.
11. Сущность и содержание игровых методов психологического обучения.
12. Создание и применение игровых методов в психологическом тренинге.
13. Сущность и содержание методов фасилитации в психологическом тренинге.
14. Создание и применение методов фасилитации в психологическом тренинге.
15. Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.
16. Групповая дискуссия как игровой метод.
17. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
18. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
19. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
20. «Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.
21. Методика подготовки и проведения психогимнастических упражнений.

22. Ролевые игры, особенности их создания и использования в зависимости от целей и задач обучения, контингента обучаемых.
23. Особенности создания и использования ролевой игры на разных этапах тренинга.
24. Этапы конструирования ролевой игры и их содержание.
25. Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.
26. Оценка эффективности методов психологического тренинга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине **«Методы психологического тренинга»** представлены следующими видами учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* студенты с ориентацией на представленный преподавателем материал выполняют следующие виды работ:

1. Работа в малых группах по обсуждению вопросов, предусмотренных содержанием программы;
2. Участие в групповых дискуссиях, организуемых преподавателем, в ролевых играх;
3. Проведение фрагментов занятий, разработанных в соответствии с этапами проведения психологического тренинга.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке домашних заданий и работе с литературой.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Методы психологического тренинга»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **« Методы психологического тренинга»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта*.

7.3. Образовательные технологии

При подготовке к дисциплине **«Методы психологического тренинга»** преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию и проведение практических занятий, т.к. они проводятся в интерактивной форме и составляют большую часть аудиторной нагрузки по дисциплине. Для проведения занятий преподаватель должен иметь опыт организации групповой работы с использованием ролевых игр, организации групповых дискуссий, опыт организации и проведения супервизии. В ходе реализации дисциплины **«Методы психологического тренинга»** используются следующие интерактивные формы проведения занятий:
- Групповая дискуссия
- Ролевые игры
- Работа в малых группах.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какой-либо проблемы, спорного вопроса на основе обмена мнениями, знаниями, идеями. Метод групповой дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной точки зрения по тому или иному вопросу и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Такая форма работы в курсе «Принципы и методы психологического тренинга» используется для обсуждения особенностей проведения отдельных этапов тренинга, реализации активных методов в соответствии с решением конкретных задач, трудностей и достоинств конкретного метода, результатов и процесса проведения фрагментов тренинговых занятий.

Ролевые игры - метод**,** который предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием (например, роль ведшего группы, преподавателя, участника группы или супервизора и др). В процессе освоения дисциплины «Принципы и методы психологического тренинга» метод ролевых игр используется для обсуждения и имитации фрагмента занятия с использованием активных методов обучения. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к решению практических психологических задач обучения, использовать их в конкретной практической ситуации обучения новым знаниям и умениям в рамках психологического тренинга.

Работа в малых группах – метод, который предполагает постановку проблемы или формулировку задания, для решения и выполнения которых студенты распределяются о подгруппы, им предоставляется время на выработку решения или выполнение задания в подгруппах, которые затем представляются, презентуются всей группе для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Этот метод является одним из самых популярных методов, так как он дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2022. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491391 (дата обращения: 11.08.2022).
4. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 11.08.2022).
5. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489373 (дата обращения: 11.08.2022).

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с. – **.
2. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
3. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 11.08.2022).
4. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг : избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с. – **.
5. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491447 (дата обращения: 11.08.2022).
6. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге : практическое руководство / ред. Н.Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 256 с. – **.
7. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [методы психологического тренинга] [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с. – (Золотой фонд психотерапии). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 (дата обращения: 15.08.2022).
8. Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга = Handbuch fur Gruppenleiter/innen : теория и практика : практическое пособие по ведению групп / Клаус Фопель. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 267 с. – **.
9. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга : от замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.
10. Hood, M. Effects of Group Dynamics on Leadership. [Электронный ресурс] // FBI Law Enforcement Bulletin. – 2015. – P. 1–8. – URL: https://leb.fbi.gov/articles/featured–articles/us–versus–them–effects–of–group–dynamics–on–leadership (дата обращения: 15.08.2022).

Периодические издания

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ** – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 15.08.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.ru.com/index.php/rpj/index (дата обращения: 15.08.2022).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 15.08.2022).
4. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс] – URL: https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 (дата обращения: 15.08.2022).
5. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс]. / American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/psp/index (дата обращения: 15.08.2022).
6. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 15.08.2022).

Электронные ресурсы и базы

6. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 17.08.2022).
7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.08.2022).
8. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 17.08.2022).
9. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles (дата обращения: 17.08.2022).
10. Портал психологических новостей Пси–пресс [Электронный ресурс]. – URL: https://psypress.ru/ (дата обращения: 17.08.2022).
11. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 17.08.2022).
12. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 17.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ (подпись) О.В. Рычкова

Протокол № 6 от 16.06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Аутичный ребенок» сост. – Никольская О.С. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 34 с.

Составитель (разработчик):

_____Никольская О.С., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Никольская О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **21**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** **24**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.007 «Специалист по социальной работе» (рег. 15.07.2020 № 58959), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Аутичный ребенок» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о детском аутизме и основных направлениях психологической помощи таким детям, поддержки семей воспитывающих их этих детей.

Задачи дисциплины–

1) представить клинико-психологическую характеристику детского аутизма;
2) дать знания об особенностях психического развития ребенка с аутизмом и основных теориях формирования детского аутизма;
3) охарактеризовать проблемы, возникающие на разных возрастных этапах развития ребенка с аутизмом;
4) ознакомить с основными психологическими подходами, методами помощи такому ребенку и его семье;
5) представить задачи помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-11 - Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной;

ДПК-12 - С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины «Аутичный ребенок» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование у** студентов знаний о детском аутизме и основных направлениях психологической помощи таким детям, поддержки семей воспитывающих их этих детей.

Задачи дисциплины–

1) представить клинико-психологическую характеристику детского аутизма;
2) дать знания об особенностях психического развития ребенка с аутизмом и основных теориях формирования детского аутизма;
3) охарактеризовать проблемы, возникающие на разных возрастных этапах развития ребенка с аутизмом;
4) ознакомить с основными психологическими подходами, методами помощи такому ребенку и его семье .
5) представить задачи помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аутичный ребенок» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 – (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.007 «Специалист по социальной работе» (рег. 15.07.2020 № 58959), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-11 - Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной;	полностью	Знать о клинических и патопсихологических аспектах феномена детского аутизма, Знать основные подходы, задачи и методы психологической помощи ребенку с аутизмом и его близким	Уметь выделить проявления детского аутизма среди других клинических проблем детского возраста и проблем психического развития ребенка. Уметь выбрать подход и методы адекватные возможностям развития и тяжести проблем ребенка и его семьи	Овладеть начальным опытом выявления детского аутизма среди других нарушений психического развития. Овладеть начальными навыками установления контакта с таким ребенком и его близкими
ДПК-12 - С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-	полностью	Знать об особенностях и проблемах психического развития при аутизме на разных этапах возрастного	Уметь распознавать особый тип нарушения психического развития при аутизме на разных этапах возрастного	Овладеть начальным опытом деятельности психологической диагностики детского аутизма на разных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.		развития Знать о трудностях и возможностях нормализации психического развития и социализации людей с РАС	развития ребенка. Уметь различать формы детского аутизма, дифференцировать глубину аутизма и тяжесть нарушения психического развития	этапах возрастного развития ребенка. Овладеть начальным опытом деятельности психологической а, оценки глубины и характера проблем психического развития ребенка с аутизмом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	1,16	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10/10	10/10
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,01	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,22	**8**	**8**
Самостоятельная работа (СР)	1,83	**66**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	0,67	24/2	2	2	0	0	0	4	0	16
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом.	0,72	28/2	2	2	0	0	2	6	0	16
3	Проблемы семьи,	0,72	26/2	2	2	0	0	0	4	0	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	воспитывающей ребенка с аутизмом										
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально смысловой подход.	0,83	30/4	2	4	0	0	2	4	2	16
Всего		**3**	**108**	**8**	**10**	**0**	**0**	**4**	**18**	**2**	**66**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	1.1.Развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма. Детский аутизм и расстройства аутистического спектра. 1.2. Данные экспериментальных психологических исследований, современные теории происхождения детского аутизма 1.3. Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом. «Проблемы поведения» и специфика развития психических функций.	24
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом	2.1. Детский аутизм как системное нарушение психического развития: подходы к дифференциальной психологической диагностике. 2.2. Клинические и психологические классификации детского аутизма. Формы аутизма: психологическая оценка глубины и качества. 2.3. Проявление детского аутизма . на разных возрастных этапах. Ранние предвестники формирования синдрома, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.. 2.4. Люди аутизмом о себе и окружающем мире.	28
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	3.1. Проблемы близких аутичного ребенка, родителей и семьи в целом. 3.2. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. 3.3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально-смысловой подход.	4.1. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. 4.2. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы. 4.3.Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	30
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Лекция 1. 1.1.Развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма. Критерии синдрома и данные эпидемиологических и лонгитюдных исследований. \Расстройства аутистического спектра. Полиэтиология и полинозология детского аутизма. 1.2. Данные экспериментальных психологических исследований, современные теории происхождения детского аутизма	2	0
2	2	Лекция 2. 2.1. Детский аутизм как особое нарушение развития : подходы к дифференциальной психологической диагностике. 2.2. Клинические и психологические классификации детского аутизма. Формы аутизма: психологическая оценка глубины и качества. 2.3. Проявление детского аутизма . на разных возрастных этапах.	2	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	3	Лекция 3. 3.1. Проблемы родителей аутичного ребенка и его семьи в целом. воспитывающей ребенка и его семьи в целом. 3.2. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.	2	0
4	4	Лекция 4. 4.1. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. 4.2. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы.	2	0
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.3.Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом. «Проблемы поведения» и специфика развития психических функций. Детский аутизм как первазивное нарушение развития.	2	2
2	2	2.4. Люди с аутизмом о себе и окружающем мире.	2	2
3	3	3.3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты поддержки такой семьи.	2	2
4	4	4.3. Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, историй развития детей с аутизмом	4	4
Всего			10	10

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.007 «Специалист по социальной работе» (рег. 15.07.2020 № 58959), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	Лекция 1 Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме. Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар1. «Проблемы поведения» ребенка с аутизмом	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	отрытая часть ФОС
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом	Лекция 2 Детский аутизм как системное нарушение психического развития. подходы к психологической диагностике. Клинические и психологические	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1, ДПК-2	открытая часть ФОС

		классификации детского аутизма. Оценка глубины и качества аутизма. Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах.				
		Семинар 2. Люди с аутизмом о себе и окружающем мире	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1, ДПК-2	отрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ДПК-1, ДПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Лекция 3. Проблемы родителей аутичного воспитывающей ребенка и его семьи в целом. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, ребенка с аутизмом.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1, ДПК-2	открытая часть ФОС

		Семинар 3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1	отрытая часть ФОС
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально смысловой подход	Лекция 4. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1	открытая часть ФОС
		семинар 4. Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1, ДПК-2	отрытая часть ФОС
	Рубежный	С№4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной	ДПК-1, ДПК-2	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3,4			работы		(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ДПК-1, ДПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-заданий

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	Вопросы самоконтроля 1. Истории выделения синдрома детского аутизма 2. Данные эпидемиологические и катамнестические исследования 3. Логика изменений в выделении клинических критериев детского аутизма, и в понимании причин его проявления, 4. Основания для выделения круга расстройств аутистического спектра (РАС) 5. Социальная значимость проблемы аутизма и РАС 6. детский аутизм как особое нарушение психического развития	О: [2] Д: [1],[3], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		Тема эссе: «Значимость проблемы расстройств аутистического спектра для современного сообщества» Тема реферата: Сравнительная характеристика синдромов аутизма, описанных Л. Каннером и Х. Аспергером» Тема дискуссии « Критерии благополучного «выхода» при аутизме»	
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития при аутизме.	Вопросы самоконтроля 1. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом; 2. Особенности когнитивного стиля при аутизме; 3. Специфика речевого развития при аутизме; 4. Нарушения коммуникации и понимания других людей; 5. что понимается под термином сенсорная интеграция и в чем проявляются проблемы сенсорной интеграции при аутизме; 6. Что понимается под термином «управляющие функции» и в чем их дефицитарность при аутизме. 7. Общая патогенетическая основа и взаимообусловленность формирования нарушений аффективной и когнитивной сферы при аутизме 8. Детский аутизм – системное нарушение психического развития. 9. Место детского аутизма среди других аномалий психического развития. Дифференциальная психологическая диагностика 10. Психологическая классификация детского аутизма Тема эссе: - Избирательные способности и характер одаренности при аутизме» Тема реферата: - «Особенности нарушения речевого развития при аутизме, принципиальные отличия от других проблем развития речи»	О: [2], Д: [1], [6] [7] ,[8] П: [1], [2], [5] Э: [1], [2], [3], [4]
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Вопросы самоконтроля 1. Ранние признаки угрозы формирования детского аутизма и кризис семьи в период постановки диагноза. 2. Трудности семьи в период наиболее выраженных проявлений аутизма ребенка. 3. Семья и проблемы интеграции ребенка в дошкольное и школьное детское учреждение 4. Трудности семьи, воспитывающей подростка с аутизмом.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4]

		5. Взросление человека с аутизмом 6. Сложности развития взаимоотношений членов семьи ребенка с аутизмом. 7. Значение взаимопонимания и согласованной работы родителей и специалистов. 8. Запросы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом и возможности специалистов разных подходов. Темы эссе «Отношения с близкими людьми детей из разных групп детского аутизма»; «Возможности социального развития человека с аутизмом Тема дискуссии «Ожидания и запросы родителей – ожидания и рекомендации специалистов»	
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям Эмоционально смысловой подход	Вопросы самоконтроля *1.* Цели и результаты основных направлений психологической помощи при аутизме; *2.* Представление и обоснование эмоционально-смыслового подхода в психологической помощи ребенку при аутизме. *3.* помощь ребенку раннего возраста при угрозе формирования синдрома детского аутизма *4.* Дифференциация задач и методов эмоционально-смыслового подхода при работе с детьми разных групп аутизма. *5.* Особенности семейного воспитания ребенка с аутизмом *6.* Методы психологической помощи. Игра, чтение и рисование. *7.* Дифференциация задач и методов психологической помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах. Тема реферата – «Проблемы поведения аутичного ребенка и психологические возможности их купировать: подход АВА и эмоционально-смысловой подход» – Дискуссия: «Выбор метода психологической помощи ребенку с аутизмом»	О: [2] Д: [2], [8], [3] П: [1], [2], [5] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома	«Проблемы поведения» ребенка с аутизмом Детский аутизм как первазивное нарушение развития	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Истории выделения синдрома детского аутизма 2. Данные эпидемиологические и катамнестические исследования 3. Логика изменений в выделении клинических критериев детского аутизма, и в понимании причин его проявления, 4. Основания для выделения круга расстройств аутистического спектра (РАС) 5. Социальная значимость проблемы аутизма и РАС 6. детский аутизм как особое нарушение психического развития Тема дискуссии « Критерии благополучного «выхода» при аутизме»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития при аутизме.	Люди с аутизмом о себе и окружающем мире	Вопросы для самоконтроля	1. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом; 2. Особенности когнитивного стиля при аутизме; 3. Специфика речевого развития при аутизме; 4. Нарушения коммуникации и понимания других людей; 5. что понимается под термином сенсорная интеграция и в чем проявляются проблемы сенсорной интеграции при аутизме; 6. Что понимается под термином «управляющие функции» и в чем их дефицитарность при аутизме. 7. Общая патогенетическая основа и взаимообусловленность формирования нарушений аффективной и когнитивной сферы при аутизме 8. Детский аутизм – системное нарушение психического развития. 9. Место детского аутизма среди других аномалий психического развития. Дифференциальная психологическая диагностика 10. Психологическая классификация детского аутизма

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Ранние признаки угрозы формирования детского аутизма и кризис семьи в период постановки диагноза. 2. Трудности семьи в период наиболее выраженных проявлений аутизма ребенка. 3. Семья и проблемы интеграции ребенка в дошкольное и школьное детское учреждение 4. Трудности семьи, воспитывающей подростка с аутизмом. 5. Взросление человека с аутизмом 6. Сложности развития взаимоотношений членов семьи ребенка с аутизмом. 7. Значение взаимопонимания и согласованной работы родителей и специалистов. 8. Запросы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом и возможности специалистов разных подходов. Тема дискуссии «Ожидания и запросы родителей – ожидания и рекомендации специалистов»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям Эмоционально смысловой подход	Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Цели и результаты основных направлений психологической помощи при аутизме; 2. Представление и обоснование эмоционально-смыслового подхода в психологической помощи ребенку при аутизме. 3. помощь ребенку раннего возраста при угрозе формирования синдрома детского аутизма 4. Дифференциация задач и методов эмоционально-смыслового подхода при работе с детьми разных групп аутизма. 5. Особенности семейного воспитания ребенка с аутизмом 6. Методы психологической помощи. Игра, чтение и рисование. 7. Дифференциация задач и методов психологической помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах. Дискуссия: «Выбор метода психологической помощи ребенку с аутизмом»

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История выделения синдрома детского аутизма . Л.Каннер и Х. Аспергер.
2. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма.
3. Детский аутизм и расстройства аутистического спектра.
4. Особенности психического развития ребенка с аутизмом.
5. Единство проблем когнитивного и аффективного развития ребенка с аутизмом.
6. Анализ теорий психогенного и биогенного происхождения детского аутизма и современное понимание особенностей раннего взаимодействия матери и ребенка с формирующимся аутизмом.
7. Общая характеристика «поведенческих проблем», трудностей коммуникации и социально-бытовой адаптации детей с аутизмом.
8. Общие особенности когнитивного развития детей с аутизмом.
9. Общие особенности речевого развития детей с аутизмом.
10. Дифференциальная психологическая диагностика: детский аутизм и другие нарушения психического развития. Дети с аутизмом и одаренные дети.
11. Предвестники возможного формирования синдрома детского аутизма.
12. Психологическая классификация детского аутизма. Особенности психического развития, проблемы и возможности детей (1-4 группы).
13. Аутичный ребенок на разных возрастных этапах развития.
14. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
15. Современные подходы к пониманию задач и методов психологической помощи детям с аутизмом.
16. Задачи психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
15. Холдинг-терапия, ее роль в оказании психологической помощи ребенку с аутизмом и его близким.
16. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с угрозой формирования детского аутизма: задачи и логика индивидуальных игровых занятий.
17. Задачи и методы психологической помощи детям с разными типами детского аутизма в установлении эмоционального контакта с другими людьми, в развитии адекватной картины мира.
18. Методы поведенческой терапии в организации психологической помощи людям с аутизмом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры индивидуальных заданий

1. .Биологические и социальные факторы в формировании синдрома детского аутизма;

2. Современное представление о клинических критериях детского аутизма: детский аутизм и расстройства аутистического спектра (РАС).

3. Как и когда происходит оформление синдрома детского аутизма;

4. Специфика аффективных проблем ребенка с аутизмом в период дошкольного детства;

5. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом;

6. Определите специфику нарушения развития психических функций ребенка с аутизмом;

7. Выделите особенности когнитивного стиля при аутизме;

8.Нарушения речи, коммуникации и понимания других людей при аутизме;

9. Что понимается под терминами «сенсорная интеграция» и «управляющие функции», и в чем проявляется их дефицитарность при аутизме;

10. Почему детский аутизм характеризуется как «первазивное» и «искаженное» психическое развитие.

11. Почему возникает необходимость рассмотрения детского аутизма как системного нарушения психического развития;

12. Определите, в чем и как в детском аутизме проявляется взаимодействие проблем аффективного и когнитивного развития;

13 Определите задачи психологической классификации детского аутизма, основания выделения четырех групп;

14. Опишите типичные проблемы детей относящихся к разным группам детского аутизма, особенности их аффективного и когнитивного развития, коммуникации;

15 Сравните направленность основных подходы в оказании психологической помощи детям с аутизмом: их теоретические основания, задачи и методы, преимущества и ограничения;

16. Направленность, задачи и методы эмоционально-смыслового подхода;

17. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в совместно-разделенное переживание, что это дает ребенку и его близким;

18 Почему «эмоционально-смысловой комментарий» является обязательной составляющей режима лечебного семейного воспитания ребенка с РАС в рамках эмоционально-смыслового подхода;

19. Методы психологической коррекционной работы в рамках эмоционально-смыслового подхода: в чем отличие игровых занятий с аутичными детьми от других форм игровой терапии;

20. Психологическая коррекционная работа в рамках эмоционально-смыслового подхода с разными группами детей с аутизмом.

Пример практического кейс-задания

- На первичной консультации у ребенка выявлены признаки формирования синдрома детского аутизма. Родители просят объяснить, что это такое и каковы причины нарушения развития ребенка. Ответ консультирующего психолога.

- На консультации семья с ребенком 3х лет, с отсутствием речи, при этом в коммуникации он активно использует жесты, и показывает, что ему требуется. Родители беспокоятся не аутизм ли это. На что будет опираться психолог, в своем заключении.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Аутичный ребенок» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, знакомятся с видеоматериалами, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях.

Семинары дисциплины «Аутичный ребенок» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Аутичный ребенок» определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» проводится в традиционной форме

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия,

- Написание рефератов и эссе
- Разбор историй развития детей с аутизмом
- Разбор конкретных случаев психологической работы
- Совместный и анализ видеозаписей

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи [Электронный ресурс] : практическое пособие / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 13-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. : ил. – (Особый ребенок). – ***. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208 (дата обращения: 16.05.2021).
2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 432 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/389558 (дата обращения: 16.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма = Autism an introduction to psychological theory / Франческа Аппе. – Москва : Теревинф, 2006. – 216 с. – (Научная серия). – **.
2. Либлинг, М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 19, выпуск 2. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/igrovaja-holding-terapija-pri-autizme (дата обращения: 16.05.2021).
3. Никольская, О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / Никольская О.С., Баенская Е.Р. // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 19, выпуск 2. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narushenija (дата обращения: 16.05.2021).
4. Никольская, О.С. Аутизм лечится общением [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Том 14, № 4. – С. 35–38. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016_n4/nikolskaya (дата обращения: 16.05.2021). – DOI: 10.17759/autdd.2016140406.
5. Никольсная, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С.Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18, выпуск 1. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitija-pri (дата обращения: 16.05.2021).
6. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – № 18, выпуск 1. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma (дата обращения: 16.05.2021).
7. Психологическая классификация типов детского аутизма / О.С. Никольская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 5. – С. 14–25.
8. Никольская, О.С. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 2, март-апрель. – С. 17–28.
9. Desire for social interaction in children with autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Anne Deckers , Jeffrey Roelofs, Peter Muris, Mike Rinck // Research in Autism Spectrum Disorders. – 2014. – Vol. 8, Iss. 4, April. – P. 449–453. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946713002675 (дата обращения: 16.05.2021).

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://alldef.ru/ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
2. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 16.05.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 16.05.2021).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 16.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 16.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
4. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» (открытая часть) /сост. Р.А. Туревская, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Р.А. Туревская, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии».

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Р.А. Туревская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских и практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностической работе в области отклоняющегося развития на разных возрастных этапах; способность к решению задач дифференциальной диагностики аномалий развития; формирование системного мышления психодиагноста.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными подходами и методами современной диагностики развития в норме и патологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представление о содержании и мишенях диагностической работы на разных возрастных этапах в норме и в условиях отклоняющегося развития; о дифференциальной диагностике (принципы, содержание, методы, формирование патопсихологического синдрома) при различных вариантах нарушений психического развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить у студентов базовые практические навыки диагностики отклоняющегося развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение;

ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины **Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме **контрольной работы**.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.
.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностической работе в области отклоняющегося развития на разных возрастных этапах; способность к решению задач дифференциальной диагностики аномалий развития; формирование системного мышления психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными подходами и методами современной диагностики развития в норме и патологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление о содержании и мишенях диагностической работы на разных возрастных этапах в норме и в условиях отклоняющегося развития; о дифференциальной диагностике (принципы, содержание, методы, формирование патопсихологического синдрома) при различных вариантах нарушений психического развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить у студентов базовые практические навыки диагностики отклоняющегося развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.				
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение;	полностью	- методы и организацию процедуры при обследовании детей в норме и при отклоняющемся развитии; - системный подход при решении вопросов диагностики отклоняющегося развития.	- выстраивать стратегию обследования ребенка на том или ином возрастном этапе и в зависимости от задач диагностики; - дифференцировать и использовать клинические и тестовые методы при диагностике развития; - решать вопросы дифференциальной диагностики при отклоняющемся психическом развитии на разных возрастных этапах.	- практическими навыками диагностики детей на разных возрастных этапах в норме и при отклоняющемся развитии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	полностью	- методы и организацию процедуры при обследовании детей в норме и при отклоняющемся развитии; - системный подход при решении вопросов диагностики отклоняющегося развития.	- выстраивать стратегию обследования ребенка на том или ином возрастном этапе и в зависимости от задач диагностики; - дифференцировать и использовать клинические и тестовые методы при диагностике развития; - решать вопросы дифференциальной диагностики при отклоняющемся психическом развитии на разных возрастных этапах.	- практическими навыками диагностики детей на разных возрастных этапах в норме и при отклоняющемся развитии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,83**	**66**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	0,61	22	2	-	-	-	-	4	-	16
2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы). в норме и патологии.	0,67	24	2	2	-	-	-	4	-	16
3	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	0,72	26	2	4	-	-	-	4	-	16
4	Диагностика нарушений	1	36	2	4	-	-	4	6	2	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).										
Всего		**3**	**108**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**66**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1. Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	Цели и задачи диагностики развития аномального ребенка. Ключевые понятия диагностики развития. Психологический диагноз и его типы. Возрастные уровни нервно-психического реагирования. Тестовая и клиническая диагностика отклоняющегося развития. Шкалы развития. Принципы диагностики развития. Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании аномальных детей.	22
2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Сенсорные и интерсенсорные координации. Когнитивное развитие. Предречевое развитие. Эмоциональное развитие. Развитие самопознания. Символическая репрезентация и ее предшественники. Моторное развитие. Шкалы психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Нарушения психического развития.	24
3	Диагностика психического развития в	Развитие восприятия (на модели зрительного восприятия) Развитие мышления	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Развитие речи Развитие игровой деятельности Эмоциональное развитие. Моторное развитие Диагностическое значение рисунка Полоролевая идентичность. Методы диагностики. Нарушения психического развития	
4	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	Основные подходы к определению готовности к школьному обучению. Методы диагностики. Нарушения готовности к школьному обучению при аномальном развитии.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	2
2	2	Основные измерения в период новорожденности. Предикторы отклоняющегося развития.	2
3	2	Основные подходы к диагностике и шкалы психического развития в младенческом возрасте. Диагностика отклоняющегося развития в младенческом возрасте.	2
4	3	Содержание и методы диагностики психического развития в дошкольном возрасте.	2
5	3	Диагностика отклоняющегося развития в дошкольном детстве (ЗПР, психическое недоразвитие, РДА).	2
6	4	Основные подходы и методы диагностики готовности к школьному обучению. Нарушения готовности к школьному обучению.	2
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Шкалы и инструменты оценки функционального состояния, психофизического статуса новорожденного ребенка.	2
2	2	Диагностика психического развития ребенка в младенческом возрасте с помощью шкалы Н. Бейли (диагностика умственного развития). Диагностика нарушений развития первого и второго года жизни.	2
3	2	Сравнительный анализ психического развития ребенка в младенческом возрасте с помощью шкал Н. Бейли , Мюнхенской функциональной диагностики развития и др.(диагностика моторного развития).	2
4	3	Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра.	4
5	3	Дифференциальная диагностика задержки психического и психического недоразвития в дошкольном возрасте.	2
6	4	Диагностика готовности к школьному обучению: нарушения когнитивного и социоэмоционального развития, несформированность мотивации школьного обучения и произвольной регуляции поведения.	2
7	4	Диагностика интеллектуального развития с помощью шкалы Д.Векслера.	2
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	СР; Лекция № 2,3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
		С№1, 2, 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 1, 2		С№4	**Тестирование №1**	Тестовые задания	ДПК-1; ДПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3.	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	СР; Лекция № 4,5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
		С№ 4, 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
4	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
		С№6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-1; ДПК-12	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 3, 4		С№6	**Тестирование №2**	Тестовые задания	ДПК-1; ДПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		С№7	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ДПК-1; ДПК-12	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ДПК-1; ДПК-12	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	1. В чем различия клинического и психологического подходов к диагностике аномального развития? 2. Особенности объекта измерения в диагностике развития, сравните с объектом диагностики в других областях прикладной психологии? 3. Дайте определения следующим понятиям: • стадия развития • кризис развития • переходный период • гетерохрония развития 4.Охарактеризуйте уровни формирования психологического диагноза в оценке развития: симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологический, типологический. В чем их отличия? 5.Какие вы знаете возрастные уровни нервно-психического реагирования? 6. Какие вы знаете способы обследования и организации диагностической процедуры при оценке психического развития?	О: [.1..],[.2..] Д: [7...],[.9..] П: [.11..],
2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	1. Какие существуют шкалы оценки психического развития в младенческом возрасте, в чем их различие? 2. В чем различие неврологического, клинического и психологического подходов к диагностике развития в младенческом возрасте? 3. Какие существуют измерения психического развития младенца? 4.Содержание и методы диагностики младенца в различных областях измерения психического развития младенца? 5. Перечислите мишени диагностики в различных областях измерения	О: [..1.], Д: [.3.], [.5.] [.8..]

		психического развития младенца в течение первого года жизни.. 6. В чем состоят особенности тестовых процедур при диагностике психического развития в младенческом возрасте? 7. Перечислите принципы и правила диагностики психического развития в младенческом возрасте. 8. Какие вы знаете виды аномального развития в младенческом возрасте? В чем они могут проявляться? 9. В чем состоят цели и задачи диагностики аномального развития в младенческом возрасте?	
3	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	1.Какие вы знаете основные подходы и шкалы психического развития ребенка в дошкольном возрасте? 2. Систематизируйте методы оценки когнитивного развития ребенка в дошкольном возрасте. 3. Перечислите особенности развития мышления дошкольника. 4. Какие вы знаете подходы к оценке эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте? 5. Сравните клинические, психологические, психолого-педагогические дифференциально-диагностические критерии отграничения ЗПР от психического недоразвития. 6.В чем заключаются особенности диагностики психического развития ребенка при расстройствах аутистического спектра? 7. Опишите процедуру и методы диагностики психического развития ребенка с РДА. 8. Сравните шкалы диагностики развития детей и клинические методы диагностики РДА.	О: [.2.] Д: [3.],[.5.], [.6.], [.9.]
4	Основные подходы к определению готовности к школьному обучению. Методы диагностики. Нарушения готовности к школьному обучению при аномальном развитии.	1. Какие вы знаете подходы к определению готовности к школьному обучению? 2. Дайте определение готовности к школьному обучению. Обратите внимание, что готовность к школьному обучению – это многокомпонентное системное образование. 3. Опишите составляющие готовности к школьному обучению и их взаимосвязь друг с другом. 4. Какие вы знаете методы диагностики готовности к школьному обучению? Сравните их между собой.	О: [.2.] Д: [4.], [.5.], [.9.] П: [.10.]

		5. Какие нарушения готовности к школьному обучению вы знаете? 6. Сравните нарушения готовности к школьному обучению при ЗПР, психическом недоразвитии, РДА, СДВГ?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских и практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских и практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Шкалы и инструменты оценки функционального состояния, психофизического статуса новорожденного ребенка статуса новорожденного ребенка.	Вопросы для дискуссии	1.Каково прогностическое значение в диагностике развития шкал, оценивающих функциональное состояние, психофизический статус новорожденного? 2. Перечислите наиболее ранние предикторы отклоняющегося развития в младенческом возрасте.
2	2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте	Диагностика психического развития младенцев с помощью шкал (Н. Бейли, МФДР и д.р.) (диагностика умственного развития).	Составление студентами заключения по результатам просмотра видеоматериалов, в котором представлено обследование ребенка	1.Опишите процедуру и тестовые ситуации, направленные на оценку сенсорного и интерсенсорного развития младенца. 2.Опишите процедуру и тестовые ситуации, направленные на оценку когнитивного развития младенца. 3.Опишите процедуру и тестовые ситуации, направленные на оценку эмоционального развития младенца. 4. Опишите особенности психического развития младенца на основе просмотра видеофильма.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте	Сравнительный анализ психического развития младенцев с помощью шкал (Н. Бейли , МФДР и д.р.) и др.(диагностика моторного развития).	Составление студентами заключения по результатам просмотра видеоматериалов – обследование ребенка с помощью шкалы Н.Бейли	1. Дайте характеристику основным подходам в оценке моторного развития. 2. Сравните использование различных шкал моторного развития при диагностике младенца (процедура и тестовые ситуации) 3. Опишите особенности моторного развития младенца. 4.Выявите и опишите нарушения моторного развития младенца.
4	3	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра.	Составление студентами заключения по результатам просмотра видеоматериалов - скрининг-диагностика РДА	1. Выявите нарушения психического развития младенца с ОВЗ по выделенным измерениям развития 2. Опишите патопсихологический синдром нарушений развития на основе просмотра видеофильма. 3. Идентифицируйте тип отклоняющегося развития ребенка с опорой на методику скрининг диагностики РДА
5	3	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Дифференциальная диагностика задержки психического и психического недоразвития в дошкольном возрасте.	Составление студентами заключения по результатам просмотра видеоматериалов – ЗПР и психическое недоразвитие	1. Опишите патопсихологический синдром нарушений развития ребенка с ЗПР на основе просмотра видеофильма. 2. Опишите патопсихологический синдром нарушений развития при умственной отсталости на основе просмотра видеофильма. 3. Проведите сравнительный анализ нарушений развития при ЗПР и психическом недоразвитии. 4. Сформулируйте дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и психического недоразвития на материале обследований.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	Диагностика готовности к школьному обучению: нарушения когнитивного и социоэмоционального развития, несформированность мотивации школьного обучения.	Составление студентами профиля интеллектуального развития ребенка (Д.Векслер) и заключения по готовности к школе при ЗПР по результатам просмотра	1.Составить профиль интеллектуального развития ребенка (Д.Векслер) по результатам просмотра видеофильма - количественная и качественная оценка. 2. Определить готовность к школьному обучению на основе просмотра видеоматериалов обследования ребенка с ЗПР. 3. Определить мотивационную и эмоциональную готовность к школьному обучению. 4. Выявить нарушения готовности к школьному обучению при ЗПР на основе данных обследования.
7	4	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	Диагностика интеллектуального развития с помощью шкалы Д.Векслера.	Составление студентами профиля интеллектуального развития ребенка (Д.Векслер) и заключения по интеллектуальному развитию по результатам просмотра видеофильмов.	1.Составить профиль интеллектуального развития ребенка (Д.Векслер) по результатам просмотра видеофильма - количественная и качественная оценка. 2. Выявить соотношение интеллектуального и вербального интеллекта по результатам обследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. Системный подход к диагностике развития в норме и патологии в детском возрасте.
2. Объект измерения в психодиагностике развития.
3. Методы измерения в период новорожденности и их прогностическое значение.
4. Диагностика когнитивного развития в младенческом возрасте.
5. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте.
6. Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте.
7. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте.
8. Основные подходы и методы определения готовности к школьному обучению.
9. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению детей с аномалиями развития (дети с ЗПР, с синдромом РДА, слабослышащие, дети-олигофрены и т.д.).
10. Кризисы, переходные периоды психического развития как диагностическая проблема.
11. Нарушения речевого развития – классификации.
12. Диагностика психического развития на модели игровой деятельности.
13. Методы диагностики способности к символической игре.
14. Использование рисунка в диагностике психического развития дошкольника.
15. Особенности мышления дошкольника.
16. Методы диагностики интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития** включает тестирование. Тестирование рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки

обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и патологии.	46
2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Диагностика психического развития в младенческом возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	55
3	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте (содержание и методы) в норме и патологии.	57
4	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	Диагностика нарушений готовности детей к школьному обучению (содержание и методы).	42
Всего			200

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

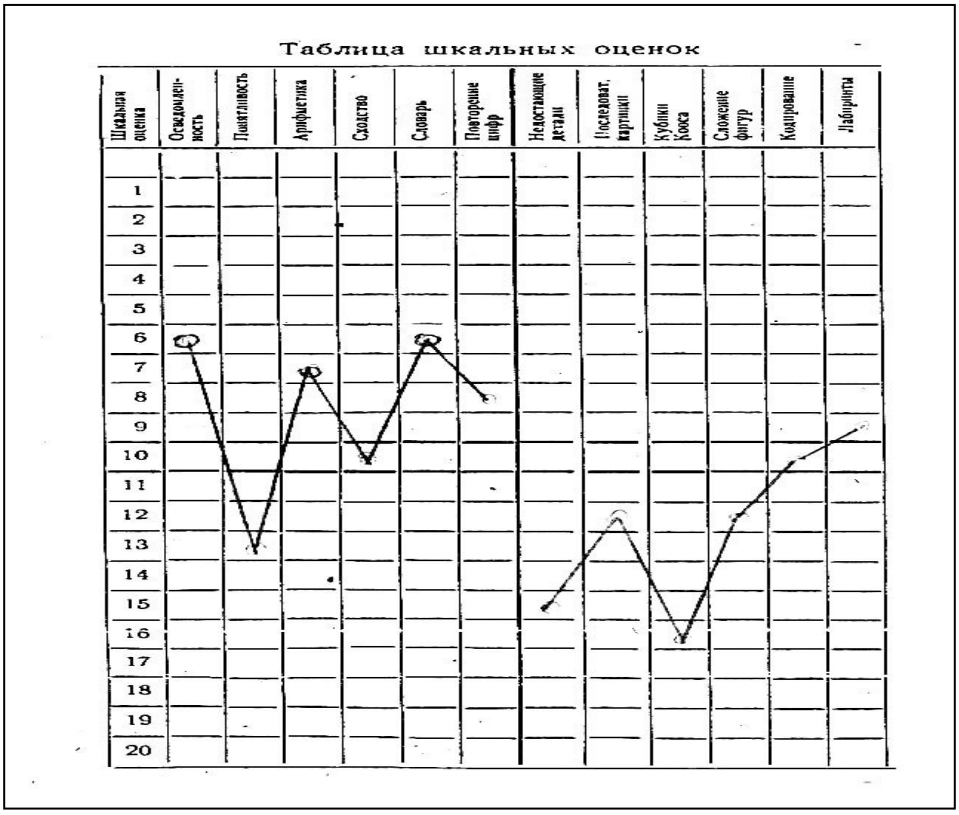
Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестового задания

Определите развития интеллекта ребенка (7 лет), опираясь на графические данные (по методу Д.Векслера):

1) **Задержка интеллектуального развития – (Правильный ответ).**
2) Психическое недоразвитие
3) Дефицитарное развитие
4) Нормальное развитие



7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов, регистрацию данных обследований детей в виде протоколов и написание заключений (в качестве домашних заданий) на основе просмотра видеоматериалов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы и домашние задания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося производится по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный

обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Обухова Л.Ф. – Москва : Юрайт, 2015. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451093 (дата обращения: 25.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Баттерворт, Джордж. Принципы психологии развития / Джордж Баттерворт, Маргарет Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 350 с. – **.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 208 с. – **.
3. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с. : цв. вкл. – **.
4. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 368 с. : ил. – **.
5. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма : начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с. – **.
6. Мюнхенская функциональная диагностика развития : первый год жизни / Т. Хелльбрюгге, Ф. Лайоси, Д. Линара, Р. Шамбергер, Т. Ройтенгитраух. – Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 210 с.
7. Мэш, Эрик. Детская патопсихология = Abnormal child psychology : нарушение психики ребенка / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с. – **.
8. Туревская, Р.А. Регрессивные явления в условиях игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Р.А. Туревская, И.М. Банникова // Журнал консультативной психологии и психотерапии. – 2016 – Том 24, №1. – С. 64–79. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2016/n1/turevskaya.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
9. Michalec, D. Bayley scales of infant development [Электронный ресурс] : third edition // Encyclopedia of child behavior and development / Goldstein S., Naglieri J.A. (eds.). – Boston : Springer, 2011. – P. 215–215. – ***. – URL: http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-0-387-79061-9_295 (дата обращения: 25.08.2021).
10. Executive Function Deficits in Preschool Children with ADHD and DBD [Электронный ресурс] / K. Schoemaker, [et al] // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2012. – Vol. 53, Iss. 2. – P. 111–119. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=70285741&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения : 25.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 25.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология
Кафедра Клиническая психология и психотерапия

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность программы: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Е.Я. Матюшкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Матюшкина Е.Я.2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1.Входной контроль **24**
Входной контроль по дисциплине не предусмотрен **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **25**
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется как дисциплина по выбору.

Цель дисциплины **–** формирование компетенций по освоению основных подходов к феноменологии, психодиагностике и психотерапии психологических состояний в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

- ✓ Ознакомление с методологическими и прикладными аспектами проблем психологических состояний в экстремальных условиях, определениями и типологией экстремальных ситуаций и состояний;
- ✓ Анализ и готовность к применению на практике методов диагностики психических состояний в экстремальных ситуациях, и использованию адаптационных возможностей личности для реализации задач психопрофилактики, реабилитации и преодоления дезадаптивных состояний;
- ✓ Формирование способности к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи, связанной с оптимизацией психологических состояний участников экстремальных ситуаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций по освоению основных подходов к феноменологии, психодиагностике и психотерапии психологических состояний в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с методологическими и прикладными аспектами проблем психологических состояний в экстремальных условиях, определениями и типологией экстремальных ситуаций и состояний в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,;
- Сформировать готовность к применению на практике методов диагностики психических состояний в экстремальных ситуациях, и использованию адаптационных возможностей личности для реализации задач психопрофилактики, реабилитации и преодоления дезадаптивных состояний в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи, связанной с оптимизацией психологических состояний участников экстремальных ситуаций в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология **(**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4.Входные требования

Дисциплина **«**Психология экстремальных ситуаций и состояний**»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные: не предусмотрены				
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	В части, связанной с умением разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Основные виды экстремальных ситуаций и психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях	Навыками критериальной оценки психологических состояний человека в экстремальных условиях
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь	Полностью	Методологические и диагностические аспекты исследования психологических состояний личности в экстремальных условиях	Формулировать квалифицированные заключения и проводить консультации по вопросам оптимизации психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	Навыками проведения психодиагностики, психопрофилактики и реабилитации психологических состояний личности в экстремальных условиях

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**3**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12/4*	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/4*	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой))*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	1,0	50	4	0	8/2*	0	0	10	0	28
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	1,0	58	8/4*	0	8/2*	0	4	8	2	28
Всего		**3**	**108**	**12**	**16**			**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**16**			**4**	**18**	**2**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Экстремальная ситуация, признаки, типы. Типология и организационные аспекты оказания экстренной помощи. Допсихологическая помощь и экстренная психологическая помощь. .	50
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Классификация психологических состояний в экстремальных ситуациях. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Динамика психических процессов у участников экстремальных ситуаций/ Эмоциональные состояния в кризисных ситуациях и оказание экстренной и пролонгированной психологической помощи при различных эмоциональных состояниях. Психологическая помощь при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях.	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Экстремальная ситуация, признаки, типы, принципы психологической помощи. Ситуации, требующие экстренной психологической помощи: экстремальные, чрезвычайные, кризисные	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Типология и организационные аспекты оказания экстренной помощи в экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуациях.	2	
3	2	Эмоциональные состояния в кризисных ситуациях и оказание экстренной и пролонгированной психологической помощи при различных эмоциональных состояниях.	2	1
4	2	Типы жизненных кризисов: возрастные и внешние, связанные с несчастными случаями, заболеваниями и потерями. Понятие переживания как основной единицы внутренней жизни личности. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.	2	1
5	2	Психологическая помощь при горе и потерях близких людей**.** Этапы «нормального» горевания. Патологическое горевание. Этапы психологической помощи в соответствии с этапами переживания горя у взрослых и детей.	2	1
6	2	Экстренная и отсроченная помощь жертвам, пережившим насилие**.** Фазы реакции на изнасилование: кратковременная, промежуточная, долговременная. Факторы психической травмы. Консультирование жертв семейного насилия: взрослых и детей	2	1
Всего			12	4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость *практических* занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы.	2	0,5
2	1	Экстремальные ситуации, связанные с угрозой жизни, здоровью, благополучию – насилие, терроризм, ограбление, разбойное нападение	2	0,5
3	1	Понятие переживания как основной единицы внутренней жизни личности.	2	0,5
4	1	Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.	2	0,5
5	2	Оказание помощи больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием	2	0,5
6	2	Переживания потерь в жизни человека	2	0,5
7	2	Насилие и его виды. Консультирование жертв семейного насилия	2	0,5
8	2	Методы оказания психологической помощи при страхе, агрессии, панике, ступоре, дрожи, двигательном возбуждении, чувстве вины и стыда.	2	0,5
Всего			16	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Психология экстремальных ситуаций и состояний», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	СР; Лекция № 3.4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Кейс-задания**	Кейс-задания*	ДПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль (перед промежуточной аттестацией)		**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-6, ДПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-6, ДПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	1. Дайте определение чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуаций. В чем их сходства и различия? Приведите примеры ситуаций каждого типа. 2. Назовите критерии классификации чрезвычайных ситуаций. 3. Цель и задачи экстренной психологической помощи. 4. Перечислите принципы оказания экстренной психологической помощи. 5. Назовите факторы, определяющие экстремальность ситуации. 6. Какие виды чрезвычайных ситуаций (по своей природе) имеют наиболее тяжелое воздействие на психику человека ? 7. Перечислите психические реакции категории «жертвы» после катастрофы 8. Какова последовательность психологических состояний у лиц, оказавшихся в экстремальных ситуациях?	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] [..4..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	1. Перечислите основные этапы организации экстренной психологической помощи при Чрезвычайных ситуациях, выделите задачи каждого этапа. 2. Какие симптомы проявляются у человека в экстремальной ситуации и каковы их признаки? 3. Основные мотивы занятия террористической деятельностью. 4. Что такое «Стокгольмский синдром» и каковы условия его формирования? 5. Как осуществляется «информационная терапия» для находящихся в изоляции пострадавших? 6. Задачи психологической помощи на разных этапах выхода из кризисного состояния 7. Какие фазы можно выделить в динамике переживания травматической ситуации? 8. Каковы фундаментальные принципы терапии можно выделить при ПТСР участников чрезвычайных ситуаций?	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию *практических* занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы.	Вопросы для опроса	1. Рассмотрите основные этапы в истории исследований чрезвычайных ситуаций 2. Основные характеристики различных типов чрезвычайных ситуаций: техногенных аварий, стихийных бедствий, военных конфликтов, эпидемий, социальных взрывов, экономических кризисов. 3. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.
2	1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Экстремальные ситуации, связанные с угрозой жизни, здоровью, благополучию – насилие, терроризм, ограбление, разбойное нападение	Вопросы для дискуссии	1. Особенности поведения при захвате заложников, угоне самолетов, разбойных нападениях. **2.** Типология поведения жертв.. **3.** Основные отличия оказания психологической помощи при ЧС от обычной психологической работы
3	2	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Понятие переживания как основной единицы внутренней жизни личности.	Вопросы для дискуссии	1. Какие фазы можно выделить в динамике переживания травматической ситуации? 2. Каковы фундаментальные принципы терапии можно выделить при ПТСР участников чрезвычайных ситуаций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.	Вопросы для опроса	1. Поведение и методы самопомощи в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой жизни и здоровью. 2. Причины и механизмы идентификации с агрессором
		Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Оказание помощи больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием	Вопросы для дискуссии	1. Система мероприятий постоянного психологического сопровождения на всех этапах работы с больными от начала лечения больного до выздоровления. 2. Паллиативная помощь больным: задачи, содержание, методы. 3. Восприятие и понимание членами семьи происходящего. 4. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.
		Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Переживания потерь в жизни человека	Вопросы для дискуссии	1.Категории жизни и смерти. 2.Этапы «нормального» горевания. 3. Фазы переживания горя у детей: шок, отрицание, гнев, депрессия и отчаяние, чувство вины и постепенное принятие. 4. Специфика детских переживаний потери близкого человека
5	2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Насилие и его виды. Консультирование жертв семейного насилия	Вопросы для опроса	1. Консультирование жертв семейного насилия. 2. Типы и методы консультирования взрослых и детей, переживших насилие.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Методы оказания психологической помощи при страхе, агрессии, панике, ступоре, дрожи, двигательном возбуждении, чувстве вины и стыда.	Вопросы для опроса	1. Какие методы оказания психологической помощи при страхе, агрессии, панике, ступоре, дрожи, двигательном возбуждении, чувстве вины и стыда вам известны? 2. Этапы оказания психологической помощи взрослым и детям, пережившим травматический стресс

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Характеристики чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций.
2. Группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций.
4. Типы чрезвычайных ситуаций.
5. Виды кризисов и их характеристики.
6. Острое стрессовое расстройство.
7. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.
8. Приемы само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
9. Приемы само- и взаимопомощи при страхе.
10. Приемы само- и взаимопомощи при тревоге.
11. Приемы само- и взаимопомощи при истерике.
12. 12.Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
13. «Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию»
14. 14.Понятие психическая травма и условия восприятия человеком сильного стресса как травматического
15. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
16. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
17. Феномен компульсивного поведения.
18. Динамика переживания травматической ситуации.
19. Условия возникновения ПТСР.
20. Группы риска развития ПТСР.
21. Симптомы депрессивного состояния.
22. Факторы, усугубляющие тяжесть горевания.
23. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
24. Общие механизмы преодоления ситуации тяжелого психосоматического заболевания.
25. Профилактика ПТСР. Оказание психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
26. Этапы «нормального» горевания
27. Смысл и задачи работы горя
28. Принципы помощи горюющему
29. Особенности поведения детей, переживших утрату родителя.
30. Патологические реакции детей, переживших утрату.
31. Условия, способствующие проживанию горя у детей.
32. Переживание и значение приобретений и потерь в жизни.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает контрольную работу. Вопросы контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Экстремальная ситуация, признаки, типы. Типология и организационные аспекты оказания экстренной помощи. Допсихологическая помощь и экстренная психологическая помощь. .	9
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Классификация психологических состояний в экстремальных ситуациях. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Динамика психических процессов у участников экстремальных ситуаций/ Эмоциональные состояния в кризисных ситуациях и оказание экстренной и пролонгированной психологической помощи при различных эмоциональных состояниях. Психологическая помощь при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях.	9
Всего			18

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено компетенций	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Компетенцияосвоена, если 50% заданий, направленных на ее
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	проверку выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из компетенции является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа (Вариант 1).

1. Понятие психическая травма и условия восприятия человеком сильного стресса как травматического
2. Феномен компульсивного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест , второго модуля - контрольную работу, а после завершения всех модулей – групповое кейс-задание. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология экстремальных ситуаций и состояний определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по *практическим* занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники

обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

– ***Компьютерное тестирование***

Тестирование проводится на базе ФОСа по дисциплине «Психоанлиз». Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — ***. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/469938 (дата обращения: 23.08.2021).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — ***. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/476473 (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Бодров, В.А. Психологический стресс [Электронный ресурс] : развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 528 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338 (дата обращения: 23.08.2021)
2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М.А. Падун [и др.] ; под ред. Н.Е. Харламенковой. – Москва : Институт психологии РАН, 2017.– 344 с.
3. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
4. Психические состояния : хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – * ; **.
5. Психология повседневного и травматического стресса : угрозы, последствия и совладание / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2016.– 496 с.
6. Психология состояний : хрестоматия : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ ; Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 608 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
8. Barbour, B. Psychological distress in Lebanese young adults: constructing the screening tool «BDS-22» [Электронный ресурс] / Barbour B., Saaden N., Salameh P.R. // International Journal of Culture and Mental Health. – 2012. – Vol. 5, Iss. 2. – P. 94–108. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17542863.2011.563043 (дата обращения: 23.08.2021).
9. Brannon, Linda. Health Psychology : an introduction to behavior and health / Linda Brannon, Jess Feist. – Belmont : Thomson Wadsworth, 2007. – 600 p. – **.
10. Scott-Tilley, D. Biologic Correlates to the Development of Post-traumatic Stress Disorder in Female Victims of Intimate Partner: Implications for Practice Violence [Электронный ресурс] / Scott-Tilley, D., Tilton, A., Sandel, M. // Perspectives in Psychiatric Care. – 2010. – Vol. 46, Iss. 1. – P. 26–36. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=47158766&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 23.08.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 23.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 23.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 23.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология

Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная

Тип дисциплины: вариативная, по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» /сост. Ф.С.Сафуанов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Сафуанов Ф.С, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Савина О.С. кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Булыгина В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета Юридической психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____О.И. Батова/ 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Электронном репозитории ОПОП ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Сафуанов Ф.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* **22**
(примерные) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы клинико-психологической интервенции» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза, строить и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при соблюдении границ профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины –

1. Сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у обучающихся способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в

соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы**.**

Общая трудоемкость дисциплины «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы (108 часов), период обучения – семестр А, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике» проводится в традиционной форме, при необходимости может быть проведен в онлайн форме, а также в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза, строить и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при соблюдении границ профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать у обучающихся способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы клинико-психологической интервенции».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей, возрастной, социальной, клинической психологии в объеме освоения предшествующих дисциплин согласно учебному плану с соответствующей промежуточной аттестацией. Входной контроль в данной дисциплине не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП Во), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1**. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Полностью	Правовые нормы, касающиеся юридического положения несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе; правовую регламентацию экспертной деятельности в части судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Руководствоваться правовыми основаниями экспертной деятельности, соблюдать права и интересы несовершеннолетних при проведении экспертизы.	Способами прогнозирования развития юридической ситуации для несовершеннолетнего, а также в аспекте судебно-следственной и экспертной практики.

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Полностью	Пределы компетенции эксперта-психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Компетенции экспертов смежных специальностей (психиатров, сексологов, судебных медиков и др.). Правила взаимодействия с представителями юридических специальностей (следователями, судьями, адвокатами, прокурорами).	Реализовать свои профессиональные функции эксперта в рамках компетенции собственной специальности. Устанавливать продуктивные междисциплинарные и межведомственные контакты при выполнении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних.	Навыками соблюдения границ собственной профессиональной компетенции и установления контактов и поддержания взаимодействия со специалистами смежных дисциплин и представителями юридических профессий.
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии	Полностью	Правовые и методологические основания, методы проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе, включая написание заключения и представление его в суде.	Использовать теоретические знания и практические навыки проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе. Критически относиться к собственным ошибкам и анализировать заключения других экспертов.	Методами проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних, включая патопсихологическое исследование и анализ ситуаций (жизненной ситуации ребенка и ситуации правонарушения).

с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних			4	-	2	-	-	4	-	12
2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе			6	-	10/ 4*	-	2	10	2	32
3	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе			2	-	4/ 2*	-	2	4	-	12

Всего	**3**	**108**	**12**	**-**	**16/ 6***	**-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-									-
ИТОГО	**3**	**108**	**12**	**-**	**16/ 6***	**-**	**4**	**18**	**2**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних**	*Тема 1.1.* Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве. *Тема 1.2.* Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	11
2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	Тема 2.1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних. *Тема 2.1.1. (практическое занятие)* Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии. *Тема 2.1.2. (практическое занятия)* Анализ материалов дела и написание заключения в рамках посмертной КСППЭ по делу о самоубийстве несовершеннолетнего. Тема 2.2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей. *Тема 2.2.1. (практическое занятие)* Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания. Тема 2.3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений. *Тема 2.3.1. (практическое занятие)* Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнему преступлений.	42
3	**Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе**	*Тема 3.1.* Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе родителей. *Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста подэкспертных.	19
Всего			**72**

В рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1.**	*Тема 1.1.* Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве.	2
2	**Раздел 1.**	*Тема 1.2.* Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	2
3	**Раздел 2.**	*Тема 2.1.* КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних.	2
4	**Раздел 2.**	*Тема 2.2.* СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей	2
5	**Раздел 2.**	*Тема 2.3.* СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений.	2
6	**Раздел 3.**	*Тема 3.1.* Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе родителей.	2
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	*Тема 2.1.1.* Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии	2	-
2	2	*Тема 2.1.2* Анализ материалов дела и написание заключения в рамках посмертной КСППЭ по делу о самоубийстве несовершеннолетнего.	2	-
3	2	*Тема 2.2.1.* Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.	4	2

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4	2	*Тема 2.3.1.* Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнему преступлений.	4	2
5	3	*Тема 3.1.1.* Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста подэкспертных.	4	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: доступ к порталу Science Direct, elibrary и другим электронным ресурсам научной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел 1. Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних**	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	Лекция № 3-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	открытая часть ФОС
		ПР № 1-4	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе**	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	открытая часть ФОС
		ПР № 5	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-13	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних**	Вопросы для самоконтроля 1. Как изменялось правовое положение несовершеннолетних в исторической перспективе? 2. В чем заключаются отличительные особенности правосудия для несовершеннолетних? 3. Перечислите принципы политики уголовного права по отношению к несовершеннолетним. 4. Какие международные правовые документы определяют положение несовершеннолетних в конфликте с законом? 5. Опишите современное состояние преступности несовершеннолетних в России. 6. В чем заключаются современные тенденции российского правосудия по отношению к несовершеннолетним? 7. Чем отличается экспертиза в гуманитарной сфере и в судебной практике? 8. Назовите правовые основания назначения судебной экспертизы. 9. В чем заключаются права и обязанности судебного эксперта? 10. Назовите этические принципы судебного эксперта-психолога 11. Перечислите общепсихологические методологические принципы судебно-психологической экспертизы.	О: [1] Д: [3], [7], [8],[9] П: [1],[3], [4] Э: [1]

2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	Вопросы для самоконтроля 1. Перечислите виды судебных экспертиз несовершеннолетних. 2. Что такое «принцип уголовной безответственности»? 3. Опишите возрастные предпосылки уголовной ответственности. 4. Какое значение для экспертизы несовершеннолетних имеет понятие «психологического возраста»? 5. Что такое «возрастная невменяемость»? 6. Что такое «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством» и какое оно имеет значение для экспертизы несовершеннолетних обвиняемых? 7. Опишите психологическое содержание способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими. 8. Опишите психологическую модель осознанной и произвольной регуляции действий и ее применение в судебной экспертизе. 9. Что такое потенциальная способность и актуальная возможность несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими? 10. Каковы критерии психологической оценки потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими? 11. В чем состоят и чем отличаются компетенции психолога и психиатра при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних? 12. В чем заключается существенное влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого на его противоправное поведение? 13. В чем состоит психологическое содержание понятия «ограниченная вменяемость» применительно к несовершеннолетнему обвиняемому. 14. Что такое уголовно-процессуальная дееспособность несовершеннолетнего обвиняемого и как она оценивается экспертом? 15. Назовите виды эмоциональных состояний в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых и их правовое значение. 16. В чем заключаются особенности протекания аффективных реакций у несовершеннолетних? 17. Для чего проводятся посмертные комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы по делам о самоубийствах несовершеннолетних? 18. Опишите методологические проблемы посмертных судебных психолого-психиатрических экспертиз по делам о самоубийствах несовершеннолетних. 19. В чем состоит психологическое содержание способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания?	О: [1, 2, 3, 4] Д: [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10] П: [1, 2, 3,4] Э: [1]

		20. Каким образом дается экспертная оценка потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания? 21. Назовите характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. 22. Перечислите возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних. 23. Как влияют индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания? 24. Какие ситуационные влияния имеют значение для возможности несовершеннолетнего свидетеля давать показания7 25. Опишите психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий. 26. В чем состоит психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление виновному?	
3	**Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе**	1. Дайте определение категории морального вреда. Назовите правовые основания и психологическое содержание оценки морального вреда потерпевших от преступлений. 2. В чем состоят правовые основания гражданской экспертизы несовершеннолетних по делам о разводах родителей? 3. В чем отличие интересов детей в правовом и психологическом значении? 4. Перечислите методологические проблемы гражданской судебно-психологической экспертизы по делам об определении места жительства ребенка при разводе родителей. 5. В чем заключаются методологические проблемы гражданской комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам об определении порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителей при разводе родителей? 6. Перечислите психологические критерии оценки отношения ребенка к родителям в рамках гражданских судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. 7. Опишите особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних за рубежом.	О: [1] Д: [6, 7] П: [1, 2, 3,4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	*Тема 2.1.1.* Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание Практическое задание	Личностная незрелость подростка. Психологическая характеристика и правовое значение в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых. Методы и критерии оценки.
2	2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	*Тема 2.1.2.* Анализ материалов дела и написание заключения в рамках посмертной КСППЭ по делу о *самоубийстве*	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание Практическое задание	Клинические, клинико-психологические, личностные и средовые факторы, влияющие на поведение несовершеннолетнего, предшествующее самоубийству. Правила производства данного вида экспертизы.
3	2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	Тема 2.2.1. Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание Практическое задание	1. Характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. Возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних. 2. Влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания.
4	2	**Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе**	*Тема 2.3.1.* Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнему преступлений. подэкспертных.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание Практическое задание	Клинико-психопатологические и психологические последствия для несовершеннолетнего потерпевшего совершенного по отношению к нему преступления. Критерии психологической оценки.

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	**Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе**	*Тема 3.1.1.* Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание Практическое задание	Психологические методы в гражданской судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних по делам о разводе родителей.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. При необходимости промежуточная аттестация может проходить в режиме онлайн. При оценивании освоенности дисциплины могут учитываться результаты выходного и рубежного контроля.

5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой*

(примерные [2])

1. Правовое положение несовершеннолетних в исторической перспективе.
2. Отличительные особенности правосудия для несовершеннолетних.
3. Принципы политики уголовного права по отношению к несовершеннолетним.
4. Международные правовые документы, определяющие положение несовершеннолетних в конфликте с законом.
5. Современное состояние преступности несовершеннолетних в России и тенденции российского правосудия по отношению к несовершеннолетним.
6. Понятие экспертизы в гуманитарной сфере и судебной практике.
7. Правовые основания назначения судебной экспертизы.
8. Права и обязанности эксперта.
9. Этические принципы судебного эксперта-психолога.
10. Методологические принципы судебно-психологической экспертизы.
11. Виды судебных экспертиз несовершеннолетних.
12. Экспертизы несовершеннолетних в уголовном праве. Правовые основания и характеристика предметов исследования.
13. Основные направления судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
14. Принцип уголовной безответственности. Возрастные предпосылки уголовной ответственности.
15. Понятие «психологического возраста» и проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних.
16. Подростковый возраст как «второе рождение личности». Нормы подросткового и юношеского возрастных периодов.
17. «Возрастная невменяемость». Правовые и психологические проблемы.
18. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Правовая и психологическая характеристика понятий.
19. Личностная незрелость подростка. Психологическая характеристика и правовое значение в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
20. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими.
21. Психологическая модель осознанной и произвольной регуляции действий в судебной экспертизе.
22. Потенциальная способность и актуальная возможность несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Критерии психологической оценки потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими.
24. Компетенции и взаимодействие психолога и психиатра при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Стадии экспертного исследования.
25. Психологические методы исследования в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
26. Герменевтический метод в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних.
27. Экспериментально-психологическое (патопсихологическое) исследование в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних.
28. Психологическое экспертное заключение. Структура и содержательные особенности.
29. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего обвиняемого и их влияние на его противоправное поведение. Экспертный и правовой аспекты.
30. Аномалии психического развития и их отражение в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
31. Психологическое содержание понятия «ограниченная вменяемость» применительно к несовершеннолетнему обвиняемому.
32. Уголовно-процессуальная дееспособность несовершеннолетнего обвиняемого. Параметры психологической оценки.
33. Виды эмоциональных состояний в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых и их правовое значение.
34. Правовая и психологическая категории аффекта. Особенности протекания аффективных реакций у несовершеннолетних.
35. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних. Правовой, клинический и психологический аспекты.
36. Методологические проблемы посмертных судебных психолого-психиатрических экспертиз по делам о самоубийствах несовершеннолетних.
37. Психологический метод в посмертной судебной психолого-психиатрической экспертизе по делам о самоубийстве несовершеннолетнего. Структура психологического заключения.
38. Правовые и психологические проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних свидетелей.
39. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
40. Экспертная оценка потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
41. Характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. Возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних.
42. Влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания.
43. Ситуационные влияния на возможность несовершеннолетнего свидетеля давать показания.
44. Правовые и психологические проблемы судебно-психологической и комплексной судебной экспертизы несовершеннолетних потерпевших.

45. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий.
46. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление виновному.
47. Клинико-психопатологические и психологические последствия для несовершеннолетнего потерпевшего совершенного по отношению к нему преступления. Критерии психологической оценки.
48. Категория морального вреда. Правовые основания и психологическое содержание оценки морального вреда потерпевших от преступлений.
49. Правовые основания гражданской экспертизы несовершеннолетних по делам о разводах родителей.
50. Интересы детей в правовом и психологическом значении.
51. Методологические проблемы гражданской судебно-психологической экспертизы по делам об определении места жительства ребенка при разводе родителей.
52. Методологические проблемы гражданской комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам об определении порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителей при разводе родителей.
53. Психологические методы в гражданской судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних по делам о разводе родителей.
54. Психологические критерии оценки отношения ребенка к родителям в рамках гражданских судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.
55. Ошибки эксперта-психолога при проведении судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
56. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних за рубежом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Наименование сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	Тема 1.1. Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве. Тема 1.2. Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	47
2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	Тема 2.1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних. Тема 2.2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей. Тема 2.3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений.	48
3	СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе	Тема 3.1. Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе родителей.	25

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	на проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Экспертиза несовершеннолетних свидетелей определяет
   1) **способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела**
   2) достоверность показаний
   3) способность понимать характер совершаемых обвиняемым действий
   4) способность понимать значение совершаемых обвиняемым действий
2. Следствием применения ч. 3 ст. 20 УК РФ является
   1) **непривлечение к уголовной ответственности**
   2) условное осуждение
   3) применение принудительных мер медицинского характера
   4) принудительное лечение от алкоголизма

Пример практического кейс-задания

Студентам предлагается проанализировать данные реального экспертного психологического заключения несовершеннолетнего обвиняемого, которое выполнено в рамках КСППЭ, сформулировать резюме по полученным результатам и ответить на экспертные вопросы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Изучение материала следует начать с определения понятия экспертизы как формы использования специальных знаний. Необходимо выяснить специфику экспертизы в гуманитарной сфере и в судебном контексте.

Приступая к рассмотрению проблематики СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних, студенты должны представлять себе положение несовершеннолетних в общей системе права (уголовного, гражданского) в исторической перспективе в разных странах. Особое внимание следует уделить международным правовым нормам, определяющим положение несовершеннолетних в конфликте с законом, а также современным отечественным тенденциям правосудия в отношении несовершеннолетних. Студенты должны иметь представление о проблеме возраста в правовых документах и специализированном правосудии для несовершеннолетних.

Для правильной ориентации в проблематике экспертизы студентам следует знать правовые основы назначения и регулирования производства судебных экспертиз в целом и в области судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз, в частности. Студенты должны освоить базовую терминологию эксперта, знать его права и обязанности, задачи, этические принципы проведения экспертного исследования, виды экспертиз, формы их проведения, границы компетенции участвующих в экспертных исследованиях специалистов.

Для лучшего понимания специфики экспертных исследований несовершеннолетних магистрантам следует кратко напомнить базовые положения психологии развития и формирования личности, обсудить с ними проблему психологических предпосылок ответственности, в том числе уголовной.

Рассмотрение конкретных видов экспертиз рекомендуется начинать с анализа теоретических подходов и практической реализации экспертного исследования несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Вопросы «возрастной невменяемости» находятся в центре внимания такого рода экспертиз. Помимо этой проблематики следует рассмотреть вопросы существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на их поведение в ситуации правонарушения, а также специфике эмоциональных состояний, в том числе в контексте экспертизы аффекта. Студенты должны представлять себе отличия протекания этих процессов у подростков от аффективных состояний взрослых. Практические занятия следует посвятить рассмотрению конкретных экспертных случаев.

Новое направление экспертных исследований несовершеннолетних обвиняемых связано с оценкой их уголовно-процессуальной дееспособности. Студенты должны представлять себе ее психологическую структуру и возможности определения ее наличия и уровня развития.

Специфической формой экспертизы является посмертная экспертиза несовершеннолетних, окончивших жизнь самоубийством. Необходимо, чтобы студенты хорошо представляли себе особенности герменевтического метода при проведении подобных экспертиз.

При анализе экспертизы несовершеннолетних свидетелей следует обсудить со студентами вопросы особенностей восприятия, памяти, внимания у детей и подростков и факторов, которые могут оказать негативное влияние на них, а также на процесс воспроизведения информации. Необходимо описать возрастную динамику развития возможности детей правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. В настоящее время экспертизах данного вида все больше внимания уделяется ситуационным влияниям на возможность ребенка давать показания.

Проблематика экспертизы несовершеннолетних потерпевших концентрируется вокруг темы сексуального насилия по отношению к детям и подросткам. Определение судом беспомощного состояния потерпевшего как квалифицирующего признака преступления предполагает выяснение, мог ли ребенок (подросток) оказывать сопротивление виновному. Эта способность, в свою очередь, зависит от возраста потерпевшего, степени понимания им характера и значения происходящего, а также от его индивидуально-психологических особенностей. Отдельно следует рассмотреть вопрос о клинических и психологических последствиях преступления для психического состояния и развития несовершеннолетнего потерпевшего.

При изучении третьего раздела, посвященного проблематике судебных экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе, речь идет о соблюдении интересов ребенка при вынесении судебного решения. Следует дать определение этой категории, опираясь на существующие правовые нормы. Основным видом экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе является экспертиза определения места жительства ребенка при разводе родителей и порядка его общения с отдельно проживающим родителем. Для этого психолог должен выяснить систему отношений в семье, эмоциональные привязанности и предпочтения ребенка, отношения и психологические особенности родителей, связанные с их способностью выполнять родительские функции.

К данному разделу относится также важный вопрос о том, какие ошибки может совершать психолог в рамках своей экспертной деятельности для того, чтобы избегать их в будущем.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике» может проводиться как в традиционной форме, так и онлайн, а также в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- − обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка

ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – **.

3. Дозорцева, Е.Г. Проблемные вопросы проведения посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о самоубийствах несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Сыроквашина К.В. // Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы : сборник материалов III Международной научно-практической конференция. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. – С. 179–182. – URL: http://exnc.ru/files/sbornik.pdf (дата обращения 20.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Психические расстройства у детей и подростков, возникающие в результате преступлений сексуального характера (клинические и клинико-психологические аспекты) [Электронный ресурс] / Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Чибисова И.А., Нуцкова Е.В. // Российский психиатрический журнал. – 2014. – № 3. – С. 33–40. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj/article/view/327 (дата обращения 20.02.2021).

2. Суициды у подростков: социальные, клинические и психологические факторы [Электронный ресурс] / Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Сыроквашина К.В., Шкитырь Е.Ю., Александрова Н.А. // Российский психиатрический журнал, 2016. – № 4. – С. 58–63. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj/article/view/47 (дата обращения 20.02.2021).

3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – Москва ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 124 с. – **.

4. Дозорцева, Е.Г. Оценка достоверности свидетельских показаний несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Красавина А.Г. // Современная зарубежная

психология, 2015. – Т. 4, № 3. – С. 47–56. – ***. – URL: http://dx.doi.org/10.17759/jmfp.2015040306 (дата обращения 20.02.2021).

5. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – **.

6. Сафуанов, Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. – Москва : Генезис, 2012. – 192 с.– **.

7. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Кодексы и законы : правовая навигационная система. – URL: http://www.zakonrf.info/sk/ (дата обращения 20.02.2021).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Кодексы и законы : правовая навигационная система. – URL: http://www.zakonrf.info/uk/ (дата обращения 20.02.2021).

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Кодексы и законы : правовая навигационная система. – URL: http://www.zakonrf.info/upk/ (дата обращения 20.02.2021).

10. Kraus, L.J. Practice Parameter for Child and Adolescent Forensic Evaluation [Электронный ресурс] / Kraus L.J., Thomas C.R. // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. – 2011. – Vol. 50. – № 12. – P. 1299–1312. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856711008835 (дата обращения 20.02.2021).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 19.02.2021).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения 19.02.2021).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения 19.02.2021).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения 19.02.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 19.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 15 «Психотерапия в клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Самоповреждающее поведение» (открытая часть) /сост. Н.А. Польская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Самоповреждающее поведение**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Самоповреждающее поведение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии самоповреждающего поведения.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими представлениями о развитии самоповреждающего поведения.
- Сформировать представления о возрастных особенностях развития самоповреждающего поведения.
- Познакомить с основными методами психодиагностической оценки самоповреждающего поведения.
- Познакомить с направлениями психологической помощи при самоповреждающем поведении.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины **«Самоповреждающее поведение»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Самоповреждающее поведение»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии самоповреждающего поведения.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими представлениями о развитии самоповреждающего поведения.
- Сформировать представления о возрастных особенностях развития самоповреждающего поведения.
- Познакомить с основными методами психодиагностической оценки самоповреждающего поведения.
- Познакомить с направлениями психологической помощи при самоповреждающем поведении.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Самоповреждающее поведение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится

к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Самоповреждающее поведение»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Самоповреждающее поведение»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	В части, связанной с изучением раздела 1 Теоретические модели самоповреждающего поведения: -Теоретические модели развития самоповреждающего поведения - Возрастные особенности развития самоповреждающего поведения -- Самоповреждающее поведение при психических расстройствах	Основные теоретические модели и закономерности формирования самоповреждающего поведения в разных возрастных периодах, в норме и при психических расстройствах	Использовать эти модели в обосновании механизмов формирования самоповреждающего поведения.	Навыками анализа разных механизмов самоповреждающего поведения. Приемами изучения возрастных рисков самоповреждающего поведения
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных	В части, связанной с изучением раздела 2 Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения: -- Методы диагностики, коррекции и профилактики самоповреждающего поведения	- Основные методы диагностики, коррекции и профилактики самоповреждающего поведения	Проводить психологическую диагностику причин и способов самоповреждения. Уметь определять направления профилактики самоповреждающего поведения	Владеть навыками диагностики и формирования программ психологической коррекции и профилактики самоповреждающего поведения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Теоретические модели самоповреждающего поведения	1,06	38	4	12	-	-	-	8	4	10
2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	0,94	34	4	6	-	-	4	10	-	10
Всего		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические модели самоповреждающего поведения	Модели избегания, аддикции, эмоционально-регулятивные, функциональные, аутоагрессии. Функционально-генетическая концепция: типы и формы самоповреждения. Развитие склонности к самоповреждению в онтогенезе. Причины и феноменология самоповреждений у детей и подростков. Половые различия. Факторы риска подростковых самоповреждений. Вклад отношения к телу, эмоциональной дисрегуляции и межличностных дисфункций в самоповреждающее поведение в подростковом и юношеском возрасте. Самоповреждающее поведение при нарушениях психического развития: генетических синдромах, олигофрении, аутизме. Самоповреждение как симптом расстройства личности. Самоповреждение при расстройствах пищевого поведения.	38
2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	Шкалы оценки самоповреждающего поведения. Модели психологической помощи (диалектическая бихевиоральная терапия, обучающая КБТ, эмоционально-регулятивная терапия, терапия, основанная на ментализации). Программа профилактики самоповреждающего поведения в школе.	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические модели развития самоповреждающего поведения	2	-
2	1	Самоповреждающее поведение при психических расстройствах	2	-
3	2	Методы диагностики самоповреждающего поведения	2	-
4	2	Методы коррекции и профилактики самоповреждающего поведения	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические модели развития самоповреждающего поведения	2	-
2	1	Возрастные особенности развития самоповреждающего поведения	2	-
3	1	Самоповреждающее и суицидальное поведение в подростковом и	2	-
4	1	Самоповреждающее поведение при расстройствах пищевого поведения и дисморфическом расстройстве	2	-
5	1	Самоповреждающее поведение при нарушениях психического развития, генетических синдромах и аутизме	2	-
6	1	Самоповреждающее поведение при аффективных и личностных расстройствах	2	-
7	2	Методы диагностики самоповреждающего поведения	2	-
8	2	Методы коррекции самоповреждающего поведения	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
9	2	Методы профилактики самоповреждающего поведения	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические модели самоповреждающего поведения	СР; Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-4; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №6	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ДПК-4; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	СР; Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-9	открытая часть ФОС
		С№7, 8, 9	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-4; ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №9	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ДПК-4; ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-10, ПСК-3.5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические модели самоповреждающего поведения	1. Что такое самоповреждающее поведение? 2. Какие действия относятся к несуицидальным самоповреждениям? 3. Какие действия понимаются под инструментальными самоповреждениями? А под соматическими? 4. В чем проявляются нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении? 5. В чем отличие несуицидальных и суицидальных самоповреждений? 6. Могут ли несуицидальные самоповреждения привести к суициду? 7. В чем заключается избегание переживания (экспириентальное избегание). 8. В чем сходство и различия аддиктивного и самоповреждающего поведения. 9. В чем заключается основная функция самоповреждения у пациентов с пограничным расстройством личности? 10. С какой целью используют самоповреждения пациентки с РПП? 11. Каковы особенности самоповреждения при генетических аномалиях и нарушениях развития? 12. В чем специфика самоповреждения при шизофрении?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [7] П: [1],[2], [3] Э: [1]
2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	1. Какие методики могут использоваться для диагностики самоповреждающего поведения? 2. Какой возраст является наиболее уязвимым к самоповреждающему поведению? Почему? 3. Есть ли гендерные различия в осуществлении самоповреждающего	О: [1],[2] Д: [1],[2], [6], [8] П: [1],[2] Э: [1]

		поведения? 4. Какие основные модели коррекции/терапии используют для оказания помощи пациентам с самоповреждающим поведением? 5. Влияет ли школьный буллинг на риск самоповреждения у подростков? 6. Назовите основные целевые группы профилактики самоповреждающего поведения. Расскажите, как может быть организована профилактика самоповреждающего поведения в школе.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповреждающего поведения	Теоретические модели развития самоповреждающего поведения	Вопросы для опроса	1. Биологический подход к изучению самоповреждающего поведения 2. Аддиктивная модель самоповреждающего поведения 3. Модель эмоциональной дисрегуляции при самоповреждающем поведении 4. Функциональная модель самоповреждающего поведения 5. Модель аутоагрессии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповрежда ющего поведения	Половозрастные особенности развития самоповреждающего поведения	Вопросы для опроса	1.Возрастные особенности самоповреждающего поведения 2. Гендерная специфичность самоповреждающего поведения 3.Половозрастная специфика самоповреждений и интернет-сообщества. 4. Анализ исследования на выбор по самоповреждениям у подростков и юношей
3	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповрежда ющего поведения	Самоповреждающее и суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте	Вопросы для опроса	1. Общее и различия между самоповреждающим и суицидальным поведением 2. Связи самоповреждающего, суицидального поведения со школьным насилием (буллингом) 3. Социальные факторы риска самоповреждающего поведения у подростков и юношей 4. Самоповреждение как кризис идентичности в подростковом и юношеском возрасте
4	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповрежда ющего поведения	Самоповреждающее поведение при расстройствах пищевого поведения и дисморфическом расстройстве	Вопросы для опроса	1. Расстройства пищевого поведения как фактор риска суицидальных попыток 2. Функции самоповреждающего поведения при нервной анорексии и булимии 3. Общая характеристика телесного дисморфического расстройства 4. Суицидальные попытки и несуицидальные самоповреждения при телесном дисморфическом расстройстве

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповреждающего поведения	Самоповреждающее поведение при нарушениях психического развития, генетических синдромах и аутизме	Вопросы для опроса	1. Самоповреждение при генетических синдромах 2. Самоповреждение при аутизме 3. Самоповреждение при олигофрении 4. Формирование самоповреждающего поведения и его функции при РАС 5. Классификации самоповреждений при нарушениях психического развития
6	1	Теоретические модели, методы диагностики и коррекции самоповреждающего поведения	Самоповреждающее поведение при аффективных и личностных расстройствах	Вопросы для опроса	1. Самоповреждающее поведение при депрессии 2. Самоповреждающее поведение при тревоге 3. Самоповреждающее поведение при пограничном расстройстве личности 4. Самоповреждающее поведение при диссоциальном расстройстве личности 5. Самоповреждающее поведение при нарциссическом расстройстве личности
7	2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	Методы диагностики самоповреждающего поведения	Вопросы для опроса	1. Метод наблюдения в исследовании самоповреждающего поведения 2. Анализ интервью и текстов в исследовании самоповреждающего поведения 3. Эксперимент и квазиэксперимент в исследовании самоповреждающего поведения 4. Методики самоотчета в исследовании самоповреждающего поведения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	Методы коррекции самоповреждающего поведения	Вопросы для опроса	1. Психодинамический подход к коррекции самоповреждающего поведения 2. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции самоповреждающего поведения 3. Диалектическая бихевиоральная терапия коррекции самоповреждающего поведения 4. Метод экологического моментального наблюдения в оценке и коррекции самоповреждающего поведения 5. Групповые методы работы в коррекции самоповреждающего поведения 6. Особенности работы с подростками с самоповреждающим поведением
9	2	Психологическая диагностика и коррекция самоповреждающего поведения	Методы профилактики самоповреждающего поведения	Вопросы для опроса	1. Профилактика самоповреждающего поведения в подростковой и юношеской популяции 2. Профилактика самоповреждающего поведения в семье 3. Профилактика самоповреждающего поведения в школе 4. Профилактика самоповреждающего поведения при нарушениях психического развития и генетических синдромах 5. Профилактика самоповреждающего поведения при пограничном расстройстве личности 6. Профилактика самоповреждающего поведения при аффективных расстройствах.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Определение и классификации самоповреждающего поведения.
2. Несуицидальные самоповреждения. Что такое инструментальные и соматические самоповреждения.
3. Рассказать о связи суицидальных и несуицидальных самоповреждений. Сравнить их механизмы формирования.
4. Семейные факторы риска самоповреждающего поведения.
5. Идентификационные самоповреждения, в чем их возрастная и культурная специфика.
6. Нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении.
7. Биологические основы самоповреждающего поведения.
8. Самоповреждения (типы, формы) при нарушениях психического развития и генетических синдромах.
9. Модель избегания переживания (экспириентального избегания) в объяснении самоповреждающего поведения.
10. Сходство и различия аддиктивного и самоповреждающего поведения.
11. Типы самоповреждающего поведения.
12. Формирование самоповреждающего поведения и его функций с онтогенетических позиций.
13. Самоповреждающее поведение при психозе и пограничном расстройстве личности (сравнить).
14. Самоповреждающее поведение при РПП: каковы его функции и механизмы.
15. Идентификационные самоповреждения в подростковом возрасте.
16. Социокультурные самоповреждения: какова их цель и механизмы.
17. Методики оценки самоповреждающего поведения.
18. Когнитивно-поведенческие методы коррекции самоповреждающего поведения.
19. Групповые методы коррекции самоповреждающего поведения.
20. Мишени коррекции и профилактики самоповреждающего поведения.
21. Программы профилактики самоповреждающего поведения в школе.
22. Школьный буллинг и его влияние на риск самоповреждающего поведения.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает кейс-задания. Кейс-задания к выходному контролю по дисциплине «Самоповреждающее поведение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам

дисциплины и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейс-заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические модели самоповреждающего поведения	Модели избегания, аддикции, эмоционально-регулятивные, функциональные, аутоагрессии. Функционально-генетическая концепция: типы и формы самоповреждения. Развитие склонности к самоповреждению в онтогенезе. Причины и феноменология самоповреждений у детей и подростков. Половые различия. Факторы риска подростковых самоповреждений. Вклад отношения к телу, эмоциональной дисрегуляции и межличностных дисфункций в самоповреждающее поведение в подростковом и юношеском возрасте. Самоповреждающее поведение при нарушениях психического развития: генетических синдромах, олигофрении, аутизме. Самоповреждение как симптом расстройства личности. Самоповреждение при расстройствах пищевого поведения.	4
2	Методы диагностики и коррекции самоповреждающего поведения	Шкалы оценки самоповреждающего поведения. Модели психологической помощи (диалектическая бихевиоральная терапия, обучающая КБТ, эмоционально-регулятивная терапия, терапия, основанная на ментализации). Групповые формы коррекции самоповреждений при аффективных и личностных расстройствах. Программа профилактики самоповреждающего поведения в школе.	4
Всего			8

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры кейс-заданий выходного контроля

Задание 1

1. Прочитайте описание случая и ответьте на вопросы.

   Девушка, 15 лет, носит одежду с длинным рукавом, одевается в темные тона и красится в темный цвет. Обратилась к школьному психологу с проблемой плохих взаимоотношений с одноклассниками. Сказала, что уже несколько месяцев, когда сильно расстроена, режет себе запястья и делает порезы на ногах. Живет с одной мамой, с отцом не контактирует. С мамой отношения натянутые, так как мама злоупотребляет алкоголем, при этом работает продавцом в магазине и содержит семью. Пьет по выходным. Дочь в эти дни старается не показывается дома, бродит по улице, чаще всего в одиночестве, до глубокой ночи. При осмотре порезы на руках поверхностные, неглубокие. Много свежих шрамов. Для порезов использует специальные инструменты, которые прячет от матери.

   Вопросы:
   1. К какому типу, способу относятся эти самоповреждения
   2. Можно ли предположить опасность суицидального риска? Обосновать свой ответ.
   3. Каковы причины самоповреждения в данном случае?
   4. Определите возможные направления помощи, которые бы школьный психолог мог осуществить самостоятельно.
   5. Определите возможное направление психологической коррекции/психотерапии.

Задание 2

2. Импульсивные, стереотипные и компульсивные самоповреждения. Все эти формы самоповреждения мы можем встречать в клинико-психологической практике. Предлагаем ответить на вопросы, помогающие различать их по форме и генезу.

   Вопросы:
   1. Приведите по одному примеру психического расстройства, нарушения психического развития, при которых могут наблюдаться эти формы самоповреждений. Как они проявляются?
   2. Связаны ли эти формы самоповреждений с психическим развитием? Если да, то как, приведите примеры, на каких этапах и в каких случаях нормального психического развития могут наблюдаться эти самоповреждения.
   3. Какие из этих форм самоповреждений наиболее сложные для психологической коррекции?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Самоповреждающее поведение» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Самоповреждающее поведение» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Самоповреждающее поведение» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Самоповреждающее поведение» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим *занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских/практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских/практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и

разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Польская, Н.А. Причины самоповреждения в юношеском возрасте [Электронный ресурс] (на основе шкалы самоотчета) / Н.А. Польская // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – № 2 (81). – С. 140–152. – ***.– URL: https://psyjournals.ru/mpj/2014/n2/72333.shtml (дата обращения: 25.08.2021)
2. Польская, Н.А. Эмоциональная дисрегуляция в структуре самоповреждающего поведения [Электронный ресурс] / Н.А. Польская // Консультативная психология и психотерапия . – 2018 . – № 4. – С. 65–82. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2018/n4/Polskaya.shtml (дата обращения: 25.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Польская, Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польская. – Москва : ЛЕНАНД, 2017. – 320 с. – **.
2. Польская, Н.А. Зависимость частоты и характера несуицидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) / Н.А. Польская // Вопросы психологии. –2015. – № 1. – С. 97–109. – **.
3. Польская, Н.А. Структура и функции самоповреждающего поведения / Н.А. Польская // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 2. С. 45–56.
4. Меннингер, К. Война с самим собой / К. Меннингер. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 480 с.
5. Воликова, С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / С.В. Воликова, А.В. Нифонтова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии / Ред. Е.В. Щедрина. – 2013. – **.
6. Ласовская, Т.Ю. Самоповреждающее поведение у лиц с пограничным личностным расстройством (обзор литературы) / Т.Ю. Ласовская // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2011. – № 6. – С. 58–61.
7. Холмогорова, А.Б. Суицидальное поведение [Электронный ресурс] : теоретическая модель и практика помощи в когнитивно-бихевиоральной терапии / А.Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – № 3. – С. 144–163. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2016/n3/kholmogorova.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
8. Hambleton A. L. (et all) Initiation, meaning and cessation of self-harm [Электронный ресурс] : Australian adults' retrospective reflections and advice to adolescents who currently self-harm / A.L.Hambleton, T.L.Hanstock, S.Halpin, C.Dempsey // Counselling Psychology Quarterly. – 2020. – 24 pp. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5092/doi/full/10.1080/09515070.2020.1737509 (дата обращения: 25.08.2021).
9. Brereton, A., McGlinchey, E. Self-harm, Emotion Regulation, and Experiential Avoidance [Электронный ресурс]: A Systematic Review / A . Brereton, E. McGlinchey // Archives of Suicide Research. – 2019. – 24pp. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5092/doi/full/10.1080/13811118.2018.1563575 (дата обращения: 25.08.2021).

10. Ryan-Vig, S., Gavin, J., Rodham, K. The Presentation of Self-Harm Recovery [Электронный ресурс] : A Thematic Analysis of YouTube Videos / S. Ryan-Vig, J. Gavin, K. Rodham // Deviant Behavior. – 2019. – Vol. 40, Iss.12. – P. 1596–1608. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5092/doi/full/10.1080/01639625.2019.1599141 (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/(дата обращения: 25.05.2020).
3. Аутизм и нарушения развития – ***. – URL: https://psyjournals.ru/autism/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 25.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качественный анализ эмпирических данных» **(открытая часть)** /сост. Бусыгина Н.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –32 с.

Составители (разработчики):

Бусыгина Н.П., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

(подпись составителя)

Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Кортнева Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, ст.преп кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Заведующий кафедрой / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, / / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.П. Бусыгина, В.В. Архангельская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семнарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Качественный анализ эмпирических данных» относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у учащихся комплексного представления о современной области качественных исследований, освоение ими технических приемов и методов этих исследований для дальнейшего применения их в практике психологической работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с современными качественными подходами и методами, используемыми в практической работе психолога в рамках образовательных, социальных и медицинских учреждений;
- сформировать у учащихся умения планировать и проводить соответствующие процедуры с использованием качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки адекватного использования качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки качественного анализа данных и представления результатов этого анализа в зависимости от целей и адресата.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Общая трудоемкость дисциплины «Качественный анализ эмпирических данных» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у учащихся комплексного представления о современной области качественных исследований, освоение ими технических приемов и методов этих исследований для дальнейшего применения их в практике психологической работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с современными качественными подходами и методами, используемыми в практической работе психолога в рамках образовательных, социальных и медицинских учреждений;
- сформировать у учащихся умения планировать и проводить соответствующие процедуры с использованием качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки адекватного использования качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки качественного анализа данных и представления результатов этого анализа в зависимости от целей и адресата.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	*В части,* связанной со способностью к отбором и применением качественных методов и методических приемов сбора и анализа данных, адекватных ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.	современные качественные подходы, методы и методические приемы изучения особенностей психического функционирования людей и особенностей коммуникации и взаимодействия; специфику применения качественных методов в различных областях психологической практики и при работе с различными группами лиц; особенности качественных подходов в зависимости от их направленности на реализацию той или иной современной методологической программы (качественные подходы в гендерных исследованиях,	применять качественные методы и методические приемы сбора и анализа данных для решения типовых профессиональных задач в различных сферах психологической практики	приемами планирования и проведения анализа с использованием качественных методов для решения типовых профессиональных задач в различных сферах психологической практики; основными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний с использованием арсенала современных качественных методов; интерактивными приемами взаимодействия с различными участниками коммуникативных ситуаций, как в режиме индивидуальных интервью, так и при работе с малой группой

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		качественные подходы в исследованиях религиозного сознания, качественные подходы в этнопсихологии, качественные подходы в работе с детьми и семьей, качественные подходы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, качественные подходы в исследовании организаций).		
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*В части,* связанной со способностью ставить цели и задачи прикладного исследования, применять научно обоснованные методы анализа эмпирических данных	особенности качественных подходов в зависимости от их направленности на реализацию той или иной современной методологической программы (качественные подходы в гендерных исследованиях, качественные подходы в исследованиях религиозного сознания, качественные подходы в этнопсихологии,	ставить цели и задачи прикладного исследования, формулировать гипотезы и подбирать для их проверки адекватные исследовательские методы; формировать профессиональные рекомендации с целью улучшения психического функционирования индивида или группы	стратегиями постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками анализа проблемных ситуаций и способами постановки исследовательских вопросов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		качественные подходы в работе с детьми и семьей, качественные подходы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, качественные подходы в исследовании организаций).		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	0,28	10	2	2	-	-	-	2	-	4
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	0,61	22	2	4	-	-	2	6	2	6
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и	0,72	26	2	8	-	-	2	8	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	прикладных исследованиях										
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	0,39	14	2	4	-	-	-	2	-	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	«Схизис» психологии: разрыв между академической и практической психологиями (Ф.Е. Василюк). Преодоление «схизиса» в современном направлении качественных исследований (qualitative research). Общая характеристика качественных исследований. Понятие качественных методов сбора и анализа данных. Современные классификации качественных методов. Качественные исследования в психологии и качественные исследования как современное междисциплинарное направление. Специфика профессиональных задач, решаемых при помощи применения качественных методов сбора и анализа данных. Этапы развития качественных исследований в психологии. Качественные исследования и корреляционные исследования; качественные исследования и эксперимент. Организация исследования в случае применения качественных методов, ее основные характеристики.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Качественные методы для решения задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования. Возможности и особенности современных смешанных (mixed) методов; применение смешанных методологий в поле психологической практики	
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Метод индивидуального интервью и метод группового интервью (метод фокус-групп) как основные качественные методы сбора данных. Различные виды интервью. Основные правила формулирования вопросов для различных видов интервью. Исследовательские вопросы и вопросы для респондентов; блоки основных вопросов для респондентов и вопросы для установления и поддержания контакта с респондентом. Правила «прямой» и «обратной воронки». Проективные приемы в структуре интервью, их возможности и ограничения. Метод «беседа плюс рисование». Этика проведения интервью, этические проблемы применения «вскрывающих» техник в процессе интервью. Особенности проведения интервью в различных областях психологической практики и с различными категориями лиц. Интервью с детьми и подростками; интервью с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Типовые «проблемные зоны», с которыми сталкивается специалист в различных областях психологической практики, и возможности метода интервью для анализа и поиска путей их разрешения. Метод интервью для решения психологических задач в образовательной сфере: метод интервью для психологического анализа и коррекции трудностей в обучении; метод интервью для анализа девиантного поведения, ситуаций школьного буллинга, конфликтов и др. Метод интервью в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; возможности интервью для диагностики особенностей личности, личностных ресурсов и качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Метод интервью в организации. Составление топик-гайда для фокус-групп. Основные правила поведения модератора фокус-групп. Особенности групповой динамики в фокус-граппах различного типа. Специфика фокус-групп с детьми и подростками. Мужские, женские и смешанные по полу фокус-группы, основания для выбора гомогенных и гетерогенных групп. Возможности и ограничения метода фокус-групп	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по сравнению с методом индивидуальных интервью. Применение визуальных техник в процессе фокус-группы. Метод фотовыявления.	
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Общая характеристика основных методов, приемов и техник качественного анализа данных. Организация данных и их концептуализация. 3 основных приема организации качественных данных: выделение категорий; кластеризация категорий; выделение тем. Специфика концептуализации в области прикладных исследований; принцип концептуализации с учетом практического фокуса задач и проблем. Интерпретация содержания и глубинная интерпретация, специфика практических и прикладных задач, требующих того и другого типа интерпретации. Уровни комплексного анализа качественных данных: уровень феноменологического описания, уровень психологической интерпретации, уровень анализа языковых средств и дискурса. Анализ данных в дизайне индивидуальных кейс-стади и в дизайне сбора групповых данных. Особенности обобщений результатов и формирования на этой основе профессиональных рекомендаций по разрешению психологических проблем. Различные типы оформления результатов анализа в зависимости от проблемной зоны, особенностей профессиональных задач и специфики адресата. Отчеты об анализе проблем в различных областях психологической практики.	26
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	Проблема валидности качественных методов, современные дискуссии и подходы к оценке качества качественного исследования. Принципы критической рациональности в случае применения качественных методов. Стратегии конкретизации исследовательских вопросов, фокусирования проблемной зоны, комплексных эмпирических проверок и теоретизации в повышении объективности прикладных качественных исследований. Использование приема «валидизации, осуществляемой респондентами», для повышения качества исследовательских результатов, его возможности и ограничения. Прием триангуляции в объективировании результатов прикладных качественных исследований. Рефлексивные отчеты и журналы как путь повышения качества результатов. Схемы для рефлексивного анализа. Диалог с коллегами и участниками исследования как путь валидизации	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Качественные исследования в психологии: история, основные методы Специфика качественной исследовательской	2	-
3	2	Особенности исследовательских вопросов и выбор метода сбора данных	2	-
4	3	Качественный анализ: организация данных и основные методы	2	-
5	4	Валидность качественных исследований: основные подходы	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Качественная методология «Q большая» и «q маленькая»: особенности планирования исследований	2	-
2	2	Планы интервью, исследовательские вопросы и вопросы для респондентов. Этапы интервьюирования. Методические приемы раскрытия темы и перехода к другой теме в процессе интервьюирования	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
3	2	Планирование фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы	2	-
4	3	Общие принципы качественного анализа. Техника кодирования, тематический анализ и обоснованная теория	2	-
5	3	Феноменологический анализ	2	-
6	3	Вариации дискурс-анализа	2	-
7	3	Нарративный анализ	2	-
8	4	Особенности обобщений в качественных исследованиях	2	-
9	4	Стратегии научной и этической валидизации в качественных исследованиях	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С №1	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля:	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№5	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№6	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№7	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №11 (7)	**Индивидуальное кейс-задание**	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	Закытая часть ФОС
4	Стратегии валидизации и объективирования	Лекция №4 (3)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№8	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	результатов прикладных качественных исследований	С№9	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	1. Что такое качественные данные? 2. Какие существуют методы сбора качественных данных и методы качественного анализа? 3. Что такое качественная методология «Q большая» и «q маленькая»? 4. Что означает утверждение о том, что существует большая и малая истории качественных исследований в психологии?	О: [1],[2],[3] Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	1. Какие виды интервью вам известны? 2. Как должен быть сформулирован исследовательский вопрос, чтобы для ответа на него можно было применять метод интервью?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[7],[8] П: [1],[2]

		3. Что такое фокус-группа? 4. Какие методические приемы и техники используют в фокус-группе?	Э: [1],[2],[3]
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	1. Какие методы качественного анализа данных вам известны? 2. Каковы основные принципы качественного анализа? 3. Какие существуют классификации методов качественного анализа?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	1. Каковы основные стратегии валидизации в качественных исследованиях? 2. Что такое этическая и политическая валидность исследования?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[5],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семнарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	Качественная методология «Q большая» и «q маленькая»: особенности планирования исследований	Групповое задание	1. Задание выполняется в небольшой группе (3-4 человек). 2. Составьте план экспериментального исследования: что (предмет исследования); зачем (уточнить цели исследования); как (техники сбора и анализа данных): интервью и иные техники сбора данных. Основным методом сбора данных выступает интервью, а в процессе анализа предполагается использование одного из качественных аналитических методов. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Планы интервью, исследовательские вопросы и вопросы для респондентов	Индивидуальное задание	1. Сформулируйте тему собственного исследовательского интервью. 2. Обозначьте исследовательские вопросы. 3. В письменном виде перечислите вопросы для респондентов.
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической	Этапы интервьюирования	Индивидуальное задание	1. Проведите исследовательское интервью с респондентом. 2. Запишите интервью на диктофон.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Методические приемы раскрытия темы и перехода к другой теме в процессе интервьюирования	Индивидуальное задание	1. Создайте транскрипт исследовательского интервью. 2. Пользуйтесь принятыми правилами транскрпции устного дискурса.
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Планирование фокус-группы	Индивидуальное задание	1. Сформулируйте тему для фокус-группы. 2. Составьте план экспериментального исследования: что (предмет исследования); зачем (уточнить цели исследования); как (техники сбора и анализа данных): фокус-группа и иные техники сбора данных. Основным методом сбора данных выступает групповая дискуссия, а в процессе анализа предполагается использование одного из качественных аналитических методов. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической	Особенности проведения фокус-группы	Индивидуальное задание	1. Проведите фокус-группу. 2. Запишите групповую дискуссию на диктофон.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Общие принципы качественного анализа	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите первичную организацию данных проведенного интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
3	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Техника кодирования, тематический анализ и обоснованная теория	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите многоступенчатое кодирование интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
3	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Феноменологический анализ	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите конденсацию смысла интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
3	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Вариации дискурс-анализа	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа выделите интерпретативные репертуары в проведенном интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных	Нарративный анализ	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. Проанализируйте формы рассказов в проведенном интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
4	4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	Особенности обобщений в качественных исследованиях	Групповое задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. Проведите теоретическую интерпретацию на материале единичного случая. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде. 4. Представьте свой результат коллегам для группового обсуждения.
4	4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	Стратегии научной и этической валидизации в качественных исследованиях	Групповое задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа выделите интерпретативные репертуары в проведенном интервью. 3. Проанализируйте формы рассказов в проведенном интервью. 4. Зафиксируйте результат в письменном виде. 5. Представьте свой результат коллегам для группового обсуждения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

ставится на основании текущей работы студента. Итоговое занятие включает в себя сдачу полного комплекта практических заданий:

- план интервью;
- аудиозапись и транскрипт проведенного интервью;
- анализ интервью с использованием качественных методов;
- теоретическую интерпретацию данных анализа;
- описание способов проверки результатов анализа;
- план фокус-группы и аудиозапись ее проведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(далее текст дополнить исходя из специфики дисциплины)

Курсовая работа/проект, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу/проект и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Качественный анализ эмпирических данных определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный

обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2017 ***(Это единственное учебное пособие, четко соответствующее тематике дисциплины; автор обеспечивает студентов электронными материалами учебника)***

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 304 с. ***(автор обеспечивает студентов необходимыми электронными материалами пособия)***

2. Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – **.
2. Квале С. Исследовательское интервью / Пер. с англ. М.Р. Мироновой. – М.: Смысл, 2009. – 301 с. **(полный текст этой книги есть в интернете)**
3. Мельникова О.Т. Фокус-руппы: Методы, методология, модерирование: Учебное пособие / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
4. Мельникова О.Т. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 1 / О.Т. Мельникова, А.Н. Кричевец, Д.А. Хорошилов // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6(32). – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/903-melnikova32.html (дата обращения - 26.01.2019)
5. Мельникова О.Т. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 2 / О.Т. Мельникова, А.Н. Кричевец, Д.А. Хорошилов // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7(33). – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/930-melnikova33.html (дата обращения - 26.01.2019)
6. Страусс А. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин / Пер. с англ. и закл. статья Т.С. Васильевой. – М.: КомКнига, 2007. – 256 с. **(полный текст книги есть в интернете)**
7. Caldwell K. Dyadic interviewing: a technique valuing interdependence in interviews with individuals with intellectual disabilities / K. Caldwell // Qualitative Research. – 2014. – Vol. 14(4). – P. 488-507. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5395/content/14/4/488.full.pdf+html *** (дата обращения – 26.01.2019)
8. Roulston K. Interactional problems in research interviews / K. Roulston // Qualitative Research. – 2014. – Vol. 14(3). – P. 277-293. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5395/content/14/3/277.full.pdf+html *** (дата обращения - 26.01.2019)
9. Tangaard L. Ethnographic fieldwork in psychology: lost and found? / L. Tangaard // Qualitative Inquiry. – 2014. – Vol. 20(2). – P. 167-174. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5265/content/20/2/167.full.pdf+html *** (дата обращения – 26.01.2019).
10. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 396 с. – **.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия
2. Qualitative Research in Psychology. – URL: http://www.tandfonline.com/loi/uqrp20#.VKVt_cl7jy0 (дата обращения: 26.01.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения – 26.01.2019)
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 26.01.2019)
3. Qualitative Report. – ***. – URL: http://www.nova.edu/ssss/QR/index.html (дата обращения: 26.01.2019)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
подпись

Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Групповая психотерапия» (открытая часть) /сост. А. Н. Молостова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ____ с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой. _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баева О.А. / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© А.Н. Молостова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Кейс-задание для зачета с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
5.2. Входной контроль **25**
5.3. Выходной контроль **25**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Групповая психотерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к применению на практике представлений о закономерностях работы психотерапевтической группы, анализу работы терапевтической группы и работы ведущего.

Задачи дисциплины:

- познакомить с направлениями групповой терапевтической работы, с целями и задачами групп разных направлений;
- сформировать представления о закономерностях развития терапевтической группы, о факторах, влияющих на развитие терапевтической группы
- сформировать представления о факторах терапевтических изменений участников группы;
- сформировать представления о стилях и фокусах работы ведущего;
- развить навыки анализа работы психотерапевтической группы;
- развить навыки анализа работы ведущего терапевтической группы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-7 - осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.

ДПК-10 - осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.

Общая трудоемкость дисциплины «Групповая психотерапия» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Групповая психотерапия» проводится в форме защиты кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к применению на практике представлений о закономерностях работы психотерапевтической группы, анализу работы терапевтической группы и работы ведущего.

Задачи дисциплины:

- познакомить с направлениями групповой терапевтической работы, с целями и задачами групп разных направлений;
- сформировать представления о закономерностях развития терапевтической группы, о факторах, влияющих на развитие терапевтической группы
- сформировать представления о факторах терапевтических изменений участников группы;
- сформировать представления о стилях и фокусах работы ведущего;
- развить навыки анализа работы психотерапевтической группы;
- развить навыки анализа работы ведущего терапевтической группы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Групповая психотерапия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Групповая психотерапия»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессиональными стандартами: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Групповая психотерапия»** проводится в форме защиты кейс-задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-7 - осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	знать методы и способы осуществления профессиональной психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания в групповом формате, владеть преставлениями о психологическом консультировании в групповом формате.	Направления психотерапевтической групповой работы Закономерности построения групповой работы с учетом характеристик ее участников Динамические характеристики работы терапевтической группы	Анализировать работу психотерапевтической группы на разных уровнях работы и этапах работы Анализировать характеристики группового процесса, затрудняющие, способствующие работе группы	Навыками анализа работы терапевтической группы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-10 - осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.	иметь представление о психологическом сопровождении пациентов различных клинических групп, планировании и осуществлении групповой психотерапии, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.	Факторы терапевтических изменений Способы работы ведущего: -стили работы ведущего -фокусы работы ведущего	Анализировать характеристики проявления факторов работы терапевтической группы Анализировать работу ведущего терапевтической группы с точки зрения решения задач групповой работы, фокусов и стилей работы.	Навыками анализа факторов терапевтических изменений участников группы Навыками анализа эффективности решения ведущим задач работы группы Навыками анализа фокусов и стилей работы ведущего

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			9
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,27**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16/6*
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,73**	**26**	**26**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Основные направления групповой психотерапевтической работы	0,39	14	2	-	-	-	-	4	-	8
2	Закономерности построения групповой работы	0,89	32	6	-	10	-	4	4	-	8
3	Факторы терапевтических изменений в группе	0,39	14	2	-	4/4*	-	-	2	-	6
4	Работа ведущего группы: стили и фокусы	0,33	12	2	-	2/2*	-	-	2	2	4
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**16/6***	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**									**-**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**16/ 6***	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные направления групповой психотерапевтической работы	Определение и основные характеристики психотерапевтической группы Направления групповой работы в зависимости от целей работы Направления групповой работы в зависимости от ведущих способов работы с группой Направления групповой работы в зависимости от психотерапевтического направления	14
2	Закономерности построения групповой работы	Уровни работы психотерапевтической группы Динамика работы психотерапевтической группы Общая структура работы группы и структура сессии Характеристики этапов работы терапевтической группы в зависимости от направления групповой работы Задачи ведущего группы на каждом из этапов работы группы	32
3	Факторы терапевтических изменений в группе	Факторы терапевтических изменений, выделенные в работе И. Ялома Значение терапевтических фактор в зависимости от этапов работы группы Значение терапевтических факторов в зависимости от направления работы группы	14
4	Работа ведущего группы: стили и фокусы	Роль ведущего терапевтической группы в зависимости от направления группы, особенностей группового развития. Стили группового ведущего	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Фокусы работы ведущего в зависимости от типа работы групп, решения терапевтических задач	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Определение и основные характеристики психотерапевтической группы. Направления групповой работы в зависимости от: - целей работы - ведущих способов работы с группой - психотерапевтического направления	2	-
2	2	Уровни и динамические характеристики работы терапевтической группы. Подбор участников группы: параметры и способы подбора участников.	2	-
3	2	Начальный этап работы: характеристики в зависимости от направления групповой работы. Переходный этап работы: характеристики в зависимости от направления групповой работы.	2	-
4	2	Продуктивный этап работы: характеристики в зависимости от направления групповой работы. Завершающий этап работы: характеристики в зависимости от направления групповой работы.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	3	Факторы терапевтических изменений. Их значение для разных типов групп. Значение факторов терапевтических изменений на разных этапах работы группы.	2	-
6	4	Роль и функции ведущего терапевтической группы. Фокусы и стили работы ведущего терапевтической группы.	2	-
Всего			**12**	**-**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Состояние участников на начальном этапе работы группы. Задачи ведущего.	4	-
2	2	Состояние участников на переходном этапе работы группы. Задачи ведущего.	2	-
3	2	Состояние участников на продуктивном этапе работы группы. Задачи ведущего.	2	-
4	2	Состояние участников на завершающей стадии работы группы. Задачи ведущего.	2	-
5	3	Факторы терапевтических изменений в условиях работы терапевтической группы.	2	2
6	3	Работа ведущего с факторами терапевтических изменений на разных этапах.	2	2
7	4	Параметры проявления стиля ведущего в разных направлениях терапевтических групп. Фокусы работы ведущего в разных направлениях терапевтических групп.	2	2
Всего			**16**	**6**

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется мультимедийное оборудование и программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные направления групповой психотерапевтической работы	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
2	Закономерности построения групповой работы	СР; Лекция № 2-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 1, 2		ПЗ№4	Практическое задание	Кейс-задание	ДПК-9, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Факторы терапевтических изменений в группе	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
4	Работа ведущего группы: стили и фокусы	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-9, ДПК-10	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 3,4		ПЗ№7	Практическое задание	Кейс-задание	ДПК-9, ДПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет с оценкой	По результатам защиты кейс-задания	ДПК-9, ДПК-10	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные направления групповой психотерапевтической работы	Определение терапевтической группы. Отличие психотерапевтической группы от других видов групповой работы. Полюс нормы в определении группы по целям. Полюс патологии в определении группы по целям. Разновидности групп по целям. Разновидности групп по способам работы. Разновидности групп по теоретическим направлениям. Разновидности групп продолжительности и форме работы.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Закономерности построения групповой работы	Уровни развития группы. Этапы, которые группа проходит в своем развитии. Характеристики начального этапа. Характеристики переходного этапа. Характеристики продуктивного этапа. Характеристики завершающего этап.	О: [1] Д: [2],[3],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Факторы терапевтических изменений в группе	Факторы терапевтических изменений, предложенные И. Яломом. Факторы изменений, ключевые в поведенческих группах. Факторы изменений, ключевые в длительных терапевтических группах, ориентированных на развитие отношений участников. Факторы изменений, ключевые в группах тренингов личностного роста. Ведущее значение факторов на разных этапах работы группы.	О: [1] Д: [2],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2]

4	Работа ведущего группы: стили и фокусы	Позиция и функции ведущего группы. Задачи ведущего в зависимости от направления групповой работы. Стили работы ведущего группы. Фокусы работы ведущего группы. Этические аспекты работы ведущего.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Закономерности построения групповой работы	Состояние участников на начальном этапе работы группы. Задачи ведущего.	Вопросы для дискуссии	*Просмотр видео работы группы с ответом на вопросы:* 1. Ключевые характеристики начального этапа. 2. Состояние участников в начале работы группы. 3. Факторы, облегчающие прохождение начального этапа. 4. Факторы, затрудняющие прохождение начального этапа. 5. Задачи ведущего на начальном этапе работы группы. 6. Критерии перехода на следующий этап. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Закономерности построения групповой работы	Состояние участников на переходном этапе работы группы. Задачи ведущего.	Вопросы для дискуссии	*Просмотр видео работы группы с ответом на вопросы:* 1. Ключевые характеристики переходного этапа. 2. Состояние участников на переходном этапе работы группы. 3. Факторы, облегчающие прохождение переходного этапа. 4. Факторы, затрудняющие прохождение переходного этапа. 5. Задачи ведущего на переходном этапе работы группы. 6. Критерии перехода на следующий этап. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа.
3	2	Закономерности построения групповой работы	Состояние участников на продуктивном этапе работы группы. Задачи ведущего.	Вопросы для дискуссии	*Просмотр видео работы группы с ответом на вопросы:* 1. Ключевые характеристики продуктивного этапа. 2. Состояние участников на продуктивном этапе работы группы. 3. Факторы, облегчающие прохождение продуктивного этапа. 4. Факторы, затрудняющие прохождение продуктивного этапа. 5. Задачи ведущего на продуктивном этапе работы группы. 6. Критерии перехода на следующий этап. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Закономерности построения групповой работы	Состояние участников на завершающей стадии работы группы. Задачи ведущего.	Вопросы для дискуссии	*Просмотр видео работы группы с ответом на вопросы:* 1. Ключевые характеристики завершающего этапа. 2. Состояние участников на завершающем этапе работы группы. 3. Факторы, облегчающие прохождение завершающего этапа. 4. Факторы, затрудняющие прохождение завершающего этапа. 5. Задачи ведущего на завершающем этапе работы группы. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа.
5	3	Факторы терапевтических изменений в группе	Факторы терапевтических изменений в условиях работы терапевтической группы.	Вопросы для дискуссии	*Вопросы:* Факторы терапевтических изменений: их характеристики. Ведущие факторы в психоаналитических группах Ведущие факторы в гештальт-группах. Ведущие факторы в когнитивно-бихевиоральных группах. Ведущие факторы в личностно-центрированных группах Ведущие факторы в психодраме. Ведущие факторы в экзистенциальных группах. ***Критерии оценивания:*** Оценивается способность аргументировать собственную точку зрения с опорой на теоретический материал дисциплины.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Факторы терапевтических изменений в группе	Работа ведущего с факторами терапевтических изменений на разных этапах .	Вопросы для дискуссии	*Анализ элементов видео работы группы с ответом на следующие вопросы:* Факторы терапевтических изменений, доминирующие на начальном этапе. Факторы терапевтических изменений, доминирующие на переходном этапе. Факторы терапевтических изменений, доминирующие на продуктивном этапе. Факторы терапевтических изменений, доминирующие на завершающем этапе. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа.
7	4	Работа ведущего группы: стили и фокусы	Параметры проявления стиля ведущего в разных направлениях терапевтических групп. Фокусы работы ведущего в разных направлениях терапевтических групп.	Вопросы для дискуссии	*Анализ видео работы ведущего с ответом на вопросы:* Функции ведущего терапевтической группы. Характеристики параметров проявления стиля ведущего. Влияние стиля ведущего на работы группы. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа способность участников определять стили работы ведущего. *Анализ видео работы ведущего с ответом на вопросы:* Проявление фокусов работы ведущего терапевтической группы. Соответствие фокуса работы ведущего и направления работы группы. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного анализа, способность участников определять фокусы работы ведущего.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Кейс-задание для зачета с оценкой

Инструкция к выполнению кейс-задания:

1. Выберите одну сессию телевизионного проекта «Круг доверия».
2. Ознакомьтесь с формой предлагаемого задания (Приложение 3).
3. Просмотрите сессию целиком.
4. Определите, на каком этапе работает группа, обосновав этап посредством соответствующих характеристик, приведите примеры.
5. Определите, какие задачи, соответствующие этапу работы и текущему состоянию участников, ведущий решает, какие требуют внимания, но остаются нерешенными.
6. Зафиксируйте ведущие фокусы работы терапевта.
7. Проанализируйте, какие факторы изменений появляются в группе, с какими факторами ведущий работает, с какими – работает недостаточно
8. Определите ведущий стиль работы терапевтов группы.
9. Определите, какие события группы имели особое значение для работы группы в целом и каждого участника.
10. Подробно заполните форму итогового задания.
11. В указанный срок предоставьте форму преподавателю со ссылкой на сессию.

Краткие методические рекомендации для анализа групповой сессии

1. Перед началом анализа сессии познакомьтесь с двумя-тремя сессиями, которые происходили до момента выбранной сессии с тем, чтобы у вас сложилось представление об общем контексте работы.

2. Сначала просмотрите сессию целиком для того, чтобы иметь общее целостное представление о работе группы. Далее сессию можно смотреть по фрагментам для подробного анализа.

3. При подготовке анализа этапа работы группы опирайтесь на рекомендации, сформулированные для задания рубежного контроля № 1.

2. При подготовке анализа факторов психотерапевтических изменений и фокусов работы опирайтесь на рекомендации, сформулированные для задания рубежного контроля № 2.

3. Для подготовки анализа стиля работы ведущего опирайтесь на 3 континуума стилей терапевта.

3 континуума определения и стиля терапевта

Активность ---------- Пассивность

Мера включенности терапевта в управление группой.

Открытость ---------- Закрытость

Возможность говорить о себе: о чувствах, верованиях, ценностях.

Поддержка ---------- Фрустрация

Создание и забота терапевта об атмосфере поддержки и принятия, атмосфере противоречий, конфронтаций, конфликтов.

4. Для определения наиболее важных событий сессии, ориентируйтесь на следующие параметры:

- общие характеристики и задачи этапа работы (конкретно в отношении данной группы),

- общее состояние и потребности группы,

- общее состояние и потребности конкретных участников.

- последствия, которые возникли в результате возникновения события.

Примеры групповых событий:

- самораскрытие участника, которое запустило цепь самораскрытий других членов группы,

- инициация группой обсуждения новых правил работы,

- первое обращение участников друг другу по инициативе самих участников,

- открытое проявление конфронтации между участниками, и др.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

Студент получает зачет с оценкой **15 баллов** с учетом выполнения следующих требований:

1. Задание представлено в требуемой форме. Форма заполнена полностью и с достаточной степенью подробности.
2. Верно определен этап работы группы.
3. Представлено 100% характеристик этапа с подробными примерами фрагментов работы.
4. Представлено 100% факторов изменений с подробными примерами фрагментов работы.
5. Верно определен стиль работы ведущего с подробными примерами проявления стиля работы.
6. Верно определены фокусы работы ведущего с подробными примерами работы с фокусами.

Студент получает зачет с оценкой **14 баллов**, если примеры представлены недостаточно подробно.

Студент получает зачет с оценкой **13 баллов**, если в анализе этапа содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно.

Студент получает зачет с оценкой **12 баллов**, если в анализе этапа и факторов содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно.

Студент получает зачет с оценкой **11 баллов**, если в анализе этапа, факторов, стилей содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно.

Студент получает зачет с оценкой **10 баллов**, если в анализе этапа, факторов, стилей и фокусов работы содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно.

Студент получает **9 баллов**, если в анализе этапа, факторов, стилей и фокусов работы содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно, представлено менее 70% характеристик этапа (более 50%).

Студент получает **8 баллов**, если в анализе этапа, факторов, стилей и фокусов работы содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно,

представлено менее 70% характеристик этапа (более 50%), представлено менее 70% факторов (более 50%).

Студент получает **7 баллов**, если в анализе этапа, факторов, стилей и фокусов работы содержатся несущественные неточности, примеры представлены недостаточно подробно, представлено менее 70% характеристик этапа (более 50%), представлено менее 70% факторов (более 50%), представлено менее 70% (более 50%) характеристик стиля и фокусов работы ведущего.

Студент получает **6 и менее баллов**, если одна или более частей работы отсутствуют.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с* оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (табл. 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения кейс-заданий в соответствии с настоящей программой (табл. 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Групповая психотерапия»** определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2, 5.2.3 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций и семинаров, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- подготовьте кейс-задание, подготовьте представление кейс-задания на практическом занятии,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и сформулируйте вопросы для практического занятия.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, а также электронные ресурсы;
- кейс-задание для зачета с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Метод проектов.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ялом, И. Стационарная групповая психотерапия / Ирвин Ялом. – Москва : Эксмо, 2011. – 480 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Витакер, Дороти С. Группа как инструмент психологической помощи = Using groups to help people : практическое руководство / Дороти С. Витакер. – Москва: Класс, 2006. – 432 с. – **.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.
3. Молостова, А.Н. Сравнительный анализ процесса групповой работы в психологическом тренинге и психотерапевтической группе / Молостова А.Н. // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том. 26, № 1. – С. 112–128.
4. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474735 (дата обращения: 01.03.2021).
5. Ялом, И. Групповая психотерапия : теория и практика / Ирвин Ялом. – 3-е издание. – Москва : Психотерапия : Апрель Пресс, 2010. – 576 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
6. Pérusse, R. Group counseling in the schools [Электронный ресурс] / Pérusse R, Goodnough G.E., Lee V.V. // Psychology in the Schools – 2009. – Vol. 46, Issue 3. – P. 225–231. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=36450411&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2021).
7. Venter, E. Group therapy for early adolescent relationship problems between girls [Электронный ресурс] / Venter E., Uys H. // International Journal of Adolescence & Youth – 2019. – Vol. 24, Issue 2. – P. 212–223. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=136090329&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive (дата обращения: 26.02.2021).
2. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 26.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 26.02.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 26.02.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихологии развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В.Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 14 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Подростковая психиатрия» (открытая часть) / сост. Иовчук Н.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Иовчук Н.М., д.мед.н., профессор, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета "Клиническая и специальная психология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова С.Е., к.психол.н., с.н.с. отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Иовчук Н.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1. Сокращения ... **5**
1.2. Цели и задачи ... **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... **6**
1.4. Входные требования ... **6**
1.5. Выходные требования ... **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... **9**
2.2. Содержание дисциплины ... **9**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... 10
2.2.3. Тематический план практических занятий ... 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ... 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... **23**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой ... 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 25
6.1. Входной контроль ... **25**
6.2. Выходной контроль ... **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... **27**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... **28**
7.3. Образовательные технологии ... **30**
Приложение 1 ... 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Подростковая психиатрия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Подростковая психиатрия относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ознакомлению с основными положениями подростковой психиатрии. Особое внимание будет уделено происхождению и сущности социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза, профилактике, коррекции, реабилитации и реадаптации подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с механизмами школьной и социальной дезадаптации детей и подростков, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у будущего специалиста представления о социальных аспектах психических расстройств в подростковом возрасте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-11. Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность;

ДПК-13. Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с под экспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.

Общая трудоемкость дисциплины Подростковая психиатрия по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Подростковая психиатрия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ознакомлению с основными положениями подростковой психиатрии. Особое внимание будет уделено происхождению и сущности социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза, профилактике, коррекции, реабилитации и реадаптации подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с механизмами школьной и социальной дезадаптации детей и подростков, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у будущего специалиста представления о социальных аспектах психических расстройств в подростковом возрасте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Подростковая психиатрия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина Подростковая психиатрия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Подростковая психиатрия проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-11. Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность; ДПК-13. Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с под экспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,33	12/2*	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	–	–
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СРП	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 5										
1	Клиническая психопатология	0,67	24	4		6/ 2*	2	4		8
2	Психопатология детского и юношеского возраста	0,61	22	4/2 *		4/ 2*	2	4		8
3	Частная психиатрия	0,72	26	4		6/ 2*		4	2	10
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**16**	**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**46**						**26**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	24
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для разных возрастов детского и юношеского возраста.	22
3	Частная психиатрия	МДП и циклотимия. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Уродства характера.	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	4	-
3,4	2	Специфические психические расстройства для детского возраста. Специфические психические расстройства для юношеского возраста.	4	2
5,6	3	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Уродства характера.	4	-
Всего			**12**	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2,3	1	Симптомы и синдромы психических болезней. Редкие симптомы психических болезней.	6	2
4,5	2	Психические расстройства для разных возрастов. Специфические психические расстройства для разных возрастов детства и юности.	4	2
6,7,8	3	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. Аффективные расстройства. Ранний детский аутизм. Уродства характера. Эпилепсия.	6	2
Всего			**16**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Клиническая психопатология	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-11; ДПК-13	открытая часть ФОС
2 3	Психопатология детского и юношеского возраста Частная психиатрия	ПР№1,2,3,4,5,6, 7,8	Практическая работа Опрос	Индивидуальное (групповое) задание* Вопросы для опроса	ДПК-11; ДПК-13	открытая часть ФОС
1,2,3	**Рубежный контроль по разделам**	ПР№7,8	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ДПК-11; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ДПК-11; ДПК-13	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	1) Что такое симптом? 2) Понятие «аффект страха». 3) Что такое синдром? 4) Назовите основные особенности пубертатного криза. 5) В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами?	О: [1] Д: [1-9] П: [1-2] Э: [1-2]
2	Психопатология детского и юношеского возраста	1) Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе? 2) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте. 3) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте. 4) Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии. 5) Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте? 6) Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков. 7) Назовите основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания. 8) Дайте определение социальной и школьной дезадаптации. 9) Дайте определение психопатии у подростков.	О: [1] Д: [1-9] П: [1-2] Э: [1-2]
3	Частная психиатрия	1) Что такое «маскированная» депрессия? 2) Назовите компоненты депрессивной триады. 3) Назовите основные признаки церебрастенического синдрома. 4) Назовите компоненты маниакальной триады. 5) Напишите определение маниакально-депрессивного психоза. 6) Напишите определение шизофрении. 7) Назовите основные виды психопатии. 8) Какой компонент депрессивной триады стоит на первом плане в ступидной депрессии?	О: [1] Д: [1-9] П: [1-2] Э: [1-2]

		9) Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Клиническая психопатология	Симптомы и синдромы психических болезней. Редкие симптомы психических болезней.	Вопросы для опроса	1) Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ. 2) Чем страх отличается от тревоги? 3) Что такое психопатологические регистры? 4) Дайте определение ипохондрии. 5) Дайте определение психиатрии. 6) Что такое прогредиентность? 7) Что такое медицинская деонтология? 8) В каком возрасте возможно установление диагноза психопатии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9) Симптомы и синдромы психических болезней. Редкие симптомы психических болезней.
4,5	2	Психопатология детского и юношеского возраста	Психические расстройства для разных возрастов. Специфические психические расстройства для разных возрастов детства и юности.	Групповое задание	*Прочитайте книгу М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки». Ответьте на вопросы:* - Как Вы оцените оцепенение Кристофера на станции метро? - Какие особенности Кристофера выступают на первый план во время его путешествия к матери? - Какой социальный прогноз Вы предполагаете у Кристофера и почему? - Как Вы оцениваете коррекционную работу в школе, где учится Кристофер? - Квалифицируйте все психопатологические расстройства, присущие Кристоферу. - Квалифицируйте все личностные особенности, присущие Кристоферу. - Квалифицируйте все продуктивные психопатологические расстройства, которые демонстрирует Кристофер. - О каких особенностях психики говорит открытка, посланная Кристофером в больницу матери?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- Опишите, что происходит с Кристофером при самом большом эмоциональном напряжении, и квалифицируйте эти расстройства. - Бывает ли у Кристофера веселое и грустное настроение? Какое настроение преобладает? - В чем у Кристофера проявляются признаки рассуждательства? - К каким психическим особенностям Кристофера Вы отнесете его стремление опереривать большими числами, строить таблицы и графики? - Постарайтесь проанализировать отношение Кристофера к отцу и матери. - Есть ли ритуалы у Кристофера? Если есть, назовите их. - Понимает ли Кристофер эмоции и особенности поведения других людей? Какие особенности психики выступают в данном случае? - Опишите особенности деятельности Кристофера. - Почему Кристофер доходит только до конца своей улицы? - Какие вопросы интересуют Кристофера, а к чему он остается безразличным? О чем это говорит?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- Какие выводы делает Кристофер, рассказывая о феях из Коттингли? О чем это говорит? - Умеет ли шутить и смеяться Кристофер? - Опишите особенности мышления и памяти Кристофера. - Почему Кристофер не понимает, когда кто-то на него сердится? - Какие расстройства проявляются в агрессии Кристофера, когда к нему прикасаются? - Вспомните, как Кристофер отнесся к известию о смерти матери. О чем это говорит? - В чем проявляется ригидность психической деятельности Кристофера? - В чем проявляются признаки психического инфантилизма у Кристофера? - Как называет Кристофер метафоры и почему? - Кого, с Вашей точки зрения, Кристофер любит больше всего и как это можно объяснить? - Какая особенность психики Кристофера описана на стр. 8 и чем ее можно объяснить?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Вопросы для опроса	- Перечислите страхи Кристофера и определите их основные особенности. - Какие психические расстройства Вы заметили у Кристофера? - Назовите замеченные Вами у Кристофера стереотипии. 1) Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте. 2) Расстройства в основе анэстетической депрессии у подростков? 3) Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте? 4) Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний? 5) Что такое нервная анорексия? 6) Причины анаклитической депрессии. 7) Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте? 8) Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9) В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте? 10) Дисморфомания у подростка. 11) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания. 12) Дайте определение деперсонализации. Какие виды деперсонализации Вы знаете? 13) Возможен ли бред у ребенка дошкольного возраста? 14) Какие виды бреда возможны в детском возрасте? 15) Как вы представляете себе междисциплинарное взаимодействие в коррекционном центре для детей и подростков? 16) Назовите “универсальное” психическое расстройство детства. 17) Опишите проявления «школьной фобии». 18) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					19) Назовите основные принципы организации коррекционно-реабилитационных центров для детей и подростков
6,7,8	3	Частная психиатрия	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. Аффективные расстройства. Ранний детский аутизм. Уродства характера. Эпилепсия.	Вопросы для опроса	1) Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков? 2) Что такое эпилепсия? 3) Назовите виды бессудорожных эпилептических припадков. 4) Что такое алекситимия? 5) Назовите виды судорожных припадков. 6) Назовите виды эпилептических припадков. 7) Опишите проявления mania phantastica infantilis. 8) Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка. 9) Редукция энергетического потенциала. 10) Отличия ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма. 11) Энурез, энкопрез. 12) Эпилепсия. Изменения личности при эпилепсии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					13) Дисгармоническое развитие при ранней детской шизофрении. 14) Олигофрения. Причины. Проявления. 15) Хроническая гипомания в рамках ранней детской шизофрении. 16) Назовите причину неврозов. 17) Какой вид «маскированной» мании Вы знаете и как она проявляется? 18) Как Вы понимаете причину шизофрении? 19) Назовите основную задачу коррекционной работы при раннем детском аутизме. 20) Назовите основные признаки раннего детского аутизма. 21) Опишите проявления “метафизической интоксикации”. 22) Назовите известные Вам невротические расстройства. 23) Назовите основные признаки истерического невроза. 24) Что такое континуальное течение аффективного психоза? 25) В чем причина реактивной депрессии? 26)

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Понятие симптом, синдром, «аффект страха».
2. Основные особенности пубертатного криза.
3. Различия между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами.
4. Первый возрастной криз.
5. Основные кризовые периоды детства.
6. Страх и тревоги.
7. Наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
8. «Маскированная» депрессия.
9. Наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
10. Критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
11. Компоненты депрессивной триады.
12. Основные признаки церебрастенического синдрома.
13. Компоненты маниакальной триады.
14. Определение маниакально-депрессивного психоза.
15. Сепарационная депрессия в младенческом возрасте.
16. Шизофрения.
17. Основные виды психопатии.
18. Компоненты депрессивной триады в ступидной депрессии.
19. Признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
20. Социальная и школьная дезадаптации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе,

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Подростковая психиатрия» сформированы

с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	46
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для детского возраста. Специфические психические расстройства для юношеского возраста.	46
3	Частная психиатрия	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Уродства характера.	44
Всего			136

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Неврастения – это:

1 – Уверенность в собственной уродливости

2 - Невроз

3 - Эндогенный психоз

4 - Патологическое развитие

Задание 2

В основе клиники ипохондрического невроза лежит:

1 - Фиксация на своем физическом состоянии

2 - Уверенность в своей уродливости

3 - Трудности в обучении

4 – Нарушение сна

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Задание

К вам, как к специалисту, на консультацию приходят родители детей и подростов с различными психическими расстройствами. Дайте ответ на следующие интересующие их вопросы:

1. В чем заключается главное отличие психологии от психиатрии?

2. Какой раздел психиатрии изучает психопатии и неврозы?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкойу.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Подростковая психиатрия определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Подростковая психиатрия проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии,

терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Подростковая психиатрия предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание дополненное и переработанное. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431853 (дата обращения: 05.03.2021).

Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
2. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении [Электронный ресурс] : клинические и возрастные факторы / Зверева Н.В., Хромов А.И. // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 1 (24). – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32574702 (дата обращения: 05.03.2021).
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.
4. Иовчук, Н.М. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 80 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=66147 (дата обращения: 05.03.2021).
5. Иовчук, Н.М. Депрессия у ребенка / Н.М. Иовчук // Психопатология детского возраста : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург ; Москва : Дидактика Плюс, 2002. – С. 133–139. – **.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Издание 4-е. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи [Электронный ресурс] : практическое пособие / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 13-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. – (Особый ребенок). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208 (дата обращения: 23.03.2023).
7. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – **.
8. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – **.
9. Ясперс, К. Общая психопатология =Allgemeine Psychopathologie : [классические труды] / Карл Ясперс. – Москва : Практика, 1997. – 1056 с. – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – *** . – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 05.03.2021).

2. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – *** . – URL: https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review (дата обращения: 05.03.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – URL: http://www.ncpz.ru/stat/239 (дата обращения: 05.03.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – *** . – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2021).

Примечание:
* – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 0 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативные

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Семейная психотерапия при психических расстройствах» (открытая часть) /сост. Т.Ю. Юдеева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя)

Т.Ю. Юдеева, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Т.Ю. Юдеева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Семейная психотерапия при психических расстройствах**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерациот «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Семейная психотерапия при психических расстройствах» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих ознакомление с семейной психотерапией при психических расстройствах, базирующейся на системном подходе, из которого следует, что проблемы, возникающие у одного из членов семьи, отражают общее неблагополучие семейной системы; формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых терминов и понятий, осмысление собственного выбора дальнейшей специализации в профессии.

Задачи дисциплины –

- закрепление и расширение базовых теоретических знаний студентов по семейной психотерапии;
- практическое освоение студентами концептуального аппарата для анализа семейной системы;
- овладение студентами системным взглядом на семью, усвоение принципов системного мышления;
- знакомство с особенностями семей с различными психическими расстройствами;
- знакомство студентов с применением семейной психотерапии при лечении различных психических заболеваний;
- освоение базовых навыков для практической работы с семьями;
- изучение студентами эмоциональной системы собственной семьи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-3 На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с

учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

ДПК-11 Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи повопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективностьПСК-3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Общая трудоемкость дисциплины **«Семейная психотерапия при психических расстройствах»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Семейная психотерапия при психических расстройствах»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих ознакомление с семейной психотерапией при психических расстройствах, базирующейся на системном подходе, из которого следует, что проблемы, возникающие у одного из членов семьи, отражают общее неблагополучие семейной системы; формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых терминов и понятий, осмысление собственного выбора дальнейшей специализации в профессии.

Задачи дисциплины –

- закрепление и расширение базовых теоретических знаний студентов по семейной психотерапии;
- практическое освоение студентами концептуального аппарата для анализа семейной системы;
- овладение студентами системным взглядом на семью, усвоение принципов системного мышления;
- знакомство с особенностями семей с различными психическими расстройствами;
- знакомство студентов с применением семейной психотерапии при лечении различных психических заболеваний;
- освоение базовых навыков для практической работы с семьями;
- изучение студентами эмоциональной системы собственной семьи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Семейная психотерапия при психических расстройствах»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Семейная психотерапия при психических расстройствах»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и

задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Семейная психотерапия при психических расстройствах»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-3 На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	В части, связанной с изучением источников литературы, способствующих развитию системного взгляда в рамках семейного консультирования	Основные теоретические подходы и школы семейной психотерапии	Выявлять и анализировать информацию о потребностях семьи, проводить психологическую диагностику семейной системы	Навыками диагностики семейной системы, видеть роль семейного контекста психических расстройств
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи,	В части, связанной с изучением источников литературы,	Основные теоретические школы семейной	Применять системный подход к диагностике семейных систем с	Навыками выделения мишеней для психологической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	способствующих пониманию системного подхода , используемого в семейной психотерапии психических расстройств	психотерапии, особенности семей с различными психическими заболеваниями практическое, научное преподавательское Особенности семей с различными психическими расстройствами	психическим расстройствами. Определить зону своей компетенции с работе с семейной системой	работы с семьями Навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, написания проверочных и творческих работ
ДПК-11 Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи повопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность	В части, связанной с изучением источников литературы, овладеть основными теоретическими конструктами, описывающими семейную систему	Основные теоретические школы семейной психотерапии и их практическое применение в работе с семьями с психическими расстройствами	Диагностировать семейные процессы, способствующие появлению и поддержанию психических расстройсв у членов семьи	Концептуальным аппаратом, подзволяющим проводить психологическую диагностику семейной системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Теоретические основания семейной психотерапии	0,44	16	2	4	-	-	-	6	-	4
2	Интегративная четырёхаспектная модель семейной системы	0,67	24	4	8	-	-	-	6	-	6
3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	0,89	32	2	6	-	-	4	6	4	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основания семейной психотерапии	Источники семейной психотерапии. Методологические принципы семейной психотерапии. Классические направления системной семейной психотерапии	16
2	Интегративная четырёхаспектная модель семейной системы	Структура семейной системы. Семейная микродинамика. Семейная макродинамика. Семейная идеология.	24
3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	Особенности семей с больными депрессивными расстройствами. Особенности семьи с больными тревожными расстройствами. Особенности алкогольной семьи. Особенности семьи с больными шизофренией. Особенности семей с больными детьми	32
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Идейные источники семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии.	2	-
2,3	2	Интегративная модель семейной системы	4	-
4	3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Идейные источники и методологические принципы семейной психотерапии.	2	-
2	1	Классические школы семейной психотерапии	2	-
3	2	Структура семейной системы	2	-
4	2	Микродинамика семейной системы	2	-
5	2	Макродинамика семейной системы	2	-
6	2	Идеология семейной системы	2	-
7	3	Выделение мишеней психотерапевтической работы с семьями с	2	-
8	3	Разбор клинических случаев семейной	2	-
9	3	Работа с семьями с больными психическими расстройствами	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основания семейной психотерапии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Коллоквиум**	Вопросы для коллоквиума №1	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Интегративная 4-хаспектная модель семейной системы	СР; Лекция № 3, 4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
		С№ 3, 4, 5, 6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	**Коллоквиум**	Вопросы для коллоквиума №2	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	СР; Лекция № 7, 8, 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
			Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 9	**Коллоквиум**	Вопросы для коллоквиума № 3	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-3; ДПК-9; ДПК-11	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основания семейной психотерапии	1. Идейные источники семейной психотерапии 2. Основные положения общей теории систем Идеи функционализма в семейной психотерапии. Понятие IP. Симптом и его смысл 3. Законы функционирований семейных систем 4. Основные конструкты семейной теории М.Боуэна 5. Метод генограммы 6. Структурная психотерапия С.Минузина (основные конструкты) 7. К.Витакер и его вклад в семейную терапию 8. Принципы работы с семьями В.Сатир. Техники семейной терапии В.Сатир 9. Миланская школа семейной терапии 10. Исследования Г.Бейтсона. Понятие «double-bind» 11. Стратегическая семейная психотерапия Хейли (основные понятия)	О: [.1..] Д: [.1.], [.2..], [.3.], [.4.], [.5.], [.6..], [.7.] П: [.1.],[.2.] Э: [.1..]

2	Интегративная четыреххаспектная модель семейной системы А.Б.Холмогоровой	1. Параметры анализа семейной системы (4-х аспектная модель А.Б.Холмогоровой) 2. Понятия, характеризующие семейную макродинамику 3. Семейный сценарий 4. Жизненные циклы семейной системы 5. Полоролевые стереотипы 6. Понятия, характеризующие семейную микродинамику 7. Семейные роли, свойства ролей 8. Метакоммуникация 9. Эмоциональный стиль внутрисемейной коммуникации 10. Понятия, характеризующие семейную идеологию 11. Понятия, характеризующие семейную структуру 12. Иерархия, инверсия иерархии 13. Разобщенность и симбиоз 14. Триангуляция 15. Семейные границы 16. Внутренние и внешние границы семейной системы	О: [2...] Д: [.8.] П: [.1..],[.2..] Э: [.1..]
3.	Особенности семей с больными психическими расстройствами	1. Дисфункциональная семья 2. Правила работы с дисфункциональными семьями 3. Особенности семьи с больными шизофренией 4. Особенности семьи с больными депрессивными расстройствами 5. Особенности семьи с больными тревожными расстройствами 6. Особенности алкогольной семьи 7. Особенности семей с больными детьми 8. Психологические проблемы семьи на стадии фазы без детей 9. Психологические проблемы семьи на стадии «пустое гнездо» 10. Психологические проблемы семьи на стадии диады 11. Психологические проблемы семьи на стадии интервенции 12. Цели семейной психотерапии	О: [.1..], [.2..] Д: [.1.], [.2..], [.3.], [.4..], [.5.], [.6..], [.7.], [8] П: [.1..],[.2..] Э: [.1..]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских (практических) занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основания семейной психотерапии	Идейные источники и методологические принципы семейной психотерапии. .	Вопросы для дискуссии	1.Основные положения общей теории систем. 2.Перечислите идейные источники семейной психотерапии 3. Законы семейной системы
2	1	Теоретические основания семейной психотерапии	Классические школы семейной психотерапии	Вопросы для опроса	1.Назовите наиболее известные школы семейной психотерапии. 2.Назовите основные конструкты, используемые в классических школах семейной психотерапии. 3.Охарактеризуйте дисфункциональые семьи с опорой на ту или иную школу семейной психотерапии. 4. Назовите имена основоположников классических школ семейной психотерапии
3	2	Интегративная 4-хаспектная модель семейной системы Холмогоровой	Структура семейной системы	Вопросы для дискуссии	1. Перечислите основные понятия, используемые для анализа структуры семейной системы 2. Охарактеризуйте внешние и внутренние границы семейной системы 3. Назовите типы связи в семейной системе. 4. Перечислите подсистемы семейной системы 5. Что такое инверсия иерархии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских (практических) занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4		Интегративная 4-хаспектная модель семейной системы Холмогоровой	Микродинамика семейной системы	Вопросы для дискуссии	1. Какими характеристиками обладают психологические роли? 2. Назовите паттерны взаимодействия, характерные для дисфункциональных семей. 3. Как циркулирует информация в дисфункциональных семьях? 4. Какие стили эмоциональной коммуникации характерны для дисфункциональных семей? 5. Что такое метакоммуникация? 6. Для чего используется триангуляция и каковы её последствия?
5	2	Интегративная 4-хаспектная модель семейной системы Холмогоровой	Макродинамика семейной системы	Вопросы для дискуссии	1. Как семейная история влияет на жизнь семьи? 2. Приведите примеры семейных сценариев, встречающиеся в дисфункциональных семьях. 3. Какие циклы развития проходит семейная система? 4. Охарактеризуйте кризисы при смене жизненных циклов.
6	2	Интегративная 4-хаспектная модель семейной системы Холмогоровой	Идеология семейной системы	Вопросы для дискуссии	1. Что такое семейная идеология и какую роль она играет в семейной системе? 2. Роль культурного контекста в жизни семьи. 3. Какие полоролевые стереотипы характерны для разных культур? Их роль для психического здоровья. 4. Что вносит в семейную жизнь стабильность, снижает общий уровень тревоги? 5. Как семейные мифы влияют на семейную систему?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских (практических) занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	Выделение мишеней психотерапевтической работы с семьями с психическими нарушениями	Вопросы для опроса	1. Назовите особенности семьи с больными шизофренией 2. Опишите коммуникации, характерные для семьи с больными шизофренией 3. Какая эмоциональная связь характерна для семей с больными шизофренией 4. Назовите основные мишени работы с семьями больных шизофренией 5. Как должен вести себя психотерапевт, работающий с семьями с больными шизофренией 6. Проанализируйте семью с больным шизофренией на основе интегративной модели семейной системы
8	3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	Разбор клинических случаев семейной психотерапии	Вопросы для опроса и дискуссии	1. Назовите особенности алкогольной семьи 2. Задачи семейной психотерапии алкогольной семьи 3. Проанализируйте алкогольную семью на основе интегративной модели семейной системы 4. Назовите отличительные черты психосоматических семей. 5. Цели работы с психосоматическими семьями. 6. С какими проблемами может сталкиваться семейный психотерапевт?
9	3	Особенности семей с больными психическими расстройствами	Работа с семьями с больными психическими расстройствами	Вопросы для опроса и дискуссии	1. Проанализируйте депрессивную семью на основе интегративной модели семейной системы 2. Проанализируйте тревожную семью на основе интегративной модели семейной системы 3. Основные принципы семейной психотерапии 4. Этика семейного психотерапевта

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Идейные источники семейной психотерапии
2. Основные положения общей теории систем
3. Идеи функционализма в семейной психотерапии
4. Законы функционирований семейных систем
5. Понятие IP, симптом и его смысл
6. Основные положения семейной теории М.Боуэна
7. Понятие дифференциации
8. Метод генограммы
9. Психологические характеристики сиблингов, зависящие от порядка рождения
10. К.Витакер и его вклад в семейную терапию
11. Эмпирическая семейная психотерапия
12. Принципы работы с семьями В.Сатир
13. Техники семейной терапии В.Сатир
14. Миланская школа семейной терапии
15. Исследования Г.Бейтсона
16. Понятие «double-bind»
17. Парам етры анализа семейной системы (4-х аспектная модель А.Б.Холмогоровой)
18. Понятия, характеризующие семейную макродинамику
19. Понятия, характеризующие семейную микродинамику
20. Понятия, характеризующие семейную идеологию
21. Понятия, характеризующие семейную структуру
22. Иерархия и инверсия иерархии
23. Триангуляция
24. Семейные границы
25. Метакоммуникация
26. Семейный сценарий
27. Правила работы с дисфункциональными семьями
28. Правила работы с семьями с больными шизофренией
29. Особенности алкогольной семьи
30. Особенности семей с больными детьми
31. Структурная семейная психотерапия
32. Стратегическая семейная психотерапия
33. Циклы развития семейной системы
34. Психологические проблемы семьи на стадии фазы без детей
35. Психологические проблемы семьи на стадии «пустое гнездо»
36. Цели семейной психотерапии
37. Семейные нормы и правила

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Семейная психотерапия при психических расстройствах» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении литературных источников, конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских (практических) занятиях и участию в групповых дискуссиях, работе в мини-группах, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Семейная психотерапия при психических расстройствах» предполагают проведение дискуссий, опросов, руботу в минигруппах, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют домашние и контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Семейная психотерапия при психических расстройствах» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Семейная психотерапия при психических расстройствах» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских (практических) занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая

обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 182 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – **, ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485 (дата обращения: 25.08.2021).

2. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бейтсон, Г. Шаги в направлении экологии разума = Steps to an Ecology of Mind : избранные статьи по психиатрии / Г. Бейтсон. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : КомКнига, 2005. – 248 с. – **.
2. Калина, О.Г. , Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
3. Минухин С. Техники семейной терапии.. – Москва : Класс, 2012. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 37) . – 19 усл. печ. л. – **, ***
4. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы // Пер, с англ.. — Москва : Эксмо, 2004. — 960 с - **.
5. Саймон, Ричард. Один к одному : беседы с созидателями семейной терапии / Ричард Саймон. – Москва : Класс, 1996. – 224 с. – **, ***.
6. Сатир,В. Семейная терапия: Практическое руководство. Москва : Институт общегуманитарных исследований , 2008. – 244 с. - **.
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 496 с. – (Современная психотерапия) . – **.
8. Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Полкунова Е.В. Семейные факторы депрессии. // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 63-72. - **.
9. Cluxton-Keller, F., Bruce, M. Clinical effectiveness of family therapeutic interventions in the prevention and treatment of perinatal depression [Электронный ресурс] : A systematic review and meta-analysis // PLoS ONE. – 2018. – Vol. 13, Iss. 6. – P. 1-18. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=130152504&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
10. Helps, S. Systemic psychotherapy with families where someone has an autism spectrum condition [Электронный ресурс] // NeuroRehabilitation. – 2016. – Vol. 38, Iss.3. – P. 223-230. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=115240172&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии . – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 25.08.2021).
3. Электронный научно-практический журнал «Психология и психотерапия семьи». – URL: http://familypsychology.ru (дата обращения – 25.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» (открытая часть) /сост. Ю.В. Зарецкий – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Ю.В. Зарецкий, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Ю.В. Зарецкий, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования; развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьей, овладение методами психологической помощи семье; развитие умений по организации коррекционной работы с семьей, имеющей аномального ребенка.

Задачи дисциплины –

- Сформировать знания о специфике организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;
- Дать представления о работе с семьей как с системой, разработка коррекционно-психологического комплекса мероприятий;
- Развить умения проектировать диагностику личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка;
- Закрепить навыки осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, иииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода

Общая трудоемкость дисциплины **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
К – контрольная работа
КР – курсовая работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования; развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьей, овладение методами психологической помощи семье; развитие умений по организации коррекционной работы с семьей, имеющей аномального ребенка.

Задачи дисциплины –

- Сформировать знания о специфике организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;
- Дать представления о работе с семьей как с системой, разработка коррекционно-психологического комплекса мероприятий;
- Развить умения проектировать диагностику личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка;

- Закрепить навыки осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической	Реализуется полностью.	о фундаментальных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования; о психологических моделях поведения родителей, воспитывающих проблемных детей; о динамике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	Проводить диагностическую беседу с семьей; Формулировать циркулярные гипотезы;	методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами и учреждениями.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
помощи				
ДПК-12 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода	Реализуется частично во втором разделе дисциплины.	о фундаментальных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования; о психологических моделях поведения родителей, воспитывающих проблемных детей; о динамике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	Проводить диагностическую беседу с семьей; Формулировать циркулярные гипотезы; формулировать цели и задачи психокоррекционного воздействия, психологического консультирования; анализировать и описывать результаты работы с семьей, имеющей аномального ребенка.	методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами и учреждениями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	0,78	28	2	8	-	-	-	8	-	10
2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	1,22	44	6	10	-	-	4	10	4	10
Всего		**2**	**72**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Общие и специальные принципы консультирования. Стадии консультирования и основные приемы в консультативной работе. Формулирование циркулярных гипотез. Типы семейного воспитания. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей. Требования к организации консультативного процесса Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	34
2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Требования к диагностике супружеских отношений. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка. Механизмы семейной социализации. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка. Классификация психокоррекционных мероприятий. Принципы психокоррекционного воздействия. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цели и задачи психологического консультирования. Стадии консультирования и основные приемы в консультативной работе. Типы семейного воспитания.	2	-
2	2	Диагностика отношений в семье, воспитывающей особенного ребенка	2	-
3	2	Принципы и организация психокоррекционной работы.	2	-
4	2	Внутренние и внешние ресурсы семьи с особым ребенком	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные этапы развития семьи и естественные кризисы.	2	-
2	1	Реализация основных принципов семейного консультирования в ходе диагностической встречи.	2	-
3	1	Использование параметров семейной системы для уточнения гипотез и построения программы помощи.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	1	Позитивная обратная связь семье, прямые и парадоксальные предписания.	2	-
5	2	Диагностика семейных отношений. Разбор случая.	2	-
6	2	Коммуникативный тренинг для членов семьи.	2	-
7	2	Эко-карта Хартмана как форма поиска внутренних и внешних ресурсов семьи.	2	-
8	2	Разработка комплексной программы помощи семье с особым ребенком	4	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Структура и содержание семейного психологического консультирования	СР; Лекция № 1,2;3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9; ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2;3;4	Кейс-задание	Кейс-задание (групповое)	ДПК-9; ДПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№4	**Кейс-задание**	**Кейс-задание индивидуальное**	ДПК-9; ДПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	СР; Лекция № 4; 5; 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-9; ДПК-12	открытая часть ФОС
		ПЗ№5, 6;7;8;	Кейс-задание	Кейс-задание (групповое)	ДПК-9; ДПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Кейс-задание**	**Кейс-задание индивидуальное**	ДПК-9; ДПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ДПК-9; ДПК-12	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	1. Назовите основные этапы развития семейной системы. 2. Назовите основные аспекты семейной системы, по которым осуществляется диагностика. 3. Каковы возможные цели психологического консультирования семьи? 4. В каких случаях следует ограничиться консультированием, а в каких случаях будет необходима психотерапия? 5. В чем отличия в позиции консультанта и психотерапевта? 6. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка?	О: [1],[2] Д: [2], [4], [5], [8], [9], [10] П: [1],[3] Э: [1],
2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	1. Какими методами возможно исследование отношений между членами семьи? 2. В чем ограничения каждого из методов исследования отношений между членами семьи? 3. Сформулируйте основные принципы работы с семьей, воспитывающей особенного ребенка? 4. Особенности работы с семьями детей с соматическими патологиями. 5. Особенности работы с семьями детей с психическими патологиями. 6. Опишите основные внутренние ресурсы семьи, воспитывающей особенного ребенка. 7. Опишите основные внешние ресурсы семьи, воспитывающей особенного ребенка.	О: [3] Д: [1], [3], [6], [7], [9], [10] П: [2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	Основные этапы развития семьи и естественные кризисы.	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 10 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** За помощью обратилась молодая женщина 28 лет, с жалобами на то, что у ребенка, который пошел в первый класс высока тревожность и большая неуверенность в себе (боится одноклассников, задать вопрос учителю и т.д.). Супругу 30 лет, на работе в данный момент трудности, думает о том, чтобы поменять профессию. Жена зарабатывает больше, хотя в период декретного отпуска, муж вполне хорошо содержал семью. Родители предъявляют к ребенку разные требования, со стороны мамы они выше, папа более мягок с сыном. На каком этапе находится данная семья и почему? Какой кризис сейчас переживает и почему? Какие стадии не были пройдены в полной мере и почему? **Работа представляется** на листе А4 с ответами на вопросы. Ключевыми для оценки выступают аргументы, которые приводит группа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	Реализация основных принципов семейного консультирования в ходе диагностической встречи.	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 30 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** Отец обратился по поводу своей дочки, которая не выходит из комнаты. Нелюдима, недавно узнали, что дочка зарегистрирована в группе «Синий Кит». Урезали доступ к интернету, повысили контроль за девочкой. Отец звонит по заданию жены. Отцу – 38, матери 35 лет. Кроме старшей дочки, которой 15, есть еще младшие дети – 12 лет сыну и 8 лет дочке. Задание сформулировать циркулярную гипотезу, которая бы могла объяснить, зачем семье такое поведение девочки. **Работа представляется** на листе А4 в виде схемы. Ключевыми для оценки выступают аргументы, которые приводит группа. От каждой группы выступает спикер.
3	1	Структура и содержание семейного психологического консультирования.	Использование параметров семейной системы для уточнения гипотез и построения программы помощи.	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 60 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** По результатам просмотра отрывка из фильма «Мама я тебя люблю». Определить нарушенные параметры семейной системы, сформулировать гипотезу и предложить программу помощи семье Раймонда (главный герой). **Работа представляется** на листе А4 в виде схемы. Ключевыми для оценки выступают аргументы, которые приводит группа. От каждой группы выступает спикер.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4		Структура и содержание семейного психологического консультирования.	Позитивная обратная связь семье, прямые и парадоксальные предписания	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 30 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** За помощью обратилась молодая женщина 28 лет, с жалобами на то, что у ребенка, который пошел в первый класс высока тревожность и большая неуверенность в себе (боится одноклассников, задать вопрос учителю и т.д.). Супругу 30 лет, на работе в данный момент трудности, думает о том, чтобы поменять профессию. Жена зарабатывает больше, хотя в период декретного отпуска, муж вполне хорошо содержал семью. Родители предъявляют к ребенку разные требования, со стороны мамы они выше, папа более мягок с сыном. На основании разработанных вами ранее гипотезах подготовьте позитивную обратную связь семье и сформулируйте парадоксальное и прямое предписание. **Работа представляется** на листе А4 в виде текста.
5	2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	Диагностика семейных отношений. Разбор случая.	Кейс-задание	Осуществляется в парах. Время на выполнение задания – 10 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** Просмотреть фрагменты фильма «История нас» и отметить какие структурные и макродинамические параметры нарушены, аргументировать. **Работа представляется** на листе А4 в виде текста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	Коммуникативный тренинг для членов семьи	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 30 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** По результатам просмотра отрывка из фильма «Мама я тебя люблю». Разработайте для этой семьи упражнения для коррекции коммуникации между членами семьи. Необходимо выделить мишени работы и упражнения, которые помогут справиться струдностями. **Работа представляется** на листе А4 в виде списка. Ключевыми для оценки выступают аргументы, которые приводит группа. От каждой группы выступает спикер.
7	2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	Эко-карта Хартмана, как форма поиска внутренних и внешних ресурсов семьи.	Кейс-задание	Осуществляется в парах. Время на выполнение задания – 60 минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** Просмотреть фрагменты фильма «Мать Дэвида» и заполнить эко-карту Хартмана для данной семьи. Отметить ресурсы, которые актуализированы и те, которые не актуализированы. **Работа представляется** на листе А4 в виде эко-карты и пояснения к ней.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Проведение психологического консультирования семьи с особым ребенком.	Разработка комплексной программы помощи семьи с особым ребенком.	Кейс-задание	Осуществляется в малых группах (3-4 человека). Время на выполнение задания – 40минут. После выполнения групповой работы происходит разбор возможных вариантов. **Задание для групповой работы.** На основании заполненной эко-карты Хартмана для семьи из фильма «Мать Дэвида» разработать программу, которая задействовала бы неиспользованные ресурсы, а также активировала дополнительные ресурсы необходимые для более полного развития ребенка и сохранения семьи. **Работа представляется** на листе А4 вместе с эко-картой, текст программы для каждого из параметров.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
2. Типы детско-родительский отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
3. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
4. Типы семейного воспитания.
5. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
6. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
7. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
8. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.
9. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
10. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
11. Общие и специальные принципы консультирования.
12. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
13. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
14. Механизмы семейной социализации.
15. Компоненты психологического консультирования.
16. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.
17. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
18. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
19. Классификация психокоррекционных мероприятий.
20. Основные аспекты анализа семейной системы (согласно А.Б. Холмогоровой).
21. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.
22. Основные принципы работы с семьей.
23. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.
24. Основные инструменты работы в семейном системном подходе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» предполагают проведение дискуссий, опросов, анализа случаев и презентаций работы группы с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты работаю со случаями, пишут эссе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее

важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 182 с. – **.
   Взаимозаменяемо с:
   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – **, ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485 (дата обращения: 25.08.2021).
2. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2015. – 205 с. - **

2. Дополнительная литература

1. Билецкая, М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ) / М.П. Билецкая. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / Т.В. Варенова. – Москва : Форум, 2012. – 272 с.
3. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, [и др.]. – 2-е издание. – Москва : Теревинф, 2008. – 224 с. – **.
4. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / ред. Т.В. Зозуля. – Москва : Академия, 2005. – 304 с. – **.
5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – **.
6. Селигман, Милтон. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Милтон Селигман, Р.Б. Дарлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 368 с. – **.
7. Серкина, А.В. Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ / А.В. Серкина, Т.П. Кудрина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал / ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2016. – № 1. – С. 38–44.
8. Feldman, M.A. Collateral effects of behavioral parent training on families of children with developmental disabilities and behavior disorders [Электронный ресурс] / Feldman M.A., Werner S.E. // Behavioral Interventions. – 2002. – Vol. 17, Iss. 2. – P. 75–83. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=11818633&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
9. Plant, K.M. Predictors of care-giver stress in families of preschool-aged children with developmental disabilities [Электронный ресурс] / Plant K.M., Sanders M.R. // Journal of Intellectual Disability Research. – 2007. – Vol. 51, Iss. 2. – P. 109–124. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=23626544&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).
10. Reichman, N.E. Impact of Child Disability on the Family [Электронный ресурс] / Reichman N.E., Corman H., Noonan K. // Maternal and Child Health Journal. – 2008. – Vol. 12, Iss. 6. – P. 679–683. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=34614495&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 25.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/(дата обращения: 25.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 25.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Посттравматический стресс» (открытая часть) /сост. Н.А. Польская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Посттравматический стресс**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Посттравматический стресс» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций по освоению основных подходов к феноменологии, психодиагностике и психотерапии психической травмы и отсроченных реакций на травматический стресс.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с определениями и диагностическими критериями посттравматического стрессового расстройства
- Анализ и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, реабилитации и психотерапии ПТСР
- Формирование способности разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии и реабилитации ПТСР

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях

ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи

Общая трудоемкость дисциплины **«Посттравматический стресс»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: кейс-задание.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Посттравматический стресс»** проводится в традиционной форме.

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций по освоению основных подходов к феноменологии, психодиагностике и психотерапии психической травмы и отсроченных реакций на травматический стресс.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с определениями и диагностическими критериями посттравматического стрессового расстройства
- Анализ и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, реабилитации и психотерапии ПТСР
- Формирование способности разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии и реабилитации ПТСР

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Посттравматический стресс**» в структуре основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности

37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683,** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4.Входные требования

Дисциплина «**Посттравматический стресс**» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии стресса и его психодиагностических и коррекционных возможностей, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме кейс-задания (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Посттравматический стресс»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-4 Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	полностью	Основные современные концепции посттравматического стрессового расстройства, его влияния на психическое и соматическое здоровье	Анализировать основные признаки психической травмы в психоаналитическом, юнгианском и когнитивном подходах	Навыками критериальной оценки острого стрессового расстройства, отсроченного стрессового расстройства и посттравматического стрессового расстройства
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	полностью	Классификацию факторов и признаков посттравматического стрессового расстройства	Организовывать условия деятельности при экстремальных ситуациях с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения	Навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, диагностики ОСР и профилактики ПТСР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции		30	4	4	-	-	-	8	-	14
2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР		42	4	6	-	-	4	10	4	14
Всего		**2**	**72**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1. Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции	История развития представлений о психической травме и последствиях психической травматизации.. Основные концепции, описывающие механизм формирования ПТСР: двухфакторная модель Моурера, психодинамическая модель Горовица и модель патологической сети страха Фоа и Козака.	30
2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР	Определение критериев ПТСР (МКБ-10). Диагностическое структурированное интервью (CAPS, Clinical Administered Posttraumatic Scale), ШОВТС, МШ. Основные направления психотерапии ПТСР: когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая психотерапия.	42
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития представлений о психической травме и последствиях психической травматизации.	2	-
2	1	Основные концепции, описывающие механизм формирования ПТСР	2	-
3	2	Определение критериев ПТСР (МКБ-10). Методы диагностики ПТСР.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Основные направления психотерапии ПТСР: когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая психотерапия.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.1. Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития представлений о психической травме и последствиях психической травматизации.	2	-
2	1	Основные концепции, описывающие механизм формирования ПТСР	2	-
3	2	Определение критериев ПТСР (МКБ-10). Методы диагностики ПТСР.	2	-
4	2	Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР у детей	2	-
5	2	Основные направления психотерапии ПТСР: когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая психотерапия.	2	-
Всего			10	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-4; ДПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Тестирование**	Тестовые задания	ДПК-4; ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР	СР; Лекция № 3.4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-4; ДПК-5	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДПК-4; ДПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№5	**Кейс-задание**	Кейс - задание (групповое)	ДПК-4; ДПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ДПК-4; ДПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции	1.Рассмотрите основные этапы в истории исследований психической травмы и отсроченной реакции на нее, начиная с середины XIX века и до появления диагностической категории Posttraumatic Stress Disorder в DSM-III в 1980 г. 2. Проанализируйте различия "органического" и "психологического" подходов к проблеме психической травмы. 3. Составьте сравнительную таблицу критериев ПТСР в системах DSM-IV и МКБ-10. 4. Проанализируйте три основных теоретических концепции, описывающих механизм формирования ПТСР: двухфакторну модель Моурера, психодинамическая модель Горовица и модель патологической сети страха Фоа и Козака. 5. Основная характеристика психотравмирующего события. 6. Типы психотравмирующих событий: краткосрочные и пролонгированные психотравмирующие события, особенности отсроченных реакций на события, относящиеся к разным типам. 7. Факторы интенсивности воздействия психотравмирующего события. 8. Вторичная травматизация.	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] [..4..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР	*1.* Назовите основные критерии ПТСР по МКБ-10 DSM-IV. Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Вторжение". Каковы правила выполнения этого критерия в МКБ-10 и DSM-IV? 2. Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Избегание". Каковы правила выполнения критерия "Избегание" в МКБ-10 и DSM-IV? Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Повышенная возбудимость". *3.* Каковы правила выполнения критерия " Повышенная возбудимость " в МКБ-10 и DSM-IV? В чем различия в определении критериев ПТСР в МКБ-10 и DSM-IV? 4. Задачи психологической помощи на разных этапах выхода из кризисного состояния 5. Назовите и охарактеризуйте концепции, лежащие в основе методов КБТ. Назовите основные методы КБТ, применяемые в работе с пациентами ПТСР. 6. Каковы ограничения и показание к применению этих методов. Какой из этих методов зарекомендовал себя как наиболее эффективный и подходящим для большинства пациентов. 7. Параметры и рамки психоанализа и психоаналитической психотерапии. Охарактеризуйте методы поддерживающей и экспрессивной терапии. 8. Критерии пригодности пациента к психоанализу и психоаналитической психотерапии.	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции	История развития представлений о психической травме и последствиях психической травматизации.	Вопросы для опроса	1.Рассмотрите основные этапы в истории исследований психической травмы и отсроченной реакции на нее, начиная с середины XIX века и до появления диагностической категории Posttraumatic Stress Disorder в DSM-III в 1980 г. 2. Проанализируйте различия "органического" и "психологического" подходов к проблеме психической травмы.
2	1		Основные концепции, описывающие механизм формирования ПТСР	Вопросы для дискуссии	1. Что послужило объективными предпосылками для роста интереса к проблеме психической травмы и ее последствий? 2. Сформулируйте основные положения концепции центрального физионевроза А. Кардинера. 3. В чем состоит вклад в понимании причинных факторов психической травмы Р. Майерса? 4. Какие диагностические категории присутствовали в первых пересмотрах DSM-I и DSM-II для писания психиатрических расстройств, связанных с психической травмой?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР	Определение критериев ПТСР (МКБ-10). Методы диагностики ПТСР.	Вопросы для опроса	*9.* Назовите основные критерии ПТСР по МКБ-10 DSM-IV. Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Вторжение". Каковы правила выполнения этого критерия в МКБ-10 и DSM-IV? 10. Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Избегание". Каковы правила выполнения критерия "Избегание" в МКБ-10 и DSM-IV? Перечислите симптомы ПТСР, включенные в критерий "Повышенная возбудимость". *11.* Каковы правила выполнения критерия " Повышенная возбудимость " в МКБ-10 и DSM-IV? В чем различия в определении критериев ПТСР в МКБ-10 и DSM-IV?
4	2		Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР у детей	Вопросы для дискуссии	*1.* В чем проявляются фазы развития травматической ситуации в соответствии с концепцией М. Балинта. *2.* В чем проявляется роль аффекта при психической травматизации у взрослых и у детей. 3. Что более полно характеризует картину ПТСР у детей: полуструктурированного интервью для оценки травматических переживаний детей, родительская анкета для оценки травматических переживаний детей?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2		Основные направления психотерапии ПТСР: когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая психотерапия.	Вопросы для дискуссии	1. Назовите и охарактеризуйте концепции, лежащие в основе методов КБТ. Назовите основные методы КБТ, применяемые в работе с пациентами ПТСР. 2. Каковы ограничения и показание к применению этих методов. Какой из этих методов зарекомендовал себя как наиболее эффективный и подходящим для большинства пациентов. 1. Параметры и рамки психоанализа и психоаналитической психотерапии. Охарактеризуйте методы поддерживающей и экспрессивной терапии. 3. Критерии пригодности пациента к психоанализу и психоаналитической психотерапии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии и с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Стресс: адаптационный синдром (Селье). Стресс, фрустрация и последствия психической травмы.
2. Психическая травма в работах З. Фрейда.
3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
4. Трехфазная концепция травмы М. Балинта.
5. Г. Кристел о роли аффекта в психической травматизации. Содержание понятия "психическая травма" в современном психоанализе.
6. Взгляды К.Г. Юнга на психическую травму.
7. Концепция психической травмы Д. Калшеда.
8. Теоретические концепции ПТСР (Моурер, Горовиц)
9. Критерии ПТСР. Критерий А (МКБ-10 и DSM-IV)
10. Критерии ПТСР. Критерий "вторжение" (МКБ-10 и DSM-IV)
11. Критерии ПТСР. Критерий "избегание" (МКБ-10) и "избегание/блокирование эмоциональных реакций" в DSM-IV
12. Критерии ПТСР. Критерий "Г" (МКБ-10) и "повышенная возбудимость" в DSM-IV
13. Типы травматических событий (краткосрочные и пролонгированные), вторичная травматизация. Составляющие воздействия травматического события.
14. Особенности исследований в области посттравматического стресса: методологические, эмоциональные и этические аспекты.
15. Методы исследования и диагностики посттравматического стресса. Опросники, интервью.
16. Основные принципы стратегии психотерапии ПТСР
17. Психотерапия острых посттравматических состояний
18. Когнитивно-бихевиоральная терапия ПТСР
19. Применение методов психоанализа и психоаналитически ориентированных видов психотерапии в работе с пациентами с ПТСР.
20. Горевание. Два типа горевания. Основные черты типов горевания
21. Психоаналитическая психотерапия горевания.
22. Особенности ПТСР у детей
23. Диагностика ПТСР у детей
24. Психотерапия ПТСР у детей
25. Особенности поведения в семье детей, переживших стресс
26. Особенности родительского представления о состоянии ребенка, пережившего стресс
27. Отношения в семье после стресса
28. Методы психологической помощи при ПТСР у детей (бихевиоральные методы)

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Посттравматический стресс» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1 по дисциплине «Психология стресса», изученной ранее – ПК-10.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Посттравматический стресс» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и уровни освоения обучающимися содержания дисциплины представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, подходы, концепции	История развития представлений о психической травме и последствиях психической травматизации.. Основные концепции, описывающие механизм формирования ПТСР: двухфакторная модель Моурера, психодинамическая модель Горовица и модель патологической сети страха Фоа и Козака.	4
2	Психодиагностика и психотерапия ПТСР	Определение критериев ПТСР (МКБ-10). Диагностическое структурированное интервью (CAPS, Clinical Administered Posttraumatic Scale), ШОВТС, МШ. Основные направления психотерапии ПТСР: когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая психотерапия.	
Всего			4

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Проведите диагностику пациента по методике: Шкала для клинической диагностики ПТСР *(Clinical-administeredPTSDScale - CAPS)* и на основании выявленных критериев сделайте вывод о наличии (отсутствии) признаков ПТСР

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Посттравматический стресс» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Посттравматический стресс» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, практические задания, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Посттравматический стресс» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Посттравматический стресс» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных),

требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны

следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Р. В. Кадыров. . – 2-е изд., перераб. и доп. . – Москва : Издательство Юрайт, 2020. . – 644 с. URL: https://urait.ru/bcode/447807 (дата обращения: 31.08.2021)

2. Дополнительная литература

1. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М.А. Падун [и др.] ; под ред. Н.Е. Харламенковой. – Москва : Институт психологии РАН, 2017.– 344 с.
2. Психология повседневного и травматического стресса : угрозы, последствия и совладание / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2016.– 496 с.
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
4. Тарабрина, Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 208 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050 (дата обращения 31.08.2021).
5. Тарабрина, Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145051 (дата обращения 31.08.2021).
6. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – **.
7. Частная патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б., [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 2). – **.
8. Abrams, W. The concordance to the standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud [Электронный ресурс] / Abrams, William // Library Journal. – 1981. – Vol. 106, Issue 2. – P. 136. – 1/8p. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=8570673&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.08.2021).
9. Post-traumatic stress disorder (PTSD) [Электронный ресурс] : a webliography / Gluff, Jeffrey; Teolis, Marilyn; Moore, Ashley; Kelly, Dorothy // Journal of Consumer Health on the Internet. – 2017. – Vol. 21, Iss. 4. – P.389–401. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=126574808&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.08.2021).

10. Changes in Galanin Systems in a Rat Model of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) [Электронный ресурс] / Karen Barnabas, Lin Zhang, Huiying Wang, Gilbert Kirouac, Maria Vrontakis // PLoS ONE. – 2016. – Vol. 11, Iss. 12. – P.1–11. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=119867552&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.08.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 31.08.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 31.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 31.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология

Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 13**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий* 13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 17**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
***5.2.1. Вопросы для экзамена* 23**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность проводить судебно-психологическое экспертное исследование, применяя различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными различных категорий, и составлять экспертное заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с методологией и методами проведения психологического исследования в рамках судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе, включая методы установления контакта и коммуникации с подэкспертными, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2) Сформировать умение проводить психологическое исследование детей и подростков в рамках судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы и писать экспертные заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
3) Развить навыки экспертной работы и профессиональной коммуникации с подэкспертными различного пола, возраста и правового статуса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными

психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи

ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.

Общая трудоемкость дисциплины «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – семестр А, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и онлайн, а также в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность проводить судебно-психологическое экспертное исследование, применяя различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными различных категорий, и составлять экспертное заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с методологией и методами проведения психологического исследования в рамках судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе, включая методы установления контакта и коммуникации с подэкспертными, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение проводить психологическое исследование детей и подростков в рамках судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы и писать экспертные заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки экспертной работы и профессиональной коммуникации с подэкспертными различного пола, возраста и правового статуса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

- Общая психология
- Психология развития и возрастная психология
- Клиническая психология
- Социальная психология
- Введение в юридическую психологию
- Судебная психология
- Уголовное право и процесс
- Гражданское право и процесс
- Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

1.4 Входные требования

Дисциплина «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей, возрастной, социальной, клинической психологии в объеме освоения предшествующих дисциплин согласно учебному плану с соответствующей промежуточной аттестацией. Входной контроль в данной дисциплине не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной Учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В части, касающейся проведения психологических исследований в рамках судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы детей и подростков.	Принципы проведения и методический аппарат патопсихологического исследования интеллекта, индивидуально-психологических особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетних; Нормативные требования к психологическому исследованию в рамках экспертизы.	Подобрать психодиагностические методики в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних; Применять психодиагностический инструментарий для проведения психологического (патопсихологического) исследования детей и подростков; Анализировать полученные результаты и делать выводы.	Навыками проведения психологического исследования в рамках СПЭ и КСППЭ; Навыками написания заключения по результатам проведенного исследования.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	В части, касающейся проведения психологических исследований в рамках судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы детей и подростков.	Принципы проведения и методический аппарат патопсихологического исследования интеллекта, индивидуально-психологических особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетних;	Подобрать психодиагностические методики в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних; Применять психодиагностический инструментарий для проведения психологического (патопсихологического)	Навыками проведения психологического исследования в рамках СПЭ и КСППЭ; Навыками написания заключения по результатам проведенного исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Нормативные требования к психологическому исследованию в рамках экспертизы.	исследования детей и подростков; Анализировать полученные результаты и делать выводы.	
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-2 С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	В части, касающейся взаимодействия и коммуникации с подэкспертными детьми, подростками и (в гражданском процессе) с их родителями при проведении судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.	Возрастные особенности детей и подростков; способы и формы эффективного взаимодействия с несовершеннолетними подэкспертными разных возрастов и уровней психического развития.	Устанавливать и гибко поддерживать продуктивный контакт с детьми и подростками, получать от них необходимые для экспертного исследования сведения, взаимодействовать в рамках экспериментально-психологического исследования.	Методами клинической беседы, наблюдения в процессе общения с подэкспертными, мотивирования их к деятельности в рамках экспериментально-психологического исследования. Игровыми методами работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или	В части, касающейся взаимодействия и коммуникации с подэкспертными детьми, подростками и (в гражданском процессе) с их родителями при проведении судебно-психологической и	Возрастные особенности детей и подростков; способы и формы эффективного взаимодействия с несовершеннолетними подэкспертными разных возрастов и	Устанавливать и гибко поддерживать продуктивный контакт с детьми и подростками, получать от них необходимые для экспертного исследования сведения,	Методами клинической беседы, наблюдения в процессе общения с подэкспертными, мотивирования их к деятельности в рамках экспериментально-психологического

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	судебно-психиатрической экспертизы.	уровней психического развития.	взаимодействовать в рамках экспериментально-психологического исследования.	исследования. Игровыми методами работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	0,44	16	2	-	-	-	-	6	-	8
2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	0,78	28	4	8	-	-	-	6	-	10
3	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе	0,78	28	2	2	-	-	4	6	4	10
Всего		**2**	**72**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1. Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	Тема 1.1. Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве. Тема 1.2. Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	16
2	Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	Тема 2.1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних. *Тема 2.1.1.* Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии. *Тема 2.1.2.* Методические аспекты посмертных КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних Тема 2.2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей. *Тема 2.2.1.* Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания. Тема 2.3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений. *Тема 2.3.1.* Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнему преступлений.	28
3	Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе	Тема 3.1. Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе родителей. Ошибки эксперта психолога. *Тема 3.1.1.)* Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста подэкспертных. *Тема 3.1.2.* Ошибки при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних.	28
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 1.1. Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве. Тема 1.2. Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	2	-
2	2	Тема 2.1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних.	2	-
3	2	Тема 2.2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей. Тема 2.3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений.	2	-
4	3	Тема 3.1. Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1	2	Тема 2.1.1. Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии.	2	-
2	2	Тема 2.1.2. Методические аспекты посмертных КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних	2	-
3	2	Тема 2.2.1. Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.	2	-
4	2	Тема 2.3.1. Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнему преступлений.	2	-
5	3	Тема 3.1.1. Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста подэкспертных. Тема 3.1.2. Ошибки при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних.	2	-
Всего			10	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется аналогичное стандартное оборудование, а также комплект психодиагностических методик. Для реализации

дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется путем самоконтроля, с помощью опроса и дискуссии, а также по итогам выполнения контрольных работ. Вопросы для самоконтроля, опроса, дискуссии приведены ниже, а темы контрольных работ – в закрытой части ФОС. При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем (методы контроля и оценочные средства), предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	СР, Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	СР, Лекции № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№1, 2, 3, 4	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Открытая / закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе	СР, Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	открытая часть ФОС
		С № 5	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Открытая / закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-4; ДПК-2; ДПК-13	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и выполнения практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	Вопросы для самоконтроля 1. Как изменялось правовое положение несовершеннолетних в исторической перспективе? 2. В чем заключаются отличительные особенности правосудия для несовершеннолетних? 3. Перечислите принципы политики уголовного права по отношению к несовершеннолетним. 4. Какие международные правовые документы определяют положение несовершеннолетних в конфликте с законом? 5. Опишите современное состояние преступности несовершеннолетних в России. 6. В чем заключаются современные тенденции российского правосудия по отношению к несовершеннолетним? 7. Чем отличается экспертиза в гуманитарной сфере и в судебной практике? 8. Назовите правовые основания назначения судебной экспертизы. 9. В чем заключаются права и обязанности судебного эксперта? 10. Назовите этические принципы судебного эксперта-психолога.	О: [1] Д: [3], [7], [8],[9] П: [1],[3], [4] Э: [1]

		11. Перечислите общепсихологические методологические принципы судебно-психологической экспертизы.	
2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	Вопросы для самоконтроля 1. Перечислите виды судебных экспертиз несовершеннолетних. 2. Что такое «принцип уголовной безответственности»? 3. Опишите возрастные предпосылки уголовной ответственности. 4. Какое значение для экспертизы несовершеннолетних имеет понятие «психологического возраста»? 5. Что такое «возрастная невменяемость»? 6. Что такое «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством» и какое оно имеет значение для экспертизы несовершеннолетних обвиняемых? 7. Опишите психологическое содержание способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими. 8. Опишите психологическую модель осознанной и произвольной регуляции действий и ее применение в судебной экспертизе. 9. Что такое потенциальная способность и актуальная возможность несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими? 10. Каковы критерии психологической оценки потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими? 11. В чем состоят и чем отличаются компетенции психолога и психиатра при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних? 12. В чем заключается существенное влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого на его противоправное поведение? 13. В чем состоит психологическое содержание понятия «ограниченная вменяемость» применительно к несовершеннолетнему обвиняемому. 14. Что такое уголовно-процессуальная дееспособность несовершеннолетнего обвиняемого и как она оценивается экспертом? 15. Назовите виды эмоциональных состояний в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых и их правовое значение. 16. В чем заключаются особенности протекания аффективных реакций у несовершеннолетних? 17. Для чего проводятся посмертные комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы по делам о самоубийствах несовершеннолетних? 18. Опишите методологические проблемы посмертных судебных психолого-психиатрических экспертиз по делам о самоубийствах несовершеннолетних.	О: [1, 2, 3, 4] Д: [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10] П: [1, 2, 3, 4] Э: [1]

		19. В чем состоит психологическое содержание способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания? 20. Каким образом дается экспертная оценка потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания? 21. Назовите характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. 22. Перечислите возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних. 23. Как влияют индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания? 24. Какие ситуационные влияния имеют значение для возможности несовершеннолетнего свидетеля давать показания7 25. Опишите психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий. 26. В чем состоит психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление виновному?	
3	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе	1. Дайте определение категории морального вреда. Назовите правовые основания и психологическое содержание оценки морального вреда потерпевших от преступлений. 2. В чем состоят правовые основания гражданской экспертизы несовершеннолетних по делам о разводах родителей? 3. В чем отличие интересов детей в правовом и психологическом значении? 4. Перечислите методологические проблемы гражданской судебно-психологической экспертизы по делам об определении места жительства ребенка при разводе родителей. 5. В чем заключаются методологические проблемы гражданской комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам об определении порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителей при разводе родителей? 7. Перечислите психологические критерии оценки отношения ребенка к родителям в рамках гражданских судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. 9. Опишите особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних за рубежом.	О: [1] Д: [6, 7] П: [1, 2, 3,4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в уголовном процессе	Тема 2.1.1. Диагностика личностной незрелости несовершеннолетнего правонарушителя при нормальном и аномальном развитии.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Личностная незрелость подростка. Психологическая характеристика и правовое значение в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых. Методы и критерии оценки.
2	2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в уголовном процессе	Тема 2.1.2. Методические аспекты посмертных КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1.Герменевтический метод в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних. 2.Психологический метод в посмертной судебной психолого-психиатрической экспертизе по делам о самоубийстве несовершеннолетнего. Структура психологического заключения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в уголовном процессе	Тема 2.2.1. Диагностика способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. Возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних. 2. Влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания. 3. Ситуационные влияния на возможность несовершеннолетних свидетелей давать показания.
4	2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в уголовном процессе	Тема 2.3.1. Диагностика клинических и психологических последствий совершенных по отношению к несовершеннолетнем у преступлений.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Клинико-психопатологические и психологические последствия для несовершеннолетнего потерпевшего совершенного по отношению к нему преступления. Критерии психологической оценки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в гражданском процессе СПЭ и КСППЭ несовершеннолет-них в гражданском процессе	Тема 3.1.1. Особенности проведения СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе с учетом возраста подэкспертных. Тема 3.1.2. Ошибки при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Психологические методы в гражданской судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних по делам о разводе родителей. Типичные неправильные действия эксперта-психолога при проведении СПЭ и КСППЭ (выход за пределы компетенции, использование невалидных методов и т.п).

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские). Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, качество выполнения контрольной работы и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1. Правовое положение несовершеннолетних в исторической перспективе.
2. Отличительные особенности правосудия для несовершеннолетних.
3. Принципы политики уголовного права по отношению к несовершеннолетним.
4. Международные правовые документы, определяющие положение несовершеннолетних в конфликте с законом.
5. Современное состояние преступности несовершеннолетних в России и тенденции российского правосудия по отношению к несовершеннолетним.
6. Понятие экспертизы в гуманитарной сфере и судебной практике.
7. Правовые основания назначения судебной экспертизы.
8. Права и обязанности эксперта.
9. Этические принципы судебного эксперта-психолога.
10. Методологические принципы судебно-психологической экспертизы.
11. Виды судебных экспертиз несовершеннолетних.
12. Экспертизы несовершеннолетних в уголовном праве. Правовые основания и характеристика предметов исследования.
13. Основные направления судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
14. Принцип уголовной безответственности. Возрастные предпосылки уголовной ответственности.
15. Понятие «психологического возраста» и проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних.
16. Подростковый возраст как «второе рождение личности». Нормы подросткового и юношеского возрастных периодов.
17. «Возрастная невменяемость». Правовые и психологические проблемы.
18. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Правовая и психологическая характеристика понятий.
19. Личностная незрелость подростка. Психологическая характеристика и правовое значение в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
20. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Психологическая модель осознанной и произвольной регуляции действий в судебной экспертизе.
22. Потенциальная способность и актуальная возможность несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
23. Критерии психологической оценки потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий и руководить ими.
24. Компетенции и взаимодействие психолога и психиатра при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Стадии экспертного исследования.
25. Психологические методы исследования в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
26. Герменевтический метод в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних.
27. Экспериментально-психологическое (патопсихологическое) исследование в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних.
28. Психологическое экспертное заключение. Структура и содержательные особенности.
29. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего обвиняемого и их влияние на его противоправное поведение. Экспертный и правовой аспекты.
30. Аномалии психического развития и их отражение в судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых.
31. Психологическое содержание понятия «ограниченная вменяемость» применительно к несовершеннолетнему обвиняемому.
32. Уголовно-процессуальная дееспособность несовершеннолетнего обвиняемого. Параметры психологической оценки.
33. Виды эмоциональных состояний в экспертизе несовершеннолетних обвиняемых и их правовое значение.
34. Правовая и психологическая категории аффекта. Особенности протекания аффективных реакций у несовершеннолетних.
35. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних. Правовой, клинический и психологический аспекты.
36. Методологические проблемы посмертных судебных психолого-психиатрических экспертиз по делам о самоубийствах несовершеннолетних.
37. Психологический метод в посмертной судебной психолого-психиатрической экспертизе по делам о самоубийстве несовершеннолетнего. Структура психологического заключения.
38. Правовые и психологические проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних свидетелей.
39. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
40. Экспертная оценка потенциальной способности и актуальной возможности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
41. Характеристики памяти, значимые для экспертизы свидетелей. Возрастные особенности свидетельских показаний несовершеннолетних.

42. Влияние индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей на их возможность давать показания.
43. Ситуационные влияния на возможность несовершеннолетнего свидетеля давать показания.
44. Правовые и психологические проблемы судебно-психологической и комплексной судебной экспертизы несовершеннолетних потерпевших.
45. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий.
46. Психологическое содержание способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление виновному.
47. Клинико-психопатологические и психологические последствия для несовершеннолетнего потерпевшего совершенного по отношению к нему преступления. Критерии психологической оценки.
48. Категория морального вреда. Правовые основания и психологическое содержание оценки морального вреда потерпевших от преступлений.
49. Правовые основания гражданской экспертизы несовершеннолетних по делам о разводах родителей.
50. Интересы детей в правовом и психологическом значении.
51. Методологические проблемы гражданской судебно-психологической экспертизы по делам об определении места жительства ребенка при разводе родителей.
52. Методологические проблемы гражданской комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам об определении порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителей при разводе родителей.
53. Психологические методы в гражданской судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизе несовершеннолетних по делам о разводе родителей.
54. Психологические критерии оценки отношения ребенка к родителям в рамках гражданских судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.
55. Ошибки эксперта-психолога при проведении судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
56. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних за рубежом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.а и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена / зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена / зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена / зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и организационно-правовые основы СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних	Тема 1.1. Правовое положение несовершеннолетних в историческом плане. Принципы современного правосудия по отношению к несовершеннолетним. Возраст в психологии и праве. Тема 1.2. Правовые и организационные основы экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Психологические методологические принципы в судебной экспертизе.	47
2	СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в уголовном процессе	Тема 2.1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная КСППЭ по делам о самоубийствах несовершеннолетних. Тема 2.2. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей. Тема 2.3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от преступлений.	48
3	СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе	Тема 3.1. Правовые основания СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних в гражданском процессе. СПЭ и КСППЭ по делам о месте проживания ребенка и общении с отдельно проживающим родителем при разводе родителей.	25
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Экспертиза несовершеннолетних свидетелей определяет
   1) **способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела**
   2) достоверность показаний
   3) способность понимать характер совершаемых обвиняемым действий
   4) способность понимать значение совершаемых обвиняемым действий
2. Следствием применения ч. 3 ст. 20 УК РФ является
   1) **непривлечение к уголовной ответственности**
   2) условное осуждение
   3) применение принудительных мер медицинского характера
   4) принудительное лечение от алкоголизма

Пример практического кейс-задания

Студентам предлагается самостоятельное выполнение задания по написанию заключения судебно-психологической экспертизы по делу о самоубийстве несовершеннолетнего на основе реальных материалов уголовного дела.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
групповые консультации;
контрольная работа;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Изучение материала следует начать с определения понятия экспертизы как формы использования специальных знаний. Необходимо выяснить специфику экспертизы в гуманитарной сфере и в судебном контексте.

Приступая к рассмотрению проблематики СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних, студенты должны представлять себе положение несовершеннолетних в общей системе права (уголовного, гражданского) в исторической перспективе в разных странах. Особое внимание следует уделить международным правовым нормам, определяющим положение несовершеннолетних в конфликте с законом, а также современным отечественным тенденциям правосудия в отношении несовершеннолетних. Студенты должны иметь представление о проблеме возраста в правовых документах и специализированном правосудии для несовершеннолетних.

Для правильной ориентации в проблематике экспертизы студентам следует знать правовые основы назначения и регулирования производства судебных экспертиз в целом и в области судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз, в частности. Студенты должны освоить базовую терминологию эксперта, знать его права и обязанности, задачи, этические принципы проведения экспертного исследования, виды экспертиз, формы их проведения, границы компетенции участвующих в экспертных исследованиях специалистов.

Для лучшего понимания специфики экспертных исследований несовершеннолетних магистрантам следует кратко напомнить базовые положения психологии развития и формирования личности, обсудить с ними проблему психологических предпосылок ответственности, в том числе уголовной.

Рассмотрение конкретных видов экспертиз рекомендуется начинать с анализа теоретических подходов и практической реализации экспертного исследования несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Вопросы «возрастной невменяемости» находятся в центре внимания такого рода экспертиз. Помимо этой проблематики следует рассмотреть вопросы существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на их поведение в ситуации правонарушения, а также специфике эмоциональных состояний, в том числе в контексте экспертизы аффекта. Студенты должны представлять себе отличия протекания этих процессов у подростков от аффективных состояний взрослых. Семинарские занятия следует посвятить рассмотрению конкретных экспертных случаев.

Новое направление экспертных исследований несовершеннолетних обвиняемых связано с оценкой их уголовно-процессуальной дееспособности. Студенты должны представлять себе ее психологическую структуру и возможности определения ее наличия и уровня развития.

Специфической формой экспертизы является посмертная экспертиза несовершеннолетних, окончивших жизнь самоубийством. Необходимо, чтобы студенты хорошо представляли себе особенности герменевтического метода при проведении подобных экспертиз.

При анализе экспертизы несовершеннолетних свидетелей следует обсудить со студентами вопросы особенностей восприятия, памяти, внимания у детей и подростков и факторов, которые могут оказать негативное влияние на них, а также на процесс воспроизведения информации, Необходимо описать возрастную динамику развития возможности детей правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. В настоящее время экспертизах данного вида все больше внимания уделяется ситуационным влияниям на возможность ребенка давать показания.

Проблематика экспертизы несовершеннолетних потерпевших концентрируется вокруг темы сексуального насилия по отношению к детям и подросткам. Определение судом беспомощного состояния потерпевшего как квалифицирующего признака преступления предполагает выяснение, мог ли ребенок (подросток) оказывать сопротивление виновному.

Эта способность, в свою очередь, зависит от возраста потерпевшего, степени понимания им характера и значения происходящего, а также от его индивидуально-психологических особенностей. Отдельно следует рассмотреть вопрос о клинических и психологических последствиях преступления для психического состояния и развития несовершеннолетнего потерпевшего.

При изучении третьего раздела, посвященного проблематике судебных экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе, речь идет о соблюдении интересов ребенка при вынесении судебного решения. Следует дать определение этой категории, опираясь на существующие правовые нормы. Основным видом экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе является экспертиза определения места жительства ребенка при разводе родителей и порядка его общения с отдельно проживающим родителем. Для этого психолог должен выяснить систему отношений в семье, эмоциональные привязанности и предпочтения ребенка, отношения и психологические особенности родителей, связанные с их способностью выполнять родительские функции.

К данному разделу относится также важный вопрос о том, какие ошибки может совершать психолог в рамках своей экспертной деятельности для того, чтобы избегать их в будущем.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины ««Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине ««Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и онлайн, а также в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка

ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – **.

2. Клинико-психологические аспекты экспертной оценки уголовно-процессуальной дееспособности у несовершеннолетних обвиняемых [Электронный ресурс] / Д.С. Ошевский, С.А. Терехина, Е.Г. Дозорцева [и др.] // Психология и право. – 2018. – Том 8, № 3. – С. 226–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n3/95121.shtml (дата обращения: 20.02.2021).

3. Дозорцева, Е.Г. Проблемные вопросы проведения посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о самоубийствах несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева, К.В. Сыроквашина // Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы : сборник материалов III Международной научно-практической конференция. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. – С. 179–182. – URL: http://exnc.ru/files/sbornik.pdf (дата обращения 20.02.2022).

4. Нуцкова, Е.В. Диагностическая и экспертная оценка психологических последствий сексуального насилия и злоупотребления в отношении девочек [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. – Том 8, № 4. – С. 75–98. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n4/96387.shtml (дата обращения: 20.02. 2021).

2. Дополнительная литература

1. Психические расстройства у детей и подростков, возникающие в результате преступлений сексуального характера (клинические и клинико-психологические аспекты) [Электронный ресурс] / В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, И.А. Чибисова, Е.В. Нуцкова // Российский психиатрический журнал. – 2014. – № 3. – С. 33–40. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj/article/view/327 (дата обращения: 20.02.2021).

2. Суициды у подростков: социальные, клинические и психологические факторы [Электронный ресурс] / В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, К.В. Сыроквашина, [и др.] // Российский психиатрический журнал, 2016. – № 4. – С. 58–63. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj/article/view/47 (дата обращения: 20.02.2021).

3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с. – **.

4. Дозорцева, Е.Г. Оценка достоверности свидетельских показаний несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева, А.Г. Красавина // Современная зарубежная психология, 2015. – Т. 4, № 3. – С. 47–56. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2015/n3/79077.shtml (дата обращения: 20.02.2021).

5. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/474688 (дата обращения: 02.02.2021).

Взаимозаменяемо с

Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – **.

6. Сафуанов, Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонова, О.А. Русаковская. – Москва : Генезис, 2012. – 192 с.– **.

7. Kraus, L.J. Practice Parameter for Child and Adolescent Forensic Evaluation [Электронный ресурс] / L.J. Kraus, C.R. Thomas // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. – 2011. – Vol. 50, № 12. – P. 1299–1312. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856711008835 (дата обращения: 20.02.2021).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 19.02.2021).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения 19.02.2021).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения 19.02.2021).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения 19.02.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 19.02.2021).

3870_ОИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» (открытая часть) /сост. О.Д. Пуговкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /
20.09 2021 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© О.Д. Пуговкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование системного взгляда на различные направления когнитивной психотерапии и усвоение мишеней и методов отдельных метакогнитивных подходов.

Задачи дисциплины **–** знакомство с системой и спецификой метакогнитивных направлений в КБТ; практическое освоение отельных техник метакогнитивной психотерапии, получение опыта.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.

Общая трудоемкость дисциплины **«Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – В семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине **«Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование системного взгляда на различные направления когнитивной психотерапии и усвоение мишеней и методов отдельных метакогнитивных подходов.

Задачи дисциплины: знакомство с системой и спецификой метакогнитивных направлений в КБТ; практическое освоение отельных техник метакогнитивной психотерапии, получение опыта.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к вариативной элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	полностью	Приницпы, мишени и техники метакогнитивных подходов в КБТ	Проводить планировать мишени и упражнения метакогнитивного тренинга с учетом клинических и индивидуально-психологических характеристик участников	Опытом участия и проведения разных упражнений метакогнитивного тренинга
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и	полностью	Методики выявления и диагностики метакогнитивных нарушений	Выявлять метакогнитивные дисфукнции с помощью психодиагностических методик и с помощью интервью	Опытом выявления метакогнитивных нарушений с помощью психодиагностических методик и с помощью интервью

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №В**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № В											
1	Место и специфика метакогнитивных подходов в КБТ	1,17	42/2*	4		4/2*		-	6	-	28
2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	1,83	66/4*	8	-	12/4*	-	4	12	2	28
Всего		**3**	**108/6***	**12**	**-**	**16/6***	**-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**3**	**108/6***	**12**	**-**	**16/6***	**-**	**4**	**18**	**2**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Место и специфика метакогнитивных подходов в КБТ	Базовые принципы метакогнитивного направления. Майнлфулнесс как центральная трансдиагностическая мишень метакогнитивного направления. Классификация подходов в рамках метакогнитивного направления.	42
2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	Мишени и техники метакогнитивного тренинга Ш.Морица. Подходы «третьей волны» КБТ: психотерапия, сфокусированная на осознанности и принятии, прощении и сострадании, руминациях и глобализации	66
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Базовые принципы метакогнитивного направления. Майнлфулнесс как центральная трансдиагностическая мишень метакогнитивного направления.	4	-
2	2	Мишени и техники метакогнитивного тренинга Э.Веллса и Ш.Морица.	4	-
3	2	Подходы «третьей волны» КБТ: психотерапия, сфокусированная на осознанности и принятии, прощении и сострадании, руминациях и глобализации	4	-
Всего			12	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классификация подходов в рамках метакогнитивного направления.	4	2
2	2	Метакогнитивный тренинг Ш.Морица для разных клинических групп	4	
3	2	Психотерапия, сфокусированная на осознанности (майндфулнесс) и принятии.	4	2
4	2	Психотерапия, сфокусированная на прощении и сострадании, руминациях и глобализации	4	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Место и специфика метакогнитивных подходов в КБТ	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5; ДПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-7	открытая часть ФОС
2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	СР; Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-5; ДПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Вопросы для дискуссии	ДПК-5; ДПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№ 3	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) кейс- задание/	ДПК-5; ДПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ДПК-5; ДПК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Место и специфика метакогнитивных подходов в КБТ	1. Какая парадигма лежит в основе метакогнитивного направления? 2. В чем сходство базовых принципов КБТ второй и третьей волны? 3. Какова роль терапевтического альянса в метакогнитивных направлениях КБТ? 4. Каковы теоретические основания основных метакогнитивных подходов (майндфулнесс, прощение, руминации, глобализация памяти, сострадание)?	О: [1],[2] Д: [1],[2] [7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	1. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на майндфулнесс 2. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на прощении 3. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на руминациях 4. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на глобализации автобиографической памяти 5. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на принятии и действии 6. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для разных клинических групп	О: [2] Д: [3],[4] [5],[6] П: [2],[3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Место и специфика метакогнитивных подходов в	Классификация основных метакогнитивных подходов	Вопросы для дискуссии	1. Истоки появления метакогнитивного направления в КБТ 2. Причины популярности метакогнитивных подходов 3. Оригинальность и близость теоретических оснований метакогнитивных подходов
2	2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	Мишени и техники психотерапии, сфокусированной на майндфулнесс, принятии и сострадании	Вопросы для дискуссии	1. Примеры упражнений, направленных на развитие майндфулнесс 2. Примеры упражнений, направленных на развитие принятия 3. Примеры упражнений, направленных на развитие сострадания 4. Показания к использованию данных подходов 5. Данные об эффективности
3	2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	Мишени и техники психотерапии, сфокусированной на руминациях, глобализации	Вопросы для дискуссии	1. Примеры упражнений, направленных на коррекцию руминаций 2. Примеры упражнений, направленных на коррекцию глобализации памяти 3. Показания к использованию данных подходов 4. Данные об эффективности
4	2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	Разделы и техники метакогнитивного тренинга Ш.Морица для разных клинических групп	Вопросы для дискуссии	1. Метакогнитивный тренинг для психотических расстройств 2. Метакогнитивный тренинг для депрессивных расстройств 3. Метакогнитивный тренинг для ОКР 4. Показания к использованию данных подходов 5. Данные об эффективности

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. В чем сходство базовых принципов КБТ второй и третьей волны?
2. Какова роль терапевтического альянса в метакогнитивных направлениях КБТ?
3. Каковы теоретические основания основных метакогнитивных подходов (майндфулнесс, прощение, руминации, глобализация памяти, сострадание)?
4. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на майндфулнесс
5. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на прощении
6. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на руминациях
7. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на глобализации автобиографической памяти
8. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на принятии и действии
9. Истоки, теоретическая модель, мишени и техники психотерапии, сфокусированной на сострадании
10. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для депрессивных расстройств
11. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для социального тревожного расстройства
12. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для ОКР
13. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для психотических расстройств
14. Разделы и специфика метакогнитивного тренинга для расстройств пищевого поведения

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Метакогнитивные направления в КБТ» предусматривает кейс-задание (групповое). Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 12.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Место и специфика метакогнитивных подходов в КБТ	Метакогнитивные нарушения при депрессивных, тревожных, соматоформных, психосоматических, расстройствах питания.	13
2	Мишени и техники отдельных метакогнитивных подходов	Мишени и техники метакогнитивного тренинга Ш.Морица. Подходы «третьей волны» КБТ: психотерапия, сфокусированная на осознанности и принятии, прощении и сострадании, руминациях и глобализации	13
Всего			26

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания (группового)

1) Выберите тип расстройства (из изучаемых на курсе: социальное тревожное, ОКР, депрессивные, психотические, расстройства питания). Дайте научно-обоснованное представление о метакогнитивных дефицитах при этих расстройствах. Представьте рекомендации по психологической коррекции данных нарушений.

2) Выберите один из метакогнитивных подходов или один из разделов метакогнитивного тренинга Ш.Морица и составьте описание упражнения, которое может быть использовано в работе с пациентами. Обоснуйте соответствие предложенного упражнения общим задачам тренинга; разработайте инструкции по проведению упражнений для ведущего и участников; подготовьте необходимый методического материал.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Метакогнитивные направления в когнитивно-бихевиоральной психотерапии» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения как лекций, так и практических занятий. Студент, пропустивший лекционные занятия, должен самостоятельно освоить материал по теме лекции во внеучебное время, воспользовавшись списком

рекомендованной литературы. Студент, пропустивший практические занятия, должен проделать самостоятельно этапы подготовки и реализации программы упраженений по развитию навыков эмоциональной саморегуляции и подготовить отчет о результатах самостоятельной работы во внеучебное время.

На лекциях от студентов требуется не только фиксировать предлагаемый теоретический материал, но и учиться самостоятельно подбирать формы возможного использования его в практической работе, самостоятельно подбирать популярные и понятные пациентам формы изложения научно-обоснованных законов психической и эмоциональной жизни. На текущей и промежуточной аттестации по дисциплине необходимо также продемонстрировать владение этими навыками.

При подготовке к лекциям студенты должны своевременно знакомиться с литературными источниками, заявленными в программе дисциплины, а также производить самостоятельный поиск современных открытых научных данных по теме.

Практические занятия представляют собой единый последовательный курс по разработке, проведению и защите собственного проекта, включающего ряд упражнений метакогнитивного тренинга. В связи с этим требуется регулярное посещение и выполнение текущих заданий в рамках разработки проектов всеми студентами курса. В случае пропуска практического занятия студенты должны своевременно обсуждать с преподавателем вопросы продолжения работы над проектом.

При подготовке проекта студенты должны:

- объединиться в рабочие группы численностью до 3 человек;

- выбрать из списка изучаемых метакогнитивных направлений тему проекта;

- подготовить и обсудить с преподавателем план реализации проекта, включающий разделы: название, аннотация, обоснование, задачи, план реализации, инструкции ведущему и участникам тренинга, способ сбора обратной связи от участников тренинга, ожидаемые результаты, способ оценки эффективности упражнений;

- провести проект на студентах группы в ходе практических занятий;

- представить результаты в виде письменного отчета и презентации проекта на зачете.

Для подготовки к экзамену студент должен ознакомиться со списком вопросов и повторить содержание лекций. Кроме того, необходимо ознакомиться с данными проектов, представленных другими подгруппами студентов на практических занятиях и быть готовым продемонстрировать навыки анализа потенциальной эффективности упражнений.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального

решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — *** — URL: https://urait.ru/bcode/476403 (дата обращения: 28.08.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

Дополнительная литература

1. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Е.Т. Соколова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2006. – 368 с. – **.
2. Кононова, А.П. Валидизация опросника «Склонность к прощению и установки по отношению к прощению проступков» на российской выборке [Электронный ресурс] / А.П. Кононова, О.Д. Пуговкина // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26, № 4. – С. 27–45. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2018/n4/Kononova_Pugovkina.shtml (дата обращения: 28.08.2021).
3. Папсуев, О.О. Метакогнитивный тренинг для больных шихофренией и расстройствами шизофренического спектра [Электронный ресурс] / О.О. Папсуев, Л.Г. Мовина, М.В. Миняйчева // Социальная и клиинческая психиатрия. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Том 24, № 3. – С. 33–36. – URL: http://mniip.serbsky.ru/assets/uploads/2017/10/2014_09_scp_774.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
4. Пуговкина, О.Д. Глобализация автобиографической памяти (феномен, механизмы, эмпирические исследования) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7, № 3. – С. 126–134. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2018/n3/Pugovkina.shtml (дата обращения: 28.08.2021).
5. Пуговкина, О.Д. Концепция mindfulness (осознанность) [Электронный ресурс] : неспецифический фактор психологического благополучия / О.Д. Пуговкина, З.Н. Шильникова // Современная зарубежная психология. – 2014. – Том 3, № 2. – С. 18–28. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2014/n2/70100.shtml (дата обращения: 28.08.2021).
6. Труевцев, Д.В. Метакогнитивная регуляция при психических расстройствах тревожно-депрессивного спектра [Электронный ресурс] / Д.В. Труевцев // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 2 (25). – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2014_2_25/nomer/nomer11.php (дата обращения: 28.08.2021).
7. Холмогорова, А.Б. Когнитивно-бихевиоральная терапия «на гребне третьей волны»: революционный поворот или новые акценты? [Электронный ресурс] / А.Б. Холмогорова // Современная терапия психических расстройств. – 2016. – № 2. – С. 16–21. – URL: https://psypharma.ru/ru/kognitivno-bihevioralnaya-terapiya-na-grebne-tretey-volny-revolyucionnyy-povorot-ili-novye-akcenty (дата обращения: 28.08.2021).

8. Normann, N. The Efficacy of Metacognitive Therapy for Anxiety and Depression : a Meta-Analytic Review / N. Normann, A. Emmerik, N. Morina // Depression & Anxiety. – 2014. – Vol. 31, Issue 5. – P. 402–411.
9. Panagiotis, R. Psychological factors predicting stress symptoms : metacognition, thought control, and varieties of worry / R. Panagiotis, W. Adrian // Anxiety, Stress & Coping. – 2008. – Vol. 21, Issue 3. – P. 213–225.
10. Self-compassion and social anxiety disorder / K.H. Werner, H. Jazaieri, Ph.R. Goldin, M. Ziv, R.G. Heimberg, J.J. Gross // Anxiety, Stress & Coping. – 2012. – Vol. 25, Issue 5. – P. 543–558.

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.08.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.08.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии

Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» сост. Булыгина Вера Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Булыгина Вера Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Савина О.Ф., кандидат психологических наук, главный научный сотрудник Лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /О.И. Батова/ 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Булыгина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
Приложение 1 31
3.1. Основная литература 31
3.2. Дополнительная литература 31
3.3. Электронные ресурсы и базы 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений об отечественной и зарубежной практике работы с психически больными, совершившими общественно опасные деяния, о специфике задач, решаемых психологами в стационарах, осуществляющих принудительное лечение.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о системе организации профилактики ООД психически больных;

– познакомить с содержанием приоритетных форм и видов работы клинического психолога;

– познакомить с основными формами работы полипрофессиональной бригады;

– сформировать представление об основных принципах оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности).

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: реферат и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СРП – Самостоятельная работа под руководством преподавателя
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об отечественной и зарубежной практике работы с психически больными, совершившими общественно опасные деяния, о специфике задач, решаемых психологами в стационарах, осуществляющих принудительное лечение.

Задачи дисциплины:

– дать студентам представление о системе организации профилактики ООД психически больных;

– раскрыть содержание приоритетных форм и видов работы клинического психолога;

– описать основные формы работы полипрофессиональной бригады;

– дать общую характеристику принципам оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области клинической психологии, юридической психологии, судебной психиатрии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-8 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности).	в части, связанной с применением способов оценки факторов риска общественной опасности психически больных	- сущность и содержание системы судебно-психиатрической профилактики	- анализировать медицинскую документацию и результаты психодиагностической работы для составления программ реабилитационной работы	- навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области теории государства и права; - приемами юридической техники

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по А семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоемкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СРП**	**ГК/ИР**	**СР**
				Лек	**Сем**	**ПЗ**	**ЛР**				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
Семестр № А											
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	0,64	23	6	6	-	-	1	6	-	4
2	Бригадное ведение больных	0,58	21	4	6	-	-	1	6	-	4
3	Оценка риска насилия	0,78	28	6	6	-	-	2	6	4	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	23
2	Бригадное ведение больных	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	21
3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	28
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1–3	1	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	6

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4–5	2	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	4
6–8	3	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раз-дела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1–2	1	Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов.	6
3–5	2	Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	6
6–9	3	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	6
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 июля 2020 г., рег. № 58849).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия семинарские.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31–33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Опрос Дискуссия Тесты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Домашнее задание	ПК-8	открытая часть ФОС
2	Бригадное ведение больных	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 3,4	Опрос Тесты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Домашнее задание	ПК-8	открытая часть ФОС
3	Оценка риска насилия	Лекция № 4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Тесты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Домашнее задание	ПК-8	открытая часть ФОС
1-3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С№ 6	Тестирование	Тестовые задания	ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
1-3	**Выходной контроль**	Тестирование		Тестовые задания	ПК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	1. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности. 2. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях. 3. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. 4. Классификация методов психологической помощи. 5. Основные направления психотерапии 6. Оценка риска насилия 7. Направленное психологическое исследование лиц, совершивших сексуальные ООД. 8. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных. 9. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением. 10. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии. 11. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии. 12. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных.	О: [1],[2] Д: [1],[2.] Э: [1,2]

2	Бригадное ведение больных	1. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения. 2. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения. 3. Бригадные модели ведения больных. 4. Факторы внутрибольничной агрессии. 5. Факторы риска совершения повторных ООД психически больными лицами. 6. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения. 7. Система судебно-психиатрической профилактики в России. 8. Компетенции членов полипрофессиональной бригады. 9. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных. 10. Отличия зарубежной и отечественной системы судебно-психиатрической профилактики. 11. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ. 12. Мишени психокоррекционной работы в отношении больных с негативно-личностными расстройствами.	О: [3],[6] Д: [4],[6] Э: [1],[2]
3	Оценка риска насилия	1. Основные виды тренингов с психически больными лицами. 2. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады. 3. Компетенции клинического менеджера случая. 4. Отличительные особенности функционального диагноза в обще психиатрической и судебно-психиатрической практике. 5. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении психически больных, совершивших ООД. 6. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних. 7. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии. 8. Основные статистические методы оценки точности прогноза. 9. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией.	О: [4],[5] Д: [3],[5] Э: [1],[2]

		10. Протективные факторы снижения риска насилия в отношении несовершеннолетних. 11. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности. Основные этапы процесса оценки риска насилия.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов.	Вопросы для опроса/дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных. 2. Основные виды тренингов с психически больными лицами. 3. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады. **Домашнее задание № 1** 1. Опишите систему судебно-психиатрической профилактики в России. 2. Опишите внебольничные формы судебно-психиатрической профилактики **Домашнее задание № 2** 1. .Раскройте понятие психопатологические механизмы совершения ООД 2. Выделите специфические особенности психодиагностической и психокорреционной работы в практике принудительного лечения. **Домашнее задание № 3** 1. Опишите виды участия психолога в психокоррекционных мероприятий во время принудительного лечения. 2. Дайте краткую характеристику основных видов тренингов, используемых в судебно-психиатрической профилактике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Бригадное ведение больных	Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	Вопросы для опроса/дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ. 2. Компетенции клинического менеджера случая. 3. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении психически больных, совершивших ООД. 4. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних. **Домашнее задание № 1** 1. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения. 2. Раскройте понятия реабилитационный потенциал, функциональный диагноз. **Домашнее задание № 2** 1. Проведите сравнительной анализ различных моделей полипрфессиональных бригад. 2. Опишите компетенций членов полипрофессиональных бригад **Домашнее задание № 3** 1. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии. 2. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	Вопросы для опроса/дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией. 2. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности. **Домашнее задание № 1** 1. Раскройте содержательную сторону основных этапов процесса оценки риска насилия. 2. Проведите сравнительный анализ теоретических моделей протективных факторов снижения риска насилия **Домашнее задание № 2** 1. Опишите клинико-социальные и патопсихологические факторы риска внутрибольничной агрессии. 2. Опишите клинико-социальные и патопсихологические факторы риска совершения повторных общественно-опасных действий психически больных. **Домашнее задание № 3** 1. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии. 2. Проведите сравнительный анализ процедур оценки риска насилия в отечественной и зарубежной судебной психиатрии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
2. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях.
3. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
4. Классификация методов психологической помощи.
5. Основные направления психотерапии
6. Оценка риска насилия
7. Направленное психологическое исследование лиц, совершивших сексуальные ООД.
8. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.
9. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением.
10. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии.
11. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии.
12. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных.
13. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
14. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
15. Бригадные модели ведения больных.
16. Факторы внутрибольничной агрессии.
17. Факторы риска совершения повторных ООД психически больными лицами.
18. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения.
19. Система судебно-психиатрической профилактики в России.
20. Компетенции членов полипрофессиональной бригады.
21. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.
22. Отличия зарубежной и отечественной системы судебно-психиатрической профилактики.
23. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Мишени психокоррекционной работы в отношении больных с негативно-личностными расстройствами.

25. Основные виды тренингов с психически больными лицами.

26. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады.

27. Компетенции клинического менеджера случая.

28. Отличительные особенности функционального диагноза в обще психиатрической и судебно-психиатрической практике.

29. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении психически больных, совершивших ООД.

30. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних.

31. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии.

32. Основные статистические методы оценки точности прогноза.

33. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией.

34. Протективные факторы снижения риска насилия в отношении несовершеннолетних.

35. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности.

36. Основные этапы процесса оценки риска насилия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13–15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10–12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7–9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1–6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и реферата. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	34
2	Бригадное ведение больных	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	30
3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и	22

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	
Всего			86

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

1. Круг вопросов, изучаемых судебной психиатрией определяются теми …., которые ставятся перед судебно-психиатрической экспертизой.

1) практическими задачами (верный ответ)

2) теоретическими задачами

3) общими вопросами

4) специальными вопросами

2. Стационарная экспертиза проводится …

1) в психиатрической больнице (верный ответ).

2) в камере

3) в суде

4) в поликлинике

3. Получение при исследовании подэкспертного результаты экспертизы оформляются…

1) **в виде акта или заключения (верный ответ)**

2) в виде листа нетрудоспособности

3) в виде справки

4) в виде выписки

4. В заключительной части акта должны быть сформулированы …

1) выводы и даны ответы на вопросы, поставленные перед экспертизой (верный ответ)

2) основания возбуждения уголовного дела

3) основание закрытия уголовного дела

4) основания назначения вида принудительных мер медицинского характера

5. Поводом для направления на экспертизу является …

1) сведения о том, что обвиняемый в прошлом находился в психиатрических больницах (верный ответ)

2) сведения о том, что обвиняемый в прошлом находился на лечении в неврологическом отделении

3) сведения о том, что обвиняемый в прошлом находился на лечении в эндокринологическом отделении

4) сведения о том, что обвиняемый в прошлом находился на лечении в терапевтическом отделении.

6. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.

1) **Амбулаторное принудительное лечение и наблюдение у психиатра (верный ответ)**

2) Трудовые мастерские

3) Дневные стационары

4) Принудительное лечение

7. Больной шизофренией в уголовном процессе может быть признан:

1) ограниченно вменяемым (верный ответ)

2) ограниченно дееспособным

3) недееспособным

4) сделкоспособным

Примерная тематика рефератов

1. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.
2. Социальное функционирование и качество жизни психически больных.
3. Модели работы с зависимостями – методология и принципы.
4. Общественная опасность несовершеннолетних с психическими расстройствами.
5. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением.
6. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии.
7. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной.
8. Модели психосоциальной реабилитации психически больных в США и Америке.
9. Модели психосоциальной реабилитации в скандинавских странах.
10. Тренинги совладания с гневом – основная форма психокоррекции психически больных с агрессивным поведением.
11. Судебная психотерапия в Великобритании.
12. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
13. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); практические занятия; групповые консультации; индивидуальные

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Раздел 1. «Основы судебно-психиатрической профилактики».

При изучении этого раздела необходимо составить представление о системе организации профилактики ООД и психически больных, усвоить отличия психосоциального лечения в судебной и общепсихиатрической практике. Усвоить специфику психотерапевтической, психокоррекционной и консультационной работы в стационарных и амбулаторных условиях работы с психически больными, совершившими общественно опасные действия (ООД).

Раздел 2. «Бригадное ведение больных».

При изучении этого раздела необходимо знать основные формы работы полипрофессиональной бригады и компетенции различных специалистов. Усвоить логику постановки психологического функционального диагноза.

Раздел 3. «Оценка риска насилия».

При изучении этого раздела необходимо усвоить принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния, знать направленность основных «инструментов оценки риска» насилия, факторы общей рецидивности и факторы внутрибольничной агрессии.

При подготовке к семинарским занятиям следует изучить:

– материалы лекции по предполагаемой теме, а также план семинарского занятия;

– рекомендованную базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к семинарскому занятию студент обязан иметь записи решения проблемных ситуаций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» проводится в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля № 16. «Психологические технологии работы», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психологические проблемы профилактики общественно опасных действий психически больных» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому обучающемуся выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Лекции читаются по наиболее сложным и узловым вопросам теории, при этом внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных вопросах и аспектах изучаемых тем. Для активизации познавательной деятельности студентов во время лекций используются схемы, обсуждение альтернативных вариантов решения проблемных вопросов и т.д.

Практические занятия проводятся в основном в форме дискуссий и решения модельных ситуаций, апробирования на конкретных случаях методов оценки риска насилия.

Теоретические знания, практические навыки и умения студентов проверяются в процессе проведения семинарских занятий, решения модельных ситуаций, тестирования и экзамена.

Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний, проявления творческих способностей магистранта. Программа определяет перечень изучаемых тем, последовательность их изучения, содержание всех видов учебных занятий и форм контроля в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным учебным планом.

Студентам необходимо усвоить основные принципы судебно-психиатрической профилактики.

Понять различия между обще психиатрической и судебно-психиатрической профилактикой, специфику психокоррекционных воздействий в отношении психически больных правонарушителей.

Необходимо изложить специфику форм работы клинического психолога в практике принудительного лечения.

При изучении тем целесообразно приводить примеры как отечественной, так и зарубежной практики судебно-психиатрической профилактики.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать студентам не только учебный материал, решать задачи, изложенные в методичке и в программе.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : Курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва: Генезис, 2016. – 606 с. – *; **.

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – *; **.

3. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – 6-е издание. – Москва : КДУ, 2006. – 336 с. – **.

2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с. – * ; **.

3. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М. , 2006. – 272 с. – **.

4. Дерягин, Г.Б. Криминальная сексология : учебное пособие для студентов / Г. Б. Дерягин. – М. : Юнити-Дана, 2011. – 399 с. – *.

5. Антонян, Ю.М. Криминальная патопсихология / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М. : Наука, 1991. – 248 с. – **.

6. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – 2-е издание, переработанное. – Москва : АНОО «Ступени знаний», 2006. – 60 с.

7. Дворянчиков, Н. В. Использование психологических познаний в сексологии // Российский психиатрический журнал. – 2002. – № 2. – С. 17 – 25. – **.

8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Эксмо-Пресс, 1999. – 448 с. – * ; **.

9. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] / Н.В. Дворянчиков // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – №2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 20.08.2021).

10. Белопольская, Н.Л. Представления о психической норме и патологии: психологические критерии [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская // Экспериментальная психология. – 2015. – Том. 8, № 3. – С. 74–81. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp/2015/n3/Belopolskaya.shtml (дата обращения 20.08.2021).

11. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : Научно-практическое пособие. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с.– **; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения 20.08.2021).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий. [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.08.2021).

2. Архив периодических изданий по предмету «Криминология и правосудие» / Сайт по подписке МГППУ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tandfonline.com/toc/rcjm20/current / (дата обращения: 20.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная (по выбору)

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть) / сост. А.В. Гусев – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физическая культура и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена, и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О. И. / 20.09. 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Гусев А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **14**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль **16**
6.2. Выходной контроль **16**
Примеры контрольных нормативов выходного контроля. **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» Блока «ФТД.Факультативные дисциплины» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 9, А семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)*.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы, зачёта.**

* Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- Сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- Развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к Блоку «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана и реализуется как факультативная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683** и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н..

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (8 семестр) и зачёта (9 семестр).

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[†].

Контрольная работа по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[†]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**18**	**18**
Контактные часы	**0,84**	**30**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	18	18
Групповые консультации (ГК)	-	-	-	-
Контрольные работы (КоР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет)*	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**-**	**-**	**-**	**-**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			КоР	ПЗ	ГК/СРП	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №9						
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	8	-	8	-	-
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	10	-	10	-	-
Всего		18	-	18	-	-
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		-	+			-
Семестр №А						
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	-	10	-	-
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	-	8	-	-
Всего		18	-	18	-	-
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	+			-
ИТОГО		**36**	**36**			**-**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	− Силовая подготовка − Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка − Воспитание общей выносливости − Воспитание гибкости − Воспитание ловкости	18
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	− Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры − Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре − Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-5	1	− Силовая подготовка − Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка − Воспитание общей выносливости − Воспитание гибкости − Воспитание ловкости	10

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6-10	2	− Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры − Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре − Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности	10
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.05.01. Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «26» мая 2020 г. № 683**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).
В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5).

Таблица 5. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 5	Контрольные нормативы, реферат[3],	Контрольные нормативы, реферат.	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 6-10	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практические занятия № 10	Контрольные нормативы, реферат[4],	Контрольные нормативы, реферат.	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, Реферат	УК-7	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

[3] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, реферат	Бег 60 м Бег 1 км Прыжки в длину с места Челночный бег Подтягивание на перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Упражнение со скакалкой
6-10	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний Специальная физическая подготовка Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности	Контрольные нормативы, реферат	Гибкость Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости Оценка статической выносливости Быстрота реакции Ловкость Оценка устойчивости к гипоксии Приседание на одной ноге

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на контрольной работе/зачете по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13 12…10 9…7	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных нормативов. Практическое задание (контрольные нормативы) рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6. и 6.1.

Таблица 6. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольных нормативах
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка	Овладение практическими навыками и умениями	7
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Знания и умения по самостоятельному контролю собственного здоровья	7
Всего			

Таблица 6.1. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля.

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…

2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определена: **контрольная работа/зачёт.**

Контрольная работа по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата.

Зачёт по дисциплине Повышение спортивного мастерства проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.
Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПОНИМАЮЩУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД.02

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в понимающую психотерапию» /сост. Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Шермазанян Лилит Гамлетовна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии.

Заведующая кафедрой Холмогорова А.Б. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ. / Баткова / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

©Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян, 2021

ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1. Сокращения ... 5
1.2. Цели и задачи ... 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4. Входные требования ... 6
1.5. Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 9
2.2. Содержание дисциплины ... 10
2.2.1 Тематический план лекционных занятий ... 11
2. Тематический план практических занятий ... 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 25
5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные) ... 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 27
6.1. Входной контроль ... 27
6.2. Выходной контроль ... 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 29
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
Приложение 1 ... 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» ФТД «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *блоке «Факультативные дисциплины*» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_2020 г. № _683_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» относится к факультативным дисциплинам.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению понятий и категорий понимающей психотерапии к анализу процессов переживания, а также к применению техник понимающей психотерапии в консультативной психологической практике

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными принципами и понятиями понимающей психотерапии, способами работы с различными состояниями, техниками работы с переживанием.
- Сформировать умения анализировать проблемы и понимать специфику функционирования человека с учетом кризисных состояний, определять специфику процессов переживания при различных критических состояниях с использованием понятий и категорий системы понимающей психотерапии.
- Развить навыки консультативной психологической помощи с применением базовых техник понимающей психотерапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-3 - способность на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами.

ДПК-9 - способность оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр в очной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР - контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа облучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению понятий и категорий понимающей психотерапии к анализу процессов переживания, а также к применению техник понимающей психотерапии в консультативной психологической практике

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными принципами и понятиями понимающей психотерапии, способами работы с различными состояниями, техниками работы с переживани-

ем, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умения анализировать проблемы и понимать специфику функционирования человека с учетом кризисных состояний, определять специфику процессов переживания при различных критических состояниях с использованием понятий и категорий системы понимающей психотерапии.
- Развить навыки консультативной психологической помощи с применением базовых техник понимающей психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н				
ДПК-3 На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	*В части,* связанной с оказанием консультативной помощи индивиду с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в системе понимающей психотерапии	Основные принципы понимающей психотерапии, ключевые понятия и категории системы понимающей психотерапии	Определять формы и техники оказания психологической помощи в зависимости от специфики процесса переживания	Применять базовые техники оказания консультативной психологической помощи, разработанные в рамках понимающей психотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, иидивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	*В части,* связанной со способностью к организации психологического сопровождения пациентов, а также определению практических задач клинико-психологической помощи	Базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии; принципы работы психолога-консультанта с учетом иидивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента	Определять специфику процессов переживания с учетом различных кризисных состояний с применением понятий и категорий системы понимающей психотерапии	Применять базовые навыки психологического сопровождения с учетом иидивидуально-психологических характеристик пациента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1, 2.2 и 3.1 и 3.2.

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,8	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачёт)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**26**	**26**

Таблица 2. – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

№	**Наименование раздела**	**Зач. ед.**	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											

№	Наименование раздела	Зач. ед.	Академических часов								
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система			4		8			4		10
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»		-			4		1	2		4
3	Психотехническая единица "сознавание-кларификация"		-			4		1	2		4
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»		-			4		1	2		4
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы		-	-		4		1	2	2	4
Всего		2	72	4	-	24		4	12	2	26
Промежуточная аттестация *(зачёт)*		-	-				-				

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система	Понимающая психотерапия как психотехническая система. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Основные понятия понимающей психотерапии. Место понимающей психотерапии среди других психотерапевтических подходов. Понятие переживания. Понятие психотерапевтической единицы. Структура и элементы психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта.	16

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	14
3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Элементы кларификационной психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	14
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	14
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	14
Всего			**72**

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.1

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понимающая психотерапия как психотехническая система. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Основные понятия понимающей психотерапии.	4
Всего			**4**

2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.1.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.	3
2	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	3
3	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.	3
4	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	3
5	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики.	3
6	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	3
7	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	3
8	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	3
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 68.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система	СР; Лекция № 1 (1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №1 (1)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	ПР № 1 (1) ПР № 2 (2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2 (2)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	ПР № 3 (3) ПР № 4 (4)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 4 (4)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»	ПР № 5 (5) ПР № 6 (6)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР № 6 (6)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы	ПР № 7 (СР) ПР № 8 (7)	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 5	ПР № 8 (7)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ДПК-3, ДПК-9	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Понимающая психотерапия как психотехническая система	1. Опишите понимающую психотерапию как психотехническую систему, ее место среди других психотерапевтических школ. 2. Назовите основные психотерапевтические упования. 3. Опишите истоки понимающей психотерапии. 4. Назовите основные понятия теории понимающей психотерапии. 5. Опишите типологию уровней функционирования сознания. 6. Какие базовые психотехнические единицы представлены в теории понимающей психотерапии 7. Назовите психотехнические единицы в понимающей психотерапии, перечислите их основные характеристики. 8. Опишите структуру, варьирование и функции терапевтических реплик. 9. Опишите функции оператора понимания, вариации персоны, хронотоп.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2	Психотехническая единица «пережи-вание-эмпатия»	1. Опишите психотехническую единицу «переживание-эмпатия». 2. Назовите элементы эмпатической психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме эмпатии. 4. Как происходит настройка на работу в эмпатическом режиме? 5. Опишите индивидуальные особенности эмпатии. 6. Приведите возможные вариации эмпатической реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
3	Психотехническая единица «сознава-ние-кларификация»	1. Опишите психотехническую единицу «сознавание-кларификация». 2. Назовите элементы кларификационной психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме кларификации. 4. Как происходит настройка на работу в кларификационном режиме? 5. Приведите возможные вариации кларификационной реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»	1. Опишите психотехническую единицу «рефлексия-майевтика». 2. Назовите элементы майевтической психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме майевтики. 4. Опишите «ловушки» и искажения майевтики. 5. Приведите возможные вариации майевтической реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы	1. Опишите, как проходит психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. 2. Назовите критерии выбора психотехнической единицы. 3. Опишите состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.2.1

Таблица 8.2.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психотехническую единицу «переживание-эмпатия». 2. Назовите элементы эмпатической психотерапевтической реплики.
2	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме эмпатии. 2. Как происходит настройка на работу в эмпатическом режиме? 3. Опишите индивидуальные особенности эмпатии. 4. Приведите возможные вариации эмпатической реплики.
3	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация».Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психотехническую единицу «сознавание-кларификация». 2. Опишите структуру реплики, все элементы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме кларификации. 2. Как происходит настройка на работу в кларификационном режиме? 3. Приведите возможные вариации кларификационной реплики.
5	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика».	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психотехническую единицу «рефлексия-майевтика». 2. Опишите структуру реплики, все элементы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика».	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме майевтики. 2. Опишите «ловушки» и искажения майевтики. 3. Приведите возможные вариации майевтической реплики.
7	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Вопросы для опроса	1. Опишите ваши индивидуальные критерии выбора психотехнической единицы в консультативном процессе. 2. Поясните, как ваша терапевтическая позиция влияет на выбор.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.		*Практическое задание.* Инструкция: проведите письменную консультацию длительностью 10 реплик клиента и 10 реплик терапевта. В консультации должны быть использованы эмпатические, кларификационные и майевтические реплики. 2. Вопросы для самоконтроля По материалам практического задания ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Опишите ваши индивидуальные критерии выбора психотехнической единицы в консультативном процессе. 2. Поясните, как ваша терапевтическая позиция влияет на выбор. 3.Поясните, как менялось состояние терапевтически отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами. *Критерии оценивания письменной консультации:* учащийся способен на начальном уровне применять базовые техники оказания консультативной психологической помощи, разработанные в рамках понимающей психотерапии. *Критерии оценивания задания для самоконтроля:* учащийся способен выявить и обозначить собственную терапевтическую позицию, способен анализировать протекание процессов переживания и способы психотехнического воздействия на него.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные [1])

1. Понимающая психотерапия как психотехническая система.
2. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Психотерапевтические упования.
3. Истоки понимающей психотерапии
4. Основные понятия понимающей психотерапии.
5. Место понимающей психотерапии среди других психотерапевтических подходов.
6. Понятие переживания.
7. Понятие психотерапевтической единицы.
8. Структура и элементы психотерапевтической реплики.
9. Внутренняя психотехника консультанта.
10. Типология уровней функционирования сознания и базовые психотехнические единицы.
11. Психотехническая единица «переживание-эмпатия».
12. Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.
13. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии.
14. Настройка на работу в эмпатическом режиме.
15. Индивидуальные особенности эмпатии.
16. Вариации эмпатической реплики.
17. Психотехническая единица «сознавание-кларификация».
18. Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.
19. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации.
20. Настройка на работу в кларификационном режиме.
21. Вариации кларификационной реплики.
22. Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»
23. Элементы майевтической психотерапевтической реплики.
24. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики.
25. «Ловушки» и искажения майевтики.
26. Вариации майевтической реплики.
27. Психотехническая единица «бессознательное-интерпретация».
28. Характеристики психотехнических единиц
29. Значение уровня переживания в психотерапевтической работе.
30. Структура, варьирование и функции терапевтических реплик.
31. Функции оператора понимания, вариации персоны, хронотоп.
32. Критерии правильности терапевтических реплик.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа)

- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в понимающую психотерапию» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступными для обучающихся.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Сопереживание как центральная категория понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24, № 5. – С. 205–227. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2016/n5/vasiluk_f_e.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
2. Карягина, Т.Д. Эмпатия как метод: философский взгляд [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5 (89). – С. 205–234. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2015/n5/karyagina.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
3. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/437422 (дата обращения: 24.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы [Электронный ресурс] // Труды по психологическому консультированию и психотерапии. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : Психологический институт РАО, 2005. – С. 159–203. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/cppp/2005/29973.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
2. Василюк, Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал. – 2008. – № 1. – С. 3–14. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2008/n1/Vasiluk.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
3. Линдеманн, Э. Клиника острого горя // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 397–405. – (Хрестоматия по психологии). – **.
4. Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии : издается с 1955 года / ред. Е.В. Щедрина, А.Г. Асмолов. – 2012. – № 6. – С. 70–81. – **.
5. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
6. Angus, L.E. Therapist empathy and client anxiety reduction in motivational interviewing [Электронный ресурс] : «She carries with me, the experience» / L.E. Angus, F. Kagan // Journal of Clinical Psychology. – 2009. – Vol. 65, Issue 11, Nov. – P. 1156–1167. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=44540771&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).
7. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).

8. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 24.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.05.2020).
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).
3. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» Факультативы

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Базовые техники понимающей психотерапии» (открытая часть) /сост. Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

(подпись составителя) Шермазанян Лилит Гамлетовна, старший преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 20.09 2021 г/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шерягина Е.В., 2021
© Шермазанян Л.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.2. Входной контроль **18**
6.3. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи, через освоение психотехнической методологии, теории и техники понимающей психотерапии на базовом уровне. Дисциплина формирует у студентов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает способность понимания специфики психического функционирования человека, формирует основы психотехнического мышления.

***Задачи дисциплины*:**

- Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.
- Овладение базовыми техниками понимающей психотерапии.
- Приобретение опыта практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы.
- Обучение рефлексии и анализа процесса и результата своей практической психологической работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-3 - способность на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами

ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении

ДПК-9 - способность оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических

характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины «Базовые техники понимающей психотерапии» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (144 часа), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачёт по дисциплине **«Базовые техники понимающей психотерапии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи, через освоение психотехнической методологии, теории и техники понимающей психотерапии на базовом уровне. Дисциплина формирует у студентов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает способность понимания специфики психического функционирования человека,

формирует основы психотехнического мышления.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии, реализуемой в будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать опыт практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы
- Развить навыки рефлексии и анализа процесса и результата своей практической психологической работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология (**направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»**)** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как факультативная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Базовые техники понимающей психотерапии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с профессиональными стандартами: *01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н*				
ДПК-3 - способность на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	***в части***, связанной со способностью психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Основные методологические, теоретические и психотехнические аспекты понимающей психотерапии	Применять на практике полученные знания в консультативной и психотерапевтической работе, направленной на психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Базовыми техниками понимающей психотерапии, дающим возможность реализовывать работу, направленную на оказание психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам) Базовыми навыками анализа и рефлексии практической психологической работы по оказанию психологической помощи социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам	***в части***, связанной со	Основные методологические, теоретические и	Применять на практике полученные	Базовыми техниками понимающей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	способностью организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	психотехнические аспекты понимающей психотерапии	знания при организации психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса	психотерапии, а также навыками анализа и рефлексии практической психологической работы при организации психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса
ДПК-9 - способность оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	***в части***, связанной со способностью оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы	Основные методологические, теоретические и психотехнические аспекты понимающей психотерапии	Применять на практике полученные знания при оказании психологической помощи работникам организаций социальной сферы	Базовыми техниками понимающей психотерапии, а также навыками анализа и рефлексии практической психологической работы при оказании психологической помощи работникам организаций социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/16*	24/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № А											
1	Психотерапевтические гаммы	0,56	20	4	-	4	-	-	4	-	8
2	Личная психотехника психотерапевта	0,61	22	-	-	8/4*	-	2	4	-	8
3	Супервизорский аудиопрактикум	0,83	30	-	-	12/12*	-	2	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**24/16***	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация (зачет)		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**-**	**24/16***	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапевтические гаммы	Базовые техники понимающей психотерапии. Психотехнические единицы и их сочетание в консультативном процессе. Варианты парных сочетаний. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической. «Дирижирование» психотехническими единицами.	20
2	Личная психотехника психотерапевта	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент каждой психотехнической единицы. Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.	22
3	Супервизорский аудиопрактикум	Проведение самостоятельной психотерапевтической работы и ее супервизия. Рефлексивное осмысление, анализ консультативного процесса, возникающих трудностей и способов их преодоления.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных *занятий***

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Базовые техники понимающей психотерапии. Психотехнические единицы и их сочетание в консультативном процессе. Варианты парных сочетаний. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической. «Дирижирование» психотехническими единицами.	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта	4	-
2	2	Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.	8	4
3	3	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	6	6
4	3	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	6	6
Всего			24	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапевтические гаммы	СР; семинар № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Личная психотехника психотерапевта	СР; ПЗ№1, 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№2	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	Супервизорский аудиопрактикум	СР; ПЗ№3,4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№4	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапевтические гаммы	Опишите базовые техники понимающей психотерапии. Что такое психотехническая единица? Какие виды психотехнических единиц выделяются в понимающей терапии? Опишите структуру, особенности и основные функции психотехнических единиц Какие сочетания психотехнических единиц существуют в консультативном процессе. Приведите примеры таких парных сочетаний.	О: [1,2,3] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	2	Личная психотехника психотерапевта	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент каждой психотехнической единицы.	Индивидуальное задание	Самоконтроль
2	2	Личная психотехника психотерапевта	Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.	Индивидуальное задание	***Кейс-задание***
3	3	Супервизорский аудиопрактикум	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	Индивидуальное задание	Практическая работа
4	3	Супервизорский аудиопрактикум	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	Индивидуальное задание	***Кейс-задание***

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [2])

1. Базовые техники понимающей психотерапии
2. Понятие психотехнических единиц в понимающей психотерапии
3. Виды психотехнических единиц и их сочетания.
4. Использование психотехнических единиц в ходе терапевтического процесса .
5. Структура, функции и значение каждой из единиц, критерии выбора
6. «Дирижирование» психотехническими единицами.
7. Понятие сопереживания как особой деятельности
8. Роль и значение сопереживания в психотерапевтическом процессе
9. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия
10. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент психотехнической единицы.
11. Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.
12. Проблемы психотерапевтической техники.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые техники понимающей психотерапии» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Базовые техники понимающей психотерапии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она

представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступными для обучающихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

 Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Разыгрывание ролей. Каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

 луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

 ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

 групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

 имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;

 организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

 инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

 ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карягина, Т.Д. Эмпатия как метод: философский взгляд [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2015 – № 5 – С. 205–234. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2015/n5/karyagina.shtml (дата обращения: 20.05.2021).
2. Василюк, Ф.Е. Сопереживание как центральная категория понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2016 – Том 24, № 5 – С. 205–227. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2016/n5/vasiluk_f_e.shtml (дата обращения: 20.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии. – 2012 – № 6 – С. 70–81.
2. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007 – Vol. 61, Issue 3 – P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).
3. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri // Journal of Mental Health Counseling. – 2013 – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).
4. Angus, L.E. Therapist empathy and client anxiety reduction in motivational interviewing [Электронный ресурс] : “She carries with me, the experience” / L.E. Angus, F. Kagan // Journal of Clinical Psychology. –2009. – Vol. 65, Issue 11, Nov. – P. 1156–1167. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=44540771&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).

3. Периодические издания

1 Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru// (дата обращения: 20.05.2021).
2 Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1 Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
2 Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals . ru/ (дата обращения: 20.05.2021).